

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52570 Землеустрій та кадастр
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52570
Назва ОП	Землеустрій та кадастр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Курильців Роман Михайлович, Малашевська Олена Анатоліївна, Комарова Наталія Вікторівна, Осадча Ольга Романівна, Давибіда Лідія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya/
Програма візиту експертної групи	https://biotechuniv.edu.ua/novini/akredytatsijna-ekspertyza-osvitno-profesijnyh-program-geodeziya-ta-zemleustrij-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-zemleustrij-ta-kadastr-i-otsinka-zemli-ta-neruhomogo-majna-drugogo-magister/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальне враження від ОП “Землеустрій та кадастр” є позитивним. Виявлені недоліки не є суттєвими, тому за всіма критеріями виставлено оцінку В. Цілі ОП повністю узгоджуються із місією та стратегією ЗВО. Враховуючи те, що в умовах воєнних викликів і необхідності повоєнної відбудови Харківського регіону, ОП має практичну спрямованість на формування компетентностей, необхідних для просторового планування, моніторингу землекористування та відновлення інфраструктури, вона є актуальною і має перспективи подальшого розвитку. Позитивні практики реалізації ОП: 1. Залучення широкого кола стейкхолдерів до проєктування та оновлення ОП, завдяки чому вона має інтегрований, сучасний і практикоорієнтований характер, забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців сфери землеустрою та кадастру, здатних ефективно діяти в умовах цифровізації та розвитку національної інфраструктури геоданих України. 2. Організація гостьових лекцій фахівців-практиків і співпраця з підприємствами та організаціями галузі, які сприяють практикоорієнтованості ОП. 3. Висока поінформованість здобувачів щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності та здобуття компетентностей у межах неформальної освіти. 4. Здобувачі беруть активну участь у діяльності студентського наукового гуртка, а також залучаються до виконання науково-дослідних робіт під керівництвом викладачів. 5. Логічна відповідність контрольних завдань змісту освітніх компонентів, своєчасне інформування здобувачів через ресурси кафедри та навчальні платформи, а також системне проведення консультацій перед контрольними заходами. 6. Забезпечення ОК викладачами з практичним досвідом діяльності в галузі, підтвердженим співпрацею з територіальними громадами в контексті розробки землевпорядної документації, проведення оцінки земель. 7. Індивідуальний підхід до налагодження комунікації із здобувачами, навчальний заклад передбачає та реалізує ефективну освітню підтримку, передбачені альтернативні методи комунікації в умовах дистанційного навчання та викликів, обумовлених місцем знаходження навчального закладу відносно територій, на яких ведуться (велися) бойові дії. 8. Системна модель оновлення ОП, що базується на широкому залученні стейкхолдерів та результатах регулярного моніторингу якості освіти. 9. Публікація на офіційному веб-ресурсі освітніх програм, навчальних планів, силабусів усіх дисциплін, а також інформації про можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та додаткових освітніх послуг.

Недоліки

1. Мета ОП “Землеустрій та кадастр”, хоча й узгоджується з місією та стратегією ЗВО, частково дублює мету інших магістерських програм спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” і недостатньо акцентує унікальні відмінності програми та її унікальний фокус. 2. Логіко-структурна схема ОП представлена у вигляді таблиці, що ускладнює візуальне сприйняття послідовності навчання та визначення пререквізитів і постреквізитів. 3. Низька мотивація студентів до участі у програмах академічної мобільності, а також проходження курсів неформальної освіти та використання існуючих можливостей перезарахування, незважаючи на достатню поінформованість. 4. У всіх робочих програмах відсутні програмні компетенції, а в методичних рекомендаціях не зазначено програмних компетентностей та програмних результатів. Значна частина робочих програм не містить посилань на власні наукові здобутки викладачів (монографії, наукові статті, методичні матеріали тощо). У робочих програмах окремих освітніх компонентів використовується застаріла література. 5. Спостерігається різнотипність у підходах до структурування оцінювання в робочих програмах окремих освітніх компонентів. Зокрема, відсутній уніфікований підхід до визначення співвідношення між поточним і підсумковим контролем (наприклад, 40/60, 50/50), що може створювати труднощі для здобувачів під час орієнтування в системі нарахування балів. Крім того, зафіксовано обмежену різноманітність у формах проведення семестрового контролю. У більшості випадків застосовуються традиційні форми іспитів, тоді як потенціал електронного тестування, зокрема через платформу Moodle, ще не використовується системно. Така форма контролю має перспективу для підвищення об'єктивності та зручності оцінювання, особливо в умовах змішаного чи дистанційного навчання. 6. Недостатня системність залучення роботодавців, практиків та експертів галузі до аудиторних занять та проведення майстер-класів. 7. У процесі реалізації ОП (ОКППП 1, ОКППП 2, ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 8) передбачене використання демо-версії програми Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. 8. Відсутність корпоративних електронних скриньок у здобувачів освіти, що ускладнює офіційне листування та обмежує ефективність комунікації в освітньому середовищі. Також зафіксовано використання неформальних каналів комунікації (месенджери, особисті електронні адреси), що спричиняє розпорошення інформації. 9. На сайті відсутня інформація про механізм моніторингу актуальності та достовірності контенту. Крім того, існуючий механізм отримання зауважень і пропозицій має обмежену інтерактивність, оскільки зворотний зв'язок здебільшого відбувається через електронну пошту.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі при наступному перегляді ОП уточнити формулювання мети ОП, виокремивши її специфіку, орієнтацію на інтеграцію землеустрою, кадастру та просторового планування з використанням сучасних ГІС-технологій і врахуванням регіональних потреб післявоєнного відновлення територій. 2. Гаранту та робочій групі під час чергової розробки проєкту ОП рекомендується подати логіко-структурну схему у графічному форматі, що забезпечить наочне відображення послідовності вивчення ОК і полегшить подальше формування робочих програм

ОК. 3. НПП, залученим до викладання на ОП, акцентувати увагу студентів на важливості проходження курсів, пов'язаних зі спеціальністю, зокрема орієнтованих на опанування сучасних ГІС-технологій у сфері землеустрою та кадастру, а також комплексного планування землекористування територій громад. Сприяти проходженню студентами сертифікованих програм, що відповідають потребам ринку праці. При наступному оновленні робочих програм ОК доцільно додати посилання на відповідні відкриті тематичні онлайн-курси до списку рекомендованих джерел. 4. ЕГ рекомендує використовувати наукові здобутки НПП в освітньому процесі та відобразити посилання на них у робочих програмах. Оновити літературу та висвітлити ПРН та програмні компетентності в робочих програмах та методичних рекомендаціях з наступного навчального року. Протягом наступного року залучити до читання лекцій іноземних фахівців. Гаранту та підрозділу, відповідальному за міжнародну співпрацю, починаючи з наступного семестру забезпечити систематичне інформування здобувачів освіти про можливості участі у програмі подвійних дипломів; провести опитування здобувачів з метою виявлення можливих перешкод для їх участі у зазначеній програмі. 5. Гаранту і НПП розглянути можливість впровадження альтернативних форм проведення екзаменів, зокрема електронного тестування на платформі Moodle. 6. Плановане і більш систематичне залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через проведення аудиторних занять та майстер-класів, залучення іноземних фахівців. 7. Оновити програмне забезпечення ОП, забезпечити Digital USB-ключем захисту для переходу від демо-версії до повнофункціональної програми. В цьому контексті експертна група рекомендує розширити співпрацю із стейхолдерами. 8. Відділу цифровізації рекомендується з наступного навчального року впровадити корпоративну електронну пошту для здобувачів, регламентувати інструменти взаємодії та поступово відмовитися від застосування неформальних засобів спілкування, таких як особисті пошти чи месенджери для службового листування. 9. Протягом поточного навчального року і надалі публікувати на веб-сторінці узагальнені результати обговорення проєктів ОП із зацікавленими сторонами. До початку нового навчального року запровадити інтерактивні форми зворотного зв'язку для стейкхолдерів безпосередньо на веб-сайті, наприклад, онлайн-форму для подання пропозицій та зауважень до проєктів ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма “Землеустрій та кадастр” розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 19 Архітектура та будівництво зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2023 № 835. Усі компетентності та відповідні їм програмні результати навчання, визначені стандартом, враховані в освітній програмі, що підтверджується матрицями відповідності освітніх компонентів. Досягнення ПРН забезпечується через обов'язкові освітні компоненти, тоді як окремі результати можуть бути поглиблені за допомогою вибіркових дисциплін кафедрального каталогу (<https://surl.ln/atarqt>). Аналіз компетентностей, програмних результатів навчання, матриць їх відповідності, робочих програм освітніх компонентів, а також результати спілкування зі здобувачами свідчать, що ОП “Землеустрій та кадастр” повною мірою забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, та сприяє формуванню необхідних загальних і фахових компетентностей для здобуття оптимального рівня теоретичної й практичної підготовки.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації за результатами здобуття освіти за поданою ОП не передбачене.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП “Землеустрій та кадастр” є чітко сформульованою і орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців (магістрів) з геодезії та землеустрою, надання їм теоретичних знань і компетентностей, освоєння засад методології професійної та наукової діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань відповідного рівня професійної діяльності фахівця. Як було підтверджено учасниками онлайн-зустрічей з гарантом та менеджментом ЗВО, вона повністю узгоджується із місією та стратегією ЗВО, що викладені у Стратегії розвитку ДБТУ на 2022-2027 рр., затвердженій 14.04.2022 р., та спрямовані на створення університету європейського рівня, інноваційного типу, з високим рейтингом та розвинутою інфраструктурою з метою задоволення ціннісних очікувань усіх стейкхолдерів. Незважаючи на те, що при обговоренні проєктів ОП магістерського рівня спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”, які реалізуються в ДБТУ, (https://drive.google.com/drive/folders/1bhFRDMWlkwatxS2Zc76U_YRCcNBdNG) проєктними групами було прийнято рішення про формулювання єдиної мети для цих ОП, оскільки вони спрямовані на підготовку магістрів з геодезії та землеустрою, ОП “Землеустрій та кадастр” має власну специфіку та фокус, що відрізняє її від інших програм. Програма зорієнтована на поєднання теоретичної підготовки з прикладними аспектами землеустрою, ведення кадастру, просторового моделювання та розроблення проєктної документації та дозволяє здійснювати підготовку фахівців, які мають реалізувати сучасні принципи та підходи до проведення топографо-геодезичних робіт та робіт із землеустрою та кадастру. Під час обговорень на відповідних фокус-групах представники роботодавців та органів місцевого самоврядування підкреслили актуальність програми в контексті сучасних завдань з управління територіями, кадастрового оновлення та планування землекористування. На важливості такої підготовки також наголошували представники академічної спільноти інших ЗВО під час відкритої зустрічі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання ОП “Землеустрій та кадастр” визначені на основі системного залучення стейкхолдерів, що підтверджується складом робочої групи, змістом обговорення та конкретними ухваленими рішеннями щодо вдосконалення ОП (<https://surli.cc/fkttel>, <https://surli.li/omzsqxq>, <https://surli.li/ildkms>). До складу робочої групи залучено здобувача ОП, а також фахівців-практиків: Бондаренко А., сертифікованого інженера-землевпорядника, ФОП, та Федорову А. головного спеціаліста відділу просторового планування територій, архітектури та містобудівного кадастру Департаменту містобудування та архітектури Харківської обласної державної адміністрації. Запропоновані роботодавцями та здобувачами зміни реально інтегровані у структуру програми, що забезпечує її практичну спрямованість і відповідність сучасним тенденціям у сфері землеустрою та кадастру. Зокрема, було підтримано ініціативу здобувача розширити перелік вибіркових освітніх компонентів з метою підвищення гнучкості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Перелік вибіркових ОК було доповнено дисциплінами, що відображають актуальні напрями професійної діяльності землевпорядників, а саме ОК “Експертна грошова оцінка земельних ділянок сільськогосподарського призначення” (пропозиція А. Бондаренка) та “Нормативна грошова оцінка земель сільськогосподарського призначення” (пропозиція А. Федорової). Участь здобувачів та роботодавців у обговоренні мети, ПРН та змісту поданої ОП було підтверджено під час зустрічей із відповідними фокус-групами. Матрицю відповідності програмних результатів навчання (ПРН) освітнім компонентам та логічно-структурну схему ОП було вдосконалено з урахуванням пропозицій НПП, залучених до викладання на ОП, О. Домбровської і С. Винограденка. Щорічне анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів (https://drive.google.com/drive/folders/1CKqt72NjdcWWUiZ9_A7mBWvYvT2PLzt3), аналіз результатів анкетувань гарантом ОП та робочою групою, забезпечує постійне вдосконалення програми відповідно до динамічних змін у галузі землеустрою та потреб ринку праці. Рецензії на ОП, надані представниками професійного середовища та академічної спільноти, експертами у сфері землеустрою та кадастру, підтверджують, що мета та структура ОП “Землеустрій та кадастр” орієнтовані на задоволення актуальних вимог та потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОП “Землеустрій та кадастр” визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також вітчизняного й міжнародного досвіду. Зокрема, НПП, залучені до реалізації ОП, беруть участь у науково-дослідній роботі, публікують результати у фахових виданнях (у т.ч. Scopus, Web of Science), підвищують кваліфікацію, долучаються до наукових заходів (<https://sal0.li/7C04D49>, <https://sal0.li/73391F5>), відповідно, враховуючи сучасні наукові досягнення у сфері геодезії, землеустрою та кадастру, та активно інтегруючи їх в освітній процес під час оновлення ОП та змісту ОК. Гарант ОП підтвердила проведення моніторингу ринку праці, який показав сталий попит на фахівців у сфері землеустрою, кадастру, просторового планування та управління земельними ресурсами, особливо в умовах післявоєнного відновлення територій. Також гарант зазначила, зміст та мета ОП повністю узгоджуються зі Стратегією розвитку Харківської області на 2021–2027 роки, що підтверджує відповідність програми регіональним потребам. Під час оновлення змісту ОП “Землеустрій та кадастр” був проведений порівняльний аналіз із провідними українськими програмами за цією спеціальністю – НУ “Львівська політехніка”, КНУБА, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ОДАБА, ІФНТУНГ, який охоплював структуру програм, баланс теоретичної та практичної підготовки, зміст дисциплін. Як

