

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52533 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52533
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Салата Володимир Зеновійович, Деревянченко Діана Олександрівна, Царенко Тарас Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.09.2025 р. – 26.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-veterinarnoyi-meditcini/spetsialnosti-ta-osvitni-programy/211-opp-vm-510/
Програма візиту експертної групи	https://biotechuniv.edu.ua/novini/akredytatsijna-ekspertyza-osvitno-profesijnoyi-programy-veterynarna-medytsyna/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма 211 «Ветеринарна медицина» відповідає усім критеріям акредитації. Структура та зміст ОП логічні та послідовні, забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання, формування загальних, фахових та соціальних компетентностей здобувачів. Правила прийому чітко викладені, зрозумілі та доступні для вступників, не містять ознак дискримінації, а всі документи щодо прийому оприлюднені у відкритому доступі. Сильним аспектом програми є залучення іноземних здобувачів, активна наукова і публікаційна діяльність студентів, наявність силабусів для всіх освітніх компонентів та регулярне оновлення змісту дисциплін відповідно до наукових досягнень НПП. Потужний кадровий склад факультету включає експертів та професіоналів високого рівня, а прозорі механізми відбору при заміщенні вакантних посад забезпечують стабільність і якість викладання. Освітня програма передбачає дотримання академічної доброчесності, запобігання конфлікту інтересів та ефективну систему перевірки робіт на плагіат, а всі навчально-методичні та наукові роботи зберігаються в університетському репозиторії. Рівень матеріально-технічної бази достатній для реалізації навчання, здійснюються виїзні заняття в укріттях університету та на базах практики і роботодавців для компенсації недоліків дистанційної форми навчання, введеної у регіоні, санітарно-технічний стан приміщень відповідає нормам, а університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Система внутрішнього забезпечення якості гарантує послідовне розроблення, моніторинг і періодичний перегляд програми з активним залученням студентів, викладачів та роботодавців, своєчасне реагування на результати моніторингу, а академічна спільнота формує культуру якості освіти. Позитивними практиками є чітка структура ОП із логічною послідовністю дисциплін та інтеграцією теоретичних і практичних компонентів, формування компетентностей через лабораторні, клінічні та виробничі практики, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибір дисциплін, системне використання зворотного зв'язку від усіх заінтересованих сторін для вдосконалення ОП, підтримка високої якості освіти та практичної підготовки в умовах воєнного стану та вимушеного онлайн-навчання, а також інтеграція принципів сталого розвитку і концепції «Єдине здоров'я» у зміст навчальної програми.

Недоліки

Освітня програма не має суттєвих недоліків. Незначні недоліки наступні, хоча при розробленні освітньої програми враховувався досвід деяких закордонних ОП, недостатньо проаналізовані на впроваджені стандарти Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти та Європейської системи оцінювання ветеринарного навчання (EAEVE/ESEVT). Здобувачі мають обмежене знання про можливості неформальної освіти. Необхідно уточнити перелік студентських письмових робіт, обов'язково перевірюваних на академічний плагіат та донести цю інформацію учасникам освітнього процесу. Викладачі демонструють високий професійний рівень, проте відсутня формалізована система стимулювання розвитку майстерності, а міжнародна діяльність обмежена, що зменшує інтеграцію програми до міжнародних стандартів. Додатковими недоліками є використання одноманітних методів онлайн-навчання та відсутність перекладу освітніх програм для іноземних здобувачів на англійську мову висвітлених на сайті.

Рекомендації

Експертна група рекомендує ширше застосовувати досвід європейських закладів ветеринарної освіти, вивчати їхні звіти самооцінки та експертних груп для наближення ОП до європейських стандартів, та до березня 2026 року провести аналіз таких звітів із визначенням кращих практик для впровадження в програму. Рекомендується надавати більше інформації здобувачам про можливості неформальної освіти. Оприлюднити програму вступних випробувань для іноземних вступників англійською мовою та розмістити її на сайті. Доцільно уніфікувати всі програми навчальних дисциплін, додати зазначення загальних і фахових компетентностей, переглянути списки основної та додаткової літератури, оновивши їх підручниками, посібниками та монографіями. Рекомендується посилити участь НПП і здобувачів у програмах академічної мобільності, оприлюднити програми навчальних дисциплін на сайтах факультету та кафедр, наповнити дисципліни матеріалом для практичних занять у середовищі Moodle, частіше проводити заходи з академічної доброчесності, розвивати віртуальне навчальне середовище та удосконалювати інструменти онлайн-освіти, а також постійно оновлювати бібліотечні фонди новітньою вітчизняною та іноземною науковою та навчально-методичною літературою. Крім того, слід розробити систему стимулювання розвитку викладацької майстерності з рейтингуванням та додатковими заохоченнями, посилити міжнародну діяльність НПП, покращити інструменти зворотного зв'язку та публічність, створивши інтерактивну форму для збору зауважень та регулярні звіти про їх врахування, а також маркувати ключові документи офіційною датою останнього оновлення і створити окрему сторінку для технічної підтримки користувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма 211 «Ветеринарна медицина» забезпечує досягнення програмних результатів навчання, що відповідають вимогам відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю та рівнем магістра (<https://surl.cc/dckqpc>). Програмні результати формуються відповідно до цього стандарту, забезпечуючи системне узгодження компетентностей та вимог до результатів навчання. Вони також відповідають Національній рамці кваліфікацій України (8 рівень), Європейській рамці кваліфікацій QF-EHEA (другий цикл) та EQF-LLL (7 рівень), що гарантує формування професійних компетентностей, необхідних для діяльності у сфері ветеринарної медицини. Структура та логіка побудови програми забезпечують комплексне поєднання теоретичної та практичної підготовки. Програмні результати охоплюють всі необхідні компетентності, відповідають сучасним вимогам ринку праці та новітнім науковим досягненням у галузі. Крім того, підтвердженням врахування пропозицій викладачів і результатів опитувань студентів та слухачів підвищення кваліфікації є надані за запит ЕГ документи групи удосконалення ОП (наведені на сайті протоколи Протокол засідання групи удосконалення ОПП «Ветеринарна медицина» від 15 квітня 2025 року, від 16 квітня 2024 року, 21 лютого 2023 року, від 13 травня 2021 року), протоколи засідань кафедри та Ради роботодавців (наприклад наданий на запит ЕГ Протокол від 6 березня 2025 року), що фіксують імплементацію цих рекомендацій у зміст програми (<https://surl.lu/qucmhx>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» враховує вимоги відповідних професійних стандартів, передбачених для присвоєння кваліфікації магістра у сфері ветеринарної медицини. Програмні результати навчання сформульовані таким чином, що забезпечують набуття знань, умінь та професійних компетентностей відповідно до цих стандартів, включаючи компетентності для виконання трудових функцій у клінічній та лабораторній практиці, про що розповів проректор з науково-педагогічної роботи Серік М.Л. на зустрічі з адміністративним персоналом, в університеті діє Порядок присвоєння професійної кваліфікації (<https://surl.cc/qbqpxv>). Підтвердженням врахування професійних стандартів є документи групи удосконалення ОП, протоколи засідань кафедри (наприклад Протокол №2 від «23» листопада 2024 р засідання Кафедри санітарії, гігієни та судової ветеринарної медицини наданий за запит ЕГ) та Ради роботодавців (<https://surl.lu/qucmhx>), про що на Зустрічі 6 із роботодавцями і випускниками заявляла Валерія Форкун (клініка Довіра, м. Харків) та Слонь Юрій, де обговорювалися конкретні зміни у змісті дисциплін для відповідності професійним вимогам та частка і форма практичної підготовки, а також результати опитувань і консультацій із викладачами та практиками (наведені на сайті <https://surl.lu/qucmhx>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» відповідає місії та стратегії розвитку Державного біотехнологічного університету, які відображені у Статуті ДБТУ (<https://surl.li/irayyn>) та Стратегії розвитку університету на 2022–2027 роки (<https://surl.li/yrvckb>). Програма спрямована на всебічний розвиток здобувачів освіти, формування високих моральних якостей, патріотизму та громадянської свідомості. Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному рівнях. Основна мета – навчання фахівців відповідно стандарту вищої освіти та світових практик та очікувань усіх стейкхолдерів, а також формує інноваційний освітній та науковий простір для всіх учасників освітнього процесу на ОП. Програма враховує потреби ринку праці, готуючи фахівців, здатних працювати у швидкозмінному та багатофункціональному середовищі, та формує інтелектуальні ресурси для вирішення державних, європейських та глобальних завдань. Підтвердження відповідності мети програми місії та стратегії університету підтвердив на Зустрічі 1 керівником та менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи Серік М.Л. та декан факультету ветеринарної медицини Цимерман О.О.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» та її програмні результати навчання формулюються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема студентів, викладачів, роботодавців і випускників. Під час розроблення та вдосконалення ОП застосовуються результати опитувань та консультацій із представниками факультету (<https://surl.li/gpdzbs> «результати анкетувань»), а також рекомендації групи удосконалення ОП (наведені на сайті протоколи Протокол засідання групи удосконалення ОП «Ветеринарна медицина» від 15 квітня 2025 року, від 16 квітня 2024 року, 21 лютого 2023 року, від 13 травня 2021 року). Підтвердженням врахування цих потреб є протоколи засідань кафедри та Ради роботодавців (наданий на запит ЕГ Протокол від 6 березня 2025 року), також на Зустрічі 7 з академічним персоналом ОП заявила доцент кафедри фармакології та паразитології Ладогубець О.В. та заступник декана Вікуліна Г.В.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» та її програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці, а також галузевого і регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних і міжнародних освітніх програм. Це забезпечує відповідність компетентностей здобувачів актуальним професійним вимогам і формує готовність до роботи у швидкозмінному професійному середовищі. Підтвердженням врахування цих факторів є результати опитувань викладачів та слухачів підвищення кваліфікації, що фіксують конкретні зміни у змісті дисциплін та програмних результатах навчання на основі зворотного зв'язку (Анкетування 2024, зміст ОП; Анкетування 2025, викладачі; Моніторинг оцінки якості ОП - <https://surl.li/gpdzbs>), документи групи удосконалення ОП, протоколи засідань кафедри та Ради роботодавців (<https://surl.li/gpdzbs>). При розробленні та вдосконаленні освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» враховано досвід аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, які реалізуються на рівні магістра у сфері ветеринарної медицини про що на зустрічі про що говорила на зустрічі 2 заступник декана Вікуліна Г.В. але проаналізована кількість закордонних ОП була обмежена, зокрема досвід Ветеринарного університету Ганновера (Німеччина), Литовському університеті наук і здоров'я, Варшавського університету наук про життя, Університету Саскачевана (Канада).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма 211 «Ветеринарна медицина» забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій України для магістра (8 рівень), а також міжнародним стандартам QF-EHEA та EQF-LLL. Програмні результати формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Підтвердженням цього є результати опитувань здобувачів та викладачів, протоколи засідань кафедри та Ради роботодавців, а також документи групи удосконалення ОП. Позитивними практиками є системне узгодження мети та ОП із потребами заінтересованих сторін, інтеграція теоретичної та практичної підготовки, врахування тенденцій розвитку галузі, наявність широкого вибору дисциплін варіативної частини, що сприяє формуванню професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у сфері ветеринарної медицини.

