



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний біотехнологічний університет

Факультет ветеринарної медицини

(назва навчально-наукового інституту/факультету)

"Затверджую"

Завідувач кафедри

Ветеринарної хірургії та репродуктології

(назва кафедри)

(підпис)

(Д.В. Слюсаренко)

(прізвище та ініціали)

" 18 " червня 2025 р.

Кафедра "Ветеринарної хірургії та репродуктології"

(назва кафедри)

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

" ВК Хвороби зубо-щелепового апарату у тварин "

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти

другий

(назва)

Галузь знань

21 – Ветеринарна медицина

(шифр і назва)

Спеціальність

211 Ветеринарна медицина

(шифр і назва)

Освітня програма

Ветеринарна медицина

(назва)

Харків – 2025 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма навчання			
Кількість кредитів – 3	Статус дисципліни:			
	<i>вибіркова</i>			
Розділів – 2	Рік підготовки:			
	6-й			
	Семестр			
Загальна кількість годин – 90	11-й			
	Лекції			
	14 год			
	Практичні, (семінарські)			
	30 год			
	Самостійна робота			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 44; самостійної роботи здобувача – 46.	46 год			
	Вид контролю:			
	ЗД			

2. Мета і завдання дисципліни

Метою дисципліни є вивчення стоматологічного інструментарію, спеціальних пристроїв, приладь для проведення досліджень та лікувально-профілактичних заходів у тварин з зубощелеповими захворюваннями. Вивчення анамнестичних даних хворих тварин та аналіз отриманого матеріалу, загальних та спеціальних досліджень, інтерпретація отриманих даних враховуючи, видові, породні, вікові та індивідуальні особливості організму тварин.

Завдання вивчення дисципліни полягають у вивченні досягнень сучасної ветеринарної хірургії в сфері стоматології, зовнішніх та внутрішніх умов і причин, які викликають зубощелепові захворювання, закономірностей і механізму їх розвитку, загальних клінічних ознак, закономірностей плинності і особливостей захворювань, загальних принципів і способів розпізнавання захворювань, закономірностей і процесів загоювання тканин ротової порожнини. Студент набуває здатності уміти вирішувати ситуаційні завдання з приводу постановки діагнозу та здійснення диференційної діагностики у тварин; уміти передбачати можливі ускладнення та наслідки під час діагностики та лікування тварин з хворобами зубощелепного апарату; уміти з отриманого теоретичного матеріалу відокремлювати головні тези, систематизувати отримані знання; уміти формувати групи експериментальних тварин з метою отримання об'єктивної інформації у рамках експерименту; уміти отримані результати досліджень зіставляти з даними літератури у галузі ветеринарної стоматології; ґрунтуючись на отриманих результатах робити висновки щодо виконаних робіт у сфері ветеринарної стоматології; уміти приймати обґрунтовані рішення під час здійснення діагностичних та лікувальних заходів у різних видів тварин з хворобами зубощелепного апарату; уміти правильно обирати критерії оцінювання виконаних діагностичних та лікувально-профілактичних заходів; уміти забезпечувати якісне виконання наданих діагностичних та лікувальних заходів щодо тварин з хворобами зубощелепного апарату; уміти використовувати стоматологічний інструментарій, спеціальні пристрої, прилади для проведення досліджень та лікувально-профілактичних заходів у тварин з зубощелеповими захворюваннями на відповідному рівні; уміти здійснювати правила особистої безпеки при дослідженні тварин, уміти дотримуватися правил гігієни, правил асептики та антисептики при здійсненні діагностичних та лікувально-профілактичних заходів у тварин з зубощелеповими захворюваннями; уміти збирати анамнестичні дані та аналізувати отриманий матеріал; уміти проводити загальні та спеціальні дослідження (стоматологічні інструментальні, рентгенодіагностика тощо), та спеціальні тести (проба Шиллер-Пісарєва) при постановці діагнозу та встановлення прогнозу захворювання при захворюваннях зубощелепового апарату, а також уміти визначати доцільність їх використання в залежності від прояву захворювання; уміти сумувати отриманий матеріал, інтерпретувати отримані дані враховуючи, видові,

породні, вікові та індивідуальні особливості організму тварин, ґрунтуючись на отриманих даних, уміти встановлювати діагноз.