результат, в ОП було інтегровано такі практики, як посилення практичної складової, використання ГІС-технологій та управління земельними ресурсами (ОК “Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості”, “Міське планування”, “Аналіз землеустрою”). ОП сформована з урахуванням передового міжнародного досвіду, отриманого в межах співпраці кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру з іноземними партнерами. Зокрема, 30.06.2022 р. укладено угоду про програму подвійних дипломів з Університетом Вітаутаса Магнуса (м. Каунас, Литва) (<https://surl.li/pdsadg>) за програмою “Планування землекористування” (<https://salo.li/F9C669a>). Досвід литовських колег сприяв включенню в програму компонентів, пов’язаних із екологією ландшафтів, сталим розвитком і відновленням земель, що відповідає сучасним викликам України. Консультативну підтримку удосконалення змісту освітньої програми, підсилення міждисциплінарності та інноваційної складової надають провідні науковці університетів, з якими укладені партнерські договори (<https://surl.li/dtsbcj>): проф. Віргінія Гурскене (Литва), проф. Армандс Келмс (Латвія), проф. Кристина Куровська (Польща), проф. Куниш Жоламанов (Казахстан). Міжнародна співпраця, участь НПП, долучених до реалізації ОП, у міжнародних конференціях та інших заходах (<https://salo.li/F56Ee7b>, <https://salo.li/o26DcCC>) забезпечують інтеграцію глобального досвіду у формування компетентностей здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає ОП “Землеустрій та кадастр” магістерського рівня в цілому відповідає вимогам Критерію 1. Позитивною стороною ОП є залучення широкого кола стейкхолдерів до її проєктування та оновлення, завдяки чому вона має інтегрований, сучасний і практикоорієнтований характер, забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців сфери землеустрою та кадастру, здатних ефективно діяти в умовах цифровізації та розвитку національної інфраструктури геоданих України.

Недоліки

Мета ОП “Землеустрій та кадастр”, хоча й узгоджується з місією та стратегією ЗВО, частково дублює мету інших магістерських програм спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” і недостатньо акцентує унікальні відмінності програми та її унікальний фокус.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі при наступному перегляді ОП уточнити формулювання мети ОП, виокремивши її специфіку, орієнтацію на інтеграцію землеустрою, кадастру та просторового планування з використанням сучасних ГІС-технологій і врахуванням регіональних потреб післявоєнного відновлення територій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС. Програма розроблена відповідно до чинного законодавства, зокрема ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», та передбачає 66 кредитів ЄКТС (73%) обов’язкових навчальних компонентів і 24 кредитів ЄКТС (27%), які студенти обирають самостійно. Обсяг програми повністю узгоджений із вимогами, визначеними Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженим наказом МОН України №835 від 10.07.2023 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Землеустрій та кадастр» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти 2-го (магістерського) рівня спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" та згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ» (<https://surl.li/jkljdo>). ОК розподілені на 3 семестри, що дозволяє забезпечити послідовне освоєння необхідних знань і навичок. Зміст ОП є чітко структурованим та забезпечує логічну взаємопов'язаність усіх ОК циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. В цілому, зміст дисциплін ОП дозволяє досягти поставлених цілей та програмних результатів. Дещо некоректним, на думку ЕГ, є реалізація вивчення визначеної в стандарті "ЗКО2.Здатність спілкуватися іноземною мовою" через вибіркового компоненту, а не через обов'язкову. Проте під час зустрічі з гарантом освітньої програми та фокус-групою НПП було з'ясовано, що дана ЗК забезпечується ОК, що мають безпосередній зв'язок із міжнародними стандартами, цифровими технологіями та інноваційними підходами у сфері просторового розвитку. Зокрема, ОКБП 2. «Ліцензування і патентування наукової продукції у сфері геодезії, землеустрою та оцінки земельних ділянок» формує розуміння міжнародних аспектів правової охорони інтелектуальної власності та дозволяє застосовувати англomовну термінологію у сфері наукових досліджень; ОКППП 3 «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості» передбачає опрацювання англomовних програмних інтерфейсів, технічної документації та стандартів ISO і INSPIRE, що регламентують використання геопросторових даних у ЄС; ОКППП 5 «Аналіз землеустрою» навчає використовувати міжнародні джерела, звіти, статистичні огляди та наукові публікації англійською мовою для підготовки аналітичних матеріалів і рішень у сфері управління земельними ресурсами. На підтвердження цього, гарантом ОП було надано розроблені методичні вказівки до формування іншомовної комунікативної компетентності для здобувачів ОП (<https://surl.li/fvsutx>). Також, ЕГ встановила, що досягнення ПРН02 забезпечується за рахунок вивчення ОКБП 3, ОКБП 4, ОКППП 1, ОКППП 3, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 7 та ОКППП 8. Під час зустрічі гарант ОП та викладачі, які забезпечують ці ОК, підтвердили, що вивчення частини тем здійснюється англійською мовою. Також ЕГ встановила наявність відповідних сертифікатів (B2) у вказаних викладачів (<https://surl.li/xfwgqx>). Таким чином, формування іншомовної комунікативної компетентності у здобувачів освіти відбувається через вивчення окремих тем фахових дисциплін та мовної підготовки (за вибором студента), що дозволяє забезпечити належну якість підготовки майбутніх фахівців відповідно до стандартів вищої освіти. В свою чергу, забезпечення ПРН16 здійснюється за рахунок ОКБП 1, ОКБП 3, ОКБП 5, ОКППП 2, ОКППП 4. Вивчення ЕГ силабусів та РП даних навчальних дисциплін, дозволило дійти висновків, що досягнення ПРН16 забезпечується за рахунок вивчення інформаційних технологій, виконання наукових робіт у сфері геодезії, землеустрою залученню студентів до наукових гуртків і конференцій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Професійна складова у сфері землеустрою та земельного кадастру на даній ОП реалізується через вивчення таких ОК, як: "Методологія оцінки нерухомості", "Оцінка нерухомості та аналіз ринку", "Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості", "Міське планування", "Аналіз землеустрою", "Розвиток села та консолідація земель". Поглиблення фахової підготовки відбувається також за рахунок вибірових дисциплін базової підготовки, а також професійної та практичної підготовки. Також формування професійно орієнтованих компетентностей і результатів навчання закріплюється під час проходження передатестаційної практики та в процесі виконання кваліфікаційної роботи. Поглиблений аналіз змісту відповідних освітніх компонентів (силабусу і тем випускових кваліфікаційних робіт) підтверджує їх чітку спрямованість на предметну область та забезпечує опанування методів, методик і технологій, необхідних для подальшої практичної діяльності здобувачів. На підставі аналізу ОП «Землеустрій та кадастр», переліку ОК та їх відповідності ПРН і компетентностям, а також змісту силабусів та робочих програм дисциплін, а також за результатами інтерв'ювання фокус-груп НПП, здобувачів, роботодавців та випускників ЕГ встановила, що зміст освітньої програми «Землеустрій та кадастр» відповідає предметній області, визначеній для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», та дозволяє майбутнім фахівцям набути знання і навички, необхідні для успішного виконання професійних завдань.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми «Землеустрій та кадастр» передбачає створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору вибірових навчальних дисциплін та тем магістерських кваліфікаційних робіт. Реалізація цього механізму відбувається відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті». На сторінці факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування розміщено перелік вибірових дисциплін (<https://biotechniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporядkuvannya/vybir-kovi-dystsypliny-magistry-flgdtz/#25r>), де кожна навчальна компонента представлена силабусом, підготовленим за встановленими вимогами. Загальний обсяг вибірової частини становить 24 кредити ЄКТС, з яких 6 кредитів відведено на дисципліни базової підготовки, а 18 кредитів — на компоненти професійної та практичної підготовки. Аналіз переліку представлених дисциплін та їх змістового наповнення підтверджує відсутність формальної (псевдо) вибіровості. Вибір освітніх компонентів