Недоліки

Хоча при розробленні освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» враховувався досвід деяких закордонних освітніх програм але стандарти Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти та Європейської системи ветеринарного навчання (EAEVE/ESEVT) не застосовуються для системного покращення освітньої програми, наприклад, забезпечення навчального процесу достатньою (за версією ESEVT) кількістю тварин-пацієнтів під час клінічного навчання.

Рекомендації

Рекомендуємо ширше застосовувати досвід європейських закладів ветеринарної освіти, вивчити їх звіти самооцінки та звіти експертних груп (на сайті EAEVE) для наближення ОП до європейських стандартів. До березня 2026 року групі забезпечення ОП провести аналіз звітів самооцінки та звітів експертних груп європейських закладів ветеринарної освіти (<https://surl.li/cc/mgxazi>) та визначити кращі практики та елементи проаналізованих освітніх програм, які можуть бути впроваджені та винести пропозиції на затвердження.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо мінімального обсягу магістерських програм та відповідного Стандарту вищої освіти. Програма структурована так, що забезпечує баланс між теоретичною підготовкою, практичними заняттями, виробничими практиками та дослідницькою діяльністю, що дозволяє здобувачам досягти усіх заявлених програмних результатів навчання (<https://surli.cc/qbqpxv>). Підтвердженням цього є навчальний план, робочі програми дисциплін та доступ до дистанційної платформи Moodle з навчальними матеріалами різних курсів (<https://moodle.btu.kharkiv.ua>)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» має чітку структуру, а освітні компоненти становлять логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти, такі як «Анатомія та фізіологія тварин», «Патологічна анатомія», «Клінічна діагностика», «Ветеринарна фармакологія», формують базові знання лікаря ветеринарної медицини. Освітні компоненти клінічної підготовки забезпечують набуття системних знань і практичних умінь щодо профілактики, діагностики та лікування хвороб тварин, організації ветеринарного нагляду та контролю якості продукції тваринного походження, дотримання санітарних норм та біобезпеки, серед таких дисциплін є суттєва частка вибіркового дисциплін, які дають змогу студенту формувати власну освітню траєкторію. Більшість ЗК реалізуються через два і більше освітніх компонентів; наприклад ЗК3 – знання та розуміння предметної галузі та професії формуються на лекційних і семінарських курсах з «Ветеринарної патології», «Мікробіології та імунології», а також під час практик на базі клінік і тваринницьких підприємств, а ЗК4 – здатність спілкуватися державною мовою закріплюється через дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» та письмові роботи на всіх етапах навчання. Програма поєднує теоретичні дисципліни, практичні та клінічні заняття, виробничі практики та дослідницьку діяльність, що сприяє формуванню професійних, загальнокультурних і громадянських компетентностей (<https://surli.li/gpdzbs>). Це дозволяє здобувачам самостійно здійснювати аналіз, оцінювати результати та визначати закономірності суспільних і професійних процесів. Це було підтверджене студентами 2-6 курсів на зустрічі 4 зі здобувачами ОПП та пояснено Гарантом ОП Науменко С.В. та деканом Цимерман О.О. під час зустрічі 1 з керівником та менеджером ЗВО. Навчальна програма забезпечує баланс між теоретичними знаннями, практичними навичками та розвитком соціальних і комунікативних компетентностей, що відповідає сучасним вимогам професійної діяльності у сфері ветеринарної медицини.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності, визначеній Стандартом вищої освіти для магістерського рівня. Програма охоплює ключові дисципліни клінічної, лабораторної та виробничої підготовки, забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для діяльності у ветеринарній медицині, та включає сучасні методи навчання і практичні навички (<https://surli.li/gpdzbs> Освітня програма). Всього ОП складається з 360 кредитів ЄКТС, обов'язкові компоненти програми становлять 75 % (270 кредитів), а вибіркові 25 % (90 кредитів). Тематичне наповнення дисциплін, курсові та кваліфікаційні роботи узгоджено з об'єктом вивчення та теоретичним змістом галузі ветеринарної медицини. Під час вивчення освітніх компонентів, проходження практичної підготовки та виконання курсових і кваліфікаційних робіт здобувачі отримують можливість оволодіти методиками, технологіями та практичними навичками, необхідними для професійної діяльності ветеринарного лікаря. У програмі передбачено використання сучасного лабораторного обладнання, технічних засобів та методик, що дозволяють студентам здобути практичний досвід, максимально наближений до умов професійної роботи. Всі фахові компоненти забезпечують формування передбачених компетентностей та досягнення програмних

