

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52489 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52489
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Курильців Роман Михайлович, Малашевська Олена Анатоліївна, Комарова Наталія Вікторівна, Осадча Ольга Романівна, Давибіда Лідія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya/
Програма візиту експертної групи	https://biotechuniv.edu.ua/novini/akredytatsijna-ekspertyza-osvitno-profesijnyh-program-geodeziya-ta-zemleustrij-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-zemleustrij-ta-kadastr-i-otsinka-zemli-ta-neruhomogo-majna-drugogo-magister/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ відзначає загальне позитивне враження від освітньої програми «Геодезія та землеустрій». ОП повністю узгоджується з місією і стратегією університету, є актуальною і враховує потреби регіонального та національного ринку праці. Зміст ОП відповідає предметній області, відображає сучасні тенденції розвитку геодезії та землеустрою, спрямований на набуття компетентностей, необхідних для повоєнного відновлення територій. Університет створює середовище, яке забезпечує належну якість освітнього процесу та водночас сприяє безпечним умовам навчання і праці для здобувачів освіти та співробітників. За всіма Критеріями поставлено оцінку В, оскільки виявлені недоліки не є суттєвими. Позитивними практиками є: 1. Залучення широкого кола стейкхолдерів до розроблення та оновлення освітньої програми, що забезпечує її релевантність сучасним вимогам ринку праці; 2. Наявність тісних зв'язків з роботодавцями та укладені угоди про співпрацю з підприємствами і установами, що створює умови для якісної практичної підготовки здобувачів. 3. Висока поінформованість здобувачів щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності та здобуття компетентностей у межах неформальної освіти. 4. Позитивною практикою є досвід міжнародного стажування викладачів ОП «Геодезія та землеустрій», результати якого використовуються в освітньому процесі. 5. Узгодженість контрольних матеріалів зі змістом навчальних компонент, вчасне оприлюднення інформації на сайті кафедри та в навчальних курсах, а також проведення консультацій перед контрольними заходами, що сприяє підвищенню об'єктивності та прозорості оцінювання. 6. Залучення викладачів, які забезпечують ОП, до консультування громад, зокрема, щодо розробки комплексних планів просторового розвитку територій територіальних громад; наявність тісної співпраці з роботодавцями, випускниками ОП та іншими стейкхолдерами, залучення їх до проведення гостьових лекцій та інших заходів. 7. Високий рівень організації комунікації зі здобувачами в умовах воєнного стану в Україні, індивідуальний підхід до кожного студента в умовах дистанційного навчання, надання індивідуальної консультативної підтримки викладачами, із врахуванням викликів, обумовлених місцем знаходження навчального закладу відносно територій, на яких ведуться (велися) бойові дії. 8. Розміщення на веб-сторінці не лише освітньої програми та навчальних планів, але й силабусів усіх дисциплін, інформації про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, неформальної освіти тощо; функціонування зручної та доступної системи підтримки дистанційного навчання.

Недоліки

1. Для ОП «Геодезія та землеустрій» не конкретизовано, які саме позитивні практики провідних вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти були враховані при формуванні програмних результатів і тематичного наповнення освітніх компонентів, що ускладнює оцінку актуальності та сучасності ОП. 2. Потребує уточнення назва освітньої компоненти професійної підготовки ОКППП 23 «Кадастр населених пунктів» та, відповідно, її змістове наповнення. 3. Низька мотивація студентів до участі у програмах академічної мобільності, а також проходження курсів неформальної освіти та використання існуючих можливостей перезарахування, незважаючи на достатню поінформованість. 4. Експертна група виявила відсутність програмних компетентностей ОПП у робочих програмах (РП) всіх ОК. Також у методичних рекомендаціях до дисциплін не зазначені ПРН та програмні компетентності. Окремо слід звернути увагу на необхідність оновлення списків використаної літератури в РП дисциплін, зокрема «Електронні геодезичні прилади», «Вища геодезія», «Фотограмметрія і дистанційне зондування». 5. Здобувачі освіти недостатньо ознайомлені із вимогами щодо унікальності кваліфікаційних випускових робіт. 6. Обмежена варіативність форм проведення екзаменаційного контролю (наразі переважають традиційні форми іспитів). Використання електронного тестування, зокрема в Moodle, ще не стало системною практикою. 7. Неоднорідність підходів до структури оцінювання у РП окремих освітніх компонентів, відсутність єдиного підходу до співвідношення поточного та підсумкового контролю, що може ускладнювати розуміння системи оцінювання здобувачами. 8. Викладач, який забезпечує ОКБП 1 «Історія української державності та громадянське суспільство», не виконав законодавчу вимогу щодо наявності щонайменше п'яти публікацій, які відносять до освітнього компоненту, у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 9. На час проведення експертизи ОКППП 9 не забезпечений фотограмметричною станцією, робота із фотограмметричною станцією в межах ОКППП 9 Фотограмметрія і дистанційне зондування вивчається виключно теоретично. В межах освітньої програми використовується демо-версія Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. 10. Відсутність корпоративної електронної пошти для здобувачів освіти, використання неформалізованих каналів комунікації. 11. На веб-сторінці освітньої програми відсутня інформація про механізм моніторингу актуальності та достовірності розміщених матеріалів, що ускладнює оцінку прозорості та своєчасності оновлення інформаційного контенту. Крім того, механізм отримання зауважень та пропозицій є недостатньо інтерактивним, зворотний зв'язок здебільшого реалізується через електронну пошту та не забезпечує належного рівня відкритості, прозорості та публічності дискусій, що важливо для підвищення довіри до процесу формування та перегляду освітніх програм.

Рекомендації

1. При наступному перегляді ОП гаранту та проєктній групі рекомендовано конкретизувати та систематизувати позитивні практики провідних вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та

землеустрій». НПП під час чергового оновлення і розробки РП врахувати ці практики та інтегрувати їх у тематичне наповнення ОК. 2. Переглянути назву дисципліни «Кадастр населених пунктів» та оновити її зміст відповідно до нової назви. На основі цього під час подальшого оновлення ОП доцільно уточнити логіко-структурну схему, забезпечивши повну узгодженість між ОК, ПРН та компетентностями. НПП рекомендується також посилити інтеграцію принципів сталого розвитку у зміст ОК Землеустрій і Основи управління земельними ресурсами. 3. НПП, залученим до викладання на ОП, акцентувати увагу студентів на важливості проходження курсів, пов'язаних зі спеціальністю, зокрема орієнтовані на сучасні ГІС-технології, методи створення картографічної основи БПЛА та обробки даних ДЗЗ. Сприяти проходженню студентами сертифікованих програм. При оновленні РП додати посилання на відповідні відкриті тематичні онлайн-курси до списку рекомендованих джерел. 4. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року внести до РП всіх ОК програмні компетентності, оновити методичні рекомендації по дисциплінах, додавши ПРН і компетентності, оновити списки рекомендованої літератури в РП. 5. ЕГ рекомендує гаранту ОП, НПП постійно перед виконанням КП, КР та кваліфікаційних робіт проводити роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності, особливостей користування відповідними сервісами та оцінювати знання здобувачів з цього питання. 6. До початку наступного навчального року гаранту ОП спільно з НПП рекомендується актуалізувати робочі програми, розглянути можливість диференціації форм проведення екзаменів, зокрема шляхом впровадження тестування на платформі Moodle. 7. При наступному перегляді РП внести зміни з метою уніфікації розподілу балів за поточну та підсумкову атестацію, наприклад, у співвідношенні 60/40. 8. Забезпечити виконання законодавчих вимог щодо публікацій для забезпечення ОКБП 1 «Історія української державності та громадянське суспільство». Рекомендовано передбачити залучення до проведення лекцій та інших заходів іноземних професіоналів-практиків та експертів. 9. Оновити та розширити парк приладів, відповідно до сучасних викликів геодезичної галузі, забезпечити ОКППП 9 Фотограмметрія і дистанційне зондування фотограмметричною станцією. Розширити співпрацю зі стейкхолдерами у контексті використання та придбання приладів і програмних пакетів, які супроводжують роботу із приладами. 10. Відділу, який відповідає за цифровізацію на початку 2025/26 н.р. запровадити корпоративну електронну пошту для здобувачів освіти. 11. До початку нового навчального року запровадити інтерактивні форми зворотного зв'язку для стейкхолдерів безпосередньо на веб-сайті. Протягом навчального року опублікувати на веб-сторінці результати обговорення проектів ОПП із зацікавленими сторонами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Геодезія та землеустрій» розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 517. Під час оновлення ОП у 2024 році переліку компетентностей було включено ЗК14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» згідно наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842. Зміст та структура ОП забезпечують набуття всіх компетентностей і досягнення всіх програмних результатів навчання, передбачених нормативними вимогами Стандарту. Окрім передбачених Стандартом, ОП містить додатково сформульовані загальні компетентності, спрямовані на розвиток здатності до безперервного професійного зростання та навчання інших (ЗК15), усвідомлення соціальної значущості власної діяльності й відповідальності за її результати (ЗК16), а також формування готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту Вітчизни (ЗК17); спеціальні компетентності (СК14–СК17), орієнтовані на оволодіння сучасними геоінформаційними та кадастровими технологіями, здатність інтегрувати дані різного походження (польові, камеральні, дистанційні) для отримання нових знань у сфері геодезії та землеустрою, уміння працювати з містобудівними та кадастровими системами управління територіями, а також знання основ територіального планування, зонування й архітектурно-будівельного проєктування; та відповідний додатковий результат навчання РН 16, який передбачає здатність планувати комплексну професійну діяльність, брати участь у розробленні та реалізації документації у сфері геодезії, землеустрою, архітектури та містобудування відповідно до сучасних вимог і умов професійної практики. Наявність цих додаткових компетентностей і результату навчання формує унікальність освітньої програми, підкреслює її сучасну орієнтованість і відповідність актуальним потребам галузі та ринку праці. Усі компетентності, а також відповідні їм результати навчання, передбачені ОП, забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми компонентами (ОК), що підтверджується матрицями відповідності. Логіко-структурна схема демонструє, що послідовність вивчення ОК є узгодженою та спрямованою на формування загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів. Зміст та структура ОП