здійснюється шляхом електронного голосування у Google-формах, що забезпечує прозорість процедури, зручність для здобувачів та можливість самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії. Такий підхід сприяє розвитку професійних компетентностей і дозволяє студентам орієнтувати навчання на власні інтереси й плани професійного зростання. Крім того, важливою частиною індивідуалізації навчання є право здобувачів самостійно обирати базу проходження передатестаційної практики та тему магістерської кваліфікаційної роботи. За результатами зустрічі експертної групи зі здобувачами підтверджено, що процедура вибору дисциплін є відкритою, зрозумілою та повністю забезпечує реалізацію права студентів на вільний вибір освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група встановила, що практична підготовка здобувачів освітньої програми регламентується «Положенням про практичне навчання здобувачів вищої освіти» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/pol-pro-prackt-navch-23.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>). Згідно зі структурою освітньої програми, на практичну підготовку передбачено 9 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Передатестаційна практика, передбачена навчальним планом, є завершальним етапом практичної підготовки. Вона спрямована на закріплення та практичне застосування отриманих знань і навичок у виробничих умовах, а також на формування теми магістерської кваліфікаційної роботи, що відображає актуальні потреби галузі. Таким чином, за результатами аналізу ЕГ дійшла висновку, що практична підготовка, реалізована в межах освітньої програми, забезпечує формування у здобувачів необхідних компетентностей для успішного виконання професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою та відповідає сучасним вимогам ринку праці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних та комунікативних компетентностей через різноманітні освітні компоненти (ОК) і заходи, спрямовані на розвиток soft skills та соціальної відповідальності. Зокрема, під час вивчення обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки, таких як «Управління земельними ресурсами» та «Організація виконання наукових і виробничих робіт у геодезії, землеустрої та оцінці земель», здобувачі розвивають комунікативні навички, необхідні для ефективної взаємодії з клієнтами, колегами й представниками державних установ. Вони також формують уважність до деталей, аналітичне мислення та здатність до вирішення професійних проблем, що є важливим доповненням до їхніх технічних знань. Крім того, вибіркові освітні компоненти професійної підготовки сприяють подальшому вдосконаленню м'яких навичок, зокрема розвитку організаційних і комунікаційних умінь, необхідних для роботи в команді, ефективної взаємодії з клієнтами, конструктивного вирішення конфліктних ситуацій та усвідомлення особистої відповідальності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Державному біотехнологічному університеті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>), нормативна тривалість навчання за програмою підготовки магістрів становить 1 рік 4 місяці, що відповідає 90 кредитам ЄКТС. Такий обсяг узгоджується зі Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня та забезпечує досягнення визначених результатів навчання. Положення також регламентує графік освітнього процесу, визначаючи тривалість семестрів, екзаменаційних сесій і канікулярних періодів. Структура програми передбачає обов'язкову частину обсягом 66 кредитів ЄКТС (73%) та вибіркову частину — 24 кредити ЄКТС (27%), що відповідає нормативним вимогам до мінімального обсягу вибірових компонентів. Відповідно до зазначеного Положення, загальна кількість екзаменів і заліків, включаючи практики та міждисциплінарні курсові проекти, не перевищує 16 на навчальний рік, що забезпечує оптимальне навантаження та раціональну організацію навчального процесу. З 11 вересня 2025 року набуло чинності «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pol-org-np-za-dn25.pdf>). Згідно з цим документом, навчальний процес для студентів усіх форм навчання пров із використанням дистанційних технологій реалізується у таких формах: самостійна робота, навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. У виняткових випадках окремі лабораторні чи практичні заняття можуть проводитись у змішаному (очно-дистанційному) форматі за умови забезпечення належного рівня безпеки всіх учасників освітнього процесу. Ресурсна та інформаційна підтримка навчальних дисциплін здійснюється через віртуальне освітнє середовище Moodle, що було продемонстровано під час окремої зустрічі. Платформи для проведення занять, контрольних заходів і атестації визначаються викладачем (або атестаційною комісією) та погоджуються із завідувачем кафедри й деканатом. Аналіз розкладу занять і посилок на онлайн-конференції засвідчив, що найчастіше в освітньому процесі використовуються платформи Google Meet та Zoom. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що аудиторне навантаження та обсяг самостійної роботи відповідають змісту освітніх компонентів. Також під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання ЕГ встановила, що навчання

студентів заочної форми навчання відбувається зі скорочено кількістю контактних годин відповідно до затвердженого навчального плану (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/193m-zk-np_zv-24.pdf). Виходячи з цього, ЕГ група дійшла висновку, що обсяг освітніх компонентів ОП «Геодезія та землеустрій» повністю відповідає вимогам чинного законодавства України, фактичному навантаженню здобувачів та визначеним програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз змісту ОП «Землеустрій та кадастр» підтверджує її виражену практикоорієнтованість. Освітні компоненти забезпечують формування як теоретичних так і практичних знань. Практикоорієнтованість ОП реалізується, зокрема, під час проведення практичних і лабораторних занять із професійно орієнтованих дисциплін, таких як «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», «Міське планування», «Розвиток села та консолідація земель», «Аналіз землеустрою», а також передатестаційної практики. На забезпечення практикоорієнтованості ОП спрямовані регулярні проведення фахівцями-практиками гостьових онлайн-лекцій щодо аналітичних можливостей сучасних інструментальних ГІС (<https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/gostova-lektsiya-analitychni-mozhlyvosti-suchasnyh-instrumentalnyh-gis/>) та протидії земельній корупції (<https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/protidiya-zemelnij-koruptsiyi-vidkryta-lektsiya-dlya-zdobuvachiv/>). На забезпечення практикоорієнтованості ОП також спрямовані укладені договори про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями галузі (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/spivpratsya-zi-stejkholderamy-kaf/>) та тісні зв'язки з роботодавцями, що було підтверджено під час зустрічі із фокус-групою стейкхолдерів. Незважаючи на те, що в ДБУ створено умови для реалізації дуальної освіти, зокрема, затверджено "Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДБУ" (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-dualna_osvita-25rv.pdf), підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на цій ОП на даний момент не ведеться.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та сприяє підготовці фахівців, здатних приймати рішення для сталого управління земельними та природними ресурсами. У навчальний план включено дисципліни "Розвиток села та консолідація земель" та "Міське планування", що сприяють реалізації сталого розвитку, через формування стратегії сталого землекористування та планування збалансованого використання земельних ресурсів. Аналіз Стратегії розвитку ДБУ на 2022–2027 рр. (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf>) дає змогу зробити висновок, що майбутні візії розвитку узгоджуються з цілями сталого розвитку (зокрема, інноваційно орієнтований та соціально орієнтований розвиток університету).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП відповідають вимогам Критерію 2. Освітня програма "Землеустрій та кадастр" відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру та забезпечує логічну взаємопов'язаність усіх освітніх компонентів. Загальний обсяг програми оптимально розподілений між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, що забезпечує ефективне формування компетентностей другого (магістерського) рівня. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», а професійна підготовка включає актуальні дисципліни, які формують спеціалізовані навички та знання для подальшої професійної діяльності. Програма передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибіркові дисципліни та теми магістерських кваліфікаційних робіт, що реалізується прозоро через електронні системи голосування. Практична підготовка у вигляді передатестаційної практики забезпечує формування практичних компетентностей. Позитивною практикою реалізації ОП є організація гостьових лекцій фахівців-практиків і співпраця з підприємствами та організаціями галузі, які сприяють практикоорієнтованості ОП.

