

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52571 Оцінка землі та нерухомого майна
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52571
Назва ОП	Оцінка землі та нерухомого майна
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Курильців Роман Михайлович, Малашевська Олена Анатоліївна, Комарова Наталія Вікторівна, Осадча Ольга Романівна, Давибіда Лідія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya/
Програма візиту експертної групи	https://biotechuniv.edu.ua/novini/akredytatsijna-ekspertyza-osvitno-profesijnyh-program-geodeziya-ta-zemleustrij-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-zemleustrij-ta-kadastr-i-otsinka-zemli-ta-neruhomogo-majna-drugogo-magister/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ відзначає загальне позитивне враження щодо ОП «Оцінка землі та нерухомого майна». Виявлені недоліки не мають суттєвого характеру, тому за всіма Критеріями виставлено оцінку В. Реалізація поданої ОП набуває особливої суспільної значущості, оскільки спрямована на підготовку фахівців, здатних брати участь у проєктах повоєнної реконструкції, здійснювати достовірну оцінку пошкоджених об'єктів нерухомості, просторове планування для відновлення територій Харківської області й України загалом. Серед позитивних практик слід відзначити: 1. Колегіальна розробка та оновлення ОП у межах діяльності робочої групи, до складу якої входять НПП, здобувачі, роботодавці та випускники-практики. 2. Організація гостьових лекцій із запрошеними фахівцями і співпраця з підприємствами та організаціями галузі, що сприяють практикоорієнтованості ОП. 3. Висока поінформованість здобувачів щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності та здобуття компетентностей у межах неформальної освіти. 4. Викладачі мають досвід міжнародного стажування, проходження навчання, результати яких використовуються в освітньому процесі. На ОП викладають викладачі, які є сертифікованими оцінювачами. 5. Відповідність контрольних завдань змісту дисциплін, своєчасне інформування та проведення індивідуальних консультацій, що забезпечує об'єктивність, відкритість і якість оцінювання. 6. Практична діяльність викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми, у галузі, а саме консультування територіальних громад, а також те, що гарант ОП є сертифікованим оцінювачем та викладає на курсах базової підготовки оцінювачів з експертної грошової оцінки земельних ділянок. 7. В умовах дистанційного навчання та викликів, обумовлених місцем знаходження навчального закладу відносно територій, на яких ведуться (велися) бойові дії, навчальний заклад передбачає ефективну освітню підтримку, яка в межах ОП реалізована через альтернативні підходи до комунікації та звітування здобувачами про виконання навчального навантаження. 8. Системна модель оновлення освітніх програм, що базується на широкому залученні стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, академічної спільноти) та результатах регулярного моніторингу якості освіти. 9. Розміщення на веб-сторінці не лише освітньої програми та навчальних планів, але й силабусів усіх дисциплін, інформації про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, неформальної освіти тощо, а також функціонування зручної та доступної системи підтримки дистанційного навчання.

Недоліки

1. Попри чітко сформульовану мету та унікальний фокус ОП на підготовку фахівців для оцінки землі та нерухомого майна, мета програми є досить загальною та співпадає із цілями інших магістерських програм спеціальності 193, що може ускладнювати чітке позиціонування ОП на ринку освітніх послуг. 2. Логіко-структурна схема ОП представлена у вигляді таблиці, що ускладнює візуальне сприйняття послідовності навчання та визначення пререквізитів і постреквізитів. 3. Низька мотивація студентів до участі у програмах академічної мобільності, а також проходження курсів неформальної освіти та використання існуючих можливостей перезарахування, незважаючи на достатню поінформованість. 4. Необхідно звернути увагу на посилення міжнародної інтеграції та залучення іноземних викладачів до проведення занять. У робочих програмах відсутні програмні компетенції, а в методичних рекомендаціях не зазначено компетентностей та ПРН. Значна частина робочих програм не містить посилань на власні наукові здобутки викладачів (монографії, наукові статті, методичні матеріали тощо). 5. У робочих програмах ОК спостерігається різноманітність підходів до оцінювання, зокрема відсутність єдиного стандарту щодо співвідношення поточного та підсумкового контролю. Це ускладнює для здобувачів орієнтацію в системі нарахування балів. Також зафіксовано обмежене використання альтернативних форм семестрового контролю. Переважають традиційні іспити, тоді як потенціал електронного тестування (зокрема в Moodle) поки не реалізовано повною мірою, попри його зручність і об'єктивність, особливо в умовах змішаного чи дистанційного навчання. 6. Заходи за участю роботодавців, практиків та експертів галузі мають місце, але не проводяться систематично. 7. За деякими ОК (ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 8) передбачене використання демо-версії програми Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. 8. Відсутність корпоративної електронної пошти для здобувачів освіти, що обмежує офіційну комунікацію. Використання неформалізованих каналів комунікації (месенджери, особисті пошти), що призводить до фрагментарності інформаційного простору. 9. На сайті Університету щодо ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» відсутня інформація про механізм моніторингу актуальності та достовірності матеріалів, що ускладнює оцінку прозорості їх оновлення. Зворотний зв'язок здебільшого обмежений електронною поштою, що знижує відкритість та публічність обговорень.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі під час наступного оновлення програми уточнити та деталізувати формулювання мети ОП «Оцінка землі та нерухомого майна», щоб підкреслити її унікальний фокус на підготовці фахівців, здатних виконувати оцінку землі та нерухомого майна в умовах земельної та адміністративної реформ, та відрізнити програму від інших магістерських ОП спеціальності. 2. Гаранту та робочій групі під час чергової розробки проєкту ОП рекомендується подати логіко-структурну схему у графічному форматі (блок-схеми), що забезпечить наочне відображення послідовності вивчення освітніх компонентів і полегшить подальше формування робочих програм. 3. НПП залученим до викладання на ОП, акцентувати увагу студентів на важливості проходження курсів, пов'язаних

зі спеціальністю, зокрема орієнтованих на опанування сучасних ГІС-технологій у сфері оцінки землі, підходів масової оцінки як за кордоном, так і в Україні. Сприяти проходженню студентами сертифікованих програм, при наступному оновленні робочих програм ОК доцільно додати посилання на відповідні відкриті тематичні онлайн-курси до списку рекомендованих джерел. 4. На початок наступного навчального року оновити в робочих програмах і силабусах програмні компетентності, та додати їх і ПРН в методичні рекомендації до ОК, також врахувати оновлення літератури з урахуванням власних наукових здобутків. Впродовж року залучати іноземних спікерів для проведення занять на ОП. 5. Під час оновлення робочих програм до початку наступного навчального року запровадити уніфіковане співвідношення поточного та підсумкового контролю (наприклад, 60/40) за участі гаранта та викладачів для забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання. Також доцільно розширити використання електронного тестування (Moodle) як альтернативної форми проведення екзамену. 6. Систематично організовувати аудиторні заняття, майстер-класи за участю роботодавців, практиків та експертів галузі, залучати іноземних фахівців до реалізації освітнього процесу. 7. Забезпечити Digital USB-ключем захисту, який дозволить перейти від демо-версії на повноцінну версію програми, загалом розширити перелік програмних продуктів, які можуть використовувати здобувачі. З цією метою експертна група рекомендує розширити співпрацю з роботодавцями, їх організаціями та іншими стейкхолдерами. 8. Відділу відповідальному за цифровізацію з нового навчального року запровадити корпоративну електронну пошту для здобувачів освіти з метою забезпечення офіційної, безпечної та централізованої комунікації, а також упорядкувати систему цифрової комунікації, забезпечивши використання офіційних платформ для інформування здобувачів освіти та зменшення залежності від неформальних каналів. 9. До початку нового навчального року впровадити інтерактивні форми зворотного зв'язку для стейкхолдерів безпосередньо на веб-сайті (наприклад, аналітичні дашборди та відкриті таблиці пропозицій), оприлюднити на веб-сторінці узагальнені результати обговорень проєктів ОП із зацікавленими сторонами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма “Оцінка землі та нерухомого майна” створена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 19 Архітектура та будівництво зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2023 № 835. Під час розроблення програми враховано всі компетентності та програмні результати навчання, визначені стандартом, що підтверджується матрицями відповідності між освітніми компонентами та ПРН. Реалізація програмних результатів здійснюється через обов’язкові освітні компоненти, а їх поглиблення — шляхом вивчення вибіркових дисциплін кафедрального каталогу (<https://surl.lt/wevrmnd>). Аналіз структури та змісту програми, матриць відповідності, робочих програм дисциплін, а також відгуки здобувачів і випускників, висловлені під час інтерв’ю з ЕГ, підтверджує, що ОП “Оцінка землі та нерухомого майна” забезпечує досягнення всіх результатів навчання, передбачених Стандартом, і формує необхідний комплекс фахових і загальних компетентностей, які відповідають сучасним вимогам професійної діяльності у сфері оцінки земель і нерухомості.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації за результатами здобуття освіти за поданою ОП не передбачене.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП “Оцінка землі та нерухомого майна” магістерського рівня має чітко сформульовану мету, яка полягає у підготовці кваліфікованих фахівців з геодезії та землеустрою, надання їм теоретичних знань і компетентностей, освоєння засад методології професійної та наукової діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань відповідного рівня професійної діяльності фахівця. Як було відзначено представниками менеджменту ЗВО під час онлайн-зустрічі з ЕГ, мета ОП узгоджується із місією університету, яка спрямована на створення університету європейського рівня, інноваційного типу, з високим рейтингом та розвиненою інфраструктурою з метою задоволення ціннісних очікувань усіх стейкхолдерів, та стратегічними напрямками розвитку у освітній та інноваційній діяльності, окресленими у Стратегії розвитку ДБТУ на 2022-2027 рр., затвердженій 14.04.2022 р. ЕГ відзначає, що сформульована мета ОП є загальною для ОП магістерського рівня, що реалізуються в ЗВО, а саме: 52571 Оцінка землі та нерухомого майна, 52570 Землеустрій та кадастр, 52572 Геодезія та землеустрій. Разом із тим, зміст ОП “Оцінка землі та нерухомого майна” володіє унікальним фокусом та особливостями, спрямованими на підготовку фахівців, готових виконувати не лише типові завдання в сфері геодезії та землеустрою, але й здійснювати оцінку землі та нерухомого майна в умовах проведення земельної та адміністративної реформ, розробляти документацію із оцінки земельних ділянок та інших об’єктів нерухомості. Потребу у таких фахівцях підтвердили роботодавці під час зустрічі з відповідною фокус-групою. На унікальності та самобутності ОП також наголошували представники академічної спільноти (ХНУМГ ім. О.М.Бекетова, Західноукраїнського національного університету, НУБіП та ін.), які долучилися до відкритої зустрічі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми “Оцінка землі та нерухомого майна” спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” другого (магістерського) рівня вищої освіти визначена з урахуванням потреб основних стейкхолдерів – роботодавців, здобувачів освіти, випускників, науково-педагогічних працівників. В університеті запроваджено системний моніторинг якості та актуальності освітньої програми шляхом щорічного анкетування основних груп стейкхолдерів (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diialnist/yakist-osviti/#ro-25>). Результати анкетувань аналізуються гарантом, випусковою кафедрою, обговорюються на засіданнях робочої групи та враховуються при оновленні мети, програмних результатів навчання, переліку вибірових компонент програми. Розроблення та оновлення ОП здійснюється колегіально у межах діяльності проєктної (робочої) групи під керівництвом гаранта (https://drive.google.com/drive/folders/1CKqt72NjdcWWUiZ9_A7mBWvYvT2PLzt3). Крім представників НПП до складу робочої групи залучено групи представника роботодавців, сертифікованого інженера-землевпорядника, оцінювача земель Світлану Умбатову, випускницю ОП, інженера-землевпорядника ТОВ «Терра Проєкт», Анастасію Федіну, здобувачку, що навчається на ОП, Владиславу Прокопенко. Для вдосконалення ОП було запропоновано ряд змін та доповнень, які були враховані в редакції 2024 р. Зокрема, була врахована пропозиція роботодавця щодо доповнення переліку спеціальних компетентностей СК12 “Здатність складати практичні рекомендації щодо використання результатів наукових досліджень”. Відповідно до зауваження завідувача кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру, Ірини Кошкалди, було оновлено матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам з метою оптимізації ОП шляхом часткового поєднання окремих дисциплін (ОК, спільних для всіх освітніх програм спеціальності) з ОП “Землеустрій та кадастр” (рівень підготовки – магістр), що підвищує міждисциплінарність та узгодженість змісту підготовки. Під час зустрічі із фокус-групою представників роботодавців Приймак С. М., сертифікований інженер-землевпорядник, оцінювач землі та іншого нерухомого майна, відзначила, що долучалася до обговорення проєктів ОП, а також що було врахована її пропозиція збільшення кількості годин на практичні заняття. Рецензенти ОП (представники роботодавців, сертифіковані інженери-землевпорядники), які надавали свої відгуки на подану ОП, зазначали, що вона має практичне, навчальне та наукове спрямування, та повністю відображає потреби професійної сфери (земельного кадастру та ринку нерухомості), для якої готуються фахівці. Аналіз наведених фактів дозволяє зробити загальний висновок, що ОП “Оцінка землі та нерухомого майна” є результатом системної співпраці із зацікавленими сторонами, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам ринку праці, практичну спрямованість та постійне вдосконалення змісту підготовки.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Визначення мети та ПРН ОП “Оцінка землі та нерухомого майна” ґрунтується на аналізі тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Узгодженість ПРН з актуальними тенденціями реалізується через системний підхід, включаючи регулярне опитування роботодавців та випускників. Гарант ОП зазначила, що моніторинг ринку праці підтверджує високий попит на випускників ОП у державних, комунальних та приватних підприємствах. В умовах децентралізації влади та зміни законодавства існує запит територіальних громад на фахівців у сфері землеустрою та кадастру, які б мали ґрунтовні знання щодо оцінки земельно-ресурсного потенціалу громад, що було підтверджено, зокрема учасниками фокус-груп роботодавців, випускників. Особливої актуальності набуває затребуваність фахівців у процесах післявоєнної відбудови територій, проведенні масової оцінки земельних ділянок та просторовому плануванні. Регіональний контекст Харківської області враховано через орієнтацію ОП на підготовку висококваліфікованих оцінювачів, здатних всебічно враховувати різноманітні чинники і тенденції, завдану шкоду, та забезпечувати найбільш ефективне використання об’єктів нерухомості. Крім того, при формуванні ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Робоча група провела критичне порівняння змісту ОП з аналогічними програмами у провідних вітчизняних ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, НУ “Львівська