орієнтовані на здобуття здобувачами оптимального рівня теоретичної підготовки та практичних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт на даний момент відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації за результатами здобуття освіти за поданою ОП не передбачене.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП “Геодезія та землеустрій” полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі геодезії та землеустрою, а також у задоволенні ціннісних очікувань стейкхолдерів, та відповідає заявленій спеціальності. Також мета повністю узгоджується із Стратегією розвитку ДБТУ на 2022-2027 рр., затвердженою Вченою радою 14.04.2022 р., та з місією університету, що полягає у створенні університету європейського рівня, інноваційного типу, з високим рейтингом та розвиненою інфраструктурою з метою задоволення ціннісних очікувань усіх стейкхолдерів. Варто зауважити, що реалізація підготовки фахівців за даною ОП безпосередньо відповідає одному з ключових стратегічних напрямів розвитку ЗВО, а саме: підготовці висококваліфікованих бізнес-орієнтованих та інтелектуально розвинених фахівців, адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності в умовах перманентних змін. Відповідність мети ОП “Геодезія та землеустрій” місії та стратегії ЗВО підтверджено гарантом ОП, Князем О. В., та проректором з науково-педагогічної роботи, Серіком М. Л., під час відповідних зустрічей з ЕГ. Зокрема, ними було підкреслено роль випускників ОП як фахівців, спроможних до інноваційної діяльності, та першочергову орієнтацію ОП на ринок праці, що є важливою умовою сучасної конкурентоспроможності ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розроблення та оновлення ОП, формулювання її цілей і програмних результатів навчання здійснюються із залученням представників усіх зацікавлених сторін, а саме: науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників, роботодавців і практикуючих фахівців галузі, що підтверджено як гарантом, так і учасниками різних фокус-груп під час відповідних зустрічей з ЕГ. НПП долучалися до обговорення ОП на розширеному засіданні кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру (<https://drive.google.com/drive/folders/1DutCk7cIoWwPs3GkXGKQOkL8b8L-vYTm>), засіданні вченої ради факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування (<https://drive.google.com/drive/folders/1DutCk7cIoWwPs3GkXGKQOkL8b8L-vYTm>). До складу проєктної групи включено ФОП Зюзіну Валентину, сертифікованого інженера-землевпорядника (<https://drive.google.com/drive/folders/1DutCk7cIoWwPs3GkXGKQOkL8b8L-vYTm>), яка запропонувала проведення спільних практичних занять у виробничих умовах. Крім того, у процесі обговорення ОП (зокрема, її редакції 2024 року) брали участь представники академічної спільноти, рецензенти ОП, Олеся Кульбака та Наталія Капінос, які надали рекомендації щодо оновлення матриць відповідності компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН) освітнім компонентам. Також членами проєктної групи є здобувач 2-го курсу та випускниця поданої ОП, чия участь забезпечила врахування позицій студентів щодо релевантності навчальних дисциплін до майбутньої професійної діяльності. Зокрема, здобувач ініціював пропозицію збільшити кількість кредитів на компоненту “Історія української державності та громадянське суспільство”, що відображає потребу у формуванні громадянських і ціннісних компетентностей, важливих для професійної та соціальної відповідальності майбутніх фахівців. Також, на підставі рекомендацій навчального відділу, було ухвалено рішення оновити структурно-логічну схему ОК, щоб забезпечити узгодженість викладання дисциплін та логіку формування компетентностей і програмних результатів навчання. Центром менеджменту якості освіти проводяться опитування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#to-25>), результати яких розглядаються і можуть враховуватися під час коригування і оновлення освітніх програм та навчальних планів. Прийняті рішення щодо формування складу проєктної групи, оновлення освітніх компонентів, матриць компетентностей і структури програми свідчать про практичну реалізацію принципів партнерства, відкритості та релевантності освітнього процесу до сучасних запитів суспільства й ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета і результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку галузі, зокрема широке впровадження геоінформаційних систем, цифрового забезпечення просторового планування, що забезпечується такими ОК, як “Геоінформаційні системи та бази даних”, “Територіальне планування”, “Планування та прогнозування використання земель”. ОП орієнтована на забезпечення потреб ринку праці в інженерах-геодезистах та землевпорядниках, зокрема для територіальних громад. Особлива увага приділяється регіональному контексту Харківської області, де повоєнне відновлення створює підвищений попит на фахівців, здатних забезпечити ефективне управління земельними ресурсами, впровадження сучасних геоінформаційних технологій та організацію топографо-геодезичних і кадастрових робіт.. Програмні результати, яких набувають випускники ОП, дозволяють здійснювати діяльність, яка безпосередньо сприяє реалізації стратегічних цілей, сформульованих, зокрема, у Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 рр. (<https://sal0.li/7430fd7>), забезпечуючи сталий розвиток територій та ефективне використання земельних ресурсів. Гарант та НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОП, відзначали значну подібність ОП, що розглядається (за переліком ОК, співвідношенням обсягу теоретичної та практичної підготовки), до ОП бакалаврського рівня спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”, які реалізуються у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, НУ «Львівська політехніка», НТУ “Дніпровська політехніка”, НУБіП, КНУБА, Сумському національному аграрному університеті. Зазначено, що при перегляді ОП та змісту окремих ОК враховується досвід Університету Вітаутаса Магнуса (Литва), Казахського національного аграрного дослідного університету (Казахстан), Вищого професійного державного університету в м. Ниса (Польща). У той же час не конкретизовано, які саме позитивні практики враховано за результатами розгляду аналогічних закордонних та вітчизняних ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що освітня програма повністю відповідає вимогам Критерію 1. Серед позитивних практик слід відзначити залучення широкого кола стейкхолдерів до розроблення та оновлення освітньої програми, що забезпечує її релевантність сучасним вимогам ринку праці.

Недоліки

Для ОП «Геодезія та землеустрій» не конкретизовано, які саме позитивні практики провідних вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти були враховані при формуванні програмних результатів і тематичного наповнення освітніх компонентів, що ускладнює оцінку актуальності та сучасності ОП.

Рекомендації

При наступному перегляді ОП гаранту та проєктній групі рекомендовано конкретизувати та систематизувати позитивні практики провідних вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». НПП під час чергового оновлення і розробки робочих програм врахувати ці практики та інтегрувати їх у тематичне наповнення ОК, передбачених змістом ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС. Програма розроблена відповідно до чинного законодавства, зокрема ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», та передбачає 180 кредитів ЄКТС обов'язкових навчальних компонентів і 60 кредитів ЄКТС, які студенти обирають самостійно. Обсяг програми повністю узгоджений із вимогами, визначеними Стандартом вищої освіти України для бакалаврського рівня спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженим наказом МОН України №517 від 11.05.2021 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми «Геодезія та землеустрій» є чітко структурованим та забезпечує логічну взаємопов'язаність усіх освітніх компонентів, що включені до програми. Освітня програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" та згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>). Освітні компоненти ОП розподілено на вісім семестрів, що забезпечує поетапне та послідовне формування необхідних знань і компетентностей. Структурно-логічна послідовність дисциплін вибудована таким чином, що навчання розпочинається з фундаментальних та базових фахових курсів, які поступово доповнюються спеціалізованими дисциплінами, у тому числі вибірковими. На першому та другому курсах студенти опановують загальноосвітні й фундаментальні навчальні дисципліни, а також базові професійно орієнтовані дисципліни та проходять навчальні практики з топографії (2 семестр) та геодезії (4 семестр). На третьому та четвертому курсах навчання зосереджене на спеціалізованих дисциплінах практичного спрямування у сфері геодезії та землеустрою. Поглиблення фахової підготовки відбувається також за рахунок вибіркових дисциплін. Практична підготовка, здобута під час виробничої практика з землеустрою та кадастру та передатестаційної практики на базі партнерських підприємств, сприяє визначенню теми бакалаврської кваліфікаційної роботи та формує прикладні навички для майбутньої професійної діяльності. Програмні результати навчання окремих освітніх компонентів в ОП узгоджено із загальними та спеціальними компетентностями. Загалом зміст навчальних дисциплін забезпечує досягнення визначених цілей та запланованих результатів навчання на даній ОП. Однак, на думку ЕГ, потребує уточнення назва ОКППП 23 «Кадастр населених пунктів», зважаючи на відсутність в законодавстві такого виду кадастрового обліку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На основі проведеного аналізу ОП «Геодезія та землеустрій», переліку освітніх компонентів та їх узгодженості з програмними результатами навчання і компетентностями, вивчення змісту силабусів і робочих програм дисциплін, а також за результатами опитування НПП, здобувачів, роботодавців і випускників, ЕГ дійшла висновку, що зміст освітньої програми «Геодезія та землеустрій» повністю відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Програма забезпечує формування у здобувачів знань і вмінь, необхідних для результативного виконання професійних завдань. Зміст професійної предметної області з геодезії, землеустрою та земельного кадастру формується за рахунок таких освітніх компонентів: «Вступ до фаху», «Топографія», «Електронні геодезичні прилади», «Геодезія», «Сучасні методи обробки геодезичних вимірів», «Картографія», «Фотограмметрія і дистанційне зондування», «Вища геодезія», «Землеустрій», «Геоінформаційні системи та бази даних», «Земельне право», «Державний земельний кадастр», «Оцінка землі та нерухомості», «Супутникова геодезія та сферична астрономія», «Планування та прогнозування використання земель», «Землевпорядне проектування», «Кадастр населених пунктів». Формування компетентностей і програмних результатів навчання додатково забезпечується під час проходження навчальних та виробничої практик, а також у процесі передатестаційної практики та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи. Зміст освітніх компонентів спрямований на оволодіння методами, методиками й технологіями, необхідними для їх подальшого практичного застосування у професійній діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми «Геодезія та землеустрій» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін та тем бакалаврських кваліфікаційних робіт. Така можливість реалізується відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті». Так, на сайті Університету формується пул (перелік компонентів (дисциплін)) вільного вибору (<https://biotechuniv.edu.ua/studentu/vibirkovi-distiplini/vybirkovi-dystsypliny-2025rv/>). Кожна компонента (дисципліна) презентується в силабусі, що виконується відповідно до затвердженої форми і представляється на сайті у вільному доступі. Здобувачі мають можливість формувати свою освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін вільного вибору з «Каталогу вибіркових дисциплін» (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/katalog-vyb_dysc-24rv.pdf). Всього для здобувачів доступно 60 кредитів ЄКТС за вибірковими компонентами (25% обсягу ОП): 20 дисциплін з циклу професійної підготовки. Всі вибіркові ОК мають уніфікований обсяг – 3 кредити ЄКТС (форма контролю – залік). Аналіз переліку дисциплін, представлених у каталозі та у пулі на сайті університету, а також інформації щодо їх змістового наповнення в силабусах свідчить про відсутність формальної (псевдо) вибірковості. Для здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачі здійснюють вибір шляхом голосування в Google-формах, що дозволяє їм зручно вибирати дисципліни та контролювати процес вибору, що реалізується у два етапи – перший попередній вибір та остаточний вибір, під час якого обирають для себе вибіркові дисципліни для особистого вивчення у наступному навчальному році. Такий підхід до організації