Недоліки

Логіко-структурна схема ОП представлена у вигляді таблиці, що ускладнює візуальне сприйняття послідовності навчання та визначення пререквізитів і постреквізитів.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі під час чергової розробки проєкту ОП рекомендується подати логіко-структурну схему у графічному форматі (діаграми або блок-схеми), що забезпечить наочне відображення послідовності вивчення освітніх компонентів і полегшить подальше формування робочих програм дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому оприлюднені на сайті ДБТУ у відкритому доступі (<https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2025/>). Інформація подана структуровано і зрозуміло. Основний документ (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/PP-do-DBTU-2025-11.09.2025.pdf>), розроблений на основі Порядку прийому, затвердженого МОН України, містить розділи, які охоплюють загальні положення, умови прийому на різні освітні рівні, джерела фінансування, обсяги прийому, строки реєстрації заяв та подання документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі на навчання та вступних випробуваннях, розрахунок конкурсного бала та вимоги до документів вступника. До основного документа додаються додатки 1-14 (<https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2025/>), що деталізують специфічні аспекти вступної кампанії, а також додаткові інформаційні вкладки стосовно розрахунку конкурсного балу, термінів вступної кампанії, перелік документів для вступу, вартість навчання, програми вступних випробувань, розклад вступних випробувань, результати вступних випробувань, рейтингові списки та рекомендації до зарахування. Правила прийому не містять дискримінаційних норм та передбачають рівні умови для всіх абітурієнтів. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, ними було підтверджено можливість звернення до приймальної комісії під час вступної кампанії для отримання консультативної допомоги.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до «Правил прийому» Державного біотехнологічного університету на 2025 рік, а саме додатку 8, визначено Порядок організації та проведення вступних випробувань у дистанційній формі (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Dodatok-8-provedennya-vstupnyh-vyprobuvan-u-dystb-form.pdf>). Відповідно до нього, під час проведення вступних випробувань у дистанційній формі взаємодія між членами фахової атестаційної комісії та вступниками здійснюється в режимі відеоконференції, організованої на платформах Zoom або Google Meet. Додатково може використовуватись електронна пошта або інші канали зв'язку. Дистанційна взаємодія між екзамеаторами та вступниками здійснюється виключно в синхронному режимі. Для ідентифікації вступник через засоби відеозв'язку має продемонструвати документ, що посвідчує його особу (паспорт / закордонний паспорт), а також назвати своє прізвище, ім'я та по батькові. Екзамеатори повинні чітко побачити фото в документі та мати змогу прочитати прізвище, ім'я та по батькові вступника, а також номер документа. Відповідно до Програми фахового вступного випробування (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/G18-Magistr2025-G18_193-ZK.pdf) на навчання за програмою підготовки магістра за спеціальністю G18 «Геодезія та землеустрій» (освітня програма "Землеустрій та кадастр") можуть вступати особи, які отримали диплом бакалавра (НРК6), магістра (спеціаліста) (НРК 7) з відповідної або іншої спеціальності та продемонстрували достатній рівень знань з тем, перелік яких винесено для оцінювання підготовленості вступника для здобуття вищої освіти. Фахові вступні випробування проводяться в усній формі, у вигляді іспиту очно або дистанційно. Іспит в усній формі проводиться не менше, ніж двома членами комісії з кожним вступником, яких призначає голова фахової комісії згідно з розкладом у день іспиту. Під час складання іспиту очно члени комісії відмічають правильність відповідей в аркуші усної відповіді, який по закінченні іспиту підписується вступником та членами відповідної комісії. Інформація про результати іспиту оголошується вступникам у день його проведення. За результатами зустрічі із фокус-групою здобувачів, ЕГ не виявила складнощів під час вступної кампанії у абітурієнтів. Також під час зустрічі із адміністративним персоналом відповідальним секретарем приймальної комісії було підтверджено, що Правила прийому до ДБТУ переглядаються і затверджуються Вченою радою університету щорічно після затвердження Міністерством освіти і науки України.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідно до нормативних документів Державного Біотехнологічного Університету, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу у ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pol-org-op-25rv.pdf>), «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам освіти, які навчаються у Державному біотехнологічному університеті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/norm-b-org-op-pol10-2.pdf>), «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДБУ» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol1.pdf>) та «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>) здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Вивчивши наведені вище положення, ЕГ дійшла висновку, що ця процедура регулюється чіткими і прозорими правилами, що відповідають національному законодавству та міжнародним зобов'язанням України. Зокрема, визнання навчальних результатів передбачає офіційне звернення студента в деканат. Підстава для визнання результатів навчання – це надана студентом академічна довідка, завірена у визначеному порядку, індивідуальний навчальний план (залікова книжка) студента або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів (навчальних дисциплін) здійснюється на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності, академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач. Крім того, під час перезарахування форм підсумкового контролю із дисциплін екзамен може бути зарахований як залік із відповідною оцінкою за шкалою ECTS. Під час зустрічей із гарантом та фокус-групою здобувачів, ЕГ було встановлено відсутність випадків визнання програмних результатів здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процес визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті» (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>). Відповідно до нього, перезараховуватися можуть результати навчання, отримання яких може підтверджуватися відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що ідентифікує особу здобувача і засвідчує результати його участі в певному освітньому заході неформальної освіти, а саме: он-лайн, вечірньому чи очному курсі, у т.ч. з вивчення іноземної мови; програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; круглому столі; олімпіаді; тренінгу; семінарі; майстер класі; бізнес-школі; стажуванні тощо. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає до деканату факультету заяву та документи, що підтверджують його участь у заході неформальної освіти. На підставі поданої заяви декан факультету за погодженням з гарантом освітньої програми, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менше 3 осіб) з числа членів проектної групи та групи забезпечення відповідної освітньої програми. Головою комісії призначається гарант відповідної освітньої програми. Студенти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, через сторінку кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру, де розміщені відповідні нормативні документи (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/zdobuvacham-osvity/>), консультації з викладачами, кураторами, працівниками деканату, студентське самоврядування. Практика застосування процедури визнання неформальної освіти на ОП «Землеустрій та кадастр» наразі відсутня, незважаючи на достатню поінформованість про них, що було з'ясовано під час зустрічей із фокус-групами здобувачів та студентського самоврядування. Така ситуація, на думку гаранта ОП та НПП, залучених до викладання на ОП, обумовлена об'єктивними факторами, а саме воєнним станом в Україні та складним матеріальним становищем, які суттєво звужують можливості участі у програмах академічної мобільності та курсах підвищення кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу встановлено, що освітня програма відповідає Критерію 3 на рівні В. На вебсайті Державного біотехнологічного університету представлена повна та доступна інформація щодо вступу на навчання за освітньою програмою. Університет забезпечує прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих на

інших освітніх програмах, у межах академічної мобільності, а також результатів неформальної та інформальної освіти. Сильною стороною є висока поінформованість здобувачів щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності та здобуття компетентностей у межах неформальної освіти.

Недоліки

Низька мотивація студентів до участі у програмах академічної мобільності, а також проходження курсів неформальної освіти та використання існуючих можливостей перезарахування, незважаючи на достатню поінформованість.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам, залученим до викладання на ОП, акцентувати увагу студентів на важливості проходження курсів, пов'язаних зі спеціальністю, зокрема орієнтованих на опанування сучасних ГІС-технологій у сфері землеустрою та кадастру, а також комплексного планування землекористування територій громад. Сприяти проходженню студентами сертифікованих програм, що відповідають потребам сучасного ринку праці. Зокрема, при наступному оновленні робочих програм ОК доцільно додати посилання на відповідні відкриті тематичні онлайн-курси до списку рекомендованих джерел.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Землеустрій та кадастр» здійснюється українською мовою відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://surli.cc/johvnh>) та Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<https://surli.lt/ivjrgj>). Водночас гарант освітньої програми зазначила про можливість викладання окремих дисциплін англійською мовою у випадку реалізації програм подвійних дипломів, що сприятиме підсиленню іншомовної комунікативної компетентності здобувачів. З огляду на безпекові виклики, пов'язані з воєнним станом в Україні, навчання здійснюється у очно-дистанційному форматі, з використанням дистанційних технологій (Moodle, Zoom, Google Meet, онлайн симулятори геодезичних приладів, цифрові підручники). Здобувачі заочної форми навчання навчаються також дистанційно. Навчальні плани очної та заочної форм навчання представлені на сторінці кафедри <https://surli.li/otkwgb>. Навчальний процес представлений традиційними методами навчання (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи) та інтерактивними методами (майстер-класи, метод кейсів, ситуативні задачі), які забезпечують досягнення ПРН в дистанційному форматі. Форми, методи та програмні результати навчання наведені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету <https://surli.cc/dhkbza> та на сайті кафедри <https://surli.cc/kvwwie>. За результатами опитування здобувачів освіти за ОП «Землеустрій та кадастр» встановлено, що 81,4% респондентів позитивно оцінили умови для дистанційного навчання, а 83,7% висловили повну задоволеність роботою викладачів, відзначаючи їхню професійність та ефективну комунікацію під час освітнього процесу <https://surli.cc/dxipnt>. Під час фокус-груп підтверджено активну участь здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу: вони надають зворотний зв'язок через анкетування, пропонують удосконалення методик навчання, а також мають можливість обирати дисципліни, базу практики, наукового керівника й вносити пропозиції щодо змісту ОПП, подавати скарги в скриньку довіри анонімно. Постійно ведеться комунікація викладачів і студентів через месенджери.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті університету оприлюднено актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу (<https://surli.cc/sucodk>), освітніх програм (<https://surli.cc/qzacsq>), а також робочих програм і силабусів навчальних дисциплін (<https://surli.cc/eqvwgs>). На вступному занятті викладач ознайомлює здобувачів освіти з метою та змістом навчальної дисципліни, програмними результатами та компетентностями, формами поточного і підсумкового контролю, критеріями оцінювання, структурою дисципліни та обсягом навчального навантаження. Здобувачі мають

можливість ознайомлюватися з робочими програмами, силабусами, результатами опитувань та іншими матеріалами на веб-сторінці кафедри (<https://surli.cc/kzmfdf>) та дистанційній навчальній платформі Moodle (<http://moodle.btu.kharkiv.ua/>). На платформі Moodle розміщено навчально-методичні комплекси ОК. В опитуванні здобувачів щодо якості викладання дисциплін по ОП зазначено, що 83% здобувачів отримують інформацію на першому занятті та мають вільний доступ до методичного забезпечення ОК <https://surli.cc/zlfskq>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На освітній програмі здійснюється заохочення участі здобувачів у науковій діяльності згідно з Положенням про організацію наукової діяльності в ДБТУ (<https://surli.cc/iuvlnv>). На фокус-групі здобувачі ОПП підтвердили, що беруть участь в студентських конференціях Всеукраїнська науково-практична конференція «Стан і майбутнє лісового господарства, переробляння деревини та землевпорядкування», Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасність і перспективи розвитку лісової галузі, ландшафтної архітектури і землевпорядкування» (матеріали конференцій розміщені за посиланням <https://surli.cc/oyszgpr>, <https://surli.cc/whquyk>) та конкурсах студентських наукових робіт <https://surli.cc/lwrybn>. В ОПП «Землеустрій та кадастр» передбачено передатестаційна практика, яка направлена на поєднання навчання і досліджень. Зокрема це прописано у методичних вказівках до проходження практики. Здобувачі обов'язково проводять апробацію наукових досліджень в межах кваліфікаційної роботи. <https://surli.cc/pufblg>. Гарант ОПП Кошкалда І.В. (<https://surli.cc/zguldm>) є учасником проєкту Erasmus+ «Модернізація магістерських програм для підтримки трансформації лісового сектору в напрямку післявоєнної зеленої відбудови України», у межах якого запропоновано введення вибіркової компоненти «Управління інвестиційними проєктами». Наукові результати доц. Ряснянської А.М., що стосуються біоорієнтованої економіки та запобігання парцеляції земель, інтегровані у зміст навчальної дисципліни «Розвиток села та консолідація земель». НПП кафедри проводять науково-дослідну роботу в рамках госпдоговірної тематики «Планування та використання земель лісгосподарського призначення для задоволення екологічних та енергетичних потреб засобами ГІС» (2023-2025р), керівник Кошкалда Ірина Віталіївна.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами роботи у фокус-групах із гарантами та викладачами встановлено, що оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється щороку на початку навчального року. Підставою для внесення змін є результати підвищення кваліфікації, проходження стажувань, а також пропозиції стейкхолдерів та здобувачів. Під час перегляду робочих програм викладачі впроваджують сучасні методи досліджень, враховують інноваційні підходи до управління земельними ресурсами, а також адаптують передовий досвід вітчизняних і зарубіжних університетів висвітлюючи це в лекційному, практичному наповненні ОК. Оновлені версії робочих програм проходять розгляд на засіданні кафедри, погоджуються гарантом освітньої програми та затверджуються завідувачем кафедри відповідно до вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни ДБТУ (<https://surli.cc/suzyaf>). Відповідно до актуальних змін у земельному законодавстві, та сучасним викликам війни було оновлення ОК, зокрема, у дисципліні «Методологія оцінки нерухомості» Садовий І.І. вніс дані до лекційного і практичного матеріалу, щодо використання результатів автоматичної оцінки Фонду державного майна України; у курсі «Аналіз землеустрою» Макєєва Л.М. застосувала нові нормативні вимоги щодо обмежень у Державному земельному кадастрі, зміни цільового призначення земель оборони; у дисципліні «Управління земельними ресурсами» Кошкалда І.В. додала теми, присвячені децентралізації повноважень у сфері управління землями, особливостям землевідведення в умовах воєнного стану, а також питанням обов'язковості підвищення кваліфікації інженерів-землевпорядників. Експертна група виявила, що необхідним є оновлення переліку літератури у навчальній дисципліні «Інформаційні технології в наукових дослідженнях у сфері геодезії, землеустрою та оцінки земель».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Кафедра сприяє міжнародному стажуванню своїх викладачів в провідних університетах Європи <https://surli.cc/penzns>. Викладачі Кошкалда І.В., Ряснянська А.М., Садовий І.І., Анопрієнко Т.В., Макєєва Л.М. мають сертифікати про рівень володіння англійською мовою B2. Співпраця з громадською організацією «Унія», дала можливість пройти літню мовну практику в Польщі. Після завершення програми вони отримали офіційні сертифікати: про базовий рівень володіння польською мовою; про здобуття практичного досвіду роботи в Польщі. Представники бібліотеки під час зустрічі підтвердили, що викладачі та здобувачі мають доступ, в тому числі віддалено до значної кількості баз даних, в тому числі Scopus та Web of Science. На фокус-групі гарант зазначила, що інформація про можливості міжнародної мобільності активно поширюється та висвітлюється на офіційному сайті закладу, здобувачі мають можливість проходити практику за кордоном у співпраці з компанією «Профітім», а також брати участь у програмі подвійних дипломів, яка дає змогу отримати диплом європейського зразка Університету Вітаутаса Магнуса (м. Каунас, Литва).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує відповідність критерію рівню В, оскільки у межах реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Землеустрій та кадастр» на фокус-групах зі здобувачами було підтверджено впровадження принципу студентоцентрованого навчання. Аналіз онлайн зустрічі із здобувачами свідчить про загальне задоволення умовами навчання, особливо в аспекті залучення до наукової діяльності. Усі навчальні дисципліни ОПП представлені в дистанційному навчальному середовищі Moodle, що забезпечує безперервність навчання, доступ до навчальних матеріалів і підтримку індивідуальної освітньої траєкторії в умовах дистанційного та змішаного форматів. Крім того, викладачі, задіяні в реалізації ОПП, мають досвід міжнародного стажування та проходження професійних навчальних програм, результати яких інтегруються в зміст дисциплін та методичне забезпечення, що сприяє академічній мобільності та підвищенню якості викладання. Як сильну сторону слід відзначити те, що здобувачі беруть активну участь у діяльності студентського наукового гуртка, а також залучаються до виконання науково-дослідних робіт під керівництвом викладачів.