політехніка”, ЗУНУ, та ін.) та встановила, що подібні ОП здебільшого реалізуються за спеціальністю економічного спрямування і мають переважно економічно-управлінський напрямок, тоді як подана ОП “Оцінка землі та нерухомого майна” має економічно-землепорядний напрямок, її зміст включає обов’язкові ОК саме оціночного спрямування (“Стандартизація в сфері оцінки майна та майнових прав”, “Експертна грошова оцінка земельних ділянок”, “Нормативна грошова оцінка земель різного цільового використання”). Хоча, як зазначила гарант, ідентичні іноземні освітні програми відсутні, досвід закордонних ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців із землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами, постійно вивчається та аналізується. Наприклад, досвід Казахського національного аграрного дослідницького університету щодо реалізації ОП “7М04114-Оцінка” дозволив відмітити сучасні підходи до структурування навчальних планів та впровадження практикоорієнтованих завдань у ОК програми. Міжнародна діяльність кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру (<https://surl.li/uefgxi>), передбачає співробітництво участь у реалізації міжнародних наукових та освітніх проєктів у галузі геодезії, землеустрою та планування територій, активну участь НПП міжнародних освітніх дискусій та заходах, що в свою чергу є важливим інструментом інтеграції світового досвіду для впровадження сучасних підходів глобального рівня у розвиток освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що освітня програма “Оцінка землі та нерухомого майна” магістерського рівня в цілому відповідає вимогам Критерію 1. Серед позитивних практик, що реалізуються на ОП слід відзначити колегіальну розробку та оновлення ОП у межах діяльності робочої групи, до складу якої входять НПП, здобувачі, роботодавці та випускники-практики.

Недоліки

Попри чітко сформульовану мету та унікальний фокус ОП на підготовку фахівців для оцінки землі та нерухомого майна, мета програми є досить загальною та співпадає із цілями інших магістерських програм спеціальності 193, що може ускладнювати чітке позиціонування ОП на ринку освітніх послуг.

Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі під час наступного оновлення програми уточнити та деталізувати формулювання мети ОП “Оцінка землі та нерухомого майна”, щоб підкреслити її унікальний фокус на підготовці фахівців, здатних виконувати оцінку землі та нерухомого майна в умовах земельної та адміністративної реформ, та відрізнити програму від інших магістерських ОП спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу експертна група встановила, що загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Програму розроблено відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також положень Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України №835 від 10 липня 2023 року. Структура освітньої програми передбачає 66 кредитів ЄКТС (73%) обов’язкових освітніх компонентів і 24 кредити ЄКТС (27%) вибіркових компонентів, що відповідає встановленим нормативним вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» та «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ» (<https://surl.li/tgmfdq>). ОК програми розподілені на три семестри, що забезпечує послідовність і системність у формуванні знань, умінь і навичок здобувачів. Зміст ОП є структурованим і логічно узгодженим, забезпечуючи взаємозв'язок між освітніми компонентами циклу загальної та професійної підготовки. Така побудова програми сприяє досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання. Водночас, на думку експертної групи, уваги потребує реалізація визначеної у стандарті загальної компетентності «ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою», оскільки вона забезпечується через вибірку, а не обов'язкову освітню компоненту базової підготовки, як це передбачено стандартом. Разом із тим, під час зустрічей із гарантом освітньої програми та фокус-групою академічного персоналу було з'ясовано, що формування зазначеної компетентності забезпечується через окремі фахові освітні компоненти, які мають безпосередній зв'язок із міжнародними із міжнародними стандартами та геоінформаційними технологіями у сфері оцінки. Зокрема: ОКБП 2 «Ліцензування і патентування наукової продукції у сфері геодезії, землеустрою та оцінки земельних ділянок» формує розуміння міжнародних аспектів охорони інтелектуальної власності та сприяє опануванню англomовної термінології у сфері наукових досліджень; ОКППП 2 «Стандартизація в сфері оцінки майна та майнових прав» спрямована на вивчення міжнародних стандартів оцінки; ОКППП 3 «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості» передбачає роботу з англomовними програмними інтерфейсами, технічною документацією та стандартами ISO і INSPIRE, що регламентують використання геопросторових даних у ЄС. На підтвердження цього гарантом освітньої програми було надано методичні вказівки щодо формування іншомовної комунікативної компетентності для здобувачів ОПП «Землеустрій та кадастр» і «Оцінка землі та нерухомого майна» (<https://surl.li/nskbsn>). Також, ЕГ встановила, що досягнення ПРН02. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності, досліджень та інновацій у сфері геодезії та землеустрою» забезпечується за рахунок вивчення ОКБП 3, ОКБП 4, ОКППП 1, ОКППП 2, ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 7 та ОКППП 8. Під час зустрічі гарант ОП та викладачі, які забезпечують дані ОК, підтвердили, що вивчення частини тем здійснюється англійською мовою. Також ЕГ встановила наявність відповідних сертифікатів (B2) у вказаних викладачів (<https://surl.li/jljpfv>). Таким чином, формування іншомовної комунікативної компетентності у здобувачів освіти здійснюється через інтеграцію мовної підготовки у зміст фахових дисциплін та вивчення вибірових компонентів, що забезпечує якісну професійну підготовку відповідно до вимог стандарту вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На основі аналізу освітньої ОП «Оцінка землі та нерухомого майна», переліку освітніх компонентів та їх відповідності програмним результатам навчання і компетентностям, а також змісту силабусів і робочих програм дисциплін, а також результатів опитування фокус-груп (науково-педагогічних працівників, здобувачів, роботодавців і випускників), експертна група дійшла висновку, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Програма забезпечує формування знань, умінь і навичок, необхідних для успішного виконання професійних завдань у сфері оцінки землі та нерухомого майна. Професійна складова реалізується через вивчення таких освітніх компонентів: «Методологія оцінки нерухомості», «Стандартизація у сфері оцінки майна та майнових прав», «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», «Експертна грошова оцінка земельних ділянок», «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання», «Математичні методи і моделі в оцінці нерухомості». Поглиблення фахової підготовки забезпечується також вибіровими компонентами базової, професійної підготовки та під час передатестаційної практики та виконання магістерської роботи. Аналіз змісту освітніх компонентів та тем випускових кваліфікаційних робіт підтверджує їх чітку спрямованість на предметну область та забезпечує здобуття сучасних методів, методик і технологій, необхідних для подальшої практичної діяльності здобувачів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми «Оцінка землі та нерухомого майна» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору вибірових навчальних дисциплін та тем магістерських кваліфікаційних робіт. Цей механізм реалізується відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті». На сторінці факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування представлений перелік вибірових дисциплін, де кожна навчальна компонента супроводжується силабусом, підготовленим відповідно до встановлених вимог (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporядkuvannya/vybirkovi-dystsypliny-magistry-flgdtz/#25r>). Загальний обсяг вибірової частини становить 24 кредити ЕКТС, з яких 6 кредитів відведено на дисципліни базової підготовки, а 18 кредитів – на компоненти професійної та практичної підготовки. Аналіз навчальних дисциплін та їх змісту підтверджує відсутність формальної (псевдо) вибіровості. Вибір навчальних компонентів здійснюється за