Базовими дисциплінами для успішного засвоєння програмного матеріалу дисципліни є засвоєння курсу «Анатомія свійських тварин», «Фізіологія тварин», «Ветеринарна мікробіологія», «Клінічна діагностика хвороб тварин», «Патологічна фізіологія», «Оперативна хірургія», «Загальна та спеціальна хірургія».

Дана навчальна дисципліна забезпечує формування таких програмних результатів навчання: Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини; використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій; Збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, приймати рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики; Розробляти карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1.

Анатомо-фізіологічні особливості розвитку зубощелепового апарату у різних видів тварин. Методи діагностики при захворюваннях зубощелепового апарату у різних видів тварин.

Структура і функція жувального апарату у тварин, види зубів, їх будова. Зубна формула у різних видів тварин. Строки формування, прорізання та зміни зубів у різних видів тварин. Рентгенографічні дослідження у тварин та методика їх виконання при одонтогенних захворюваннях. Анатомія, фізіологія та гістологія зубів щелепи у тварин. Визначення віку тварин за зміною і станом зубів. Етіологія зубощелепних захворювань у тварин. Стоматологічні інструменти, апарати, прибори та їх призначення в стоматології. Методи та способи наркотизації та знеболення тварин при стоматологічних захворюваннях. Методи дослідження органів ротової порожнини. Методика дослідження зубів.

Рекомендована література: 1-11

Розділ 2.

Хвороби щелеп, слизової оболонки ротової порожнини, хвороби пародонту та зубів.

Класифікація захворювань зубощелепової системи у тварин. Хвороби зубів та пародонту. Неправильні форми стирання зубів та аномалії прикусу. Гінгівіт, періодонтит, пародонтоз. Екстракція зубів. Актиномікозні та травматичні ураження щелеп. Періостит, абсцес, гіперостози, аномалії розвитку щелеп. Карієс зубів. Пломбування зубів. Ендодонтичне лікування.

Рекомендована література: 1-11

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів та тем	Кількість годин				
	Загальний обсяг	аудиторних			Самостійна робота
		усього	в тому числі		
			лекції	практичні	
1	2	3	4	5	6
Анатомо-фізіологічні особливості розвитку зубощелепового апарату у різних видів тварин. Методи діагностики при захворюваннях зубощелепового апарату у різних видів тварин.					
Анатомія, фізіологія та гістологія зубів щелепи у тварин. Строки формування, прорізання та зміни зубів у різних видів тварин.	8	4	2	2	4
Рентгенографічні дослідження у тварин та методика їх виконання при одонтогенних захворюваннях.	12	6	4	2	6
Визначення віку тварин за зміною і станом зубів.	8	2	-	2	6
Етіологія зубощелепних захворювань у тварин.	2	2	-	2	
Стоматологічні інструменти, апарати, прибори та їх призначення в стоматології.	6	2	-	2	4
Методи та способи наркотизації та знеболення тварин при стоматологічних захворюваннях.	2	2	-	2	-
Методи дослідження органів ротової порожнини та зубів.	2	2	-	2	-
<i>Разом за розділом 1</i>	40	20	6	14	20
Хвороби щелеп, слизової оболонки ротової порожнини, хвороби пародонту та зубів					
Класифікація захворювань зубощелепової системи у тварин.	2	2	2	-	-
Хвороби зубів та пародонту.	16	4	4	-	12
Неправильні форми стирання зубів та аномалії прикусу.	2	-	2	-	
Гінгівіт, періодонтит, пародонтоз. Екстракція зубів.	14	6	-	6	8
Актиномікозні та травматичні ураження щелеп.	4	4	-	4	-
Періостит, абсцес, гіперостози, аномалії розвитку щелеп.	2	2	-	2	-
Карієс зубів, пульпіт.	2	2	-	2	-
Пломбування зубів. Пломбувальні матеріали. Ендодонтичне лікування.	8	2	-	2	6
<i>Разом за розділом 2</i>	50	24	8	16	26

5. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин
<i>Розділ 1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку зубощелепового апарату у різних видів тварин. Методи діагностики при захворюваннях зубощелепового апарату у різних видів тварин.</i>		
1.	Структура і функція жувального апарату у тварин. Види зубів, їх будова. Зубна формула у різних видів тварин.	2
3.	Строки формування, прорізання та зміни зубів у різних видів тварин.	2
4.	Рентгенографічні форми прояву одонтогенних захворювань у тварин	2
<i>Розділ 2. Хвороби щелеп, слизової оболонки ротової порожнини, хвороби пародонту та зубів</i>		
5.	Класифікація захворювань зубощелепової системи у тварин.	2
6.	Хвороби зубів.	2
7.	Хвороби пародонту.	2
8.	Неправильні форми стирання зубів та аномалії прикусу.	2
	Разом	14

6. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин
<i>Розділ 1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку зубощелепового апарату у різних видів тварин. Методи діагностики при захворюваннях зубощелепового апарату у різних видів тварин.</i>		
1.	Анатомія, фізіологія та гістологія зубів щелепи у тварин.	2
2.	Визначення віку тварин за зміною і станом зубів	2
3.	Етіологія зубощелепних захворювань у тварин.	2
4.	Стоматологічні інструменти, апарати, прибори та їх призначення в стоматології	2
5.	Методи та способи наркотизації та знеболення тварин при стоматологічних захворюваннях.	2
6.	Методи дослідження органів ротової порожнини та зубів	2
7.	Рентгенографічні дослідження у тварин при одонтогенних захворюваннях, методика їх виконання.	2
<i>Розділ 2. Хвороби щелеп, слизової оболонки ротової порожнини, хвороби пародонту та зубів</i>		
8.	Гінгівіт.	2
9.	Періодонтит.	2
10.	Пародонтоз.	2
11.	Актиномікозні ураження щелеп.	2
12.	Травматичні ураження щелеп.	2
13.	Періостит, абсцес, гіперостози, аномалії розвитку щелеп.	2
14.	Карієс зубів, пульпіт	2
15.	Пломбування зубів.	2
	Разом	30

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Розділ 1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку зубощелепового апарату у різних видів тварин. Методи діагностики при захворюваннях зубощелепового апарату у різних видів тварин.</i>		
1.	Розвиток та формування зубів в період ембріогенезу.	4
2.	Порушення зміни зубів, їх ускладнення.	6
3.	Будова та техніка роботи стоматологічними наконечниками	4
4.	Укладки тварин за рентгенологічного дослідження хвороб зубощелепного апарату.	6
<i>Розділ 2. Хвороби щелеп, слизової оболонки ротової порожнини, хвороби пародонту та зубів</i>		
4.	Методика екстракції різних видів зубів у різних видів тварин. Ускладнення в момент, та після екстракції зубів.	6
5.	Особливості перебігу періодонтиту у різних видів тварин	4
6.	Морфоструктурні зміни за різних форм пародонтозу у різних видів тварин.	4
7.	Клиноподібний дефект зубів.	2
8.	Флюороз зубів, хвороби емалі та дентину.	4
9.	Пломбувальні матеріали: їх види, фізико-хімічні, біологічні, медичні властивості, призначення.	6
Разом		46

8. Методи навчання

1. Лекційні заняття.
2. Практичні заняття.
3. Самостійні заняття.

9. Методи контролю

- усне опитування;
- тестовий контроль;
- залік;
- іспит.