вибіркових компонентів забезпечує здобувачам можливість формувати власну траєкторію навчання та опановувати актуальні галузеві знання й навички з урахуванням індивідуальних інтересів і професійних планів. Важливою складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії є також надання можливості студентам права самостійно обирати базу проходження практики, теми курсових і кваліфікаційних робіт, що було підтверджено під час зустрічі із здобувачами даної ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП регламентується “ Положенням про практичне навчання здобувачів вищої освіти ” (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/pol-pro-prackt-navch-23.pdf>) та “Положенням про організацію освітнього процесу в ДБУ” (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>). В ОП передбачено 26 кредитів ЄКТС на проходження практичної підготовки, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за першого (бакалаврського) рівня спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій". НП та ОП включають 1) навчальну практику з топографії (2 семестр), яка забезпечує здобуття базових практичних навичок виконання висотних вимірювань та камеральної обробки їх результатів необхідних в професійній діяльності; 2) навчальну практику з геодезії (4 семестр), яка надає можливість студентам застосовувати знання геодезії на практиці, виконуючи польові та камеральні роботи, що використовуються в професійній діяльності у сфері геодезії та землеустрою; виробничу практику з землеустрою та кадастру (6 семестр), яка забезпечує ознайомлення студентів із реальними виробничими завданнями та вимогами щодо їх належного оформлення в умовах професійної діяльності; передатестаційну практику (7 семестр), яка є завершальним етапом практичної підготовки, що дає можливість реалізувати отримані знання та навички в виробничих умовах та сформувати актуальну тему бакалаврської кваліфікаційної роботи. Таким чином, практична підготовка, що реалізується в межах ОП, забезпечує формування у здобувачів необхідних компетентностей для успішного виконання професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою відповідно до вимог ринку праці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма ДБУ передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок через різноманітні освітні компоненти (ОК) та заходи, що сприяють розвитку soft skills та соціальної відповідальності. Зокрема, через вивчення обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки, таких як " Історія української державності та громадянське суспільство", "Інформаційні та комунікаційні технології", " Іноземна мова (за професійним спрямуванням)", " Українська мова (за професійним спрямуванням)", "Філософія", "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці" і "Фізичне виховання", здобувачі набувають навичок комунікації, критичного мислення, міжкультурної взаємодії та здорового способу життя, що є важливими для успішної соціальної адаптації та професійного розвитку. Крім того, окремі вибіркові ОК професійної підготовки також сприяють вдосконаленню м'яких навичок здобувачів, адже дають можливість розвивати організаційні та комунікаційні навички, необхідні для вміння працювати в команді, комунікувати з клієнтами та колегами, вирішувати спірні ситуації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів (ОК) ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам законодавства України, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>), нормативна тривалість ОП для бакалаврів становить 3 роки 10 місяців, що дорівнює 240 кредитам ECTS. ОП передбачає обов'язкову частину обсягом 180 кредитів (75%) та вибірккову частину – 60 кредитів (25%), що відповідає вимогам щодо мінімального обсягу вибіркових дисциплін. Така структура узгоджується зі Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Обсяг та переліки ОК, форми проведення занять, графік освітнього процесу і обсяг часу на самостійну роботу визначено навчальним планом, який складено на основі ОП. Це забезпечує відповідність між програмними результатами навчання і фактичним навантаженням студентів. Відповідно до вище згаданого Положення, сумарна кількість екзаменів та заліків з урахуванням практик та міждисциплінарних курсових робіт (проектів) за навчальний рік не може перевищувати 16, що відповідає вимогам до організації навчального процесу і не створює надмірного навантаження на студентів. З 11 вересня 2025 року наказом ректора було введено в дію «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pol-org-np-za-dn25.pdf>). Відповідно до цього Положення, освітній процес з використанням дистанційних технологій навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. Як виключення, окремі лабораторні та практичні роботи можуть бути виконані у змішаному очно-дистанційному форматі за умов забезпечення належного рівня безпеки для всіх учасників освітнього процесу. Ресурсна та інформаційна підтримка дисципліни здійснюється за допомогою віртуального освітнього середовища Moodle, що забезпечує студентам постійний доступ до всіх навчальних матеріалів у будь-який час та дозволяє їм здійснювати навчання в синхронному та асинхронному

режимі. Водночас платформа, що використовується для реалізації освітнього процесу, проведення контрольних заходів та атестації здобувачів, визначається викладачем (або атестаційною комісією) та узгоджується із завідувачем кафедри і деканатом. Проаналізувавши розклад занять та наявні посилання на онлайн-конференції, експертна група встановила, що найпоширенішими платформами, які застосовуються в освітньому процесі, є Google Meet та Zoom. Здобувачі, що навчаються на ОП, під час онлайн-зустрічі підтвердили, що аудиторне навантаження та час, відведений для самостійної роботи відповідають змістовному обсягу ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз змісту ОП «Геодезія та землеустрій» підтверджує її виражену практикоорієнтованість. Освітні компоненти забезпечують поетапне формування теоретичних знань та їх подальше застосування в практичній діяльності. Наявність виробничої практики з землеустрою та кадастру, передатестаційної практики, а також можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії свідчить про спрямованість програми на підготовку фахівців, готових до професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Практикоорієнтованість ОП реалізується, зокрема, під час проведення практичних і лабораторних занять із професійно орієнтованих дисциплін, таких як «Електронні геодезичні прилади», «Фотограмметрія і дистанційне зондування», «Геоінформаційні системи і бази даних», «Планування та прогнозування використання земель», «Землевпорядне проектування» та ін. На забезпечення практикоорієнтованості ОП спрямовані регулярні запрошення представників галузі для проведення гостьових онлайн-лекцій (<https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/gostova-lektsiya-zastosuvannya-suchasnyh-geodezychnyh-metodiv-dlya-vyrishennya-geologichnyh-zadach/>, <https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/gostova-lektsiya-suchasni-metody-vykonannya-inzhenerno-geodezychnyh-robot-v-ukrayini/>, <https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/gostova-lektsiya-suchasni-metody-zastosuvannya-materialiv-aeroznimannya-z-bpla/>). На забезпечення практикоорієнтованості ОП також спрямовані підписані договори про співпрацю (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologiy-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/spivpratsya-zi-stejkholderamy-kaf/>) та тісні зв'язки з роботодавцями, що було підтверджено під час зустрічі із фокус-групою стейкхолдерів. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на цій ОП на даний момент не реалізується. Проте в ДБУ створено умови для реалізації дуальної освіти, зокрема, затверджено "Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДБУ" (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-dualna_osvita-25rv.pdf), яке регламентує порядок організації та проведення підготовки фахівців за цією формою навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та сприяє підготовці фахівців, здатних приймати рішення для сталого управління земельними та природними ресурсами. У навчальний план включено дисципліни, що сприяють реалізації принципів сталого розвитку, такі як "Землевпорядне проектування" та "Планування та прогнозування використання земель". Проте існує необхідність посилити інтеграцію принципів сталого розвитку у зміст наступних навчальних дисциплін: "Землеустрій" (Розділ 2. Організація раціонального використання та охорони земель) та "Основи управління земельними ресурсами" (Розділ 1. Основні засади управління земельними ресурсами). Аналіз Стратегії розвитку ДБУ на 2022–2027 рр. (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf>) дає змогу зробити висновок, що майбутні візії розвитку узгоджуються з цілями сталого розвитку (зокрема, інноваційно орієнтований та соціально орієнтований розвиток університету).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП відповідають вимогам Критерію 2. Освітня програма "Геодезія та землеустрій" відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру та забезпечує логічну взаємопов'язаність усіх освітніх компонентів. Структурно-логічна схема передбачає послідовне вивчення фундаментальних та спеціалізованих дисциплін, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Аналіз освітньої програми свідчить про її відповідність предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій". Освітня програма демонструє виражену практикоорієнтованість, що передбачає кілька етапів навчальної, виробничої та передатестаційної практик загальним обсягом 26 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Позитивним аспектом є наявність тісних зв'язків з

роботодавцями та укладені угоди про співпрацю з підприємствами і установами, що створює умови для якісної практичної підготовки здобувачів. Серед позитивних практик слід відзначити забезпечення широких можливостей формування освітньої траєкторії, зокрема через організацію інформування здобувачів про зміст вибіркових освітніх компонентів, процедуру здійснення вибору, а також реалізацію вибору дисциплін.

Недоліки

Потребує уточнення назва освітньої компоненти професійної підготовки ОКППП 23 «Кадастр населених пунктів» та, відповідно, її змістове наповнення.

Рекомендації

Гаранту, робочій групі та НПП, залученим до викладання, під час чергового оновлення ОП переглянути назву дисципліни «Кадастр населених пунктів» та оновити її зміст відповідно до нової назви. На основі цього під час подальшого оновлення освітньої програми доцільно уточнити логіко-структурну схему, забезпечивши повну узгодженість між освітніми компонентами, програмними результатами навчання та компетентностями. НПП, що забезпечують реалізацію ОП, рекомендується також посилити інтеграцію принципів сталого розвитку у зміст навчальних дисциплін «Землеустрій» (Розділ 2. Організація раціонального використання та охорони земель) та «Основи управління земельними ресурсами» (Розділ 1. Основні засади управління земельними ресурсами).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому оприлюднені на сайті ДБУ у відкритому доступі (<https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2025/>). Інформація подана структуровано і зрозуміло. Основний документ (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/PP-do-DBTU-2025-11.09.2025.pdf>), розроблений на основі Порядку прийому, затвердженого МОН України, містить розділи, які охоплюють загальні положення, умови прийому на різні освітні рівні, джерела фінансування, обсяги прийому, строки реєстрації заяв та подання документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі на навчання та вступних випробуваннях, розрахунок конкурсного бала та вимоги до документів вступника. До основного документа додаються додатки 1-14 (<https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2025/>), що деталізують специфічні аспекти вступної кампанії, а також додаткові інформаційні вкладки стосовно розрахунку конкурсного балу, термінів вступної кампанії, перелік документів для вступу, вартість навчання, програми вступних випробувань, розклад вступних випробувань, результати вступних випробувань, рейтингові списки та рекомендації до зарахування. Правила прийому не містять дискримінаційних норм та передбачають рівні умови для всіх абітурієнтів. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що звернень до приймальної комісії під час вступної кампанії для отримання консультативної допомоги.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до «Правил прийому» Державного біотехнологічного університету на 2025 рік, конкурсні бали для вступу на освітню програму «Геодезія та землеустрій» розраховувалися з урахуванням вагових коефіцієнтів для кожного предмета національного мультипредметного тесту (НМТ). Для спеціальності «Геодезія та землеустрій» встановлено такі вагові коефіцієнти: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2. Четвертий предмет із відповідним ваговим коефіцієнтом може бути обраний з переліку: іноземна мова (0,3), біологія (0,2), фізика (0,4), хімія (0,3), українська література (0,2) або географія (0,3). Таким чином, правила прийому на навчання за освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» враховують її особливості через встановлення відповідних вагових коефіцієнтів для конкурсних предметів, що забезпечує об'єктивний відбір абітурієнтів з необхідними знаннями та навичками. Вступники на основі НРК5 мають можливість вступу на скорочений термін навчання з перезарахуванням максимально 60 кредитів ЄКТС, що не суперечить Стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Правила прийому до ДБУ переглядаються і затверджуються Вченою радою університету

щорічно після затвердження Міністерством освіти і науки України Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, що підтвердив під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідно до нормативних документів Державного Біотехнологічного Університету, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу у ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>), «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам освіти, які навчаються у Державному біотехнологічному університеті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/norm-b-org-op-pol10-2.pdf>), «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol1.pdf>) та «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>) здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Вивчивши наведені вище положення, ЕГ дійшла висновку, що ця процедура регулюється чіткими і прозорими правилами, що відповідають національному законодавству та міжнародним зобов'язанням України. Зокрема, визнання навчальних результатів передбачає офіційне звернення студента в деканат. Підстава для визнання результатів навчання – це надана студентом академічна довідка, завірена у визначеному порядку, індивідуальний навчальний план (залікова книжка) студента або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів (навчальних дисциплін) здійснюється на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності, академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач. Крім того, під час перезарахування форм підсумкового контролю із дисциплін екзамен може бути зарахований як залік із відповідною оцінкою за шкалою ECTS. Під час зустрічей із гарантом та фокус-групою здобувачів, ЕГ було встановлено відсутність випадків визнання програмних результатів здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процес визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>). Відповідно до нього, перезараховуватися можуть результати навчання, отримання яких може підтверджуватися відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що ідентифікує особу здобувача і засвідчує результати його участі в певному освітньому заході неформальної освіти, а саме: он-лайн, вечірньому чи очному курсі, у т.ч. з вивчення іноземної мови; програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; круглому столі; олімпіаді; тренінгу; семінарі; майстер класі; бізнес-школі; стажуванні тощо. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає до деканату факультету заяву та документи, що підтверджують його участь у заході неформальної освіти. На підставі поданої заяви декан факультету за погодженням з гарантом освітньої програми, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менше 3 осіб) з числа членів проектної групи та групи забезпечення відповідної освітньої програми. Головою комісії призначається гарант відповідної освітньої програми. Студенти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, через сторінку кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру, де розміщені відповідні нормативні документи (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/zdobuvacham-osvity/>), консультації з викладачами, кураторами, працівниками деканату, студентське самоврядування. Практика застосування процедури визнання неформальної освіти на ОП «Геодезія та землеустрій» наразі відсутня, незважаючи на достатню поінформованість про них, що було з'ясовано під час зустрічей із фокус-групами здобувачів та студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На вебсайті Державного біотехнологічного університету представлена повна та доступна інформація щодо вступу на навчання за освітньою програмою. Університет забезпечує прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у межах академічної мобільності, а також результатів неформальної та

інформальної освіти. За результатами аналізу встановлено, що освітня програма відповідає Критерію 3 на рівні В. Сильною стороною є висока поінформованість здобувачів щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності та здобуття компетентностей у межах неформальної освіти.