Недоліки

У всіх робочих програмах відсутні програмні компетенції, а в методичних рекомендаціях не зазначено програмних компетентностей та програмних результатів. Значна частина робочих програм не містить посилань на власні наукові здобутки викладачів (монографії, наукові статті, методичні матеріали тощо). У робочих програмах окремих освітніх компонентів використовується застаріла література.

Рекомендації

ЕГ рекомендує використовувати наукові здобутки НПП в освітньому процесі та відобразити посилання на них у робочих програмах вже з наступного навчального року. Програмні результати навчання та програмні компетентності висвітлити в робочих програмах та методичних рекомендаціях вже з наступного навчального року. Оновити літературу в робочих програмах та силабусах. Протягом наступного року залучити до читання лекцій іноземних фахівців. Гаранту та підрозділу, відповідальному за міжнародну співпрацю, починаючи з наступного семестру забезпечити систематичне інформування здобувачів освіти за освітньою програмою про можливості участі у програмі подвійних дипломів; провести опитування здобувачів з метою виявлення можливих перешкод для їх участі у зазначеній програмі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час онлайн-зустрічі ЕГ дійшла до висновків, що в Державному біотехнологічному університеті діє прозора та нормативно врегульована система оцінювання, що базується на: Положенням про організацію освітнього процесу в ДБУ <https://salو.li/1085727>, Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти <https://salو.li/611e1cA>, Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами Державного біотехнологічного університету <https://salو.li/741BbD6>, Положенням про дистанційні технології <https://salو.li/5e3Eff1>, Система включає поточний, семестровий контроль та атестацію. Поточний контроль проводиться протягом семестру в усній/письмовій формі (offline/online) для перевірки засвоєння матеріалу та готовності до досягнення ПРН. Усі критерії оцінювання, розподіл балів і терміни вказано у силабусах. Семестровий контроль (залік або екзамен) проводиться згідно з графіком, оцінювання здійснюється за 100-бальною, ЕКТС та національною шкалами. Підсумкова оцінка формується як сума результатів усіх видів діяльності, передбачених у робочій програмі. Атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи згідно з вимогами Стандартну ВО <https://salو.li/a8939a4> та <https://salو.li/7D65C84>. Захист може бути очним або дистанційним, із дотриманням академічної доброчесності. Інформація про форми контролю, критерії та строки доводиться до здобувачів через Moodle <https://salو.li/oEF73aF>, на перших заняттях, через кураторів і чати. Апеляційна процедура

передбачає подання заяви до деканату з подальшим розглядом комісією. Таким чином, система оцінювання забезпечує об'єктивне, прозоре та зрозуміле визначення рівня досягнення ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами ДБТУ <https://salo.li/5585C66>, захист кваліфікаційних робіт проводиться публічно за участі не менше 2/3 складу екзаменаційної комісії. Захист може здійснюватися як в очному, так і в дистанційному форматі відповідно до Положення про дистанційні технології <https://salo.li/5e3Effi> що гарантує дотримання визначених процедур та перевірку досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються відповідно до вимог Стандарту вищої освіти – через розміщення на офіційному сайті закладу вищої освіти, його підрозділу або у відкритому репозитарії. У ДБТУ таке оприлюднення здійснюється через репозитарій кваліфікаційних робіт <https://salo.li/166f03d>, що забезпечує відкритий доступ до результатів освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності та прозорість оцінювання. Усі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату з використанням відповідного програмного забезпечення. Оцінювання результатів захисту здійснюється за 100-бальною шкалою, а також переводиться у національну та ECTS шкали. Графіки контрольних заходів, у тому числі підсумкової атестації, оприлюднюються завчасно. Інформування здобувачів здійснюється через email-розсилки, кураторів, навчальні чати та аудиторні оголошення. Викладачі забезпечують ознайомлення здобувачів з формами контролю, критеріями оцінювання та системою нарахування балів на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з адміністрацією, викладачами та здобувачами вищої освіти експертна група встановила, що в ДБТУ функціонує чітко регламентована система організації контрольних заходів, яка забезпечує прозорість, неупередженість та об'єктивність оцінювання. Процедури оцінювання ґрунтуються на низці нормативних документів, серед яких: Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ <https://salo.li/1085727>, Положенням про освітні програми <https://salo.li/51fcF6E>, Положенням про дистанційні технології <https://salo.li/BaC651d>, Положенням про створення і роботу екзаменаційної комісії <https://salo.li/e97341B>, Положенням про робочі програми дисциплін <https://salo.li/67E48f9>, Кодексом академічної доброчесності <https://salo.li/7cF408a>, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://salo.li/E8C2109>, Положенням про відрахування, поновлення, переведення та академвідпустки <https://salo.li/bC4e40A>. Здобувачі отримують повну інформацію про форми контролю, критерії оцінювання та систему нарахування балів на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Уся ця інформація закріплена в силабусах і робочих програмах, розміщених у системі Moodle, і детально роз'яснюється викладачем. Як було підтверджено під час онлайн-конференції зі здобувачами, інформування про графіки сесій і контрольних заходів здійснюється завчасно через офіційному сайті університету <https://salo.li/F25A34E>, електронну пошту, студентські чати та кураторів. Контрольні заходи, включаючи захист практик і кваліфікаційних робіт, проводяться за стандартизованими критеріями та уніфікованими завданнями. До складу комісій можуть входити незалежні члени та представники роботодавців. Атестація здобувачів здійснюється у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами Державного біотехнологічного університету <https://salo.li/49D520A>, з обов'язковою перевіркою на академічну доброчесність та дотриманням вимог до складу екзаменаційної комісії. Механізм апеляції чітко прописаний. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право на два перескладання: перше – у викладача, друге – перед комісією. Підвищення позитивної оцінки можливе лише за дозволом проректора – не більше ніж з трьох дисциплін і тільки для отримання диплома з відзнакою. У межах ОП «Землеустрій та кадастр» випадків апеляцій чи порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури забезпечення академічної доброчесності в ДБТУ визначені низкою нормативних документів, зокрема: Кодексом академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету (<https://salo.li/7cF408a>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://salo.li/8476ba0>), Положенням про групу сприяння академічної доброчесності (<https://salo.li/ce42072>), а також Положенням про

організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти (<https://salolli/8Db4b50>). Університетом запроваджено обов'язкову перевірку кваліфікаційних, наукових та інших академічних текстів у системі StrikePlagiarism відповідно до вимог Положення про порядок перевірки текстових запозичень (pol-pro-plagiat-25v.pdf). Перша перевірка здійснюється безоплатно, повторні відбуваються на платній основі. Допуск здобувача до захисту кваліфікаційної роботи ухвалюється на підставі висновку наукового керівника. Додатковою гарантією прозорості є розміщення електронних версій кваліфікаційних робіт у відкритому репозитарії університету (<https://salolli/8c8921F>) протягом місяця після захисту. Під час відеоконференції здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили, що вимоги академічної доброчесності в університеті дотримуються, і випадків порушень не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, ОП демонструє повну відповідність вимогам підкритеріїв 5.1–5.3. Система контролю навчальних досягнень представлена у чітко визначених формах, з прозорими критеріями оцінювання. Здобувачі вищої освіти мають доступ до відповідної інформації через силабуси, розміщені в навчальному середовищі Moodle, а також отримують роз'яснення під час перших занять з дисципліни. Процедура атестації здобувачів організована відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, затвердженого МОН України. Щодо підкритерію 5.4, експертна група зафіксувала відповідність на високому рівні. Усі учасники ОП демонструють дотримання принципів академічної доброчесності. Водночас під час зустрічей було виявлено окремі випадки недостатньої обізнаності здобувачів з вимогами до рівня унікальності кваліфікаційних робіт. Це не має суттєвого впливу на загальну якість підготовки, а усунення цієї прогалини є цілком реальним завдяки посиленню інформаційно-роз'яснювальної роботи. До позитивних аспектів реалізації освітньої програми варто зарахувати логічну відповідність контрольних завдань змісту освітніх компонентів, своєчасне інформування здобувачів через ресурси кафедри та навчальні платформи, а також системне проведення консультацій перед контрольними заходами. Ці елементи підвищують відкритість і неупередженість оцінювання результатів навчання.

Недоліки

Спостерігається різноманітність у підходах до структурування оцінювання в робочих програмах окремих освітніх компонентів. Зокрема, відсутній уніфікований підхід до визначення співвідношення між поточним і підсумковим контролем (наприклад, 60/40, 50/50), що може створювати труднощі для здобувачів під час орієнтування в системі нарахування балів. Крім того, зафіксовано обмежену різноманітність у формах проведення семестрового контролю. У більшості випадків застосовуються традиційні форми іспитів, тоді як потенціал електронного тестування, зокрема через платформу Moodle, ще не використовується системно. Така форма контролю має перспективу для підвищення об'єктивності та зручності оцінювання, особливо в умовах змішаного чи дистанційного навчання.