допомогою електронного голосування через Google-форми, що забезпечує прозорість процедури, зручність для студентів та можливість самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію. Крім того, важливою складовою індивідуалізації навчання є право студентів самостійно обирати базу проходження передатестаційної практики та тему магістерської кваліфікаційної роботи. За результатами зустрічі експертної групи зі здобувачами підтверджено, що процедура вибору дисциплін є відкритою, зрозумілою та повністю забезпечує реалізацію права студентів на індивідуальний вибір освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група встановила, що практична підготовка здобувачів освітньої програми регламентується «Положенням про практичне навчання здобувачів вищої освіти» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/pol-pro-prackt-navch-23.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>). В межах ОП на практичну підготовку виділено 9 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для магістерського рівня спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Передатестаційна практика є фінальним етапом підготовки, під час якого студенти закріплюють і застосовують на практиці отримані знання та навички, а також обирають об'єкт досліджень для магістерської кваліфікаційної роботи. Таким чином, практична підготовка у межах ОП відповідає сучасним вимогам ринку праці в сфері оцінки землі та нерухомого майна та сприяє формуванню необхідних професійних компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує цілеспрямоване формування соціальних та комунікативних компетентностей здобувачів через обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що сприяють розвитку soft skills і соціальної відповідальності. В обов'язкових дисциплінах циклу загальної підготовки, зокрема «Управління земельними ресурсами» та «Організація виконання наукових і виробничих робіт у геодезії, землеустрої та оцінці земель», здобувачі набувають практично значущих навичок комунікації з клієнтами, колегами та представниками державних органів, розвивають аналітичне мислення, уважність до деталей і здатність до ефективного вирішення професійних завдань. Вибіркові компоненти професійної підготовки спрямовані на поглиблення організаційних і комунікативних умінь, формування компетентності до роботи в команді, конструктивного вирішення конфліктних ситуацій та усвідомленої відповідальності у професійній діяльності. Такий комплексний підхід забезпечує відповідність формування соціальних компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти для магістерського рівня спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Експертна група встановила, що нормативна тривалість навчання за магістерською програмою становить 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС) та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня. Структура освітньої програми передбачає 66 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів та 24 кредити ЄКТС вибіркових, що відповідає нормативним вимогам. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у Державному біотехнологічному університеті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>), загальна кількість екзаменів і заліків, включаючи практики та міждисциплінарні курсові проекти, не перевищує 16 на навчальний рік, що забезпечує оптимальне навантаження та раціональну організацію навчального процесу. З 11 вересня 2025 року набуло чинності «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pol-org-np-za-dn25.pdf>). Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pol-org-np-za-dn25.pdf>), яке вступило в дію в вересні 2025 року, навчальний процес для студентів усіх форм навчання здійснюється із використанням дистанційних технологій реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. Окремі лабораторні та практичні заняття можуть проводитися у змішаному (очно-дистанційному) форматі за умови дотримання заходів безпеки. Інформаційна підтримка навчальних дисциплін здійснюється через віртуальне освітнє середовище Moodle, що було продемонстровано під час окремої зустрічі із працівниками структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу. Платформи для проведення занять, контрольних заходів і атестації визначаються викладачем (або атестаційною комісією) та погоджуються із завідувачем кафедри й деканатом. Аналіз розкладу занять і посилань на онлайн-конференції засвідчив, що найчастіше в освітньому процесі використовуються платформи Google Meet та Zoom. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що аудиторне навантаження та обсяг самостійної роботи відповідають змісту освітніх компонентів. Також авторами відомостей про самооцінювання було зазначено, що навчання студентів заочної форми навчання відбувається зі скороченою кількістю контактних годин відповідно до затвердженого навчального плану (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/193m-oz-np_zv-24.pdf)

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ЕГ змісту ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» підтверджує її високу практикоорієнтованість. Освітні компоненти спрямовані на формування як теоретичних знань, так і практичних навичок. Практична спрямованість ОП реалізується через проведення практичних і лабораторних занять із професійно орієнтованих дисциплін, зокрема: «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», «Експертна грошова оцінка земельних ділянок», «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання» та «Математичні методи і моделі в оцінці нерухомості», а також через проходження передатестаційної практики. Підтримці практикоорієнтованості сприяє регулярне проведення гостьових онлайн-лекцій фахівцями-практиками, зокрема щодо масової оцінки земель (<https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/obmin-dosvidom-cherez-gostovi-lektsiyi/>) та оцінки завданої шкоди та збитків земельно-майновому комплексу (<https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/dosvid-fahivtsiv-z-otsinky-zavdanoyi-shkody-ta-zbytkiv-zemelno-majnovomu-kompleksu/>). Також практикоорієнтованість програми забезпечується укладеними договорами про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями галузі (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/spivpratsya-zi-stejkholderamy-kaf/>) та активними зв'язками з роботодавцями, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою стейкхолдерів. ЕГ встановлено, що на даний час підготовка здобувачів за дуальною формою на цій ОП не здійснюється. Хоча в ДБУ створено умови для впровадження дуальної освіти, зокрема затверджено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДБТУ» (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-dualna_osvita-25rv.pdf).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та сприяє підготовці фахівців, здатних приймати рішення для сталого розвитку землекористування, яке задовольняє сучасні потреби без шкоди для майбутніх поколінь. У навчальний план включено дисципліни «Експертна грошова оцінка земельних ділянок» та «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання», що сприяють реалізації сталого розвитку, забезпечуючи прозорість, справедливе оподаткування, покращення інвестиційного клімату та ефективне землекористування. Аналіз Стратегії розвитку ДБУ на 2022–2027 рр. (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf>) дає змогу зробити висновок, що майбутні візії розвитку узгоджуються з цілями сталого розвитку (зокрема, інноваційно орієнтований та соціально орієнтований розвиток університету).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП повністю відповідають вимогам Критерію 2. Освітня програма "Оцінка землі та нерухомості" відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру та забезпечує логічну взаємопов'язаність усіх освітніх компонентів. Як позитивну практику варто відзначити організацію гостьових лекцій із запрошеними фахівцями і співпрацю з підприємствами та організаціями галузі, що сприяють практикоорієнтованості ОП.

Недоліки

Логіко-структурна схема ОП представлена у вигляді таблиці, що ускладнює візуальне сприйняття послідовності навчання та визначення пререквізитів і постреквізитів.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі під час чергової розробки проєкту ОП рекомендується подати логіко-структурну схему у графічному форматі (діаграми або блок-схеми), що забезпечить наочне відображення послідовності вивчення освітніх компонентів і полегшить подальше формування робочих програм дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому оприлюднені на сайті ДБУ у відкритому доступі (<https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2025/>). Інформація подана структуровано і зрозуміло. Основний документ (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/PP-do-DBTU-2025-11.09.2025.pdf>), розроблений на основі Порядку прийому, затвердженого МОН України, містить розділи, які охоплюють загальні положення, умови прийому на різні освітні рівні, джерела фінансування, обсяги прийому, строки реєстрації заяв та подання документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі на навчання та вступних випробуваннях, розрахунок конкурсного бала та вимоги до документів вступника. До основного документа додаються додатки 1-14 (<https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2025/>), що деталізують специфічні аспекти вступної кампанії, а також додаткові інформаційні вкладки стосовно розрахунку конкурсного бала, термінів вступної кампанії, перелік документів для вступу, вартість навчання, програми вступних випробувань, розклад вступних випробувань, результати вступних випробувань, рейтингові списки та рекомендації до зарахування. Правила прийому не містять дискримінаційних норм та передбачають рівні умови для всіх абітурієнтів. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, ними було підтверджено можливість звернення до приймальної комісії під час вступної кампанії для отримання консультативної допомоги.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до «Правил прийому» Державного біотехнологічного університету на 2025 рік, а саме додатку 8, визначено Порядок організації та проведення вступних випробувань у дистанційній формі (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Dodatok-8-provedennya-vstupnyh-vyprobuvan-u-dystb-form.pdf>). Відповідно до нього, під час проведення вступних випробувань у дистанційній формі взаємодія між членами фахової атестаційної комісії та вступниками здійснюється в режимі відеоконференції, організованої на платформах Zoom або Google Meet. Додатково може використовуватись електронна пошта або інші канали зв'язку. Дистанційна взаємодія між екзамеаторами та вступниками здійснюється виключно в синхронному режимі. Для ідентифікації вступник через засоби відеозв'язку має продемонструвати документ, що посвідчує його особу (паспорт / закордонний паспорт), а також назвати своє прізвище, ім'я та по батькові. Екзамеатори повинні чітко побачити фото в документі та мати змогу прочитати прізвище, ім'я та по батькові вступника, а також номер документа. Відповідно до Програми фахового вступного випробування (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/G18-Magistr2025-G18_193-OZ.pdf) на навчання за програмою підготовки магістра за спеціальністю G18 «Геодезія та землеустрій» (освітня програма Оцінка землі та нерухомого майна) можуть вступати особи, які отримали диплом бакалавра (НРК6), магістра (спеціаліста) (НРК 7) з відповідної або іншої спеціальності та продемонстрували достатній рівень знань з тем, перелік яких винесено для оцінювання підготовленості вступника для здобуття вищої освіти. Фахові вступні випробування проводяться в усній формі, у вигляді іспиту очно або дистанційно. Іспит в усній формі проводиться не менше, ніж двома членами комісії з кожним вступником, яких призначає голова фахової комісії згідно з розкладом у день іспиту. Під час складання іспиту очно члени комісії відмічають правильність відповідей в аркуші усної відповіді, який по закінченні іспиту підписується вступником та членами відповідної комісії. Інформація про результати іспиту оголошується вступникові в день його проведення. За результатами зустрічі із фокус-групою здобувачів, ЕГ не виявила складнощів під час вступної кампанії у абітурієнтів. Також під час зустрічі із адміністративним персоналом відповідальним секретарем приймальної комісії було підтверджено, що Правила прийому до ДБУ переглядаються і затверджуються Вченою радою університету щорічно після затвердження Міністерством освіти і науки України.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідно до нормативних документів Державного біотехнологічного університету, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу у ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>),

«Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам освіти» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/norm-b-org-op-pol10-2.pdf>), «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol1.pdf>) та «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>), у закладі врегульовано процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах програм академічної мобільності. Аналіз зазначених положень засвідчив, що механізм визнання результатів навчання у ДБТУ базується на чітких, прозорих і нормативно визначених процедурах, які узгоджуються з вимогами чинного законодавства України та міжнародними зобов'язаннями держави у сфері освіти. Процедура визнання передбачає подання здобувачем офіційного звернення до деканату. Підставою для ухвалення рішення є академічна довідка, завірена у встановленому порядку, індивідуальний навчальний план або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється на основі порівняльного аналізу навчальних планів, академічних довідок і відповідних документів здобувача. У випадках відповідності змісту дисциплін форми підсумкового контролю можуть бути перезараховані з урахуванням оцінювання за шкалою ECTS. Під час зустрічей із гарантом освітньої програми та представниками фокус-групи здобувачів експертна група встановила, що на момент проведення акредитаційної експертизи випадки визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, у межах даної ОП не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процес визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюється «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>). Відповідно до нього, перезараховуватися можуть результати навчання, отримання яких може підтверджуватися відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що ідентифікує особу здобувача і засвідчує результати його участі в певному освітньому заході неформальної освіти, а саме: он-лайн, вечірньому чи очному курсі, у т.ч. з вивчення іноземної мови; програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; круглому столі; олімпіаді; тренінгу; семінарі; майстер класі; бізнес-школі; стажуванні тощо. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає до деканату факультету заяву та документи, що підтверджують його участь у заході неформальної освіти. На підставі поданої заяви декан факультету за погодженням з гарантом освітньої програми, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менше 3 осіб) з числа членів проектної групи та групи забезпечення відповідної освітньої програми. Головою комісії призначається гарант відповідної освітньої програми. Студенти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, через сторінку кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру, де розміщені відповідні нормативні документи (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-institut/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporядkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/zdobuvacham-osvity/>), консультації з викладачами, кураторами, працівниками деканату, студентське самоврядування. Практика застосування процедури визнання неформальної освіти на ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» наразі відсутня, незважаючи на достатню поінформованість про них, що було з'ясовано під час зустрічей із фокус-групами здобувачів та студентського самоврядування. Така ситуація, на думку гаранта ОП, зумовлена об'єктивними факторами, а саме воєнним станом в Україні та складним матеріальним становищем, які суттєво звужують можливості участі у програмах академічної мобільності та курсах підвищення кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На вебсайті Державного біотехнологічного університету представлена повна та доступна інформація щодо вступу на навчання за освітньою програмою. Університет забезпечує прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у межах академічної мобільності, а також результатів неформальної та інформальної освіти. За результатами аналізу встановлено, що освітня програма відповідає Критерію 3 на рівні В. Сильною стороною є висока поінформованість здобувачів щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності та здобуття компетентностей у межах неформальної освіти.

Недоліки

Низька мотивація студентів до участі у програмах академічної мобільності, а також проходження курсів неформальної освіти та використання існуючих можливостей перезарахування, незважаючи на достатню поінформованість.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам, залученим до викладання на ОП, акцентувати увагу студентів на важливості проходження курсів, пов'язаних зі спеціальністю, зокрема орієнтованих на опанування сучасних ГІС-технологій у сфері оцінки землі, підходів масової оцінки як закордоном, так і в Україні. Сприяти проходженню студентами сертифікованих програм, що відповідають потребам сучасного ринку праці. Зокрема, при наступному оновленні робочих програм ОК доцільно додати посилання на відповідні відкриті тематичні онлайн-курси до списку рекомендованих джерел.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна» здійснюється українською мовою відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://surli.cc/johvnh>) та Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<https://surli.lt/ivjrgj>). З урахуванням безпекових умов воєнного стану в Україні освітній процес організовано в очно-дистанційному форматі, з використанням дистанційних технологій (Moodle, Zoom, Google Meet). Здобувачі заочної форми навчання навчаються також дистанційно. Навчальні плани очної та заочної форм навчання предсталенні на сторінці кафедри <https://surli.li/acksfe>. Досягнення програмних результатів навчання в умовах дистанційної форми забезпечується поєднанням навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів із використанням інтерактивних методів навчання, таких як робота в малих групах, мозковий штурм, аналіз ситуацій. Після завершення вивчення кожної дисципліни кожен здобувач освіти заповнює анкету в системі Moodle, де має можливість оцінити якість викладання, а також зазначити сильні та слабкі сторони подання навчального матеріалу. Форми, методи та засоби викладання інформації по навчальному компоненту знаходяться у вільному доступі на сайті університету та кафедри. Проведення гостьових лекцій провідними фахівцями у сфері оцінки земель та нерухомого майна сприяє підвищенню рівня професійних компетентностей здобувачів. На даній ОПП реалізовано студентоцентрований підхід, що передбачає академічну свободу здобувачів освіти у виборі навчальних дисциплін, бази проходження практики, наукового керівника кваліфікаційної роботи та спільних наукових досліджень. Крім того, здобувачі мають вільний доступ до інституційного репозитарію <https://repo.btu.kharkiv.ua/home>. Здобувачі в анкетуванні щодо якості реалізації освітньої програми в умовах онлайн навчання із використанням дистанційних технологій повністю задоволені якістю освітнього процесу та методами досягнення ПРН <https://surli.cc/zespvy>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про освітню програму розміщена на сайті кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру (<https://surli.cc/kzmfdf>). Освітні програми за кожен рік навчання представлені окремо та доступні за посиланням: <https://surli.cc/ursja>. Інформація щодо освітніх компонентів, а також відповідні робочі програми навчальних дисциплін оприлюднена на сайті кафедри, що забезпечує відкритість і прозорість організації освітнього процесу. Під час фокус-групи здобувачі зазначили, що отримують інформацію про порядок та критерії оцінювання на першому занятті від викладачів, які презентують силабуси навчальних дисциплін. Експертна група під час фокус-зустрічі з відповідальними за цифровізацію освітнього процесу ознайомила зі змістом як вибірових, так і обов'язкових дисциплін у системі Moodle, де розміщені навчально-методичні комплекси ОК. Експертна група підтвердила, що методичне забезпечення є достатнім для ефективної організації освітнього процесу. В опитуванні здобувачів щодо якості викладання дисциплін вказано, що всю інформацію про ОК отримують від викладача на першому занятті (90,9%). Критерії оцінювання навчальних досягнень є чіткими, зрозумілими та послідовно застосовуються викладачами. Здобувачі також добре поінформовані про можливість постійного доступу до навчально-методичних матеріалів та інформації про дисципліни в системі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На освітній програмі забезпечується поєднання навчального процесу з науково-дослідною діяльністю відповідно до Положення про організацію наукової діяльності в ДБТУ (<https://surli.cc/iuvlnv>). Університет системно заохочує здобувачів освіти до участі у науковій роботі. Під час фокус-групового обговорення здобувачі підтвердили свою активну участь у студентських конференціях, зокрема у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Стан і майбутнє лісового господарства, перероблення деревини та землевпорядкування» та Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасність і перспективи розвитку лісової галузі, ландшафтної архітектури і землевпорядкування» (матеріали доступні за посиланнями: <https://surli.cc/oyzgpr>, <https://surli.cc/whqyyk>). Здобувачі також беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт (<https://surli.cc/lwrybn>) та демонструють позитивні результати у дослідницькій діяльності. Студенти є учасниками наукового гуртка «StudScienceLandHub», у межах якого готують доповіді для всеукраїнських і міжнародних конференцій, публікуючи тези англійською мовою (<https://surli.cc/dtyamu>). Значна частина досліджень здобувачів інтегрована у процес підготовки кваліфікаційних робіт. Викладачі, які забезпечують реалізацію обов'язкових освітніх компонентів, беруть участь у проєкті Erasmus+ «Модернізація магістерських програм для підтримки трансформації лісового сектору в напрямку післявоєнної зеленої відбудови України». НПП кафедри активно інтегрують у зміст навчальних курсів результати власних наукових досліджень наприклад: проф. Кошкалда І.В. (<https://surli.cc/pmccit>) у своїх дослідженнях обґрунтовує інституційне середовище управління землями сільськогосподарського призначення та підходи до консолідації земель, що впроваджено у зміст дисципліни «Управління земельними ресурсами». Гарант ОПП Анопрієнко Т.В. (<https://surli.cc/uszluf>) є практикуючим оцінювачем земель і членом ГО «Всеукраїнська спілка оцінювачів землі». Отримані нею професійні знання застосовуються у викладанні, зокрема під час практичних занять з дисципліни «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання». Науково-педагогічні працівники кафедри проводять науково-дослідну роботу в межах госпдоговірної тематики «Планування та використання земель лісгосподарського призначення для задоволення екологічних та енергетичних потреб засобами ГІС» (2023–2025 рр.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку кожного навчального року за результатами підвищення кваліфікації, стажування та залучення пропозицій роботодавців і здобувачів. НПП оновлюють перелік рекомендованих джерел інформації, враховують сучасні розрахункові методи, запозичений досвід викладачів інших вітчизняних та зарубіжних університетів. Оновлена версія робочої програми розглядається на засіданні кафедри, погоджується гарантом й затверджується завідувачем кафедри відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни ДБТУ (<https://surli.cc/suzyaf>). НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях, круглих столах та тренінгах, вебінарах, завдяки чому мають змогу активно працювати над удосконаленням РП. НПП впроваджують в освітній процес результати індивідуальних наукових досліджень. Наприклад, Анопрієнко Т.В., сертифікований оцінювач і член ГО «Всеукраїнська спілка оцінювачів землі», активно впроваджує сучасні знання та практичний досвід у викладанні ОК «Експертна грошова оцінка земельних ділянок» і «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання». Садовий І.І. є практикуючим інженером-землевпорядником фахівець-практик у галузі землеустрою, який, пройшовши стажування в Сілезькій академії (Польща), поєднує міжнародний досвід та сучасні ГІС-технології у викладанні курсу «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», навчаючи студентів використовувати інноваційні інструменти у професійній діяльності. Кошкалда І.В., після проходження міжнародного стажування ISCSEES'2022, інтегрувала у навчальний процес ОК «Управління земельними ресурсами» оновлені теми, зокрема децентралізацію повноважень, особливості землевідведення в умовах воєнного стану та обов'язковість підвищення кваліфікації інженерів-землевпорядників. Маючи тісну співпрацю з роботодавцями під час участі у конференціях, круглих столах, практичних семінарах та дискусіях, заклад освіти отримує актуальну інформацію про зміни у галузі, а роботодавці надають цінні рекомендації щодо вдосконалення та оновлення освітньо-професійної програми.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На зустрічі із фокус-групою НПП Кошкалда І.В. зазначила, що інформація про міжнародні можливості мобільності регулярно оновлюється та публікується на офіційному сайті закладу. Студенти мають змогу брати участь у практиках за кордоном у співпраці з компанією «Профітім», а також долучатися до програми подвійних дипломів, що передбачає отримання диплома європейського зразка Університету Вітаутаса Магнуса (м. Каунас, Литва). У межах співпраці кафедри з громадською організацією «УніЯ» студенти пройшли літню мовну практику в Польщі. За результатами програми вони отримали офіційні сертифікати: про базовий рівень володіння польською мовою; та про практичний досвід роботи в Польщі. Учасники освітнього процесу мають широкий доступ до міжнародних освітніх і наукових ресурсів, зокрема Erasmus+, DAAD та стипендіальної програми імені Фулбрайта. Кафедра активно підтримує міжнародне стажування викладачів у провідних європейських університетах <https://surli.cc/penzns>. Викладачі Кошкалда І.В., Ряснянська А.М., Садовий І.І., Анопрієнко Т.В. та Макеева Л.М. володіють сертифікатами рівня B2 з англійської мови. Представники бібліотеки під час зустрічі підтвердили, що викладачі та здобувачі освіти мають віддалений доступ до широкого переліку наукових баз даних, серед яких Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» відповідає вимогам критерію 4. Зокрема, методи, форми навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема студент має можливість вибору освітніх компонентів і формувати індивідуальну освітню траєкторію, адаптації курсу лекцій та практичних занять відповідно до професійної зацікавленості студентів, гнучке використання різноманітних способів подачі матеріалу та педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів, розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача. Всі дисципліни кафедри розроблені в дистанційному середовищі Moodle. Наявні необхідні методичні матеріали, які забезпечують ефективну організацію освітньої діяльності. До сильних сторін слід віднести те, що викладачі мають досвід міжнародного стажування, проходження навчання, результати яких використовуються в освітньому процесі. На ОП викладають викладачі, які є сертифікованими оцінювачами.