результатів навчання. Професійна підготовка включає дисципліни фундаментального циклу (Анатомія тварин, Патологічна фізіологія, Ветеринарна мікробіологія, Цитологія, Гістологія, Ембріологія) та спеціальної підготовки (Клінічна діагностика, Ветеринарна фармакологія, Хірургія та терапія, Ветеринарна санітарія та біобезпека, Епізоотологія та інфекційні хвороби, Паразитологія та інвазійні хвороби). Практична підготовка здійснюється у два етапи: навчальна практика на базі клінік і тваринницьких підприємств та "довга" виробнича практика на 5 курсі навчання. Кожна практика структурована за тематичними блоками та закріплює знання і навички, здобуті протягом навчального року. Це забезпечує системне оволодіння компетентностями та підготовку кваліфікаційної роботи на достатньому науковому рівні. Детально зміст освітньої програми був обґрунтований Гарантом ОП Науменко С.В. та під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО та деканом Цимерман О.О. під час резервної зустрічі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Це реалізується через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у межах кредитного навантаження, передбаченого законодавством, що дозволяє студентам коригувати навчальний план відповідно до своїх професійних інтересів та кар'єрних цілей і регулюється документом Положення про порядок обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті (<https://surli.cc/qbqpxv>). Вибірковість дисциплін відображена у навчальному плані, це підтверджують результати опитувань студентів і викладачів, що фіксують використання індивідуальних траєкторій у навчальному процесі (<https://surli.li/gpdzbs>). Детально про порядок вибору дисциплін із варіаційного блока розповіла декан Цимерман О.О. під час резервної зустрічі та здобувачі освіти 2-6 курсів під час зустрічі 4 зі здобувачами ОПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають комплексну практичну підготовку здобувачів, яка забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка включає два етапи: навчальна та виробнича практики. Навчальна практика – проводиться на 8 та 10 семестрах і включає лабораторні та клінічні заняття на базі університету, ветеринарних клінік та тваринницьких підприємств. За окремими дисциплінами, РНП яких мають компоненту практичної підготовки, заняття проводяться на базі партнерів-роботодавців, переважно ветеринарних клінік дрібних тварин. Під час навчальної практики здобувачі набувають навичок проведення клінічних досліджень, діагностики, терапії та профілактики хвороб тварин, оволодівають методиками санітарного та ветеринарно-санітарного контролю продукції тваринного походження, а також засвоюють правила охорони праці та біобезпеки. Виробнича практика – реалізується на 10 семестрі, обсяг – 23 кредита. Ця практика закріплює здобуті знання та вміння в реальних умовах діяльності фахівця, включно з клінічною діагностикою, лікуванням, профілактикою захворювань, наглядом за дотриманням санітарних норм і процедур, а також виконанням завдань щодо безпечності та якості продукції тваринного походження. Практика розділена на тематичні блоки, що дозволяє системно формувати компетентності та підготувати здобувачів до виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Під час обох видів практики використовується спеціальне обладнання, технічні засоби та реактиви, що дозволяє студентам отримати практичний досвід, максимально наближений до умов професійної діяльності (<https://surli.li/gpdzbs>)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає формування соціальних навичок здобувачів через поєднання теоретичних дисциплін, практичних та лабораторних занять, а також виробничої практики. Комунікаційні навички здобувачі набувають під час дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Українська мова за професійним спрямуванням» через підготовку презентацій, письмових звітів і професійних перекладів. Командна робота та співпраця реалізується під час лабораторних і клінічних практик, де студенти працюють у групах для проведення діагностичних та терапевтичних процедур і обговорення клінічних випадків. Соціальна відповідальність та етика закріплюються через дисципліни «Біоетика та професійна етика у ветеринарній медицині» і «Ветеринарна гігієна, санітарія та благополуччя тварин» під час практичної роботи з тваринами і продукцією тваринного походження. Здатність до спілкування з різними групами професіоналів формується під час клінічної практики на базі ветеринарних клінік і підприємств, а презентаційні та аналітичні навички – під час підготовки курсових та кваліфікаційних робіт і їх захисту. Такий комплексний підхід забезпечує готовність здобувачів до професійної взаємодії та ефективної комунікації у багатопрофільному середовищі ветеринарної медицини (<https://surli.li/gpdzbs>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) у навчальному плані ОП 211 «Ветеринарна медицина» відповідає вимогам законодавства щодо магістерського рівня освіти, фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання. Загальний обсяг програми 360 кредитів ЄКТС, з яких окремі дисципліни передбачають 3–10 кредитів, що відповідає нормам та забезпечує баланс між теоретичною підготовкою, практичними заняттями та виробничою практикою. Навчальні компоненти структуровані таким чином, щоб їх сумарне навантаження дозволяло здобувачам ефективно засвоювати як загальні, так і фахові компетентності, а також підготуватися до виконання практичних і професійних завдань. Час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального часу, відведеного на опанування освітньої компоненти. Визначені засоби самостійної роботи здобувачів освіти, які мають науково-практичне спрямування.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surli.cc/qbqpxv>), яке регламентує порядок організації та реалізації навчання за такою формою. Для ОП 211 «Ветеринарна медицина» дуальна форма не застосовується. Практична підготовка здобувачів здійснюється через обов'язкові навчальні та виробничі практики на базі ветеринарних клінік, лабораторій та тваринницьких підприємств-партнерів. На рівні дисциплін практична спрямованість забезпечується застосуванням кейс-методів, симуляцій та лабораторних робіт. Зокрема, у дисципліні «Клінічна діагностика» студенти аналізують реальні клінічні випадки та розробляють алгоритми діагностики, а під час курсу «Ветеринарна фармакологія» виконують лабораторні роботи з підготовки та контролю ветеринарних лікарських засобів. Гарант програми під час демонстрації матеріальної бази факультету показував відповідні робочі місця у навчальних лабораторіях та в укритті корпусу ДБТУ, що підтверджує практичну спрямованість навчального процесу. Про широке застосування методу практичних занять на реальних кейсах в умовах ветеринарних клінік розповідав професор Кібкало Д.В. під час відкритої зустрічі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма 211 «Ветеринарна медицина» забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. У межах ОП планується та реалізується навчальний процес із інтеграцією принципів сталого розвитку, зокрема через зміст і тематику освітніх компонентів: ОК13 «Ветеринарна гігієна, санітарія та благополуччя тварин», ОК31 «Біоетика та професійна етика у ветеринарній медицині», ОК 19 "Гігієна і експертиза харчових продуктів". Ці дисципліни спрямовані на формування у студентів компетентностей, необхідних для розв'язання складних професійних та суспільних задач у межах цілей сталого розвитку, зокрема: подолання голоду та забезпечення продовольчої безпеки (пункт 2), сприяння здоровому способу життя та благополуччю населення (пункт 3), забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами й санітарії (пункт 6), а також збереження і раціонального використання океанів і морських ресурсів (пункт 14). Протягом навчання здобувачі формують компетентності, узгоджені з концепцією «Єдине здоров'я», що інтегрує здоров'я людей, тварин, довкілля і рослин (<https://surli.li/gpdzbs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» є логічними, послідовними та повністю відповідають предметній області спеціальності. Освітні компоненти сформовані таким чином, щоб забезпечувати поступальне набуття як загальних, так і фахових компетентностей, поєднуючи теоретичну підготовку, практичні заняття та виробничу практику. Програмні результати навчання закріплюються через курсові та кваліфікаційні роботи, лабораторні та клінічні практики, що дозволяє здобувачам набути необхідні навички для професійної діяльності. Позитивними практиками є чітке визначення навчальних компонентів, поєднання фундаментальної і професійної підготовки, інтеграція практикоорієнтованих дисциплін вибіркового блоку, системне формування загальних та фахових компетентностей, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін. Всі ці підходи забезпечують реалізацію цілей програми та досягнення очікуваних результатів навчання, підтверджених навчальним планом та робочими програмами дисциплін.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Посилити практичну компоненту підготовки здобувачів на базі господарств партнерів-роботодавців сектору продуктивних тварин (велика рогата худоба, свині, птиця). Для цього до квітня 2026 року провести зустріч із ведучими курсів та роботодавцями для напрацювання пропозицій оновлення робочих навчальних програм дисциплін та навчальних практик на наступний навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою чітко визначені та оприлюднені на офіційному сайті ДБТУ у розділі «Приймальна комісія» (<https://surli.cc/ygdtiq>), містять умови вступу, необхідні документи, строки подачі заяв, процедури конкурсного відбору та умови прийому для різних категорій здобувачів. Процедури прозорі, недискримінаційні і враховують особливості програми, включаючи вимоги до попередньої освіти та необхідних результатів навчання. Для підтвердження доступу університет надає публічні документи та регламенти, електронні анкети та інструкції через ЄДЕБО, а також контактну інформацію Приймальної комісії та роз'яснення щодо апеляцій. Отже, правила забезпечують доступність і рівні можливості для всіх вступників, гарантована прозорість конкурсного відбору та реалізацію принципу рівного доступу до ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