Недоліки

Низька мотивація студентів до участі у програмах академічної мобільності, а також проходження курсів неформальної освіти та використання існуючих можливостей перезарахування, незважаючи на достатню поінформованість.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам, залученим до викладання на ОП, акцентувати увагу студентів на важливості проходження курсів, пов'язаних зі спеціальністю, зокрема орієнтованих на опанування сучасних ГІС-технологій, методів створення картографічної основи БПЛА та обробки даних дистанційного зондування землі. Сприяти проходженню студентами сертифікованих програм, що відповідають потребам сучасного ринку праці. Зокрема, при наступному оновленні робочих програм ОК доцільно додати посилання на відповідні відкриті тематичні онлайн-курси до списку рекомендованих джерел.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчальний процес за ОПП «Геодезія та землеустрій» здійснюється українською мовою відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://surli.cc/johvnh>) та Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<https://surli.lt/ivjrgj>). З урахуванням безпекових умов воєнного стану в Україні освітній процес організовано в очно-дистанційному форматі для денної та заочної форми навчання. Затверджені навчальні плани для денної та заочної форм навчання розміщені на офіційному сайті кафедри за посиланням <https://surli.li/wgngja>. Процедура вибору студентами вибіркового навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті. Вибір реалізується за допомогою онлайн-форм Google, що було підтверджено під час проведення фокус-групи зі здобувачами. Навчання іноземних студентів забезпечує Інститут підготовки іноземних громадян та осіб без громадянства в ДБТУ <https://surli.lt/lmoeyu>. Для досягнення програмних результатів навчання та програмних компетентностей застосовуються такі методи навчання: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. На фокус-групах викладачі та здобувачі освіти підтвердили активне використання інноваційних методик навчання, серед яких ділові ігри, проєктний метод, метод кейсів, публічні захисти наукових робіт. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій <https://surli.cc/gbqnpj> навчання здійснюється з використанням дистанційних технологій: Moodle, Zoom, Google Meet, онлайн симулятори геодезичних приладів, цифрові підручники. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через забезпечення гнучкості освітньої траєкторії, активну участь здобувачів освіти реалізації власного навчання, а також орієнтацію на індивідуальний вибір вибіркового освітніх компонентів <https://surli.cc/cqmyag>, самостійне визначення місця проходження практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Врахування результатів анкетувань здобувачів вищої освіти здійснюється при перегляді змісту ОП та окремих дисциплін, що підтвердили викладачі та здобувачі під час онлайн-зустрічей. За результатами опитувань у другому семестрі 2024–2025 н.р. більшість респондентів позитивно оцінили освітній процес за ОПП <https://surli.cc/ebxhwp>: 71,4% повністю задоволені якістю програми, 78,6% методами навчання та викладання, вважаючи, що дисципліни та форми контролю забезпечують досягнення ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті оприлюднено інформацію про: організацію освітнього процесу <https://surli.cc/sucodk>, освітні програми <https://surli.cc/qzascqr>, робочі програми та силабуси <https://surli.cc/eqvwgs>. Під час онлайн-зустрічей було визначено, що здобувачі протягом усього періоду навчання отримують доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах кожної освітньої компоненти. ПРН ОК повністю відповідають ПРН ОП. Необхідна інформація висвітлена у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах і є доступною здобувачам освіти на сайті кафедри <https://surli.cc/jrhzgr> та дистанційній навчальній платформі Moodle. На дистанційній платформі розміщені НМК ОК. На вступному занятті викладач ознайомлює здобувачів із метою та змістом освітньої компоненти, програмними результатами та програмними компетенціями навчання, формами поточного та підсумкового контролю, порядком і критеріями оцінювання, а також структурою та кількістю годин, відведених на її опанування. На сайті кафедри оприлюднено освітні програми, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, результати опитувань здобувачів Використання офіційного сайту університету, сайту кафедри та дистанційної платформи Moodle дозволяє здобувачам у будь-який час отримувати повну та актуальну інформацію про організацію освітнього процесу, освітні програми, робочі програми, силабуси, навчально-методичні комплекси та інші необхідні матеріали. В опитуванні здобувачів щодо якості викладання дисциплін вказано, що всю інформацію про ОК отримують від викладача на першому занятті <https://surli.cc/izlwal>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою реалізується поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю відповідно до Положення про організацію наукової діяльності в ДБТУ (<https://surli.cc/iuvlnv>). Викладачі активно залучають здобувачів освіти до виконання досліджень за напрямками наукової діяльності кафедри та університету. Здобувачі беруть участь у наукових заходах різного рівня. Зокрема, студенти Данило Бойко та Дмитро Браженко виступали на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Стан і майбутнє лісового господарства, переробляння деревини та землевпорядкування», представивши результати власних досліджень. Викладачі, які забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонент, беруть участь у проєкті Erasmus+, у межах якого здійснюють розроблення другого робочого пакета «Аналіз потенціалу магістерських програм для повоєнної зеленої відбудови України», що сприяє інтеграції сучасних наукових підходів у навчальний процес. Здобувачі освітньої програми є переможцями Харківського регіонального конкурсу студентських (курсантських) наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук, представивши дослідження за темою «Еколого-економічні засади створення екологобезпечного землекористування на території Оскільської ОТГ Ізюмського району Харківської області» (Корнієць Анна та Прокопенко Владислава). Студенти беруть активну участь у роботі наукового гуртка «StudScienceLandHub», де готують доповіді для всеукраїнських та міжнародних конференцій, публікуючи тези англійською мовою (<https://surli.cc/dtyamu>). Аналіз тем кваліфікаційних робіт, які в повному обсязі оприлюднені в Репозитарії університету, підтверджує їх науково-дослідницьку спрямованість, що повністю відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям освітньо-професійної програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Слід зазначити, що робочі програми освітніх компонент освітньої програми в значній мірі спрямовані на висвітлення сучасних наукових практик і досягнень у сфері землеустрою, геодезії та управління земельними ресурсами. Більшість викладачів активно впроваджують у навчальний процес сучасні напрацювання науковців, зокрема й зарубіжних авторів, що позитивно впливає на актуальність змісту освітніх компонент. Під час фокус-групових зустрічей із гарантантами та викладачами було встановлено, що оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється щороку на початку навчального року. Підставою для оновлення є результати підвищення кваліфікації, стажувань, участі в програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, а також пропозиції зацікавлених сторін. У процесі перегляду змісту викладачі оновлюють перелік рекомендованих джерел, враховують новітні розрахункові методики, сучасні підходи до управління земельними ресурсами та досвід колег із вітчизняних і зарубіжних університетів. Оновлена версія робочої програми навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, погоджується гарантом ОПП і затверджується завідувачем кафедри відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни ДБТУ (<https://surli.cc/suzyaf>). На зустрічі з академічним персоналом було наведено конкретні приклади оновлення змісту освітніх компонент: в ОК «Основи управління земельними ресурсами» внесено зміни щодо сучасних підходів до управління земельними ресурсами за результатами стажування проф. Кошкалди І.В. в межах ISCSEES'2022 (Україна, Литва, Польща, Туреччина); в ОК «ГІС та бази даних» доповнено зміст сучасною інформацією щодо автоматизації програмування та застосування штучного інтелекту; в ОК «Геодезія» оновлено відомості про вимоги до точності та відкритості геоданих, удосконалено розділ щодо методів супутникових вимірювань (GNSS) та роз'яснено відмінності між традиційною тахеометричною зйомкою і технологіями RTK; у дисципліні «Основи землеустрою та кадастру» при викладанні лекцій використовуються актуальні зміни у земельному законодавстві, зокрема нововведення у сфері державної реєстрації земельних ділянок. ЕГ встановила, що деякі робочі програми містять посилання на застарілі джерела літератури (зокрема, у дисциплінах «Електронні геодезичні прилади», «Вища геодезія», «Фотограмметрія і дистанційне зондування») тому ЕГ рекомендує оновити перелік літератури, доповнивши його актуальними науковими публікаціями та працями сучасних зарубіжних досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Як було зазначено на фокус-групі з представниками бібліотеки та академічним персоналом викладачі та здобувачі мають доступ, в тому числі віддалено до значної кількості баз даних, в тому числі Scopus та Web of Science. Здобувачі даної ОПП беруть активну участь у програмах академічної мобільності Erasmus+. Зокрема, студентка першого (бакалаврського) рівня Вікторія Ступак у 2023 році проходила навчання в Університеті Вітаутаса Магнуса (м. Каунас, Литва), а Дарина Галкевич у 2024 році долучилася до проекту Study Tours to Poland, організованого Фондом «Космос». У період 2016–2021 рр. кафедра здійснювала координацію співпраці з громадською організацією «УніЯ», у межах якої здобувачі освіти мали можливість проходити літню мовну практику в Республіці Польща. За результатами проходження програми студенти отримували два сертифікати: про знання польської мови (базовий рівень) та підтвердження набуття практичного досвіду роботи в Польщі. Викладачі кафедри систематично проходять стажування у провідних університетах Європи, що сприяє підвищенню їх професійної, наукової та педагогічної компетентності, а також інтеграції сучасного європейського досвіду у зміст освітнього процесу. Зокрема, професор І.В. Кошкарда (2018, 2023), доценти О.В. Князь (2019), О.А. Домбровська (2018), Л.М. Макєєва (2018), Т.В. Анопрієнко (2019), С.О. Винограденко (2018) та А.М. Ряснянська (2019, 2023) взяли участь у міжнародному тижні підвищення кваліфікації International Staff Training Week у межах програми Erasmus+ на базі Вищого професійного державного університету в Нисі (Польща). Крім того, І.В. Кошкарда проходила окреме стажування в Нисі (Республіка Польща) у 2019 році за програмою Erasmus+, О.А. Домбровська та І.І. Садовий у Силезькій академії в Катовіце (Польща) у 2023 році, а А.М. Ряснянська у Університеті Вітаутаса Магнуса (Литва) у 2025 році за програмою Erasmus+. Викладачі кафедри та здобувачі беруть участь у щорічних міжнародних конференціях, зокрема Baltic Surveying та конференції молодих учених Young Scientist.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає відповідність ОП вимогам Критерію 4. На ОП «Геодезія та землеустрій» викладачі застосовують інтерактивні методи навчання, які є практико-орієнтованими, тобто містять завдання з обґрунтування власних ідей, проєктів, вирішення аналітичних завдань, кейсів, ситуаційних завдань. Всі дисципліни ОП представлені в дистанційному середовищі Moodle, що полегшує здобувачам навчання в дистанційному форматі. Наявні необхідні методичні матеріали, які забезпечують ефективну організацію освітньої діяльності. Студенти висловлюють задоволення освітнім середовищем, особливо в аспекті залучення до наукової діяльності. У межах освітнього процесу реалізовано принцип студентоцентрованості, що сприяє формуванню атмосфери довіри, відкритості та співпраці між викладачами та здобувачами освіти. Наявність наукових праць, що входять до міжнародних баз, сприяють інтернаціоналізації закладу і ОП. Позитивною практикою є досвід міжнародного стажування викладачів ОП «Геодезія та землеустрій», результати якого використовуються в освітньому процесі.