Недоліки

Необхідно звернути увагу на посилення міжнародної інтеграції та залучення іноземних викладачів до проведення занять. У робочих програмах відсутні програмні компетенції, а в методичних рекомендаціях не зазначено компетентностей та ПРН. Значна частина робочих програм не містить посилань на власні наукові здобутки викладачів (монографії, наукові статті, методичні матеріали тощо).

Рекомендації

На початок наступного навчального року оновити в робочих програмах і силабусах програмні компетентності, та додати їх і ПРН в методичні рекомендації до ОК, також врахувати оновлення літератури з урахуванням власних наукових здобутків. Впродовж року залучати іноземних спікерів для проведення занять на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що в ДБТУ функціонує прозора, структурована та нормативно врегульована система оцінювання результатів навчання здобувачів. Усі процедури контролю та критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/915a224>) і деталізовані в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час аудиторних і позааудиторних занять, у форматі усних чи письмових робіт, offline або online. Критерії оцінювання, розподіл балів і терміни контролю затверджуються кафедрою та доводяться до здобувачів на початку вивчення дисципліни. До підсумкової оцінки враховуються всі види діяльності, передбачені робочою програмою. Семестровий контроль організовується у формі заліку або іспиту та спрямований на перевірку досягнення програмних результатів навчання після завершення освітнього компонента. Він може проводитися в усній або письмовій формі, у тому числі із застосуванням Moodle. Результати підсумкового контролю фіксуються за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною. Підсумкова оцінка формується як сума результатів усіх видів контролю, з урахуванням їх ваги, визначеної в силібасі. Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://salو.li/3a25d57>) та Положення (<https://salو.li/915a224>). Захист проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, з можливістю аудіо- чи відеофіксації. Атестація спрямована на оцінювання ступеня досягнення ПРН. Інформація щодо форм контролю, їх критеріїв, графіків семестрового оцінювання та вимог до атестації доступна здобувачам завчасно через офіційний сайт університету, навчальне середовище Moodle (<http://moodle.btu.kharkiv.ua/login/index.php>), а також під час перших занять. Розклади сесій публікуються не пізніше ніж за два тижні до початку підсумкового контролю. Об'єктивність оцінювання забезпечується стандартизацією критеріїв, використанням уніфікованих завдань та можливістю призначення другого екзаменатора у разі конфлікту інтересів. Процедури апеляції врегульовані внутрішніми

документами: здобувач може подати заяву, після чого апеляційна комісія повторно розглядає роботу та ухвалює рішення. Таким чином, система оцінювання ДБТУ є відкритою, зрозумілою та передбачуваною для здобувачів, що забезпечує об'єктивність, академічну доброчесність та відповідність сучасним вимогам освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація здобувачів за освітньою програмою «Оцінка землі та нерухомості» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно з Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт у ДБУ (<https://salو.li/5585C66>). Захист відбувається відкрито за участі не менше 2/3 складу екзаменаційної комісії. Роботи проходять обов'язкову перевірку на академічну доброчесність із використанням антиплагіатної системи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. У разі форс-мажорних обставин (зокрема воєнного стану) захист може проводитись дистанційно відповідно до Положення про використання дистанційних технологій (<https://salو.li/5e3Eff1>), що гарантує дотримання процедур та перевірку досягнення ПРН. Графіки атестацій публікуються завчасно (<https://salو.li/C7a1C32>), а інформування студентів здійснюється через електронну пошту, кураторів, студентські чати та аудиторні оголошення. На початку вивчення кожної дисципліни викладачі надають інформацію про форми контролю, критерії оцінювання та систему нарахування балів, що також відображено в силабусах (<https://salو.li/043e704>). Виконання вимоги Стандарту щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт забезпечується шляхом їх розміщення в електронному репозитарії університету: <https://salو.li/166fo3d>

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з адміністрацією, викладачами та здобувачами експертна група встановила, що в ДБТУ діє чітко регламентована система організації контрольних заходів, яка гарантує прозорість, об'єктивність та неупередженість оцінювання. Оцінювальні процедури регламентуються низкою нормативних документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/1085727>), Положенням про освітні програми (<https://salو.li/51fcF6E>), Положенням про дистанційні технології (<https://salو.li/BaC651d>), Положенням про екзаменаційні комісії (<https://salو.li/e97341B>), Положенням про робочі програми дисциплін (<https://salو.li/67E48f9>), Кодексом академічної доброчесності (<https://salو.li/7cF408a>), а також положеннями щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://salو.li/E8C2109>) і академічного статусу здобувачів (<https://salو.li/bC4e40A>). Здобувачі отримують усю необхідну інформацію про форми контролю, критерії оцінювання та систему нарахування балів на початку вивчення дисципліни. Вона закріплюється у силабусах і робочих програмах, доступних у Moodle (<http://moodle.btu.kharkiv.ua>), та роз'яснюється викладачами. Як підтвердили самі студенти під час онлайн-зустрічі, інформування про графіки сесій здійснюється завчасно через сайт університету (<https://salو.li/F25A34E>), електронну пошту, студентські чати та кураторів. Контрольні заходи, зокрема захист практик і кваліфікаційних робіт, проводяться за стандартизованими критеріями та уніфікованими завданнями. До складу екзаменаційних комісій можуть входити незалежні фахівці та представники роботодавців. Атестація здобувачів проводиться у формі відкритого захисту кваліфікаційної роботи відповідно до чинного положення (<https://salو.li/49D520A>). Робота проходить обов'язкову перевірку на академічну доброчесність, а склад комісії формується згідно з установленими вимогами. Механізм апеляції є прозорим і регламентованим: здобувач може пройти два етапи перескладання - у викладача та перед комісією. Підвищення позитивної оцінки можливе лише за рішенням проректора, не більше ніж з трьох дисциплін і лише для здобуття диплома з відзнакою. Випадків апеляцій або порушень в межах ОПП «Оцінка землі та нерухомості майна» не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ДБУ дотримання академічної доброчесності регулюється рядом внутрішніх документів, серед яких: Кодекс академічної доброчесності (<https://salو.li/7cF408a>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://salو.li/8476ba0>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності (<https://salو.li/ce42072>), а також Положення про перевірку текстових запозичень в академічних роботах працівників і здобувачів (<https://salو.li/8Db4b50>). В університеті функціонує система перевірки кваліфікаційних, наукових та інших академічних текстів у StrikePlagiarism, що відповідає встановленим вимогам. Перша перевірка для здобувачів здійснюється безкоштовно, повторні - на платній основі. Доступ до захисту кваліфікаційної роботи надається на

підставі висновку наукового керівника, який оцінює результат перевірки. Прозорість процесу підсилюється тим, що електронні версії кваліфікаційних робіт розміщуються у відкритому інституційному репозитарії (<https://salolli/8c8921f>) не пізніше ніж через місяць після захисту. Під час відеозустрічі з експертною групою студенти та викладачі підтвердили дотримання принципів академічної доброчесності. Випадків порушень у межах освітньої програми зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітня програма повністю відповідає підкритеріям 5.1–5.3. Система оцінювання чітко структурована, критерії прозорі та зрозумілі. Здобувачі своєчасно отримують інформацію через силабуси в Moodle та під час перших занять. Атестація організована відповідно до Стандарту вищої освіти та передбачає відкритий захист кваліфікаційної роботи з перевіркою на дотримання академічної доброчесності. За підкритерієм 5.4 зафіксовано високий рівень дотримання принципів академічної доброчесності. Водночас виявлено окремі випадки недостатньої обізнаності здобувачів щодо вимог до унікальності кваліфікаційних робіт, що рекомендується врахувати в інформаційно-роз'яснювальній роботі. До сильних сторін належать відповідність контрольних завдань змісту дисциплін, своєчасне інформування та проведення індивідуальних консультацій, що забезпечує об'єктивність, відкритість і якість оцінювання.

Недоліки

У робочих програмах освітніх компонентів спостерігається різноманітність підходів до оцінювання, зокрема відсутність єдиного стандарту щодо співвідношення поточного та підсумкового контролю. Це ускладнює для здобувачів орієнтацію в системі нарахування балів. Також зафіксовано обмежене використання альтернативних форм семестрового контролю. Переважають традиційні іспити, тоді як потенціал електронного тестування (зокрема в Moodle) поки не реалізовано повною мірою, попри його зручність і об'єктивність, особливо в умовах змішаного чи дистанційного навчання.