До обговорення та формування долучені гарант ОП та робоча група ключові стейкхолдери (роботодавці, представники ветеринарних клінік, випускники), з якими консультуються щодо необхідних початкових знань і практичних навичок майбутніх магістрів (що підтверджують стейкхолдери на зустрічі з ними). Приймальна комісія та Вчена рада, які фіналізують та затверджують ці пропозиції у складі загальних Правил прийому. Програма фахового вступного випробування розробляється та переглядається щорічно. Її головна мета — перевірити, базові професійні компетентності вступників. Особливістю програми випробування є її клінічна спрямованість. Включено практично-ситуаційні завдання та кейси. Правила прийому удосконалюються та змінюються регулярно відповідно до бажань здобувачів спираючись на результати опитувань. Зміни до правил прийом плануються по удосконаленні та деталізації вимог на написання мотиваційного, листа, а саме особлива увага до практичної складової вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура для визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності, у Державному біотехнологічному університеті ґрунтується на Положенні про академічну мобільність (<https://surli.cc/qbqpxv>) та Положенні про порядок відрахування, поновлення, переведення, які є у вільному доступі на сайті (<https://surli.cc/yanckf>) що забезпечує доступність інформації для здобувачів; інформування щодо можливостей перезарахування відбувається через публікацію цих документів та безпосередньо у деканатах. Надійність процесу гарантується використанням системи ЄКТС та обов'язковим аналізом деканатом змістовної відповідності вивчених освітніх компонент (за академічною довідкою), що завершується визначенням та

ліквідацією академічної різниці. Університет має практику застосування цієї процедури, про що свідчать конкретні випадки, як-от поновлення п'яти студентів з інших ЗВО протягом 2023–2024 років, а також успішне перезарахування результатів навчання студенту Колосову С. після його участі у програмі Erasmus+ в Університеті Кордобі, Іспанія (студент особисто підтвердив цю інформацію на зустрічі зі здобувачами освіти).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЗВО регулюється Положенням про визнання результатів навчання (<https://surli.cc/qbqpxv>), отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті (яке також є у вільному доступі) та забезпечує інформування здобувачів. Процедура є чіткою: студент подає підтверджуючі документи, після чого декан ініціює створення комісії з атестації (на чолі з гарантом ОПП), яка використовує критерій змістовної відповідності результатів навчання робочій програмі дисципліни для визначення обсягу перезарахування в кредитах ЄКТС; ця процедура поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові компоненти. Університет активно використовує цю практику, маючи низку конкретних прикладів визнання результатів участі здобувачів у науково-практичних конференціях, школах, а також у випадках, як із Завелицькою І. (перезарахування розділу за свідоцтвом коледжу) та Сачковою М. (перезарахування 3 годин за сертифікатом USVM)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому вміщують чітко викладену і зрозумілу інформацію для вступників, не містять ознак дискримінації для вступників на навчання за ОП «Ветеринарна медицина». Усі документи щодо прийому на навчання, зокрема за цією ОП, розміщені у публічному доступі.

Недоліки

Здобувачі поінформовані не про всі можливості позаурочних активностей на факультеті.

Рекомендації

Рекомендуємо надавати більше інформації здобувачам про позаурочні активності на факультеті, організувати додаткові канали інформування, в тому числі з використанням цифрових технологій. Оприлюднити програму вступних випробувань для вступників-іноземців англійською мовою та розмістити її у відповідній вкладниці на сайті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Процес підготовки магістрів за ОПП спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», передбачає підготовку здобувачів лише за денною формою навчання. Розроблені в ДБТУ Положення «Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті» (<https://surli.cc/qbqpxv>), «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в Державному біотехнологічному університеті» (<https://surli.cc/ozanhw>) визначають низку заходів направлених на виконання змісту освіти, встановлюють основні засади та принципи освітньої діяльності, особливості формування освітньої програми, оцінювання результатів

навчання та присвоєння кваліфікації, забезпечують якість освітнього процесу. Орієнтований на студентів підхід, вільний вибір методів навчання здобувачами та викладачами, а також здатність навчати заявленим цілям. Встановлено вдале поєднання у ВНЗ різних методів навчання (лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація), використання сучасних інтерактивних методів (вебінари, майстер-класи із залученням представників ради роботодавців у тісній взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами, які надають можливість проведення навчальної та виробничої практик на їх базі, а також в якості партнерів ОП з організації та проведення наукових досліджень з фаху, в тому числі із залученням здобувачів; залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема проведення аудиторних занять сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН (<https://surli.cc/igybtv>). Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань та магістерської роботи та її керівника, відвідувати науково-практичні конференції, брати участі в роботі наукових гуртків, спортивних секцій та в гуртку самодіяльності. Здобувачі ОП можуть висловлювати свої ідеї та погляди, аналізувати діяльність інших, керуючись сучасними принципами толерантності, поваги до інших, діалогу та співробітництва про що неодноразово наголошувалось на зустрічах із здобувачами та студентським самоврядуванням. На зустрічі з викладачами було відзначено, що вони дотримуються та пропагують студентоцентризований підхід до викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі другого рівня освіти відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Державному біотехнологічному університеті (<https://surli.cc/oztzbw>) мають змогу ознайомлюватися з програмами навчальних дисциплін на платформі Moodle. На веб-сайті ЗВО у відкритому доступі містяться ОПП за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Відповідність форм і методів програмним результатам по кожному освітньому компоненту представлено в Силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться на платформі Moodle та веб-сайті ЗВО (<https://surli.cc/vejexd>). Також при спілкуванні з НПП та слухачами було виявлено, що інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання кожної освітньої компоненти надається останнім перед початком вивчення кожної освітньої компоненти на перших лекціях або практичних заняттях. Для більшої прозорості і доступності всіх учасників освітнього процесу, особливо здобувачів вищої освіти та покращення якості освіти рекомендуємо до кінця навчального семестру оприлюднити програмами навчальних дисциплін на веб-сайті факультету ветеринарної медицини і веб-сторінках кафедр факультету. Рекомендуємо провести уніфікацію всіх програм навчальних дисциплін що читають на ОПП і додати загальні та фахові (спеціальні) компетентності які забезпечує обов'язкова освітня компонента.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами інтерв'ю вдалося з'ясувати, що здобувачі вищої освіти мають можливість під керівництвом досвідчених викладачів займатися науковими дослідженнями у гуртках і виступати на студентських наукових конференціях (<https://surli.cc/agsijt> ; <https://surli.cc/ehorjy>). На зустрічі з викладачами та здобувачами вищої освіти було відзначено, що в ЗВО запроваджено систему рейтингового оцінювання діяльності здобувачів, що здійснюється з метою мотивації щодо отримання високого рівня знань, органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної складової, формування особистості шляхом патріотичного, правового виховання, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя. За учать у наукових виступах на конференціях, за публікацію тез або статей студенти отримують бали, які враховуються у індивідуальному семестровому рейтингу студентів «Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів» (<https://surli.cc/lfttfu>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

«Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті» (<https://surli.cc/qbqpxv>) передбачає щорічний перегляд і оновлення освітніх компонентів ОПП з урахуванням результатів моніторингу, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів. Дані відомостей про самооцінювання також вказують, що результатами анкетування здобувачів ВО можуть відображатись в оновленнях ОПП. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі аналізу сучасних тенденцій, за результатами співпраці із структурами Держпродспожислужби міста і області, ветеринарними клініками, що виступають не тільки навчальними базами, але й організаторами спільних науково-практичних проєктів. Під час зустрічі з представниками роботодавців було встановлено, що ними надавалися пропозиції щодо посилення практичного компонента підготовки здобувачів відповідно до сучасних тенденцій розвитку ультразвукової і візуальної діагностики. Пропонується переглянути списки основної і додаткової літератури робочих програм та оновити їх підручниками, посібниками, монографіями, які відображають останні досягнення в галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку Державного біотехнологічного університету на 2022-2027 роки (<https://surli.cc/nvltkwg>) та Положення про академічну мобільність здобувачів освіти Державного біотехнологічного університету (<https://surli.cc/nvltkwg>) в ЗВО здійснюється міжнародна співпраця. ДБТУ заохочує участь НПП у міжнародних науково-практичних конференціях задля ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки у галузі ветеринарної медицини. Участь у міжнародних проектах (Erasmus+, Jean Monnet) (<https://surli.li/npjaay>), Литовським університетом наук здоров'я, Університетом М. Коперника в Торуні, тощо (<https://surli.cc/kshrutz>). В процесі спілкування із з керівництвом ЗВО та НПП встановлено наявність співпраці із науковцями з Литовської Республіки, Болгарії, Польщі та іншими іноземними представництвами. Здобувачі і НПП залучаються до науково-дослідної роботи та мають безоплатний доступ за IP адресами університету до ресурсів наукових баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Research4Life, який надається у комп'ютерній мережі ДБТУ (<https://surli.cc/ufnycm>). На факультеті ветеринарної медицини на навчанні у 2025 році залучено 25 студентів іноземців (різних років вступу). ЕГ мала можливість перекоонатись, що викладання і наукова діяльність закладу проводяться в рамках стратегії інтернаціоналізації ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильним аспектом в реалізації ОПП є присутність іноземних здобувачів у ОПП сприяє розширенню міжнародних наукових контактів. Достатню активність здобувачів в науковій та публікаційній діяльності. Також позитивною практикою є існування силабусів на кожен освітній компоненту в вільному доступі. Зміст дисциплін оновлюється з урахуванням наукових досягнень НПП. Форми та методи навчання, що використовуються викладачами ОПП, сприяють досягненню цілей ОП та результатів програми, які забезпечують індивідуальний підхід до кожного здобувача та вільно обираються. Наявний потужний кадровий потенціал, серед яких є експерти та професіонали-практики високого рівня в галузі ветеринарної медицини, а також тісна співпраця та підтримка громадських організацій та інших закладів вищої освіти, які готують фахівців за спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Зокрема, залучені провідні професіонали-практики та експерти галузі, такі як професор Яценко І.В., який є розробником стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, спеціальність 211 «Ветеринарна медицина» (<https://surli.cc/dckqpc>).

Недоліки

Для більшої прозорості і доступності всіх учасників освітнього процесу, особливо здобувачів вищої освіти та покращення якості освіти рекомендуємо до кінця навчального семестру оприлюднити програмами навчальних дисциплін на веб-сайті факультету ветеринарної медицини і веб-сторінках кафедр факультету.

Рекомендації

Рекомендуємо провести уніфікацію всіх програмами навчальних дисциплін що читають на ОПП і додати загальні та фахові (спеціальні) компетентності які забезпечує обов'язкова освітня компонента. Пропонується переглянути списки основної і додаткової літератури робочих програм та оновити їх підручниками, посібниками, монографіями, які відображають останні досягнення в галузі. Рекомендуємо посилити участі НПП і здобувачів у програмах академічної мобільності університету.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок здійснення контрольних заходів регламентовано Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті, Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (<https://surli.cc/qbqprxv>). Форми контрольних заходів (залік, екзамен) та критерії оцінювання здобувачів представлені у робочих програмах дисциплін та у навчальних картках студентів (<https://surli.cc/qbqprxv>; <https://surli.cc/qnlisor>). Зі слів здобувачів інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться на перших заняттях, наявна на інформаційних стендах, веб-сторінці кафедри в Силабусах, навчальних планах, а також шляхом перегляду їх через «Персональні кабінети студента», на он-лайн зустрічі 4 із ЕГ, студенти підтвердили простий доступ до навчального середовища – Moodle (<http://moodle.btu.kharkiv.ua>), що є особливо важливим під час військового стану, за дистанційної форми навчання, а також це було підтверджено під час «Резервної зустрічі» деканом Цимерман О.О. На базі ДБТУ організована можливість контролю теоретичних знань студентів із використанням інтерактивних платформи Microsoft Office. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних навичок, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання виконуються у синхронному режимі (<https://surli.cc/qbqprxv>). Не на всіх кафедрах ЕГ знайшла відеоархів практичних навичок та лекцій. Рекомендуємо наповнити до наступного навчального року навчальні дисципліни матеріалом для проведення практичних занять у середовищі – «Moodle». Під час військового стану контрольні заходи можуть здійснюватися в електронній формі «Moodle», відеоконференції за умови забезпечення автентифікації здобувача освіти, як передбачено Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів, що проходять підготовку в межах ОПП за спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» в ДБТУ є Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), який регламентується наказом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26. Така форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 21 «Ветеринарна медицина», спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України (<https://surli.cc/eletpy>). В якості атестації за ОПП визначено вільне обрання здобувачем написання та захист кваліфікаційної роботи або складання клінічного кваліфікаційного іспиту, що не суперечить наказу МОН України (№584 від 30.04.2020 р. «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»), в якому зазначено, що ЗВО мають право встановлювати додаткові форми атестації, окрім визначених стандартом (<https://surli.cc/giucsj>). ЄДКІ був впроваджений як форма підсумкової атестації з 2023 року, результати складання якого здобувачами ФВМ за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина наступні: у 2023 році успішно склали іспитування 76,6 % (не з'явилося 19,2 %); у 2024 році – успішно склали 84,9 % (не з'явилося 9,9 %); у 2025 році – успішно склали 84,2% (не з'явилося 10,0%).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З матеріалів звіту самооцінювання, даних отриманих під час зустрічей з фокус групами, ЕГ встановила, що в ДБТУ України діють чіткі та зрозумілі правила проведення поточного та підсумкового контролю, що регламентовано положеннями: Про організацію освітнього процесу в ДБТУ, Про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, Про підготовку та захист кваліфікаційної роботи, Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти, Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам освіти, які навчаються у ДБТУ, Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у ЗВО неформальній та інформальній освіті (<https://surli.li/aiuocl>). Випадків оскарження результатів екзаменів чи заліків, результатів проміжної атестації та конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою під час реалізації ОПП не виникало. Здобувачі ознайомлені з процедурою у разі виникнення конфліктних ситуацій стосовно їх необ'єктивної оцінки. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ДБТУ розроблене Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.cc/qbqprxv/>). Були випадки щодо перескладання підсумкового контролю з метою підвищити оцінки для отримання диплому з відзнакою у 2022-23 н.р. від здобувачок 6 курсу Яхонтової В. та Юргілевич А.; у 2023-24 н.р. – 6 курсу Твердохліб К.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Під час інтерв'ю здобувачі та викладацький склад підтвердили свою ознайомленість з основними принципами академічної доброчесності а члени ЕГ переконались у їх дотриманні. Зі здобувачами ЗВО проводяться бесіди, зокрема за участі декана факультету та викладачів по кожній дисципліні на першому занятті та перед проведенням контрольних заходів. У ДБТУ з метою забезпечення академічної доброчесності розроблено: КОДЕКС академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету; Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин; Положення про групу сприяння академічної доброчесності; Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/qbqpxv>). Системою запобігання плагіату є онлайн-сервіс StrikePlagiarism (до початку 2024-2025 н.р. в університеті використовувався онлайн-сервіс Unicheck). Усі роботи перевіряються на антиплагіат безкоштовно. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП 211 «Ветеринарна медицина» у ДБТУ не було виявлено. Відповідно до Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та ЗВО (<https://surli.li/aiuocl>) усі навчально-методичні та наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів розміщуються в репозиторії університету (<https://surli.cc/aeefhmf>) та підлягають перевірці на наявність плагіату. На сайті університету також наводиться перелік безкоштовних онлайн-ресурсів для перевірки текстів на плагіат (<https://surli.li/gorgau>). Однак, в межах цього підкритерію шляхом інтерв'ювання було виявлено недостатню інформованість здобувачів ОПП про види робіт, які підлягають обов'язковій перевірці на наявність академічного плагіату. З метою сприяння обізнаності про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, рекомендуємо кожного семестру проводити заходи з популяризації.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Перевагою ОПП є те, що розроблені відповідні правила та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження та перегляду результатів контрольних заходів, підтримка академічної доброчесності та їх регулярне дотримання під час реалізації ОПП. Правила контрольних заходів зрозумілі всім учасникам освітнього процесу, визначають порядок оскарження та їх повторного проходження. Політика, механізми та процедури, академічна доброчесність регулюються внутрішніми нормативними документами ЗВО, публікуються на веб-сайті та контролюються групою сприяння академічної доброчесності ДБТУ (<https://surli.cc/zkpzwh>). Наявна достатня нормативна база для урегулювання процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу в ДБТУ, ефективна система перевірки на плагіат в системі «StrikePlagiarism» наукових робіт здобувачів вищої освіти та викладачів. Усі навчально-методичні та наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів розміщуються в репозиторії університету.