Рекомендації

Під час наступного оновлення робочих програм навчальних дисциплін доцільно запровадити єдиний підхід до розподілу балів між поточним та підсумковим контролем, наприклад, у співвідношенні 60/40. Така стандартизація сприятиме більшій прозорості оцінювання та полегшить його сприйняття здобувачами освіти. Рекомендується до початку нового навчального року здійснити оновлення робочих програм, відобразивши зазначені зміни у навчально-методичній документації. Доцільно розглянути можливість впровадження альтернативних форм проведення екзаменів, зокрема електронного тестування з використанням платформи Moodle, що дозволить підвищити об'єктивність, технологічність і гнучкість процедур оцінювання знань здобувачів. Цей процес має координуватися гарантом освітньої програми за участі науково-педагогічних працівників.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачами, залученими до реалізації освітньої програми, виконуються вимоги, регламентовані п.36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності для викладання освітніх компонентів. Викладачі мають високу професійну кваліфікацію, яка відповідає освітній програмі, а саме доц. Макєєва Л.М. (забезпечує ОКППП 5 Аналіз землеустрою) є сертифікованим інженером-землевпорядником (дані державного реєстру сертифікованих інженерів-землевпорядників https://land.gov.ua/siz_info/), доц. Анопрієнко Т.В. (забезпечує ОКППП 2 Оцінка нерухомості та аналіз ринку) є сертифікованим оцінювачем з експертної грошової оцінки земельних ділянок (підтверджено даними Державного реєстру оцінювачів з експертної грошової оцінки земельних ділянок). Викладачі проф. Кошкалда І.В. (забезпечує ОКБП 1 «Управління земельними ресурсами»), доц. Анопрієнко Т.В. (забезпечує ОКППП 2 Оцінка нерухомості та аналіз ринку), доц. Князь О. В. (забезпечує ОКБП 5 «Організація виконання наукових та виробничих робіт в геодезії, землеустрою та оцінки земельних ділянок»), здійснюють консультування територіальних громад щодо розробки землевпорядної документації, а саме Близнюківської селищної територіальної громади, Скороходівської селищної територіальної громади. Вказане консультування отримало високу професійну оцінку стейкхолдерів під час інтерв'ювання. Практикуючі випускники (Федорова А., Кірса Т.) відмічають високий рівень кваліфікації викладачів. За останні 5 років викладачами розроблено низку методичних вказівок, серед яких методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Розвиток села та консолідація земель» <https://repo.btu.kharkiv.ua/items/197cob7a-8fb6-493f-9a67-ab1255212b1c>; є досвід проведення викладачами майстер-класів (ОКППП 3) <https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/kaf-uzrgk-news/majster-klasy-osnovy-gis-u-zemleustroyi-ta-kadastri/>

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В процесі проведення експертизи було встановлено, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, оголошення про конкурс на заміщення науково-педагогічних посад розміщується на офіційному веб-сайті у відкритому доступі (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/> (розділ «Конкурсний відбір»)), розміщуються вимоги до претендентів та інші суттєві умови, наприклад, перелік документів, які подаються для участі в конкурсі, терміни та етапи розгляду претендентів, строк прийняття рішення тощо. ДБТУ має встановлені нормативні вимоги щодо процесу конкурсний відбору науково-педагогічних («Положення про проведення конкурсний відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://salo.li/03AFf11>, «Положення про конкурсну комісію при заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ» <https://salo.li/E63c729>). Дискримінаційні положення в процедурі конкурсний відбору виявлені не були. Процедуру обрання на посаду частина науково-педагогічних працівників проходила у 2022 році. Завідувач кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру проф. Кошкалда І.В. відмітила, що в процесі відбору викладачів на освітню програму постають виклики залучення молодих фахівців та кафедра розвиває практику підтримання зв'язків із практикуючими за фахом випускниками.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В межах реалізації освітньої програми є практика залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення проводять гостьових лекцій (ОКБП 5 Організація виконання наукових та виробничих робіт в геодезії, землеустрою та оцінки земельних ділянок, ОКБП 1 Управління земельними ресурсами, ОКППП 2 Оцінка нерухомості та аналіз ринку <https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporyadkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/osvitnya-diyalnist>). Експертною групою підтверджена участь професіоналів-практиків у вдосконаленні освітньої програми (головний спеціаліст відділу просторового планування територій, архітектури та містобудівного кадастру Департаменту містобудування та архітектури Харківської обласної державної адміністрації Федорова А.Ю.). На відкритій зустрічі підтверджено широку взаємодію між університетами України стосовно проведення гостьових лекцій та обміну досвідом формування цілей освітньої програми та її реалізації (доц. Капінос Н.О., Сумський національний аграрний університет; доц. Стойко Н.Є., Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького; доц. Трегуб Ю.Є., Національний ТУ «Дніпровська політехніка»). Експертною групою отримано підтвердження в процесі роботи фокус-групи здобувачів доступність участі гостьових лекцій і майстер-класів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Процес підвищення кваліфікації в ДБТУ регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП Державного біотехнологічного університету <https://salo.li/A423d38>, підвищенню кваліфікації викладачів сприяє Інститут післядипломної освіти та бізнес-освіти <https://salo.li/9D7d566>, ДБТУ укладено низку договорів про співпрацю, (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/institut-pislyadiplomnoyi-ta-biznes-osviti/>). Викладачі, які забезпечують ОК, пройшли підвищення кваліфікації у терміни та у обсязі, який відповідає законодавчим вимогам. Відповідно Правил внутрішнього трудового розпорядку <https://salo.li/7coFd69> в ДБТУ застосовуються

різні форми стимулювання: подяки, премії, цінні подарунки, почесні грамоти. При преміюванні науково-педагогічних працівників враховуються наступні показники: видання підручників, навчальних посібників, монографій; опублікування статей у виданнях, які індексовані у наукометричних базах Scopus, Web of Science; робота у приймальній комісії тощо. Проводиться оцінювання науково-педагогічних працівників, оприлюднення результатів таких оцінювань проводить Центр менеджменту якості освіти ДБТУ. Рейтинг розміщено на офіційному веб-сайті у відкритому доступі: <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає Критерію 6. До позитивних практик за критерієм експертна група відносить забезпечення ОК викладачами з практичним досвідом діяльності в галузі, підтвердженим співпрацею з територіальними громадами в контексті розробки землепорядної документації, проведення оцінки земель.

Недоліки

До недоліків експертна група відносить недостатню системність залучення роботодавців, практиків та експертів галузі до аудиторних занять та проведення майстер-класів. Зважаючи на те, що зазначений недолік не ускладнює досягнення програмних результатів навчання та цілей програми, його експертна група не відносить до суттєвих.

Рекомендації

Експертна група рекомендує плановане і більш систематичне залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через проведення аудиторних занять та майстер-класів, залучення іноземних фахівців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньої програми включає спеціалізовані аудиторії з мультимедійними системами, комп'ютерами з програмним забезпеченням в (QGIS, Digitals та ін.), наукову бібліотеку (доступ через сайт <https://salo.li/36196fC>), функціонує репозитарій <https://salo.li/4AfoB7b>, організовано доступ до наукометричних баз даних, використовується система для перевірки академічних текстів на плагіат StrikePlagiarism (договір №106 від 29.08.2024р.), заняття проходять із використанням Google Meet та навчального середовища Moodle. Освітня програма включає низку освітніх компонентів, для досягнення програмних результатів навчання за якими необхідне використання ГІС-програм: ОКППП 1, ОКППП 2, ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 8. Передбачене використання демо-версії програми Digitals, яка має обмежені функціональні можливості, наприклад, щодо збереження файлів. Проте, для досягнення програмних результатів навчання здобувачам доступне альтернативне програмне забезпечення, в тому числі вільнопоширюване (наприклад, QGIS). Кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру планує заходи з оновлення матеріально-технічного забезпечення в розрізі участі у міжнародному проекті Erasmus+ CBHE Project (GA No101179074) «Modernizing master programs for supporting forest sector transformation towards Ukraine's post-war green rebuilding» (2024–2027 pp.). <https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-lisovogo-gospodarstva-derevoobroblyvalnih-tehnologij-ta-zemlevporядkuvannya/kafedra-upravlinnya-zemelnimi-resursami-ta-kadastru/mizhnarodna-diyalnist/> (підтверджено гарантом проф. Кошкалдою І.В.). Навчання проходить в дистанційного формату, експертна група переконалася, що програмне забезпечення та навчально-методичне забезпечення є доступним для здобувачів з урахуванням обмежень, які виникли у зв'язку із воєнним станом в Україні. 83,3% опитаних у 2025 році магістрів, які навчаються за освітньою програмою, задоволені методичним забезпеченням дисциплін (<https://surl.li/fwbrwx>, розділ «Результати опитувань»).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДБТУ забезпечує вільний та безоплатний доступ до програмного, методичного забезпечення, інформаційних ресурсів, навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки тощо відповідно до внутрішнього розпорядку з урахуванням умов воєнного стану в Україні. Цей факт підтверджено під час інтерв'ювання викладачів та під час огляду і обговорення матеріально-технічного забезпечення (доц. Князем О. В., доц. Анопрієнко Т.В., гарантом, проф. Кошкалдою І.В.). Здобувачі підтвердили доступність до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання. Зауважимо, що під час проведення експертизи навчання проводиться дистанційно. Здобувачі-респонденти за результатами опитування у 2025 році підтвердили, що мають можливість особистого спілкування з викладачем у разі необхідності та вільний доступ до навчальних матеріалів для перегляду їх у будь-який час <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>. У ДБТУ функціонує репозитарій <https://repo.btu.kharkiv.ua/home> у відкритому доступі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення безпеки освітнього процесу здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>, положень, закріплених у Колективному договорі ДБТУ на 2021–2025 рр. <https://salo.li/7coFd69>, корпуси мають функціонуючі укриття. На час проведення експертизи навчання проводиться дистанційно, що виключає велику кількість ризиків для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, пов'язаних із воєнним станом в Україні, місцем знаходження навчального закладу відносно територій, на яких ведуться (велися) бойові дії. Систематичне опитування здобувачів <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25> підтверджує в цілому задоволеність якістю освітнього середовища та реалізацією освітньої програми в умовах дистанційного навчання. У ДБТУ функціонує Психологічна служба, її керівник Данченко І.О. підтверджує організацію індивідуальних консультацій у дистанційній формі <https://biotechuniv.edu.ua/studentu/psychologichna-sluzhba/>, відмічає відсутність кризових проявів та підвищення частоти звернень. Серед здобувачів поширюється інформація, яка сприяє втіленню позитивних практик соціальної взаємодії, наприклад, <https://biotechuniv.edu.ua/novini/proyekt-o-zelenskoji-bez-bar-yeriv/>. Опитування у фокус-групах здобувачів, викладачів і представників студентського самоврядування підтверджує тісну взаємодію щодо підтримки ментального здоров'я в ускладнених умовах проведення контрольних заходів, дотримання дедлайнів здачі робіт здобувачами. Навчальний заклад надає освітню підтримку, передбачені альтернативні методи комунікації організації здачі робіт студентами (підтверджено проректором з науково-педагогічної роботи доц. Серіком М.Л. та змістом Положення про організацію освітнього процесу <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>, доц. Макєєвою Л.М.).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація із студентами відбувається переважно через Google Meet, Moodle, e-mail <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-25>, достатньо інформативними є офіційна сторінка факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування <https://salo.li/1938bDf>, офіційна сторінка кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру <https://salo.li/36a8f40>. Інтерв'ювання під час дистанційних зустрічей з фокус-групами здобувачів та викладачів, працівників структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу підтвердили ефективність комунікації зі студентами. У результаті опитування здобувачів та під час демонстрації електронних курсів на платформі Moodle експертна група переконатися у організації та забезпеченні доступу всіх учасників освітнього процесу до платформи та технічної підтримки, проте, частота використання платформи Moodle студентами не є високою. Це пояснюється наданою ДБТУ можливістю студентам альтернативної комунікації із викладачами (підтверджено працівниками структурних підрозділів, відповідальних за цифровізацію освітнього процесу). Підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів надає психологічна служба, що підтверджує інтерв'ювання із керівником психологічної служби Данченко І.О. Організаційна підтримка надається деканатом факультету лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування, має місце соціальна підтримка, надана через органи студентського самоврядування, як було з'ясовано при обговоренні із відповідною фокус-групою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ДБТУ створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно Інструкції із забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в місцях тимчасового проживання (перебування), Положення про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у Державному біотехнологічному університеті, Плану заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини в частині доступності до будівель та приміщень для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату, Умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/osobam-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam/>. Експертна група під час демонстрації приміщень Державного біотехнологічного університету переконалася, що вони обладнані пандусами з дзвінками, двері та коридори мають достатню ширину, у головному корпусі є можливість використовувати ліфт. В університеті проводяться роз'яснювальні роботи з питань безбар'єрності <https://salo.li/bd5AB2e>, передбачено спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, можливість навчання за індивідуальним графіком. На час проведення експертизи за освітньою програмою не навчалися здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В процесі експертизи встановлено, що процедури реагування на появу конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу регламентовані Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу <https://salo.li/60c6970>, Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами <https://salo.li/c98f692>. Передбачено звернення через «Скриньки довіри» dovira.dbtu@gmail.com, <https://salo.li/598994d> (інформація про «Скриньки довіри» розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «Контакти»), розроблено план заходів із протидії булінгу та дискримінації <https://salo.li/803e8D4>. Випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в процесі реалізації освітньої програми не зафіксовані. Опитування здобувачів, яке проводить ДБТУ, підтверджує відсутність зафіксованих випадків набуття неправомірної вигоди з боку викладача, конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією з боку викладача, 66,7 % здобувачів за освітньою програмою ознайомлені з політикою та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, що виникають під час навчання, 16,7% ознайомлені частково (опитування у 2025 році <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnyadiyalnist/yakist-osviti/#ro-25>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають Критерію 7. Експертна група відмітила індивідуальний підхід до налагодження комунікації із здобувачами, навчальний заклад передбачає та реалізує ефективну освітню підтримку, передбачені альтернативні методи комунікації в умовах дистанційного навчання та викликів, обумовлених місцем знаходження навчального закладу відносно територій, на яких ведуться (велися) бойові дії.