Недоліки

Експертна група виявила відсутність програмних компетентностей ОПП у робочих програмах всіх дисциплін. Також у методичних рекомендаціях до дисциплін не зазначені ПРН та програмні компетентності. Окремо слід звернути увагу на необхідність оновлення списків використаної літератури в робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема «Електронні геодезичні прилади», «Вища геодезія», «Фотограмметрія і дистанційне зондування».

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року внести до робочих програм всіх дисциплін ОК програмні компетентності. Також оновити методичні рекомендації по дисциплінах до початку наступного навчального року та додати програмні результати і програмні компетентності, щоб студент чітко міг володіти інформацією, для яких навичок і результатів вивчається ОК. Рекомендуємо оновити списки використаної літератури в робочих програмах дисциплін до наступного навчального року. Рекомендується протягом навчального року активно залучати викладачів і здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, які реалізуються в університеті. Особливо важливо стимулювати участь у національних і міжнародних ініціативах, з метою підвищення рівня інтернаціоналізації освітньо-професійної програми, доцільно залучати іноземних викладачів до читання лекцій та проведення окремих навчальних модулів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час онлайн-зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що в ДБТУ діє прозора та нормативно врегульована система оцінювання результатів навчання, що базується на: · Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ <https://salo.li/1085727>, · Положенням про створення і роботу екзаменаційної комісії <https://salo.li/e97341B>, · Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами Державного біотехнологічного університету <https://salo.li/741BbD6>, · Положенням про дистанційні технології <https://salo.li/5e3Eff1>, · Графіку ОП <https://salo.li/3b62Ao7>, · Робочих програмах і силабусах <https://salo.li/46Eo25E>. Оцінювання складається з поточного, семестрового контролю та атестації. Поточний контроль проводиться впродовж семестру для перевірки засвоєння матеріалу, виконання завдань і готовності до досягнення ПРН. Форми (усна, письмова, offline/online), критерії, розподіл балів та терміни визначаються у силабусах. Семестровий контроль відображає рівень досягнення ПРН за завершеними етапами ОК та здійснюється у формі заліку або іспиту. Оцінювання проводиться за 100-бальною, національною та ECTS шкалами. Підсумкова оцінка формується як сума результатів усіх видів контрольних заходів. Атестація здійснюється через захист кваліфікаційної роботи з дотриманням вимог академічної доброчесності. Оцінювання базується на відгуку наукового керівника та рецензії, де враховуються: актуальність теми, відповідність завданню, рівень рішень, аналітичні навички, повнота висновків. Формат - відкритий (очний або дистанційний). Здобувачі отримують інформацію про форми контролю, критерії та вимоги на початку навчання (під час перших занять), у робочих програмах, силабусах, Moodle, через кураторів, чати, email. Графіки сесій оприлюднюються не пізніше ніж за два тижні до початку згідно з Положення про організацію освітнього процесу в державному біотехнологічному університеті <https://salo.li/b225A44>. Процедури апеляції чітко визначені: письмова заява до деканату, створення апеляційної комісії. Таким чином, система оцінювання в ДБТУ є відкритою, доступною та забезпечує об'єктивне визначення рівня досягнення ПРН. Проте ЕГ виявила неоднорідність підходів до структури оцінювання у робочих програмах окремих освітніх компонентів, а саме - відсутність єдиного підходу до співвідношення поточного та підсумкового контролю (наприклад, 60/40, 50/50 тощо), що може ускладнювати розуміння системи оцінювання здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами ДБТУ <https://salo.li/5585C66>, захист кваліфікаційних робіт проводиться публічно за участі не менше 2/3 складу екзаменаційної комісії. Захист може здійснюватися як в очному, так і в дистанційному форматі відповідно до Положення про дистанційні технології <https://salo.li/5e3Eff1> що гарантує дотримання визначених процедур та перевірку досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються відповідно до вимог Стандарту вищої освіти - через розміщення на офіційному сайті закладу вищої освіти, його підрозділу або у відкритому репозитарії. У ДБТУ таке оприлюднення здійснюється через репозитарій кваліфікаційних робіт <https://repo.btu.kharkiv.ua/handle/123456789/10>, що забезпечує відкритий доступ до результатів освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності та прозорість оцінювання. Усі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату з використанням відповідного програмного забезпечення. Оцінювання результатів захисту здійснюється за 100-бальною шкалою, а також переводиться у національну та ECTS шкали. Графіки контрольних заходів, у тому числі підсумкової атестації, оприлюднюються завчасно. Інформування здобувачів здійснюється через email-розсилки, кураторів, навчальні чати та аудиторні оголошення. Викладачі забезпечують ознайомлення здобувачів з формами контролю, критеріями оцінювання та системою нарахування балів на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з адміністрацією, викладачами та здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що в ДБТУ функціонує чітко регламентована система організації контрольних заходів, яка забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання. Процедури оцінювання результатів навчання регламентуються низкою затверджених нормативних документів, зокрема: · Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ

<https://salo.li/1085727>, · Положенням про освітні програми <https://salo.li/51fcF6E>, · Положенням про дистанційні технології <https://salo.li/BaC651d>, · Положенням про створення і роботу екзаменаційної комісії <https://salo.li/e97341B>, · Положенням про робочі програми дисциплін <https://salo.li/67E48f9>, · Кодексом академічної доброчесності <https://salo.li/7cF408a>, · Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://salo.li/E8C2109>, · Положенням про відрахування, поновлення, переведення та академвідпустки <https://salo.li/bC4e40A>. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни здобувачам надається повна інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та принципів нарахування балів. Уся ця інформація відображена в силабусах і робочих програмах, які розміщуються на платформі Moodle та детально роз'яснюються викладачем під час перших занять. Під час онлайн-конференції зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони завчасно інформуються про графіки сесій та контрольних заходів через сайт університету <https://biotechuniv.edu.ua/studentu>, а також внутрішні канали комунікації (електронна пошта, чати, куратори). Контрольні заходи (у т.ч. захист практик і кваліфікаційних робіт) проводяться згідно зі стандартизованими критеріями та уніфікованими завданнями, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Об'єктивність гарантується також участю незалежних членів комісії та роботодавців. Атестація здобувачів здійснюється шляхом захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами Державного біотехнологічного університету <https://salo.li/49D520A>. Роботи перевіряються на академічну доброчесність. Захист проводиться у відкритому форматі, з дотриманням усіх вимог до складу екзаменаційної комісії. Механізми апеляції чітко визначені. У разі незгоди з оцінкою здобувач може звернутися з апеляцією, яка розглядається незалежною комісією. Повторне складання можливе не більше двох разів: перше — у викладача, друге — перед комісією. Повторне проходження для підвищення позитивної оцінки — за окремим дозволом проректора (лише з 3 дисциплін і тільки для диплома з відзнакою). У межах ОПІ «Геодезія та землеустрій» випадків офіційних апеляцій або порушень не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури дотримання принципів академічної доброчесності викладено в наступних документах: Кодекс академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету <https://salo.li/7cF408a>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://salo.li/8476ba0>; Положення про групу сприяння академічної доброчесності <https://salo.li/ce42072>; Положення про організацію і порядок перевірки наявності текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти <https://salo.li/8Db4b50>. У ДБТУ запроваджено обов'язкову перевірку кваліфікаційних, наукових та інших академічних текстів на наявність плагіату із використанням системи Strike-plagiarism відповідно до Положення про організацію і порядок перевірки наявності текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти [pol-pro-plagiat-25v.pdf](https://salo.li/8c8921F); перша перевірка є безкоштовною, повторні здійснюються на платній основі. Рішення про допуск до захисту приймається на підставі висновку керівника роботи. Прозорість і дотримання принципів академічної доброчесності забезпечує також публікація електронних версій робіт відкритому репозитарії <https://salo.li/8c8921F> протягом місяця після захисту. Здобувачі та НПП під час відеоконференції підтвердили факти дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу, та запевнили, що порушеннями академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.2–5.3. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чітко сформульованими й прозорими. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ними завдяки силабусам, розміщеним на платформі Moodle, а також під час перших занять, де викладачі надають роз'яснення. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти МОН України. За підкритерієм 5.4 ЕГ встановила відповідність у значному ступені. Всі учасники ОП дотримуються принципів академічної доброчесності, однак під час зустрічей було виявлено, що окремі здобувачі недостатньо обізнані з вимогами щодо унікальності кваліфікаційних робіт. Це не є критичним зауваженням, не впливає на якість підготовки та може бути легко усуненим. До позитивних практик слід віднести узгодженість контрольних матеріалів зі змістом навчальних компонент, вчасне оприлюднення інформації на сайті кафедри та в навчальних курсах, а також проведення консультацій перед контрольними заходами, що сприяє підвищенню об'єктивності та прозорості оцінювання.

Недоліки

Здобувачі освіти недостатньо ознайомлені із вимогами щодо унікальності кваліфікаційних випускових робіт. Неоднорідність підходів до структури оцінювання у робочих програмах окремих освітніх компонентів, а саме - відсутність єдиного підходу до співвідношення поточного та підсумкового контролю (наприклад, 60/40, 50/50 тощо). Обмежена варіативність форм проведення екзаменаційного контролю (наразі переважають традиційні

форми іспитів). Використання електронного тестування, зокрема в Moodle, ще не стало системною практикою, хоча має потенціал для забезпечення об'єктивного оцінювання.

Рекомендації

Для покращення відповідності ОП вимогам критерію 5 ЕГ ЕГ рекомендує гаранту ОП, НПП постійно перед виконанням КП, КР та кваліфікаційних робіт проводити роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності, особливостей користування відповідними сервісами та оцінювати знання здобувачів з цього питання. НПП до наступного перегляду робочих програм навчальних дисциплін внести зміни з метою уніфікації розподілу балів за поточну та підсумкову атестацію, наприклад, у співвідношенні 60/40. Це сприятиме підвищенню прозорості й зрозумілості оцінювання для здобувачів. Гаранту і НПП доцільно розглянути можливість диференціації форм проведення екзаменів, зокрема шляхом впровадження електронного тестування на платформі Moodle, що дозволить забезпечити більш об'єктивне та ефективне оцінювання знань здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертною групою під час проведення акредитаційної встановлено, що спроможність викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів загалом підтверджується кваліфікацією та професійним досвідом. Відповідно відомостей самооцінювання (табл. 2), відкритих профілів в базах даних Google Scholar та Scopus відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту підтверджується даними щодо вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання викладачів та даними щодо публікацій. Викладачі, які забезпечують освітні компоненти, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов умов провадження освітньої діяльності. Високий рівень професіоналізму та відповідність кваліфікації підтверджує те, що доц. Макєєва Л.М. (забезпечує ОКППП 19 «Землепорядне проектування») є сертифікованим інженером-землепорядником (дані державного реєстру сертифікованих інженерів-землепорядників https://land.gov.ua/siz_info/); викладачі доц. Князь О. В. (забезпечує ОКППП 18 «Планування та прогнозування використання земель»), доц. Анопрієнко Т.В. (ОКППП 15 «Оцінка землі та нерухомості»), проф. Кошкалда І.В. (ОКППП 3 «Вступ до фаху») брали участь у консультуванні територіальних громад щодо розробки комплексних планів просторового розвитку території територіальних громад (наприклад, Близнюківська територіальна громада <https://surl.li/ydbhwi>). Участь у таких заходах була підтверджена і отримала високу професійну оцінку на зустрічі із стейххолдерами, наявні договори про співпрацю <https://surl.li/txwvgr>. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, за період останніх 5 років видали низку навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо. Наприклад, навчальний посібник «Земельно-кадастрові роботи» (Анопрієнко Т. В. та ін., 2020р.), Програма виробничої практики з землеустрою та кадастру: метод. вказівки здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти...спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій» (уклад.: І.В. Кошкалда, Т.В. Анопрієнко, О.В. Князь та ін. <https://repo.btu.kharkiv.ua/server/api/core/bitstreams/c356a520-5498-4378-a2ed-6b079a1a3607/content>). Проте, доц. Бондар Н.О., яка викладає дисципліну «Історія української державності та громадянське суспільство» (ОКБП 1), має лише 3 опубліковані статті, які б відповідали освітньому компоненту (2 статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, 1 стаття у науковому виданні, яке включено до наукометричної бази Web of Science Core Collection). Це, в свою чергу, вказує на невідповідність професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту згідно п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зважаючи на те, що вказаний недолік стосується викладача, який забезпечує окремий компонент, та є поодиноким випадком, експертна група не відносить його до суттєвих недоліків.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно «Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://salo.li/03AFf11>, «Положення про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ» <https://salo.li/E63c729>. Оголошення про конкурс на заміщення науково-педагогічних посад розміщуються на офіційному веб-сайті у відкритому доступі