Недоліки

Недостатня проінформованість учасників освітнього процесу щодо точного переліку студентських письмових робіт, які обов'язково мають бути перевірені на наявність ознак академічного плагіату, що потребує узгодження та можливого уточнення.

Рекомендації

Рекомендуємо наповнити до наступного навчального року навчальні дисципліни матеріалом для проведення практичних занять у середовищі – «Moodle». Рекомендуємо частіше проводити заходи серед здобувачів про дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, що задіяні у реалізації освітньої програми «Ветеринарна медицина», мають професійну кваліфікацію відповідно до дисциплін, що викладають. Це встановлено під час перегляду таблиці 2 відомостей про самооцінювання. Більшість викладачів поєднують викладання з практичною діяльністю за фахом. Результати анкетування вказують, що всі здобувачі в цілому задоволені кваліфікацією викладачів (<https://surli.cc/xiogrw> «результати анкетувань»). Під час перегляду особистих справ (базової, освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, отриманих наукових звань), переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування та співбесіди було встановлено, що викладачі, які задіяні у реалізації освітньої програми, відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному рівні вищої освіти (<https://surli.cc/zpmfwf>). За останні 5 років зростає публікаційна активність НПП у фахових виданнях України та журналах баз Scopus і Web of Science. Всі викладачі з групи забезпечення спеціальності відповідають встановленим ліцензійним вимогам. Під час бесід зі здобувачами та випускниками неодноразово вказувалося на високий теоретичний та практичний рівень підготовки викладацького складу кафедри.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ДБТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) наявне у відкритому доступі для ознайомлення претендентів на заміщення посад (<https://surli.li/myslw>). Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія відповідно до Положення про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад НПП ДБТУ (<https://surli.li/hbkait>). Зазначений порядок реально виконується, що було підтверджено під час зустрічей з т.в.о. ректором університету, гарантом освітньої програми та НПП. Позитивним моментом є відкрита публікація інформації щодо наявних вакансій на сайті університету (<https://surli.cc/xnashy>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується наявним «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету» (<https://surli.cc/xnashy>). Експертна група вважає за доцільне враховувати при подовженні контрактів показники рейтингового оцінювання діяльності кафедр та викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО тісно співпрацює із Головним управлінням Держпродспоживслужби в Харківській області, Національним науковим центром «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини» (<https://surli.cc/zpriob>). Визначення баз практики здійснюється на основі прямих договорів з ДБТУ установами Харківської області (<https://surli.cc/zpriob>). Роботодавці беруть участь у професійно-практичній підготовці здобувачів; сприянні працевлаштуванню випускників; моніторингу освітньо-професійної програми і визначенні перспективних напрямів подальшого її розвитку; освітніх та наукових проектах (<https://surli.cc/oicwte>; <https://surli.cc/lnvle>). У ролі викладачів за ОПП «Ветеринарна медицина» залучені роботодавці, що викладають клінічні дисципліни (<https://surli.cc/ijmfe>; <https://surli.cc/lvxxki>; <https://surli.cc/cbmhdf>; <https://surli.cc/akerpe>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ДБТУ забезпечує право і надає можливості, для професійного росту викладачів. Він надає доступ до міжнародних програм із стажування та інших видів співробітництва з міжнародними партнерами, стимулює участь викладачів у міжнародних конференціях, їх публікаційну активність, надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Research4Life. Викладачі мають змогу на необхідному рівні підвищувати свою педагогічну кваліфікацію, видавати підручники та навчальні посібники, проходити стажування, що також було підтверджено під час он-лайн зустрічі 1 і 7 (з керівництвом та менеджментом ЗВО і академічним персоналом). З метою заохочення професійного розвитку викладача як науковця в університеті існує практика подання на державні відзнаки за наукові досягнення. Система заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності регламентується нормативними документами, що включають матеріальне та моральне заохочення, зокрема: Статут ДБТУ (<https://surli.cc/xnashy>), Положення про рейтингову систему оцінювання управлінської діяльності керівних працівників та діяльності кафедр ДБТУ (<https://surli.cc/qbqpxv>), Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ДБТУ (<https://surli.cc/qbqpxv>). На жаль, активність викладачів щодо закордонних програм підвищення кваліфікації є невисокою, про що свідчать надані на запит експертної групи документи. Оскільки зазначений показник є досить принциповим і сприяє росту показників викладацької майстерності. ЕГ рекомендує посилити міжнародну діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Потужний науково-педагогічний склад, активне використання можливостей клінічних баз при реалізації програми, залучення провідних вітчизняних фахівців в процес навчання. Існують прозорі механізми відбору при заміщенні вакантних посад. Залучення роботодавців та наявності в них матеріально-технічної бази та високотехнологічного обладнання для якісного оволодіння практичними навиками здобувачами. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зростанню їх викладацької майстерності.

Недоліки

Викладачі демонструють високий професійний рівень, проте відсутня формалізована система стимулювання розвитку їх майстерності, яка б передбачала можливість отримання додаткових заохочень або матеріальної підтримки. Крім того, міжнародна діяльність викладачів обмежена, що зменшує можливості посилення інтеграції програми до міжнародних освітніх стандартів і обміну досвідом.