Недоліки

На час проведення експертизи встановлено, що у процесі реалізації освітньої програми (ОКППП 1, ОКППП 2, ОКППП 3, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 8) передбачене використання демо-версії програми Digitals, яка має обмежені функціональні можливості. Заважаючи на те, що демо-версія програми Digitals не є неліцензійним програмним забезпеченням, для досягнення програмних результатів навчання здобувачам доступне альтернативне програмне забезпечення, в тому числі вільнопоширюване, експертна група не відносить використання демо-версії Digitals до суттєвих недоліків.

Рекомендації

Експертна група рекомендує оновити програмне забезпечення освітньої програми, забезпечити Digitals USB-ключем захисту для переходу від демо-версії програми з повноцінними функціональними можливостями. В цьому контексті експертна група рекомендує розширити співпрацю із стейхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що у ДБТУ забезпечено чітке нормативне регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм. Ці процеси здійснюються відповідно до внутрішніх положень, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/1085727>), Положення про освітні програми (<https://salo.li/0Bb74a0>), Положення про гаранта і групу удосконалення освітньої програми (<https://salo.li/2573f10>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://salo.li/627DB02>) та Положення про проведення внутрішнього аудиту якості (<https://salo.li/053CbAB>). Моніторинг якості освітніх програм здійснюється гарантами ОП та групами забезпечення із залученням зацікавлених сторін. Регулярно проводяться опитування здобувачів і випускників (<https://salo.li/51fE97D>), консультації з роботодавцями та галузевими партнерами (<https://salo.li/D7EDB3C>), а також публічні обговорення проектів змін до програм на сайті університету (<https://salo.li/83d9968>). Усі зміни погоджуються з учасниками освітнього процесу, затверджуються Вченою радою університету та вводяться в дію наказом ректора. Оновлені програми розміщуються у відкритому доступі. Останнє оновлення освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» другого (магістерського) рівня за спеціальністю G18 «Геодезія та землеустрій» відбулося у квітні 2025 року (протокол № 9 від 24.04.2025). Зміни включали врахування оновлень внутрішніх положень університету та змін у законодавстві, актуалізацію матриці компетентностей і програмних результатів, перегляд переліку вибіркових дисциплін, зміну форми підсумкового контролю для ОКБП 5 з «заліку» на «екзамен» та оновлення структурно-логічної схеми освітньої програми. Також було змінено склад проєктної групи: замість Шатійової К.Р. включено Макарчука О.В. Таким чином, ЕГ відзначила системність і прозорість усіх етапів роботи з освітніми програмами, залучення стейкхолдерів і гнучкість у реагуванні на зміни освітнього та професійного середовища.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що у ДБТУ створені дієві механізми залучення здобувачів вищої освіти до формування, перегляду та вдосконалення освітньо-професійної програми. Здобувачі входять до складу групи з удосконалення ОПП, що передбачено Положенням про гаранта та групу удосконалення освітньої програми (<https://salo.li/2573f10>). Вони беруть участь в обговореннях змін до ОП, висловлюють думки щодо змісту освітніх компонентів, форм контролю, організації освітнього процесу. Зворотний зв'язок також забезпечується через анонімні онлайн-опитування (<https://salo.li/5faAC49>), результати яких аналізуються та враховуються під час оновлення ОП. Додатково студенти мають змогу звертатися до гаранта напряму, зокрема через «Скриньку довіри» (<https://salo.li/386185C>), що забезпечує відкритість і доступність процесу внесення пропозицій. Прикладом результативності такої взаємодії є внесення змін до структури окремих ОК за пропозиціями здобувачів. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://salo.li/Ce59169>), студенти беруть активну участь у прийнятті рішень на рівні університету. Їхні представники входять до складу Вчених рад факультетів та університету, де частка студентства становить не менше 10%. Студенти можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення умов навчання, організації позааудиторної діяльності, розподілу стипендій, побутових питань. Органи студентського самоврядування також долучаються до реалізації освітнього процесу через участь в заходах, що сприяють академічному, науковому, культурному та соціальному розвитку здобувачів. Таким чином, ЕГ підтверджує, що у ДБТУ реалізовано ефективну модель залучення студентів до забезпечення якості освіти, що сприяє підвищенню прозорості, відкритості та відповідності освітніх програм очікуванням здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що роботодавці активно залучені до оновлення та вдосконалення освітньо-професійної програми. Їхні пропозиції, зауваження та оцінки враховуються при перегляді змісту ОП, що забезпечує її актуальність і відповідність потребам сучасного ринку праці. До складу робочої групи з розроблення та перегляду ОП входять представники стейкхолдерів, зокрема випускники, які працюють за фахом. Вони не лише формулюють рекомендації, а й беруть участь у моніторингу якості освітнього процесу через взаємодію з викладачами та здобувачами. Упродовж навчання студенти систематично комунікують з роботодавцями під час гостьових лекцій, тренінгів, практик, круглих столів, конференцій та майстер-класів, організованих кафедрою (<https://salo.li/2b5308F>). Це сприяє посиленню практичної складової програми та формуванню фахових, комунікативних і соціальних компетентностей, які високо цінуються на ринку праці. На факультеті функціонує Рада роботодавців, що є постійно діючим консультативним органом для забезпечення зворотного зв'язку щодо змісту ОП та її практичної ефективності. Крім того, Центр менеджменту якості освіти ДБУ здійснює регулярне анкетування