(<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/> (розділ «Конкурсний відбір»)). Разом із оголошенням наведена інформація про вимоги до претендентів, перелік необхідних документів, які подаються для участі в конкурсі, терміни та етапи розгляду претендентів, строк прийняття рішення; контактна інформація для довідок, інша інформація щодо проведення конкурсу. У 2022 році було оголошено конкурс на заміщення науково-педагогічних посад доцента кафедри управління земельними ресурсами та кадастру, старшого викладача кафедри управління земельними ресурсами та кадастру (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/>). Процедури конкурсного відбору, на думку експертної групи, визначені чітко не містять дискримінаційних положень. На зустрічі із адміністрацією та менеджментом ЗВО встановлено, що в процесі відбору викладачів на освітню програму постають виклики залучення молодих фахівців. Це питання вирішується шляхом співпраці із практикуючими за фахом випускниками (підтверджено в бесіді із завідувачем кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру проф. Кошкалою І.В. та випускницею Федоровою А., яка була залучена до викладання за сумісництвом (ОКППП 3)).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, їхні організації, професіонали-практики та експерти галузі в межах освітнього процесу проводять гостьові лекції (ОКППП 18 Планування та прогнозування використання земель, ОКППП 4 Геодезія, ОКППП 3 Вступ до фаху, ОКППП 12 Геоінформаційні системи та бази даних) (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporядkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/osvitnya-diyalnist/>); здійснюють рецензування методичних матеріалів (наприклад, Фролов В.О., директор ТОВ «КОМПАНІЯ ГІСАПР», ФОП Стещенко Ю.О. <https://repo.btu.kharkiv.ua/server/api/core/bitstreams/c356a520-5498-4378-a2ed-6b079a1a3607/content>); керівництво практиками здобувачів відповідно до укладених договорів (<https://salo.li/fC3cd01>); надають рекомендації до покращення ОП (підтверджено зустрічі із стейкхолдерами, наприклад, Комовим В., директором інженерно-правового центру «Гранд»), існує практика врахування пропозицій стейкхолтерів шляхом внесення змін до ОП (підтверджено гарантом ОП доц. Князем О.В., стейкхолтером Капінос Н.О. та матеріалами, наданими гарантом за запитом). Проведення гостьових лекцій отримало підтвердження на зустрічах із стейкхолдерами (наприклад, гостьова лекція, яка висвітлена на сайті <https://salo.li/E212162>, підтверджена лектором – випускницею 2023р. Федіною А.). Проведення гостьових лекцій здійснюється в межах співпраці із університетами України (наприклад, <https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/gostova-lektsiya-analitychni-mozhlyvosti-suchasnyh-instrumentalnyh-gis/>), що підтверджено відкритій зустрічі (наприклад, доц. Стойко Н. підтвердила співпрацю із Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького). Проведення занять іноземними фахівцями не було організовано. Експертною групою встановлено, зокрема, через інтерв'ювання студентів, що заняття із залученням професіоналів-практиків та експертів галузі є доступними для здобувачів, відсутня вибірковість при організації участі у таких заходах, інформування здобувачів проводять безпосередньо викладачі. Проведене інтерв'ювання здобувачів підтверджує, що існує запит до збільшення кількості заходів із залученням роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Викладачі згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП Державного біотехнологічного університету <https://salo.li/A423d38> систематично проходять підвищення кваліфікації у обсягах та з періодичністю, визначеними законодавством України (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporядkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/spivpratsya-zi-stejkholderamy-kaf/>, вкладка «Підвищення кваліфікації НПП»). ДБТУ забезпечує підвищення кваліфікації викладачів, зокрема в структурі Університету функціонує Інститут післядипломної освіти та бізнес-освіти <https://salo.li/9D7d566>. Інститут післядипломної освіти та бізнес-освіти рекомендує заклади для проходження підвищення кваліфікації (стажування) на безоплатній основі, у вільному доступі розміщено зразки документів на підвищення кваліфікації, ДБТУ укладено низку договорів про співпрацю, наприклад із Сумським національним аграрним університетом (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/institut-pislyadiplomnoyi-ta-biznes-osviti/> (розділ «Договори про співробітництво»)). Серед професійних потреб викладачі виділяють розвиток свого наукового потенціалу (підтверджено, доц. Винограденко С.О.), звертають увагу на те, що мають вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Science для сприяння науковим дослідженням і підвищення публікаційної активності. Заохочення за успіхи в роботі передбачене Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДБТУ, Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги співробітникам державного біотехнологічного університету <https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/koldogovir-DBTU-2021.pdf>. Головними критеріями оцінки праці науково-педагогічних працівників при преміюванні є: видання підручників, навчальних посібників, монографій; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; робота у приймальній комісії тощо. Присутні приклади нематеріального заохочення, а саме вручення подяк колективу в цілому (<https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/svyatkuvannya-dnya-pratsivnyka-lisu-na-fakulteti/>) і окремим викладачам (доц. Анопрієнко Т.В., доц. Макєєва Л.М., доц. Хайнус Д.Д., доц. Князь О.В.). Щорічно проводиться оцінювання науково-педагогічних працівників (підтверджено проректором з науково-педагогічної роботи доц. Серіком М. Л., деканом факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування проф. Сускою А. А., завідувачем кафедри управління земельними ресурсами,

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що загалом, незважаючи на окремі недоліки, освітня програма та освітня діяльність за програмою відповідає Критерію 6. До позитивних практик за критерієм експертна група відносить залучення викладачів, які забезпечують ОП, до консультування громад, зокрема, щодо розробки комплексних планів просторового розвитку територій територіальних громад; наявність тісної співпраці з роботодавцями, випускниками ОП та іншими стейкхолдерами, залучення їх до проведення гостьових лекцій та інших заходів.

Недоліки

Експертна група встановила, що викладач, який забезпечує ОКБП 1 «Історія української державності та громадянське суспільство», не виконав законодавчу вимогу щодо наявності щонайменше п'яти публікацій, які відповідають освітньому компоненту, у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Зважаючи на те, що вказаний недолік стосується викладача, який забезпечує окремий компонент, та є поодиноким випадком, експертна група не відносить його до суттєвих недоліків.

Рекомендації

Експертна група рекомендує забезпечити виконання викладачем законодавчих вимог щодо публікацій для забезпечення ОКБП 1 «Історія української державності та громадянське суспільство». Рекомендовано передбачити залучення до проведення лекцій та інших заходів іноземних професіоналів-практиків та експертів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У результаті вивчення відомостей самооцінювання, дистанційного ознайомлення із матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації освітньої програми, ознайомлення із матеріалами, наданими гарантом освітньої програми за запитом, інтерв'юванням фокус-груп здобувачів, викладачів та випускників, експертна група встановила, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми та матеріально-технічні ресурси в цілому дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма забезпечена геодезичними приладами (оптичні теодоліти та нівеліри, тахеометри Leica TCR 405, TCRP1203+, GNSS-приймач Leica GPS 1200 тощо), спеціалізовані аудиторії з мультимедійними системами, комп'ютерами з програмним забезпеченням (QGIS, Digitals та ін.). Експертна група переконатися, що прилади та програмне забезпечення використовуються в повному обсязі в процесі реалізації освітньої програми, забезпечена їх комплектість. В цілому геодезичні прилади дозволяють досягти цілей, завдань, результатів навчання за ОКППП 1, ОКППП 2, ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП5, ОКППП6, ОКППП 9, ОКППП 16, але оновлення та розширення парку приладів створить додаткові переваги для освітньої програми. Мова йде про LIDAR-установки, безпілотні літальні апарати тощо. Для досягнення результатів навчання (РН10) за темою 8 ОКППП 9 Фотограмметрія і дистанційне зондування для обробки пари знімків доцільно використовувати фотограмметричні станції. На час проведення експертизи робота із фотограмметричною станцією вивчається виключно теоретично. В зв'язку із тим, що виявлений недолік стосується частини окремої теми ОКППП 9, не унеможливорює досягнення результатів навчання та реалізацію цілей ОКППП 9 в цілому, є єдиним випадком теоретичного вивчення приладу та відповідного програмного забезпечення без фізичної наявності, інше матеріально-технічне забезпечення вказаного освітнього компонента фізично присутнє, виявлений недолік експертна група не відносить до суттєвих. В межах освітньої програми використовується демо-версія Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. В зв'язку із тим, що використовується альтернативне