Рекомендації

Розробити систему стимулювання розвитку викладацької майстерності (рейтингування з можливістю отримати додаткові преференції, заохочення або матеріальний стимул). ЕГ рекомендує посилити міжнародну діяльність.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет забезпечує належний рівень матеріально-технічної бази, не дивлячись на онлайн навчання в закладі створені безпечні умови навчання та викладання (<https://surli.cc/qbqpxv>), для досягнення цілей, визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Відсутність скарг та конфліктних ситуацій щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів може додатково свідчити про ефективну політику. ОП "Ветеринарна медицина", володіє матеріально-технічною базою, яка є однією з ключових переваг програми. Наявні ресурси, що включають лабораторії мікроскопії та хімії, аудиторія хірургії, віварії та спеціалізовані навчальні центри, надають здобувачам вищої освіти умови для: вдосконалення практичних вмінь; проведення ґрунтовних наукових досліджень. Наявність цієї матеріально-технічної бази (яка підтверджувалася під час акредитаційних процедур онлайн зустрічами) дозволяє університету впевнено досягати цілей, визначених ОП. Університет має гуртожитки з нормальними умовами проживання, що є ключовою соціальною допомогою для студентів, особливо для внутрішньо переміщених осіб. Для забезпечення академічних потреб, крім потужних електронних ресурсів, функціонує бібліотека. Крім того, ДБТУ облаштував сучасний студентський хаб – спеціальний простір для комунікації, самостійної роботи та неформального спілкування, що сприяє підтримці ментального здоров'я. Найважливіше – університет гарантує безпеку здобувачів та викладачів, забезпечуючи наявність обладнаних укриттів, які є необхідним елементом захисту життя в умовах постійної небезпеки. Особливою родзинкою закладу є Кінний гурток, який є невід'ємною частиною практичної підготовки фахівців ветеринарної медицини та демонструє унікальність освітнього середовища. На жаль, цей об'єкт був розбитий внаслідок ворожого удару, проте завдяки зусиллям колективу та студентів, кінний гурток частково функціонує, дозволяючи здобувачам вищої освіти продовжувати отримувати унікальні практичні навички роботи з тваринами навіть попри пошкодження.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти ефективно забезпечує доступ викладачів та здобувачів до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, використовуючи для цього електронну навчальну платформу MOODLE, де розміщено все методичне забезпечення для самостійної роботи, а також відеохостинг YouTube для підтримки дистанційного навчання. На практиці використовуються комп'ютерна техніка, лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення та офіційні ресурси (ВООЗ, МЕБ, Держпродспоживслужба). Поінформованість здобувачів та викладачів забезпечується публікацією інформації на веб-сайті університету та постійним зворотним зв'язком через опитування та відкриті зустрічі з адміністрацією факультету. Навч.-метод.забезп. дисц. розміщено в репозитарії ДБТУ (<https://repo.btu.kharkov.ua/>) на платформі DSpace, який має більше 20000 документів, який за реєстр. у директоріях відкр.доступу, для його інтегрування до структури міжнар.інформ.простору і з метою підвищення авторитетності проведено роботу з отримання міжнар.універс. ідентиф. ISSN 2786-7056 номеру. Є гуртожитки, оптимально облаштовані для задоволення всіх потреб здобувачів (<https://surl.li/jptxth>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Опитування та анкетування серед студентів ОП проводяться систематично, а їхні пропозиції враховуються та аналізуються. Опитування здобувачів проводиться 1–2 рази на рік залежно від виду опитування. Опитування інших стейкхолдерів можуть проводитись щорічно та/або раз у 2–3 роки. Це відбувається через обговорення на відкритих зустрічах з адміністрацією факультету, а також завдяки можливості впливати на зміст освітньої програми через участь у Вченій раді університету, Вченій раді факультету та студентському самоврядуванні. Наприклад, пропозиції, сформовані з урахуванням результатів анкетувань, були враховані під час формування цілей та Програмних результатів навчання. Щодо безпеки освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я, ЗВО декларує прагнення забезпечувати умови для всебічного розвитку здобувачів, формування високих моральних якостей, патріотизму та громадської свідомості, особливо в умовах військового стану в країні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад має структуровані механізми комунікації та підтримки. Комунікація зі студентами ОП здійснюється через багаторівневу систему: здобувачі мають змогу впливати на зміст програми та якість освітнього процесу, беручи участь у Вченій раді університету та факультету, студентському самоврядуванні, а також через опитування, анкетування та відкриті зустрічі з адміністрацією. Для забезпечення навчального процесу в умовах дистанційного навчання все методичне забезпечення розміщується на платформі Moodle, а НПП активно використовують YouTube. ЗВО здійснює моніторинг навантаження студентів шляхом співбесід та обговорень. Прямого висновку про ефективність комунікації в наданих уривках немає, як і конкретного переліку виявлених недоліків та планів їх усунення, проте сам факт постійного моніторингу та опитувань свідчить про системний підхід. Освітня, організаційна та консультативна підтримка забезпечується через високий обсяг практичної підготовки (37 кредитів ЕКТС), що перевищує мінімально необхідний, із залученням баз практики (тваринницькі підприємства, клініки ветеринарної медицини, лабораторії Держпродспоживслужби). Консультативна підтримка розвитку soft skills реалізується через залучення до роботи у групах, тренінгів, науково-практичних конференцій та студентського самоврядування. Соціальна підтримка виражається у залученні здобувачів до громадської та волонтерської діяльності, як, наприклад, волонтерство у Реабілітаційному центрі рукокрилих, допомога притулкам тварин або робота медичною сестрою реабілітаційного відділення Військово-медичного клінічного центру, що свідчить про формування активної громадянської позиції студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На освітній програмі особи з інвалідністю наразі відсутні, проте всі здобувачі з особливими освітніми потребами мають координацію та консультації щодо навчальних та тематичних питань із старостами груп та деканатом факультету, що забезпечує їх рівний доступ до освітньої програми та можливість ефективної участі у навчальному процесі (<https://surl.li/cc/dqnlxf>). Університет надає чітку інформацію про умови вступу, необхідні документи, спеціальні адаптації та підтримку для вступників з ООП, включно з правами та пільгами, доступом до ресурсів і допоміжних технологій, які забезпечують ефективну участь у конкурсі та освітньому процесі. Процедури вступу для таких абітурієнтів прозорі та недискримінаційні, передбачають можливість індивідуального підходу при перевірці документів і участі у конкурсних випробуваннях, а також консультації з фахівцями університету. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають координацію та консультації щодо навчальних та тематичних питань із старостами груп та деканатом факультету, що забезпечує їх рівний доступ до освітньої програми та можливість

ефективної участі у навчальному процесі. Процедури прозорі, індивідуально адаптовані за потребою, і гарантують реалізацію принципу доступності та інклюзивності, відповідно до внутрішніх нормативних документів університету (<https://surli.cc/qbqpxv>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На даній освітній ОП конфліктних ситуацій не виявлено. У закладі освіти є нормативні документи такі як Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (<https://surli.cc/giofwi>). Студентське самоврядування має значний вплив на врегулювання конфліктів, оскільки його представники виступають як посередники між студентами, а також між студентами та адміністрацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Рівень матеріально-технічної бази є достатнім для реалізації навчання за ОП «Ветеринарна медицина». Створена чітка і зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій. Санітарно-технічний стан приміщень, навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Заклад вищої освіти забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Розвивати віртуальне навчальне середовище та удосконалювати інструменти онлайн освіти. Постійно оновлювати бібліотечні фонди новітньою вітчизняною та іноземною науковою фаховою літературою, навчально-методичними виданнями, які відповідають змісту ОП. Розробити графіки виїзних занять на бази партнерів-роботодавців з урахуванням запланованих результатів практичного навчання для конкретних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Державний біотехнологічний університет послідовно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина». Розроблення ОП здійснюється робочою групою з гарантів програми, викладачів кафедри та за участю стейкхолдерів, включно з роботодавцями та випускниками. Затвердження програми відбувається на рівні факультету та Вченої ради університету. Моніторинг програми здійснюється через систематичний аналіз навчального процесу, опитування здобувачів, викладачів і роботодавців, а також через внутрішні аудити та перевірки якості освітньої діяльності. Періодичний перегляд ОП проводиться на основі результатів моніторингу, з урахуванням змін у законодавстві, потреб ринку праці, наукових досягнень та рекомендацій групи удосконалення ОП. Підтвердження цих процедур наведено у протоколах кафедри (<https://surli.cc/kwumox>), документах групи удосконалення ОП (<https://surli.li/gpdzbs>) та у відповіді на запити експертів керівника Центру менеджменту якості освіти Дидикиної А.І. під час зустрічі з адміністративним персоналом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Вони мають можливість подавати пропозиції та зауваження щодо структури програми, змісту дисциплін і форм організації навчального процесу, про що під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування розповів Голова студентського самоврядування факультету ветеринарної медицини Самойленко О.С. Такі пропозиції збирають представники студентського самоврядування і передають у деканат. Усі отримані пропозиції систематично розглядаються під час засідань кафедри та групи удосконалення ОП, і відповідні зміни враховуються при оновленні навчального плану та робочих програм дисциплін, про що розповіла Гаран ОП Науменко С.В. під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО та декан Цимерман О.О. під час резервної зустрічі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці та їхні професійні об'єднання активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» та інших процедур забезпечення її якості. Вони беруть участь у засіданнях групи удосконалення ОП і кафедри, надають пропозиції щодо змісту дисциплін, структури програми та практичної підготовки. Надані рекомендації систематично враховуються при оновленні навчального плану та робочих програм дисциплін. Підтвердженням цієї участі є протоколи засідань кафедр та Ради роботодавців надані у відповіді на запит ЕГ від 25 вересня 2025 р. о 21:06:02.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація відбувається вперше