Рекомендації

Рекомендується під час оновлення робочих програм запровадити уніфіковане співвідношення поточного та підсумкового контролю (наприклад, 60/40) для забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання. Оновлення слід внести до навчально-методичної документації до початку навчального року за участі гаранта та викладачів. Також доцільно розширити використання електронного тестування (Moodle) як альтернативної форми екзамену для підвищення об'єктивності та гнучкості контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час проведення акредитаційної експертною групою встановлено, що кваліфікація та професійний досвід викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, відповідає законодавчим вимогам (Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності) та дозволяє забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Викладачі, які забезпечують освітні компоненти, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну освіту та щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, також, протягом останніх п'яти років видано низку методичних рекомендацій, наприклад, «Комплексна оцінка території земельно-оціночних одиниць під час проведення нормативної грошової оцінки земель міст» (уклад.: І.В. Кошкалда, та ін. 2021 р. <https://repo.btu.kharkiv.ua/items/c76f18fe-de35-4c41-b985-5d69c9b0e9c6>), методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійної програми «Оцінка землі та

нерухомого майна (уклад.: І.В. Кошкалда, та ін. 2023р. <https://repo.btu.kharkiv.ua/items/bbb9aea1-c96b-4b24-a960-5f85936a31c1>). Гарант освітньої програми доц. Анопрієнко Т.В. (забезпечує ОКППП 4 «Експертна грошова оцінка земельних ділянок», ОКППП 5 «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання») є сертифікованим оцінювачем з експертної грошової оцінки земельних ділянок (підтверджено даними Державного реєстру оцінювачів з експертної грошової оцінки земельних ділянок), викладає на курсах базової підготовки оцінювачів з експертної грошової оцінки земельних ділянок. Практичний досвід та відповідність кваліфікації викладачів підтверджує, також, консультування територіальних громад щодо розробки землепорядної документації (наприклад, комплексного плану просторового розвитку території Близнюківської селищної територіальної громади <https://surl.li/ydbhwi>) гарантом освітньої програми доц. Анопрієнко Т.В., викладачами доц. Князем О. В. (забезпечує ОКБП 5 «Організація виконання наукових та виробничих робіт в геодезії, землеустрою та оцінці земельних ділянок»), проф. Кошкалдою І.В. (ОКБП 1 «Управління земельними ресурсами») здійснюють. Інтерв'ювання стейкхолтерів підтвердило таку участь.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ДБТУ конкурсний відбір науково-педагогічних працівників регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://salo.li/03AFf11>, «Положенням про конкурсну комісію при заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ» <https://salo.li/E63c729>, процедури конкурсного відбору за оцінкою експертної групи є прозорими, не містять дискримінаційних положень. У відкритому доступі на офіційному веб-сайті розміщено оголошення про конкурс на заміщення науково-педагогічних посад (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiclna-informatsiya/> (розділ «Конкурсний відбір»)), доступна інформація про вимоги до претендентів, які включають наявність публікацій, наявність наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною спеціальністю у передбачених законодавством випадках, перелік необхідних документів, які подаються для участі в конкурсі, основні терміни та етапи розгляду претендентів, вказана контактна інформація тощо. Частина викладачів кафедри управління земельними ресурсами та кадастру пройшла конкурс на заміщення науково-педагогічних посад у 2022 році (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiclna-informatsiya/>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У процесі експертизи за співбесідами в межах фокус-груп стейкхолтерів, випускників, студентів та за відкритими даними експертною групою встановлено, що роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі ефективно проводять гостьові лекції (ОКБП 5 Організація виконання наукових та виробничих робіт в геодезії, землеустрою та оцінці земельних ділянок, ОКБП 1 Управління земельними ресурсами, ОКППП 5 Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання <https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/osvitnya-diyalnist>), беруть участь у розробці та вдосконаленні освітньої програми (Федіна А.А., Зюзіна В. М.), керівництво практиками здобувачів відповідно до укладених договорів (<https://salo.li/fC3cd01>). У процесі аналізу, інтерв'ювання студентів, випускників, стейкхолдерів та обговорення в межах відкритої зустрічі експертна група дійшла висновку, що доцільно заходи за участю практиків та галузевих експертів проводити більш систематично, із залученням іноземних фахівців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ДБТУ відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету» <https://surl.li/gwigrs> проводиться рейтингування науково-педагогічних працівників (підтверджено проєктором з науково-педагогічної роботи доц. Серіком М. Л., деканом факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землепорядкування проф. Сускою А. А., завідувачем кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру проф. Кошкалдою І.В.). Рейтинг доступний на офіційному веб-сайті: <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/> (вкладка «Рейтинги»). Результати рейтингової системи оцінки діяльності науково-педагогічних працівників використовуються під час прийняття рішень стосовно морального та матеріального заохочення; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад тощо. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через систематичне підвищення кваліфікації, гарантується вільний вибір змісту, програм, форм навчання, організації та установ, які здійснюють підвищення кваліфікації і перепідготовку відповідно Колективного договору на 2021–2025 рр. <https://salo.li/7coFd69>. ДБТУ має укладені договори про співпрацю, (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/institut-pislyadiplomnoi-ta-biznes-osviti/> (розділ «Договори про співробітництво»)), Інститут післядипломної освіти та бізнес-освіти в структурі ДБТУ <https://salo.li/9D7d566> надає послуги щодо підвищення кваліфікації та інформаційного супроводу. Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення про

підвищення кваліфікації педагогічних і НПП Державного біотехнологічного університету <https://salo.li/A423d38>, викладачі, залучені до реалізації освітньої програми пройшли підвищення кваліфікації відповідно до законодавчих вимог (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/spivpratsya-zi-stejkholderamy-kaf/>, вкладка «Підвищення кваліфікації НПП») Відповідно Правил внутрішнього трудового розпорядку ДБТУ, Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги співробітникам Державного біотехнологічного університету <https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/koldogovir-DBTU-2021.pdf> здійснюється заохочення за успіхи в роботі. У 2025 році колектив кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру отримав подяку (<https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/svyatkuvannya-dnya-pratsivnyka-lisu-na-fakulteti/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає Критерію 6. До позитивних практик за критерієм експертна група відносить практичну діяльність викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми, у галузі, а саме консультування територіальних громад, а також те, що гарант освітньої програми є сертифікованим оцінювачем та викладає на курсах базової підготовки оцінювачів з експертної грошової оцінки земельних ділянок.

Недоліки

Заходи за участю роботодавців, практиків та експертів галузі мають місце, але не проводяться систематично. Зазначений недолік не ускладнює досягнення програмних результатів навчання та цілей програми, експертною групою не віднесено до суттєвих.

Рекомендації

Експертна група рекомендує більш систематично організовувати аудиторні заняття, майстер-класи за участю роботодавців, практиків та експертів галузі, залучати іноземних фахівців до реалізації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На основі інформації, отриманої під час огляду матеріально-технічної бази, та інтерв'ювання фокус-груп викладачів, здобувачів, випускників, працівників структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу, відомостей самооцінювання, експертна група дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми, матеріально-технічні ресурси забезпечують в цілому досягнення визначених освітньою програмою програмних результатів навчання. Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньої програми включає спеціалізовані аудиторії з мультимедійними системами, комп'ютерами з програмним забезпеченням в (QGIS, Digitals та ін.), наукову бібліотеку (доступ через сайт <https://salo.li/36196fC>), функціонує репозитарій <https://salo.li/4AfoB7b>, організовано доступ до наукометричних баз даних, використовується система для перевірки академічних текстів на плагіат StrikePlagiarism (договір №106 від 29.08.2024р.), заняття проходять із використанням Google Meet та навчального середовища Moodle. Опитані магістри у 2025 році підтвердили вільний доступ до методичних матеріалів та іншої літератури, необхідної для вивчення дисциплін (<https://surl.li/fwbrwx>, розділ «Результати опитувань»). Навчання проходить в дистанційному форматі, експертна група переконатися, у доступності матеріально-технічного забезпечення для учасників освітнього процесу з урахуванням існуючих обмежень у зв'язку із воєнним станом в Україні. Експертною групою встановлено, що за деякими освітніми компонентами (ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 8) передбачене використання демо-версії програми Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. При цьому демо-версія програми Digitals не є неліцензійним програмним забезпеченням, вказана програма не є єдиним ГІС-продуктом, який доступний і

використовується здобувачами (наприклад, використовується QGIS), тому використання демо-версії Digitals в цілому не здійснює істотний вплив і не ставить під сумнів реалізацію цілей освітньої програми, не унеможливає досягнення програмних результатів за освітніми компонентами. Завідувач кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру проф. Кошкалда І.В. запевнила, що заплановано оновлення матеріально-технічного забезпечення в розрізі участі у міжнародному проєкті Erasmus+ CBHE Project (GA No101179074) «Modernizing master programs for supporting forest sector transformation towards Ukraine's post-war green rebuilding» (2024–2027 pp.). <https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/mizhnarodna-diyalnist/>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі (гарант доц. Анопрієнко Т.В., доц. Князь О. В., проф. Кошкалда І.В.) під час огляду і обговорення матеріально-технічного забезпечення, здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили, що мають вільний та безоплатний доступ до програмного забезпечення, інформаційних ресурсів, навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, бібліотеки, відповідно до внутрішнього розпорядку з урахуванням умов воєнного стану в Україні. Всі опитані здобувачі за освітньою програмою підтвердили, що викладачі надають вільний доступ до навчальних матеріалів для перегляду їх у будь-який час (результати опитування у 2025 році <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>). Репозитарій функціонує у відкритому доступі <https://repo.btu.kharkiv.ua/home>.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення безпеки освітнього процесу здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>, положень, закріплених у Колективному договорі ДБТУ на 2021–2025 pp. <https://sal0.li/7coFd69>, корпуси мають функціонуючі укриття. На час проведення експертизи навчання проводиться дистанційно, що виключає велику кількість ризиків для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, пов'язаних із воєнним станом в Україні, місцем знаходження навчального закладу відносно територій, на яких ведуться (велися) бойові дії. Опитані здобувачі у 2025 році <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25> високо оцінили ефективність дистанційної форми навчання. У ДБТУ функціонує Психологічна служба, її керівник Данченко І.О. підтверджує організацію індивідуальних консультацій у дистанційній формі <https://biotechuniv.edu.ua/studentu/psychologichna-sluzhba/>, відмічає відсутність кризових проявів та підвищення частоти звернень. Серед здобувачів поширюється інформація, яка сприяє втіленню позитивних практик соціальної взаємодії, наприклад, <https://biotechuniv.edu.ua/novini/proyekt-o-zelenskoyi-bez-bar-yeriv/>. Опитування у фокус-групах здобувачів, викладачів і представників студентського самоврядування підтверджує тісну взаємодію щодо підтримки ментального здоров'я в ускладнених умовах проведення контрольних заходів, дотримання дедлайнів здачі робіт здобувачами. ДБТУ передбачає ефективну освітню підтримку, яка в межах освітньої програми реалізована через альтернативні підходи до комунікації та звітування здобувачами про виконання навчального навантаження (підтверджено працівниками структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу, проректором з науково-педагогічної роботи доц. Серіком М.Л.).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