програмне забезпечення (наприклад, QGIS), експертна група вважає, що наявність демо-версії Digitals не обмежує досягнення програмних результатів навчання та не відносить використання демо-версії Digitals до суттєвих недоліків. Експертна група переконалася за результатами, що прилади, програмне забезпечення та навчально-методичне забезпечення є доступним для здобувачів з урахуванням обмежень, які виникли у зв'язку із воєнним станом в Україні. В ДБТУ навчання проходить у дистанційному форматі, функціонує портал дистанційного навчання Moodle, здобувачі мають доступ до бібліотеки <https://library.btu.kharkov.ua>, репозитарію <https://repo.btu.kharkiv.ua/home> тощо. Задоволеність методичним забезпеченням вивчається в процесі анкетування здобувачів (<https://surl.li/fwbrwx>, розділ «Результати опитувань»).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група пересвідчилася, що ДБТУ забезпечує вільний та безоплатний доступ до геодезичних приладів, програмного забезпечення, інформаційних ресурсів, навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, бібліотеки, спортивних зал та гуртожитків відповідно до внутрішнього розпорядку з урахуванням умов воєнного стану в Україні. Цей факт підтверджено під час інтерв'ювання викладачів та під час огляду і обговорення матеріально-технічного забезпечення (гарантом, доц. Князем О. В., доц. Анопрієнко Т.В., проф. Кошкалдою І.В.). Студенти під час зустрічі підтвердили доступність до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання. 85,7% здобувачів за освітньою програмою за результатами опитування у 2025 році підтвердили, що викладачі надають вільний доступ до навчальних матеріалів для перегляду їх у будь-який час, 14,3% відповіли «скоріше «так»» <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>. Зауважимо, що під час проведення експертизи навчання проводиться дистанційно <https://biotechuniv.edu.ua/studentu/distsantsijne-navchannya/>. Викладачі запевнили, що навчальний заклад спроможний у стислі терміни організувати перехід з дистанційного навчання до проведення занять у навчальних аудиторіях за відповідних умов і це питання розглядалося на Вченій раді університету. У ДБТУ функціонує репозитарій <https://repo.btu.kharkiv.ua/home> у відкритому доступі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ДБТУ забезпечення безпеки освітнього процесу здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>, положень, закріплених у Колективному договорі ДБТУ на 2021–2025 рр. <https://salo.li/7coFd69>. Корпуси мають укриття, протягом 2024 укриття використовувалися для проведення низки заходів (підтверджено звітом в.о. ректора Кудряшова А.І. <https://surl.li/srcsji>), декан факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування проф. Суска А.А. із укриття брала участь у роботі фокус-групи. На час проведення експертизи навчання проводиться дистанційно, що виключає велику кількість ризиків для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, пов'язаних із воєнним станом в Україні. В сучасних умовах експертна група підтверджує наявність ризиків проведення геодезичних робіт в очному форматі в межах ОКППП 1, ОКППП 2, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 9. Разом із тим, систематичне опитування здобувачів <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25> підтверджує в цілому задоволеність якістю освітнього середовища та реалізацією освітньої програми в умовах дистанційного навчання. Підтримку ментального здоров'я надає Психологічна служба, її керівник Данченко І.О. підтверджує організацію індивідуальних консультацій у дистанційній формі <https://biotechuniv.edu.ua/studentu/psychologichna-sluzhba/>, відмічає відсутність кризових проявів та підвищення частоти звернень. Серед здобувачів поширюється інформація, яка сприяє втіленню позитивних практик соціальної взаємодії, наприклад, <https://biotechuniv.edu.ua/novini/proyekt-o-zelenskoyi-bez-bar-yeriv/>. Опитування у фокус-групах здобувачів, викладачів і представників студентського самоврядування підтверджує тісну взаємодію щодо підтримки ментального здоров'я в ускладнених умовах проведення контрольних заходів, дотримання дедлайнів здачі робіт здобувачами. Цьому сприяє робота кураторів, індивідуальний підхід до організації здачі робіт студентами (підтверджено доц. Винограденко С.О., доц. Макеева Л.М.), який відповідає вимогам організації освітнього процесу (підтверджено проректором з науково-педагогічної роботи доц. Серіком М.Л. та змістом Положення про організацію освітнього процесу <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>) та враховує умови та інтереси здобувачів. В цьому контексті підтверджена велика кількість неформальних звернень здобувачів (здобувачі Сошніковим Р.С., Сапецьким Д.С. та ін.), що демонструє високий рівень довіри до викладачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно опитування здобувачів з щодо якості реалізації освітньої програми в умовах дистанційного навчання комунікація із студентами відбувається переважно через Google Meet, Moodle, e-mail <https://biotechuniv.edu.ua/pro->

universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25, достатньо інформативними є офіційна сторінка факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування <https://salo.li/1938bDf>, офіційна сторінка кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру <https://salo.li/36a8f40>. 81% здобувачів за результатами опитування у 2025 році задоволені рівнем організаційної, інформаційної, консультативної підтримки студентів при навчанні в Університеті <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>. Інтерв'ювання під час дистанційних зустрічей з фокус-групами здобувачів та викладачів, працівників структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу підтвердили ефективність комунікації. У результаті опитування здобувачів та під час демонстрації електронних курсів на платформі Moodle експертна група переконалася у організації та забезпеченні доступу всіх учасників освітнього процесу до платформи та технічної підтримки, проте, частота використання платформи Moodle студентами не є високою. Це пояснюється наданою ДБТУ можливістю студентам альтернативної комунікації із викладачами (підтверджено проректором з науково-педагогічної роботи, доц. Серіком М.Л.). Представники студентського самоврядування під час відповідної зустрічі відмітили, що функціонування платформи Moodle відповідає їх запитам. В той же час, експертна група відзначає доцільність врахування побажань членів студентського самоврядування щодо надання студентам корпоративних поштових скриньок. Організаційна підтримка надається деканатом факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування, кураторами академічних груп <https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/kuratorska-godyna-zi-zdobuvachamy-3-kursu-spetsialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustrij/>, <https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/kuratorska-godyna-dlya-pershokursnykiv-spetsialnosti-g18-geodeziya-ta-zemleustrij/>. Має місце соціальна підтримка, надана через органи студентського самоврядування, як було з'ясовано при обговоренні із відповідною фокус-групою. Підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів надає психологічна служба, що підтверджує інтерв'ювання із керівником психологічної служби Данченко І.О.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група пересвідчилася, що приміщення Державного біотехнологічного університету обладнано пандусами з дзвінками, є тактильні таблички зі шрифтом Брайля, двері та коридори мають достатню ширину, у головному корпусі є можливість використовувати ліфт. Університетом розроблено Інструкцію із забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в місцях тимчасового проживання (перебування), Положення про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у Державному біотехнологічному університеті, План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини в частині доступності до будівель та приміщень для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату ДБТУ відповідно до вимог державних будівельних норм, визначені Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/osobam-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/>. Психологічну підтримку здобувачів із особливими потребами здійснює психологічна служба ДБТУ, проводяться роз'яснювальні роботи з питань безбар'єрності <https://salo.li/bd5AB2e>. Передбачено психологічний, соціальний супровід, навчально-організаційний супровід, можливість навчання за індивідуальним графіком за рішенням Вченої ради факультету. На час проведення експертизи підтверджено, що за освітньою програмою не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами. Проте, отримано підтвердження створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами при зустрічі з науково-педагогічними працівниками, у процесі демонстрації матеріально-технічного забезпечення та при обговоренні його відповідності цілям освітньої програми.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ДБТУ має чітку антикорупційну політику, визначені процедури реагування на появу конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу, регламентовані Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу <https://salo.li/60c6970>, Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами <https://salo.li/c98f692>. Передбачено звернення через «Скриньки довіри» dovira.dbtu@gmail.com, <https://salo.li/598994d> (інформація про «Скриньки довіри» розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «Контакти»), про таку можливість що добре поінформовані учасників освітнього процесу, як підтвердили опитування в межах зустрічей із викладачами, здобувачами та представниками студентського самоврядування. Мають місце інформаційні та просвітницькі заходи щодо запобігання корупції <https://salo.li/390Ab2A>, розроблено план заходів із протидії булінгу та дискримінації <https://salo.li/803e8D4>. Випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в процесі реалізації освітньої програми не зафіксовані. Опитування здобувачів, яке проводить ДБТУ, підтверджує відсутність зафіксованих випадків набуття неправомірної вигоди з боку викладача, конфліктних ситуацій, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією з боку викладача <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>. За результатами опитування у 2025 році 71% здобувачів за освітньою програмою ознайомлені з політикою та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, що виникають під час навчання <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що в цілому, не зважаючи на окремі несуттєві недоліки, освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають Критерію 7. Експертна група відмічає високий рівень організації комунікації зі здобувачами в умовах воєнного стану в Україні, індивідуальний підхід до кожного студента в умовах дистанційного навчання, надання індивідуальної консультативної підтримки викладачами, із врахуванням викликів, обумовлених місцем знаходження навчального закладу відносно території, на яких ведуться (велися) бойові дії.

Недоліки

Експертною групою встановлено, що на час проведення експертизи ОКППП 9 не забезпечений фотограмметричною станцією, робота із фотограмметричною станцією в межах ОКППП 9 Фотограмметрія і дистанційне зондування вивчається виключно теоретично. В зв'язку із тим, що виявлений недолік стосується частини окремої теми (тема 8) ОКППП 9, не унеможливує досягнення результатів навчання та реалізацію цілей ОКППП 9 в цілому, є єдиним випадком для ОКППП 9 теоретичного вивчення приладу та відповідного програмного забезпечення без фізичної наявності, інше матеріально-технічне забезпечення вказаного освітнього компонента фізично присутнє, виявлений недолік експертна група не відносить до суттєвих. В межах освітньої програми використовується демо-версія Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. В зв'язку із тим, що використовується альтернативне програмне забезпечення (QGIS та ін.), експертна група вважає, що наявність демо-версії Digitals не обмежує досягнення програмних результатів навчання та не відносить використання демо-версії Digitals до суттєвих недоліків.