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Державного біотехнологічного університету забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» та освітньої діяльності її реалізації. Моніторинг здійснюється через систематичне опитування здобувачів, викладачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін щодо змісту ОП, ефективності викладання та практичної підготовки (<https://surl.li/gpdzbs> "Результати анкетування"). На основі отриманих даних група удосконалення ОП та кафедра вносять відповідні коригування у навчальний план, робочі програми дисциплін та організацію практичної підготовки, зокрема про таку практику врахування зворотнього зв'язку від здобувачів освіти та негайних корегувальних заходів розповів під час відкритої зустрічі професор Кібкало Д.В. Підтвердженням ефективності цієї системи є свідчення роботодавців Форкун В.Д. та Нечипорука В.Б. під час зустрічі 6 з роботодавцями та випускниками

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки освітня програма 211 «Ветеринарна медицина» проходить першу акредитацію, прямі результати зовнішнього забезпечення якості для цієї ОП відсутні. Водночас у Державному біотехнологічному університеті існує практика врахування зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій інших освітніх програм, під час перегляду та вдосконалення навчальних планів і робочих програм. Цей підхід дозволяє системно інтегрувати кращі практики та стандарти якості в розробку нових освітніх програм і створює основу для послідовного покращення внутрішніх процесів забезпечення якості про що розказала Керівник Центру менеджменту якості освіти Дидикіна А.І. під час зустрічі 3 з адміністративним персоналом. І такі практики будуть поширені на ОП 211 "Ветеринарна медицина" у наступному циклі удосконалення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Державного біотехнологічного університету активно формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» та освітньої діяльності за нею. Викладачі та керівники кафедр залучені до систематичного аналізу навчального процесу, обговорення результатів опитувань студентів і стейкхолдерів, а також до засідань груп удосконалення ОП (<https://surl.li/gpdzbs> - Обговорення ОПП «Ветеринарна медицина»). Ця практика забезпечує регулярне вдосконалення змісту дисциплін, організаційних процедур і практичної підготовки, а також формує усвідомлене ставлення академічної спільноти до підтримки високих стандартів якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості Державного біотехнологічного університету забезпечує послідовне розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина». Здобувачі, викладачі та роботодавці активно залучені до процесу вдосконалення програми, їхні пропозиції враховуються при оновленні навчального плану, робочих програм дисциплін і організації практичної підготовки. Університет здійснює своєчасне реагування на результати моніторингу та опитувань заінтересованих сторін, а академічна спільнота формує культуру якості освіти, що сприяє постійному розвитку програми. Позитивними практиками є систематичне залучення всіх груп заінтересованих сторін до перегляду та вдосконалення ОП, документальне закріплення внесених змін, інтеграція зворотного зв'язку у навчальні плани і робочі програми, а також підтримка культури якості серед викладачів і студентів, що забезпечує реалізацію цілей програми та досягнення очікуваних результатів навчання.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Розширити інструменти збору пропозицій студентів, створивши інтерактивну форму на веб-сайті для збору зауважень щодо конкретних дисциплін та практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Державний біотехнологічний університет забезпечує зрозумілість і доступність правил та процедур, необхідних для оцінки якості освітньої програми. Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені, про що свідчить наявність на сайті розділів «Якість освіти», «Освітня діяльність» та інформації про діяльність керівних органів (Вчена рада). Необхідна інформація, включаючи положення, графіки та ОП, розміщена на офіційному веб-сайті ДБТУ <https://biotechuniv.edu.ua/> у відповідних розділах («Студенту», «Публічна інформація» тощо), що забезпечує вільний та постійний доступ до неї для всіх зацікавлених сторін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інструменти збору зворотного зв'язку включають Центр менеджменту якості освіти як ключовий структурний підрозділ для моніторингу та узагальнення даних; Студентське самоврядування як прямий канал від здобувачів освіти; а також Наглядову та Вчену ради, які слугують платформами для представлення та обговорення системних зауважень від роботодавців і здобувачів освіти інших представників. Опрацювання цих пропозицій відбувається шляхом їх аналізу Центром менеджменту якості освіти, після чого аналітичні звіти виносяться на засідання Вченої ради або кафедр. Це забезпечує перетворення зворотного зв'язку на конкретні рішення та дії, які офіційно затверджуються і впроваджуються для постійного вдосконалення освітніх програм, підтримуючи їхню актуальність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вебсайт ДБТУ має чітку, логічну ієрархію розділів та функцію «Пошук», що мінімізує труднощі з пошуком необхідної інформації для заінтересованих сторін. Університет забезпечує можливість швидкого зворотного зв'язку завдяки наявності розділу «Контакти» (електронна пошта, телефони), який слугує універсальним каналом зв'язку, включно зі зверненнями до служби технічної підтримки. Крім того, наявність у структурі ЗВО Центру менеджменту якості освіти та Відділу медіакомунікацій підтверджує, що у ДБТУ розроблені процедури вчасного оновлення інформації на сайті. Найголовніше, Університет несе пряму відповідальність за те, щоб інформація про освітню програму (ОП) на вебсайті — включно з даними про придатність до працевлаштування, присвоєння професійної кваліфікації та перелік ОК/ВК — була достовірною, точною та не вводила в оману вступників та здобувачів вищої освіти, що є вимогою стандартів якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет підтримує високу якість освітнього процесу та прозорість завдяки забезпеченню чітких і зрозумілих правил та процедур для всіх учасників, які є доступними на офіційному веб-сайті ЗВО, де також розміщується точна та достовірна інформація щодо усіх освітніх програм (ОП). Крім того, Університет постійно удосконалює ОП, активно залучаючи до цього процесу всі зацікавлені сторони (студентів, викладачів та роботодавців).

Недоліки

Відсутність перекладу освітніх програм для іноземців.

Рекомендації

Рекомендуємо покращити інструменти зворотного зв'язку та публічність: необхідно створити спеціалізовану інтерактивну форму для збору зауважень щодо конкретних освітніх програм, а також регулярно публікувати короткі звіти про те, як саме ці зауваження були враховані (чи не враховані) при коригуванні ОП. Для забезпечення достовірності та технічної підтримки, критично важливо маркувати всі ключові документи (ОП, положення) офіційною датою їхнього останнього оновлення та створити окрему, чітко позначену сторінку для технічної підтримки, щоб оперативніше реагувати на запити користувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група відзначає стійкість Державного біотехнологічного університету та колективу факультету ветеринарної медицини у складних умовах воєнного стану. Незважаючи на обмеження, пов'язані з складною безпековою ситуацією і вимушеним переходом на дистанційне навчання, факультет забезпечив безперервність освітнього процесу, підтримку навчальної та практичної складової програми, збереження матеріальної бази, доступ до електронних ресурсів та ефективну організацію лабораторних і клінічних практик. Викладачі демонструють високий рівень професійної відповідальності та адаптивності, впроваджуючи інноваційні методи онлайн-навчання, а адміністративний персонал оперативно реагує на виклики, забезпечуючи відповідність стандартам якості освіти.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 52533 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	7tyQzjSWWN7o6FyL29V/fmXg1TTGeBx8LGfb+CI9 GcQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Царенко Тарас Михайлович

Члени експертної групи

Салата Володимир Зеновійович

Деревянченко Діана Олександрівна