91,7% опитаних здобувачів за освітньою програмою підтвердили, що система організації дистанційної освіти в Університеті недостатньо гнучкою для можливості організації навчання з урахуванням форс-мажорних обставин (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>). Комунікація із студентами відбувається переважно через Google Meet, Moodle, e-mail. Ресурсна та інформаційна підтримка дисципліни здійснюється за допомогою віртуального освітнього середовища Moodle. Експертна група отримала підтвердження у процесі роботи фокус-груп, що здобувачі інформуються про те, для отримання сертифікату оцінювача з експертної грошової оцінки земельних ділянок передбачено, крім отримання вищої освіти, проходження стажування, складання іспиту тощо. Загалом у процесі зустрічей з фокус-групами здобувачів та викладачів, працівників структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу підтверджено ефективність комунікації зі студентами з освітніх і організаційних питань. У результаті опитування здобувачів та під час демонстрації електронних курсів на платформі Moodle експертна група переконатися у організації та забезпеченні доступу всіх учасників освітнього процесу до платформи та технічної підтримки, проте, частота використання платформи Moodle студентами не є високою. Це пояснюється наданою ДБТУ можливістю студентам альтернативної комунікації із викладачами (підтверджено працівниками структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу). Підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів надає психологічна служба, що підтверджує

інтерв'ювання із керівником психологічної служби Данченко І.О., має місце соціальна підтримка, надана через органи студентського самоврядування, як було з'ясовано при обговоренні із відповідною фокус-групою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ДБТУ створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно Інструкції із забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в місцях тимчасового проживання (перебування), Положення про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у Державному біотехнологічному університеті, Плану заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини в частині доступності до будівель та приміщень для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату, Умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/osobam-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam/>. Експертна група під час демонстрації приміщень Державного біотехнологічного університету переконатися, що вони обладнані пандусами з дзвінками, двері та коридори мають достатню ширину, у головному корпусі є можливість використовувати ліфт. В університеті проводяться роз'яснювальні роботи з питань безбар'єрності <https://salو.li/bd5AB2e>, передбачено спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, можливість навчання за індивідуальним графіком. На час проведення експертизи за освітньою програмою не навчалися здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу <https://salو.li/60c6970>, Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами <https://salو.li/c98f692> встановлюють процедури реагування на появу конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу можуть звернутися через «Скриньки довіри» dovira.dbtu@gmail.com, <https://salو.li/598994d> (інформація розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «Контакти»), розроблено план заходів із протидії булінгу та дискримінації <https://salو.li/803e8D4>. Випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в процесі реалізації освітньої програми не зафіксовані. Опитування здобувачів, яке проводить ДБТУ, підтверджує відсутність зафіксованих випадків набуття неправомірної вигоди з боку викладача, конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією з боку викладача, 90,9 % здобувачів за освітньою програмою ознайомлені з політикою та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій (опитування у 2025 році <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають Критерію 7. В умовах дистанційного навчання та викликів, обумовлених місцем знаходження навчального закладу відносно територій, на яких ведуться (велися) бойові дії, навчальний заклад передбачає ефективну освітню підтримку, яка в межах освітньої програми реалізована через альтернативні підходи до комунікації та звітування здобувачами про виконання навчального навантаження.

Недоліки

Експертною групою встановлено, що за деякими освітніми компонентами (ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 8) передбачене використання демо-версії програми Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. При цьому демо-версія програми Digitals не є неліцензійним програмним забезпеченням, вказана програма не є єдиним ГІС-продуктом, який доступний і використовується здобувачами, тому використання демо-версії Digitals в цілому не здійснює істотний вплив і не ставить під сумнів реалізацію цілей освітньої програми, не унеможливорює досягнення програмних результатів за освітніми компонентами. Експертна група не відносить вказаний недолік до суттєвих недоліків.

Рекомендації

Експертна група рекомендує забезпечити Digital's USB-ключем захисту, який дозволить перейти від демо-версії на повноцінну версію програми, загалом розширити перелік програмних продуктів, які можуть використовувати здобувачі. З цією метою експертна група рекомендує розширити співпрацю з роботодавцями, їх організаціями та іншими стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що у ДБТУ впроваджено чітко регламентовану систему розроблення, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм (ОПП), яка відповідає сучасним вимогам та базується на низці внутрішніх нормативних документів. Зокрема, це: Положення про освітні програми <https://salo.li/51fcF6E>, Положення про гаранта і групу удосконалення ОП <https://salo.li/2573f10>, Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/1085727>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://salo.li/627DB02>, Положення про внутрішній аудит системи забезпечення якості освіти <https://salo.li/053CbAB>. Оновлення програм відбувається системно на основі щорічного моніторингу <https://salo.li/A840152> і обговорення результатів групами забезпечення <https://salo.li/232B8B3>. До оновлення залучаються всі заінтересовані сторони: гаранти, викладачі, здобувачі, випускники та роботодавці. Використовуються результати анкетувань <https://salo.li/3FD5AD0>, консультації з представниками ринку праці <https://salo.li/249641b>, аналіз ринку праці, а також результати внутрішніх аудитів. Усі проекти змін публікуються для обговорення на офіційному сайті <https://salo.li/83d9968>, а затверджуються Вченою радою з наступним введенням у дію наказом ректора. Оновлені версії ОП розміщуються у відкритому доступі <https://salo.li/d14B55C>. На їх основі формуються навчальні плани з чітким визначенням обсягу дисциплін у ЄКТС, форм контролю та послідовності вивчення <https://salo.li/cEfb1D1>. У 2025 році було оновлено ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» (магістерський рівень), що підтверджено протоколом №9 від 24 квітня 2025 року. Основні зміни: змінено члена проектної групи на здобувачку Дарію Юдіну; програму адаптовано до нової редакції Переліку галузей знань (ПКМУ №1021 від 30.08.2024 <https://salo.li/8695Cb4> і №1300 від 15.11.2024 <https://salo.li/5EdD58a>; уточнено формулювання назв освітніх компонентів (замість «оцінки земель» – «оцінки земельних ділянок»); оновлено структурно-логічну схему та форми підсумкового контролю <https://salo.li/232B8B3>. Зміни погоджувалися зі здобувачами та враховувалися у робочих програмах. Це свідчить про належну реалізацію механізмів оновлення ОП і гнучке реагування на зміни в законодавстві та запити ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що в ДБТУ дієва система залучення здобувачів до формування, перегляду та оновлення освітньо-професійної програми. Здобувачі є членами групи з удосконалення ОПП, як передбачено Положенням про гаранта та групу удосконалення освітньої програми (<https://salo.li/2573f10>). Вони беруть участь в обговореннях щодо змісту освітніх компонентів, форм оцінювання, організації освітнього процесу. Зворотній зв'язок здійснюється і через анонімні онлайн-опитування (<https://salo.li/5faAC49>), результати яких враховуються під час перегляду програм. Крім того, студенти можуть звертатися до гаранта напряду, зокрема через «Скриньку довіри» (<https://salo.li/386185C>), що забезпечує відкритий механізм подання пропозицій. Прикладом ефективної взаємодії стало внесення змін до окремих освітніх компонентів за ініціативою здобувачів. Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://salo.li/Ce59169>), представники студентства беруть участь у прийнятті рішень, входять до складу Вчених рад факультетів та університету, забезпечуючи не менше 10% складу. Вони мають змогу вносити пропозиції щодо навчального процесу, умов навчання, стипендіального забезпечення та організації дозвілля. Органи студентського самоврядування також залучені до освітнього процесу через участь у заходах академічного, наукового, культурного та соціального спрямування. Таким чином, ЕГ відзначає ефективну участь здобувачів у процесах забезпечення якості освіти, що підвищує її прозорість, відкритість та відповідність потребам студентства.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічі експертна група дійшла висновку, що в ДБТУ налагоджена ефективна співпраця з роботодавцями щодо оновлення й удосконалення освітньо-професійної програми. Їхні пропозиції та зауваження враховуються під час перегляду змісту ОП, що сприяє її адаптації до сучасних потреб ринку праці. До складу групи з перегляду ОП входять представники стейкхолдерів, включно з випускниками, які працюють за фахом. Вони беруть участь не лише в обговореннях, а й у моніторингу якості освітнього процесу через постійну взаємодію з викладачами та здобувачами освіти. У межах навчального процесу студенти мають можливість контактувати з роботодавцями під час гостьових лекцій, тренінгів, виробничих практик, круглих столів, конференцій та майстер-класів, що проводяться на кафедрі <https://salو.li/2b5308F>. Це сприяє розвитку практичних навичок і формуванню затребуваних компетентностей. На факультеті постійно діє Рада роботодавців - дорадчий орган, який забезпечує зворотний зв'язок стосовно актуальності та результативності ОП. Також Центр менеджменту якості освіти університету проводить регулярні анкетування роботодавців для оцінки якості підготовки випускників: <https://salو.li/3Bc3eAb>. Таким чином, експертна група вважає, що взаємодія з роботодавцями у ДБТУ є системною, різноплановою та дієвою, що дозволяє своєчасно адаптувати ОП до реалій професійного середовища.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час онлайн зустрічі з відповідною фокус-групою ЕГ дійшло до висновків, що у ДБУ налагоджено ефективну систему взаємодії з випускниками, яка сприяє вдосконаленню освітньо-професійної програми відповідно до вимог ринку праці. Збір інформації про кар'єрні шляхи та працевлаштування здійснюється деканатом і випусковою кафедрою <https://salو.li/249641b> під час зустрічей з випускниками <https://salو.li/E99V4bo>, телефонних опитувань, а також онлайн-анкетування <https://salو.li/e1feofb>. Сприяє підтримці зв'язку багаторічна традиція "родинного" вступу на спеціальність «Геодезія та землеустрій». Випускники звертаються до кафедри з пропозиціями працевлаштування, зокрема після проходження практики теперішніми студентами. Додатковим каналом зворотного зв'язку є участь випускників у курсах підвищення кваліфікації, що проводяться на базі кафедри <https://salو.li/BC3EB92>; <https://salو.li/72eCE75>; <https://salو.li/7b5E902>. Отримані відгуки враховуються при оновленні ОП, що підтверджує сталість, практичну спрямованість і ефективність взаємодії зі стейкхолдерами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час онлайн-зустрічі ЕГ дійшла висновку, що у ДБТУ функціонує ефективна система моніторингу освітнього середовища, яка дозволяє системно оцінювати якість освітніх процесів і своєчасно реагувати на виявлені виклики. Процеси збору, аналізу, використання та оприлюднення інформації регламентуються внутрішніми нормативними документами (<https://salو.li/9d9310E>). Щороку формується План заходів з моніторингу якості освітньої діяльності (<https://salو.li/b05c4F9>), у якому визначено етапи, методи, інструменти та критерії оцінювання освітнього процесу. Моніторинг якості реалізації освітніх програм здійснюється за участі Центру менеджменту якості освіти (<https://salو.li/425aEFB>), відділу ліцензування та акредитації (<https://salو.li/8595169>), а також навчального відділу (<https://salو.li/FE8Dd4D>). Проекти освітніх програм проходять етап відкритого обговорення із залученням стейкхолдерів (<https://salو.li/9Ce6B4A>), а результати моніторингових заходів оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://salو.li/DDd8C3b>). На основі аналізу результатів моніторингу, а також за підсумками попередніх акредитацій, було виявлено окремі недоліки, зокрема: неузгодженість у процедурі вибору вибірових компонентів та фрагментарність цифрової взаємодії. Основними причинами стали відсутність єдиного централізованого інструменту для обрання дисциплін і використання розрізаних каналів комунікації. У відповідь на ці виклики університет удосконалив процес вибору вибірових дисциплін, запровадивши Google-форми, оновив каталог вибірових компонентів, запровадив використання Moodle як єдиної платформи дистанційного навчання, а також розширив участь студентського самоврядування в ухваленні рішень. Це сприяло підвищенню прозорості процедури та зручності для здобувачів. За результатами моніторингу гарант та група з удосконалення ОП вживають необхідних заходів, своєчасно усувають виявлені недоліки, що дозволяє підтримувати актуальність програм відповідно до потреб здобувачів освіти та запитів роботодавців (<https://salو.li/A840152>). Таким чином, внутрішня система забезпечення якості в ДБТУ є дієвою, гнучкою до змін, орієнтованою на постійне вдосконалення змісту та організації освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що в ДБТУ забезпечено системний моніторинг змін у законодавстві, стандартах вищої освіти та практиках акредитації, що дозволяє своєчасно оновлювати зміст і структуру освітньо-професійної програми. До цього процесу залучені Центр менеджменту якості освіти <https://salو.li/77b7D7D>, деканат факультету <https://salو.li/97C6A10>, випускова кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру <https://salو.li/fc18590>, а також гарант ОП доц. Анопрієнко Т.В. <https://salو.li/Be3d50D>. Вони здійснюють аналіз нормативних актів МОН, рекомендацій НАЗЯВО та результатів акредитацій аналогічних програм у ДБТУ та інших