Рекомендації

Експертна група рекомендує оновити та розширити парк приладів, відповідно до сучасних викликів геодезичної галузі, забезпечити ОКППП 9 Фотограмметрія і дистанційне зондування фотограмметричною станцією. Експертна група рекомендує розширити співпрацю зі стейкхолдерами у контексті використання та придбання приладів та відповідних програмних пакетів, які супроводжують роботу із приладами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналізуючи нормативну базу ЗВО, ЕГ з'ясувала, що процедура моніторингу ОП регулюється: Положення про ОП процесу в ДБТУ <https://salo.li/1085727>; Положення про освітні програми ДБТУ <https://salo.li/oBb74ao>; Положення про гарантії і групу удосконалення ОП в ДБТУ <https://salo.li/2573f10>; Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДБУ <https://salo.li/627DB02>; Положення про проведення внутрішнього аудиту системи забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ <https://salo.li/053CbAB>. Ці положення розроблені відповідно до місії університету, норм ЗУ "Про освіту" та "Про вищу освіту". У результаті аналізу наданих матеріалів та співбесіди ЕГ підтвердила, що до обговорення змісту та структури ОП залучаються фахівці-практики, випускники, роботодавці, здобувачі освіти та інші зацікавлені сторони. Тематика та наповнення профільних ОК переглядаються щороку на основі результатів анонімних опитувань здобувачів <https://salo.li/3FD5AD0>, консультацій з роботодавцями <https://salo.li/fC3cd01>, співпраці з випускниками <https://salo.li/7D88Ac1>, галузевими партнерами <https://salo.li/c4D1567>, <https://salo.li/oED4943>, а також відкритих публічних обговорень <https://salo.li/612CofF>. Усі запропоновані зміни до ОП публікуються для ознайомлення <https://salo.li/83d9968>, обговорюються та затверджуються з урахуванням пропозицій учасників ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ДБТУ здобувачі вищої освіти беруть участь у перегляді та ОП. Пропозиції подаються через гаранта, завідувача кафедри, органи студентського самоврядування або профспілковий комітет. Згідно з Положенням про гаранта ОПП <https://salو.li/2573f1o>, студенти входять до складу групи з удосконалення. У 2024–2025 рр. до неї входить здобувач Сошніков Р.С. <https://salو.li/9D38b57>. Щороку проводяться анонімні опитування щодо змісту дисциплін, форм контролю, якості викладання та організації навчання <https://salو.li/5faAC49>. У 2024 році за їх результатами збільшено обсяг практики з геодезії з 7 до 9 кредитів. Результати інтерв'ю з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти засвідчили, що вони мають право вносити свої пропозиції та приймати участь у обговоренні при створенні ОП, і це було підтверджено ЕГ під час зустрічі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічі роботодавці підтвердили свою активну участь у процедурах перегляду ОП та беруть участь у засіданнях кафедри або робочих нарадах. Щороку на засіданнях кафедр аналізуються їхні пропозиції з метою актуалізації змісту та підвищення якості освітньої програми. Роботодавці взаємодіють із кафедрою через участь у Раді роботодавців, індивідуальні консультації зі студентами, організацію практик (навчальної, виробничої, передатестаційної), а також майстер-класи <https://salو.li/o3D1BE7>, <https://salو.li/2e1247e>). Центр менеджменту якості освіти проводить щорічні анкетування роботодавців щодо оцінки якості ОП <https://salو.li/8E54ed5>. Результати опитувань оприлюднені <https://salو.li/7o86531> і враховуються під час оновлення програм.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ДБТУ діє система збору та аналізу інформації щодо працевлаштування й кар'єрного розвитку випускників. Під час зустрічі ЕГ було встановлено, що моніторинг здійснюється через деканати, гарантів ОПП, профільні кафедри та кураторів академічних груп <https://salو.li/9DEbodo>. Зібрана інформація використовується для оновлення освітніх програм відповідно до потреб ринку праці. У ході онлайн-конференції з викладачами та адміністрацією було підтверджено, що підтримка зв'язку з випускниками здійснюється також через їх участь у курсах підвищення кваліфікації для сертифікованих інженерів-землевпорядників і геодезистів, організованих кафедрою управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру <https://salو.li/57786oe>, <https://salو.li/72eCE75>, <https://salو.li/7b5E9o2>. Це дозволяє отримувати зворотний зв'язок і враховувати досвід випускників у вдосконаленні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час онлайн-зустрічі ЕГ дійшла висновку, що в ДБТУ функціонує структурована та ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі рівні організації освітнього процесу та ґрунтується на чинних нормативних документах. Основним регламентуючим документом у цій сфері є Положення про Центр менеджменту якості освіти (<https://salو.li/o93fB95>), у якому визначено порядок проведення моніторингу якості освітньої діяльності та надання консультацій учасникам освітнього процесу. Щорічно формується План заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://salو.li/bo5c4F9>). Внутрішній аудит системи забезпечення якості проводиться згідно з окремим положенням (<https://salو.li/o93fB95>). Аудити можуть бути плановими (раз на три роки) або позаплановими - у разі виявлення критичних невідповідностей. Вони охоплюють аналіз освітніх програм, ресурсного забезпечення, якості викладання, рівня педагогічної майстерності викладачів, а також опитування стейкхолдерів. Результати аудитів оприлюднюються на сайті університету та доводяться до структурних підрозділів для подальшого опрацювання. Процедура опитування учасників освітнього процесу регламентується Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності (<https://salو.li/o93fB95>). Опитування є анонімними, добровільними, проводяться онлайн з використанням Google-форм. Здобувачів освіти опитують 1–2 рази на рік, інших стейкхолдерів – у середньому раз на 2–3 роки. Дані зберігаються в базі Центру менеджменту якості освіти та узагальнюються в аналітичних звітах. Зведені результати аналізуються на кафедрах, засіданнях груп з удосконалення ОПП, факультетських радах та вчентій раді. На основі отриманих висновків здійснюється актуалізація навчальних планів, коригування очікуваних результатів навчання, вдосконалення методів оцінювання, підвищення якості викладання, розширення вибіркового компонентів, а також посилення принципів академічної доброчесності. За результатами попередніх акредитацій і внутрішніх опитувань було виявлено окремі недоліки, зокрема: неузгодженість у процедурі вибору вибіркового дисциплін та фрагментарність цифрового середовища. Причинами стали відсутність уніфікованої онлайн-платформи для вибору дисциплін і роз'єднаність каналів комунікації. У відповідь на це вдосконалено процедуру вибору вибіркового дисциплін шляхом запровадження Google-форм, оновлено каталог вибіркового компонентів, активізовано участь студентського самоврядування. Таким чином, внутрішня система забезпечення якості в ДБТУ демонструє ефективність, прозорість і відкритість до самовдосконалення, забезпечуючи безперервне покращення ОП

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі ЕГ було встановлено, що моніторинг відповідності ОП чинному законодавству та стандартам вищої освіти в ДБТУ здійснюється системно. До цього процесу залучені Центр менеджменту якості освіти <https://salo.li/E935374>, деканат факультету лісового господарства, деревооброблюваних технологій та землевпорядкування <https://salo.li/97C6A10>, кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру <https://salo.li/fc18590>, гарант ОПП доц. Князь О.В. <https://salo.li/1537ba9>, а також інші кафедри, залучені до реалізації ОП. В ході онлайн-конференції було підтверджено, що здійснюється аналіз нормативно-правових актів МОН України, рекомендацій НАЗЯВО та результатів акредитацій інших освітніх програм як у ДБТУ, так і в інших ЗВО. Акцент робиться на врахуванні зауважень, пропозицій і кращих практик, що сприяє впровадженню ефективних змін у зміст і структуру програми. ОПП «Геодезія та землеустрій» проходить первинну акредитацію, тому зауваження акредитаційної комісії наразі відсутні. Під час модернізації програми було опрацьовано досвід інших випускових кафедр ДБТУ, проведено оновлення кадрового складу, укрупнення освітніх компонентів і активізовано роботу зі стейкхолдерами, випускниками та роботодавцями <https://salo.li/446CB4e>, <https://salo.li/4511025>, <https://salo.li/cE937D4>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами аналізу нормативної документації ДБТУ та проведених зустрічей із представниками стейкхолдерів, адміністрації та допоміжного персоналу, ЕГ засвідчила активне залучення всіх учасників освітнього процесу до системи забезпечення якості ОП. Студенти беруть участь в анонімних опитуваннях і публічних обговореннях, викладачі постійно оновлюють зміст навчальних компонентів і залучають здобувачів до наукової роботи, а адміністрація забезпечує регулярний моніторинг якості освітнього процесу та оперативно реагує на пропозиції щодо його вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу підкритеріїв 8.1–8.7 встановлено, що освітня програма «Геодезія та землеустрій» повністю відповідає вимогам Критерію 8. Усі учасники освітнього процесу обізнані з процедурами забезпечення академічної доброчесності та дотримуються встановлених принципів. Програма є актуальною та отримує підтримку з боку роботодавців, які, враховуючи потреби відновлення країни, зацікавлені в якісній підготовці фахівців і сприяють підвищенню рівня освіти.

Недоліки

За критерієм 8 суттєвих недоліків не виявлено, однак є низка недоліків, які не вплинули суттєво на оцінку та можуть бути виправлені найближчим часом, а саме: відсутність корпоративної електронної пошти для здобувачів освіти, що обмежує офіційну комунікацію; використання неформалізованих каналів комунікації (месенджери, особисті пошти), що призводить до фрагментарності інформаційного простору.

Рекомендації

Для покращення відповідності ОП вимогам критерію 8 ЕГ рекомендує: відділу, який відповідає за цифровізацію на початку 2025/26 н.р. запровадити корпоративну електронну пошту для здобувачів освіти з метою забезпечення офіційної, безпечної та централізованої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу; до початку 2025/26 н.р. відділу, який відповідає за цифровізацію, та структурним підрозділам ЗВО впорядкувати систему цифрової комунікації, забезпечивши використання офіційних платформ для інформування здобувачів освіти та зменшення залежності від неформальних каналів (месенджерів та ін.).

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті університету у відкритому доступі розміщені основні документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У розділі «Про Університет» оприлюднено Статут ДБТУ та Стратегію розвитку ДБТУ на 2022–2027 роки <https://lnk.ua/KVvdmka4E>. Також представлено вкладку «Діючі положення», де систематизовано й оприлюднено положення, що регулюють ключові напрями діяльності університету, зокрема: загальні положення, організація освітнього процесу, кадровий менеджмент, наукова діяльність, науково-методичне забезпечення освітнього процесу, академічна доброчесність та якості освітнього процесу <https://lnk.ua/be8AoWpV5>. Розділ нормативної бази містить велику кількість нормативних документів, що стосуються діяльності ЗВО та організації освітнього процесу, які розміщено окремо по пунктах, що значно полегшує процес пошуку. На зустрічах було підтверджено, що правила, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У закладі практикується громадське обговорення проєкту ОП, про яке наголосила на фокус-групі завідувач кафедри Кошкарда І.В. На сайті кафедри можна ознайомитися з ОП та звернутися з пропозиціями до гаранта ОП або подати пропозиції у Скриньку довіри <https://lnk.ua/Meo2wKNG>. Зазначимо, що Університет не пізніше ніж за 1 місяць до розгляду проєктів ОП розміщує на офіційному сайті задля отримання одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Інформація щодо затвердження освітньої програми або змін до неї є доступною та її можна також знайти на сайті університету <https://lnk.ua/pVJq7wMeP>. Пропозиції та зауваження зацікавлених сторін щодо покращення ОП відображені в протоколах засідань Ради із забезпечення якості освіти в ДБТУ <https://lnk.ua/1V9kQJR4g>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Опублікована ОП «Геодезія та землеустрій», розміщена на сторінці «Факультети, інститути» обрати вкладку «Факультет лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування» далі «Кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру» «Освітня діяльність» <https://lnk.ua/k4x9Qm9eu>. У вкладці «Освітня діяльність» також представлено інформацію про навчальні плани, Рецензії на ОП, робочі програми ОК та ВК <https://lnk.ua/wVlzwMn4P>. Обсяг оприлюдненої на сайті ЗВО інформації є достатнім для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів вищої освіти. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування учасників освітнього процесу. В даній ОП чітко зазначена мета формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі геодезії та землеустрою, задоволення ціннісних очікувань стейкхолдерів. Окреслено перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність. Наданий також орієнтовний перелік вибіркового компонентів ОП. На зустрічі зі здобувачами ОП ті підтвердили розуміння процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії, можуть вільно обирати навчальні компоненти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність критерію забезпечується через наявність чіткої та розгалуженої системи внутрішніх нормативних документів, що регулюють усі аспекти освітнього процесу та академічної діяльності. Систематичне залучення різних груп стейкхолдерів (здобувачі, випускники, роботодавці, академічна спільнота) до обговорення проєктів освітніх програм та врахування їхніх пропозицій при оновленні ОП. До позитивних практик слід віднести розміщення на веб-сторінці не лише освітньої програми та навчальних планів, але й силабусів усіх дисциплін, інформації про

можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, неформальної освіти тощо; функціонування зручної та доступної системи підтримки дистанційного навчання.

Недоліки

На веб-сторінці освітньої програми відсутня інформація про механізм моніторингу актуальності та достовірності розміщених матеріалів, що ускладнює оцінку прозорості та своєчасності оновлення інформаційного контенту. Крім того, механізм отримання зауважень та пропозицій є недостатньо інтерактивним зворотний зв'язок здебільшого реалізується через електронну пошту. Такий формат не забезпечує належного рівня відкритості, прозорості та публічності дискусій, що важливо для підвищення довіри до процесу формування та перегляду освітніх програм.

Рекомендації

До початку нового навчального року запровадити інтерактивні форми зворотного зв'язку для стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін безпосередньо на веб-сайті, наприклад, онлайн-форму для подання пропозицій та зауважень до проектів ОП, що спростить процес комунікації та підвищить прозорість процедури обговорення. Протягом навчального року опублікувати на веб-сторінці узагальнені результати обговорення проектів ОП із зацікавленими сторонами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_Геодезія та землеустрій.xlsx_.xlsx	YsXjs3voSydzGWA5GS6HNkTOp6jKou5Di8YlliLE/E8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Давибіда Лідія Іванівна

Члени експертної групи

Курильців Роман Михайлович

Малашевська Олена Анатоліївна

Комарова Наталія Вікторівна

Осадча Ольга Романівна