роботодавців з метою оцінювання якості підготовки випускників (<https://salo.li/3Bc3eAb>). Таким чином, висновком експертної групи є те, що механізми взаємодії з роботодавцями є системними, багатоканальними та ефективними для вдосконалення ОП відповідно до вимог часу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що в університеті діє система зворотного зв'язку з випускниками, яка сприяє оновленню та вдосконаленню ОП відповідно до вимог ринку праці. Інформація про кар'єрний розвиток випускників збирається під час традиційних заходів (зустрічі випускників, День знань, День землепорядника тощо), в соціальних мережах (тематичних професійно-орієнтованих групах), телефонних опитувань кураторами та викладачами кафедри (<https://salo.li/E99B4bo>), а також шляхом онлайн-анкетування, що забезпечує ширше охоплення (<https://salo.li/e1feofb>). Тривала традиція "родинного" вступу на спеціальність «Геодезія та землеустрій», про реальне існування якої зазначили на часники зустрічі з випускниками ОП, сприяє підтримці професійних контактів і дозволяє отримувати актуальну інформацію щодо працевлаштування випускників. Часто саме вони звертаються до кафедри з запитом про добір фахівців після практики або рекомендують студентів роботодавцям. Важливим каналом зв'язку є також курси підвищення кваліфікації для інженерів-землепорядників і геодезистів, що проводяться на базі кафедри (<https://salo.li/BC3EB92>). Таким чином, участь стейкхолдерів у вдосконаленні ОП є сталою, різноплановою та ефективною.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час онлайн-зустрічі ЕГ встановила, що в ДБТУ функціонує структурована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі рівні управління освітнім процесом і ґрунтується на чинних нормативних документах. Ключовим документом у цій сфері є Положення про Центр менеджменту якості освіти (<https://salo.li/093fB95>), яке визначає порядок моніторингу якості освітньої діяльності та надання консультацій учасникам освітнього процесу. Щороку формується План заходів з моніторингу якості освіти (<https://salo.li/b05c4F9>), що забезпечує системну оцінку освітніх процесів. Внутрішній аудит проводиться на плановій (раз на три роки) або позаплановій основі згідно з положенням (<https://salo.li/093fB95>). Він охоплює аналіз освітніх програм, ресурсного забезпечення, якості викладання, професійного рівня викладачів і думок стейкхолдерів. Результати оприлюднюються на сайті університету та доводяться до структурних підрозділів. Опитування учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до окремого положення (<https://salo.li/093fB95>). Анкетування проводиться онлайн (Google-форми), є анонімним і добровільним. Здобувачів освіти опитують 1–2 рази на рік, інших стейкхолдерів – раз на 2–3 роки. Дані зберігаються та аналізуються Центром якості освіти. Узагальнені результати обговорюються на засіданнях кафедр, груп з удосконалення ОП, факультетських радах та вчентій раді. За результатами аналізу відбувається оновлення навчальних планів, ПРН, методів оцінювання, зміцнення академічної доброчесності, розширення вибіркового компонентів. На основі попередніх акредитацій та внутрішнього моніторингу було виявлено певні недоліки: зокрема, неузгодженість у процедурі вибору вибірових дисциплін і фрагментарність цифрової комунікації. Причинами стали відсутність єдиної онлайн-системи вибору дисциплін і використання різних каналів зв'язку. У відповідь було впроваджено Google-форми для вибору дисциплін, оновлено каталог дисциплін, запроваджено використання Moodle як єдиної системи дистанційного навчання, активізовано участь студентського самоврядування. Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДБТУ є дієвою, відкритою до вдосконалення та забезпечує постійне поліпшення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що результати зовнішнього забезпечення якості освіти системно враховуються в ДБТУ під час оновлення та вдосконалення ОП. Зауваження і рекомендації ЕГ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, надані під час акредитаційних процедур, розглядаються на засіданнях кафедр, рад факультетів і Вченої ради університету. За їх результатами ухвалюються управлінські рішення щодо змістового оновлення навчальних дисциплін, підвищення практичної складової підготовки здобувачів, удосконалення методичного забезпечення та зміцнення академічної доброчесності й прозорості освітнього процесу. Щодо спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», слід зазначити, що для ДБТУ акредитація освітньої програми «Землеустрій та кадастр» у новому форматі є першою після реорганізації. У травні 2021 року до складу університету було приєднано чотири ЗВО (ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, ХНТУСГ ім. П. Василенка, ХДУХТ та ХДЗВА), що зумовило формування нової структури університету. Випусковою кафедрою з підготовки здобувачів за цією спеціальністю є кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру (<https://salo.li/oe31414>). Попередня акредитація освітньої програми відбулася у 2019 році в межах ХНАУ ім. В.В. Докучаєва. За її результатами були надані рекомендації МОН, які враховано під час розроблення нової редакції навчального плану, оновлення навчальних дисциплін та вдосконалення методичного забезпечення. Це дозволило забезпечити відповідність ОП сучасним

вимогам стандартів вищої освіти та очікуванням стейкхолдерів. Таким чином, зовнішні механізми забезпечення якості відіграють важливу роль у постійному вдосконаленні освітньої програми, а рекомендації, отримані в ході акредитацій, мають реальний вплив на зміст та організацію освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час онлайн зустрічі ЕГ дійшло до висновків, що в ДБТУ сформовано дієву культуру якості освіти, що охоплює всі аспекти освітнього процесу та передбачає активну участь викладачів, студентів, адміністрації та зовнішніх стейкхолдерів. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості (<https://salol.i/093fB95>), до процесів удосконалення освітніх програм залучені всі учасники академічної спільноти. Якість забезпечується через моніторинг, внутрішній аудит, обговорення результатів на засіданнях кафедр (<https://salol.i/2c9B7E6>), рад факультетів (<https://salol.i/9acdB6E>), вченої ради (<https://salol.i/f4f4AA8>), опитування здобувачів (<https://salol.i/eifeofb/#ro-25>) та підвищення кваліфікації викладачів (<https://salol.i/8B242e4>). Важливу роль у формуванні культури якості відіграють документи, що регулюють освітній процес і академічну доброчесність, зокрема Кодекс академічної доброчесності (<https://salol.i/87e162D>) та відповідні положення. Університет підтримує відкритість системи - результати моніторингів, рейтингів та опитувань публікуються на офіційному сайті. Таким чином, культура якості в ДБТУ є колективною відповідальністю всіх учасників освітнього процесу та спрямована на постійне вдосконалення програм відповідно до потреб здобувачів і ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає підкритеріям 8.1–8.7, оскільки ЗВО забезпечує формування культури якості, орієнтованої на постійне удосконалення ОП та задоволення потреб стейкхолдерів і ринку праці. Позитивною практикою є системна модель оновлення ОП, що базується на широкому залученні стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, академічної спільноти) і дозволяє враховувати результати моніторингу якості освіти.

Недоліки

За критерієм 8 суттєвих недоліків не виявлено. Водночас було зафіксовано низку незначних недоліків, які не впливають суттєво на загальну оцінку, проте потребують уваги та можуть бути усунуті в короткостроковій перспективі. Зокрема, встановлено відсутність корпоративних електронних скриньок у здобувачів освіти, що ускладнює офіційне листування та обмежує ефективність комунікації в освітньому середовищі. Також зафіксовано використання неформальних каналів комунікації (месенджери, особисті електронні адреси), що спричиняє розпорошення інформації та знижує ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Рекомендації

З метою усунення виявлених недоліків та підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти відділу цифровізації рекомендується впровадити корпоративну електронну пошту для здобувачів освіти. Це дозволить забезпечити офіційну, уніфіковану та безпечну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу. Крім того, рекомендується регламентувати використання цифрових каналів комунікації, визначивши офіційні інструменти взаємодії (електронна пошта, навчальні платформи тощо) та поступово відмовитися від застосування неформальних засобів спілкування, таких як особисті електронні скриньки чи месенджери, для службового листування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

Офіційний сайт університету містить у відкритому доступі ключові документи, які визначають права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. У розділі «Про Університет» публікуються основні нормативні акти, зокрема Статут Державного біотехнологічного університету (ДБТУ) та Стратегія його розвитку на 2022–2027 роки <https://lnk.ua/KVvdmka4E>. Окремо представлений розділ «Діючі положення», що систематизує регламенти щодо основних напрямів діяльності університету, включаючи організацію освітнього процесу, кадровий менеджмент, наукову діяльність і підтримку академічної доброчесності <https://lnk.ua/be8AoWpV5>. База нормативних документів структурована зручно, що полегшує навігацію та пошук необхідної інформації. На офіційних зустрічах із здобувачами та стейкхолдерами підтверджено, що ці правила є доступними, зрозумілими і послідовно застосовуються у практиці реалізації освітніх програм університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У Державному біотехнологічному університеті практикується громадське обговорення проєктів освітніх програм, про це повідомила гарант ОП Кошкалда І.В. На офіційному сайті кафедри розміщено відповідні матеріали ОП з можливістю подання пропозицій безпосередньо гаранту програми або через «Скриньку довіри» <https://lnk.ua/Meno2wKNg>. Відповідно до процедур університету, проєкти ОП публікуються на офіційному сайті не пізніше, ніж за місяць до їх розгляду, щоб забезпечити своєчасне отримання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. Інформація про затвердження або внесення змін до освітніх програм є відкритою і доступною для ознайомлення на сайті університету <https://lnk.ua/pVJq7wMeP>. Пропозиції та зауваження, що надходять від академічної спільноти, студентів та інших зацікавлених сторін, систематично розглядаються і відображаються в протоколах засідань Ради із забезпечення якості освіти, що гарантує їх врахування у вдосконаленні освітніх програм <https://lnk.ua/1V9kQjR4g>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Землеустрій та кадастр» розміщена на офіційному сайті Державного біотехнологічного університету у розділі «Факультети, інститути», на сторінці «Кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру». У підрозділі «Освітня діяльність» доступна повна інформація щодо ОП, включаючи навчальні плани, рецензії, робочі програми освітніх компонентів. Інформація на сайті університету є достатньою та прозорою для потенційних вступників, а також інформує роботодавців про цілі та зміст підготовки фахівців <https://lnk.ua/wVlzwMn4P>. У ОП чітко визначено мету надання здобувачам теоретичних знань і компетентностей, освоєння засад методології професійної та наукової діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань відповідного рівня професійної діяльності фахівця. Програма містить логічну послідовність компонентів, із орієнтовним переліком вибіркових дисциплін, що дозволяє здобувачам вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі підтвердили розуміння цих механізмів, що забезпечує гнучкість і якість освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Забезпечення відповідності критеріям відбувається завдяки наявності чітко структурованої системи внутрішніх нормативних документів, які регламентують всі ключові аспекти освітнього процесу та академічної діяльності ОП «Землеустрій та кадастр». Активно залучаються стейкхолдери, здобувачі освіти, випускники, роботодавці, науково-педагогічні працівники до обговорення проєктів освітніх програм та врахування всіх пропозицій при оновленні освітніх програм. Важливою позитивною практикою є публікація на офіційному веб-ресурсі освітніх програм, навчальних планів, си́лабусів усіх дисциплін, а також інформації про можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та додаткових освітніх послуг.

Недоліки

На сайті Університету щодо ОП «Землеустрій та кадастр» не представлена інформація про механізм моніторингу актуальності та достовірності розміщених матеріалів, що ускладнює оцінку рівня прозорості та своєчасності оновлення контенту. Крім того, існуючий механізм отримання зауважень і пропозицій має обмежену

інтерактивність, оскільки зворотний зв'язок здебільшого відбувається через електронну пошту. Такий підхід не забезпечує необхідний рівень відкритості, прозорості та публічності обговорень, що є важливим для підвищення довіри до процесу формування та коригування освітніх програм. Для удосконалення слід впроваджувати більш інтерактивні інструменти зворотного зв'язку, які сприятимуть ефективнішому залученню зацікавлених сторін та підвищенню прозорості процесу моніторингу і оновлення освітніх програм.

Рекомендації

Протягом поточного навчального року і надалі публікувати на веб-сторінці узагальнені результати обговорення проєктів ОП із зацікавленими сторонами. До початку нового навчального року запровадити інтерактивні форми зворотного зв'язку для стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін безпосередньо на веб-сайті, наприклад, онлайн-форму для подання пропозицій та зауважень до проєктів ОП, що спростить процес комунікації та підвищить прозорість процедури обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_Землеустрій та кадастр.xlsx	F7ylRMEV5eGdh5pd+VcBGx18S27yNpcnXOibpz2x93I=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Давибіда Лідія Іванівна

Члени експертної групи

Курильців Роман Михайлович

Малашевська Олена Анатоліївна

Комарова Наталія Вікторівна

Осадча Ольга Романівна