ЗВО. Попри те, що ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна» проходить акредитацію вперше, при її розробленні було враховано досвід інших освітніх програм, зокрема шляхом опрацювання матеріалів акредитацій, взаємодії з роботодавцями, випускниками та здобувачами. У результаті були: оновлені освітні компоненти відповідно до сучасних вимог ринку; здійснено кадрове оновлення випускової кафедри; проведено часткову синхронізацію з ОП «Землеустрій та кадастр» <https://salo.li/446CB4e>, <https://salo.li/4511025>, <https://salo.li/Ac8295d>, <https://salo.li/40C2F4f>. Такий підхід забезпечує актуальність ОП, її гнучкість до змін у зовнішньому середовищі та відповідність очікуванням ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час онлайн-зустрічі ЕГ дійшла до висновку, що в ДБТУ створено ефективну систему внутрішнього забезпечення якості освіти, до якої активно залучені всі учасники освітнього процесу – науково-педагогічні працівники, здобувачі, випускники, стейкхолдери та роботодавці. У межах удосконалення освітньо-професійної програми «Оцінка землі та нерухомого майна» систематично проводяться відкриті обговорення змін до ОП <https://salo.li/c2f793e>, <https://salo.li/278F691>. Якість проєкту програми аналізується Радою із забезпечення якості освіти <https://salo.li/11a87Bd>, а результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців публікуються у відкритому доступі <https://salo.li/e1fe0fb/>, що забезпечує прозорість процесу прийняття рішень. Значну роль у формуванні культури якості відіграє рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів <https://salo.li/1bFAef9>, що стимулює їх до активної участі у вдосконаленні ОП та підвищенні якості викладання. Формування якісного освітнього середовища базується на дотриманні внутрішніх нормативних документів університету, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/C1DF47A>, Положення про практичне навчання <https://salo.li/01cFAa2>, Положення про студентське самоврядування <https://salo.li/E91289f>, Кодексу академічної доброчесності <https://salo.li/87e162D>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://salo.li/8c83D4D> та інших документів <https://salo.li/235Ed21>. Таким чином, у ДБТУ забезпечено системний та комплексний підхід до розвитку культури якості освіти. Університет гарантує участь усіх залучених сторін у процесах покращення змісту освітніх програм, організації навчального процесу, контролю якості та забезпечення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» демонструє високий рівень відповідності критерію 8, а університет забезпечує системний, прозорий підхід до її розвитку, формування культури якості, орієнтованої на постійне удосконалення програми та задоволення потреб здобувачів, роботодавців і ринку праці. Позитивною практикою є системна модель оновлення освітніх програм, що базується на широкому залученні стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, академічної спільноти) та результатах регулярного моніторингу якості освіти.

Недоліки

За критерієм 8 суттєвих недоліків не виявлено, однак є низка недоліків, які не вплинули суттєво на оцінку та можуть бути виправлені найближчим часом: - Відсутність корпоративної електронної пошти для здобувачів освіти, що обмежує офіційну комунікацію. - Використання неформалізованих каналів комунікації (месенджери, особисті пошти), що призводить до фрагментарності інформаційного простору.

Рекомендації

Для підвищення відповідності ОП вимогам критерію 8 ЕГ рекомендує відділу відповідальному за цифровізацію з нового навчального року запровадити корпоративну електронну пошту для здобувачів освіти з метою забезпечення офіційної, безпечної та централізованої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, а також упорядкувати систему цифрової комунікації, забезпечивши використання офіційних платформ для інформування здобувачів освіти та зменшення залежності від неформальних каналів (месенджерів тощо).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті Державного біотехнологічного університету оприлюднено всі типи внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, що діють у ЗВО Статут ДБТУ та Стратегія розвитку ДБТУ на 2022-2027 рр. (<https://lnk.ua/KVvdmka4E>). Вкладка «Діючі положення» має весь перелік Положень, які застосовуються в університеті: загальні положення, організація освітнього процесу, кадровий менеджмент, наукова діяльність, науково-методичне забезпечення освітнього процесу, академічна доброчесність та якість освітнього процесу <https://lnk.ua/be8AoWpV5>. Документи, що стосуються організації та забезпечення якості освітнього процесу, чіткі, зрозумілі та доступні для всіх його учасників. Права та обов'язки академічної спільноти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зазначимо, що Університет не пізніше ніж за 1 місяць до розгляду проєктів ОП розміщує на офіційному сайті задля отримання одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Загальну інформацію щодо затвердження освітньої програми або змін до неї є доступною та її можна також знайти на сайті університету <https://lnk.ua/pVJq7wMeP>. Пропозиції та зауваження зацікавлених сторін щодо покращення ОП відображені в протоколах засідань Ради із забезпечення якості освіти в ДБТУ <https://lnk.ua/1V9kQjR4g>. У закладі практикується громадське обговорення проєкту ОП, про яке наголосила на фокус-групі завідувач кафедри Кошкарда І.В. На сайті кафедри можна ознайомитися з ОП та звернутися з пропозиціями до гаранта ОП або подати пропозиції у "Скриньку довіри" <https://lnk.ua/Meno2wKNg>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Програма містить логічну послідовність освітніх компонентів із визначеним переліком вибірових дисциплін, що забезпечує можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Під час зустрічей здобувачі підтвердили розуміння механізмів формування індивідуального навчального плану та проявили здатність свідомо обирати навчальні курси. ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» розміщено на сторінці «Кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру» в межах «Факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування», у розділі «Освітня діяльність» <https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/>. Там представлено не лише саму освітню програму, але й навчальні плани, рецензії на ОП, робочі програми обов'язкових та вибірових компонентів. Обсяг опублікованої інформації відповідає сучасним стандартам відкритості, що дозволяє потенційним вступникам усвідомлено здійснити вибір освітньої програми, а роботодавцям – зрозуміти цілі та зміст підготовки фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність цьому критерію забезпечується через наявність чіткої та розгалуженої системи внутрішніх нормативних документів, що регулюють усі аспекти освітнього процесу та академічної діяльності. Значною мірою цьому сприяє систематичне залучення різних груп стейкхолдерів (здобувачі, випускники, роботодавці, академічна спільнота) до обговорення проєктів освітніх програм та врахування їхніх пропозицій при оновленні ОПП. До позитивних практик слід віднести розміщення на веб-сторінці не лише освітньої програми та навчальних планів, але й силабусів усіх дисциплін, інформації про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, неформальної освіти тощо, а також функціонування зручної та доступної системи підтримки дистанційного навчання.

Недоліки

На сайті Університету щодо ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» відсутня інформація про механізм моніторингу актуальності та достовірності матеріалів, що ускладнює оцінку прозорості їх оновлення. Зворотний зв'язок здебільшого обмежений електронною поштою, що знижує відкритість та публічність обговорень.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку нового навчального року впровадити інтерактивні форми зворотного зв'язку для стейкхолдерів безпосередньо на веб-сайті (наприклад, аналітичні дашборди та відкриті таблиці пропозицій). Протягом навчального року варто також оприлюднити на веб-сторінці узагальнені результати обговорень проєктів ОП із зацікавленими сторонами, що забезпечить відкритість і публічність у роботі з громадськістю та іншими учасниками освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_Оцінка землі та нерухомого майна.xlsx	tCGvsxB+p1ALS8lKhiPatWqwqAnUZORcfVWhGoDTsTE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Давибіда Лідія Іванівна

Члени експертної групи

Курильців Роман Михайлович

Малашевська Олена Анатоліївна

Комарова Наталія Вікторівна

Осадча Ольга Романівна