Під час поточного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

Підсумковий семестровий контроль (залік) визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та індивідуального навчально-дослідного завдання.

Поточний контроль проводиться протягом семестру шляхом опитуванням (усного або тестового), а також перевірки якості опанування тем самостійної роботи.

Під час вибору критеріїв оцінки засвоєння здобувачем програми дисципліни враховано виконання програми і засвоєння матеріалу в частині

лекційних і лабораторних занять, а також виконання передбаченої програмою самостійної роботи.

Усі види контролю (усне опитування, письмове опитування, тестове опитування) тісно пов'язані та організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів і забезпечити об'єктивне оцінювання рівня їх знань.

Після закінчення вивчення дисципліни (частини дисципліни) підсумковий контроль проводиться у формі іспиту (заліку) і здобувач може набрати протягом семестру в точках контролю від 60 до 100 балів включно.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі (залік)

У процесі вивчення курсу успішність здобувачів визначається шляхом проведення поточного та підсумкового контролів (залікового та складання екзамену).

Поточне тестування, відповіді на заняттях та контроль самостійної роботи		Всього балів
Розділ 1	Розділ 2	60-100
Т 1-7	Т 8-15	
0-100	0-100	

Т__, Т__... Т__ – теми розділів.

Оцінка, яку отримує здобувач вищої освіти за проведення проміжного (поточного) контролю (**ПотК**) складається з балів, які здобувач отримує під час тестування (**Т**), які складають 30 %; балів, які здобувач отримує під час активності на заняттях (**З**), які складають 40 % і балів за засвоєння блоку самостійної роботи (**С**), які складають 30 %.

$$\text{ПотК} = \text{Т} \times 0,3 + \text{З} \times 0,4 + \text{С} \times 0,3$$

У кожному розділі освітньої компоненти проводиться поточний контроль (**поточний контроль – ПК**).

Для здобувачів у осінньому (весняному) семестрі, коли підсумковий контроль знань завершується недиференційованим заліком (**НЗ**), підсумкова сума балів (Бали **НЗ**) є середньої арифметичною балів чотирьох поточних контролів осіннього (весняного) семестру:

$$\text{Бали НЗ} = (\text{ПК1} + \text{ПК2} + \text{ПК3} + \text{ПК4}) / 4$$

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість здобувачу за національною шкалою виставляється оцінка «зараховано/не зараховано».

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі (екзамен)

Поточне тестування та самостійна робота		Всього балів	
Розділ 1	Розділ 2	За підсумками розділів (Р)	Екзамен (Е)

T_{1-7}	T_{8-15}	$((T_1+T_2+\dots+T_{29})/n) \times 60\%$	$E \times 40\%$
0-100	0-100		
Загальна рейтингова оцінка (ЗРО = Р+Е)			0-100

$T_1, T_2, \dots$ – теми розділів,
 n – кількість тем.

Підсумковий контроль навчальної успішності здобувачів здійснюється у формі екзамену за результатами комп'ютерного тестування. Оцінка з екзамену з освітнього компоненту (дисципліни) визначається за 100-бальною шкалою.

Оцінка з екзамену (ОЕ) становить 40 % від загальної підсумкової оцінки (ПО).

$$OE = BET \times 0,4$$

де: **ОЕ** – оцінка з екзамену; **БЕТ** – бали за екзаменаційне тестування, які становлять 40 % балів від набраних за екзаменаційного тестування балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється, як середнє арифметичне значення (**САЗ**) всіх отриманих студентом оцінок з поточного контролю (**ПК**) засвоєння матеріалу розділів з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$CAZ = (PK_{розд.1} + PK_{розд.2}) / 2$$

$$BPK = CAZ \times 0,6$$

де: **БПК** – бали з поточного контролю, які складають 60 % балів від загальної підсумкової оцінки; **САЗ** – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок з поточного контролю.

Здобувач може набрати протягом 2-х семестрів в точках контролю засвоєння розділів до 60 балів включно.

Таким чином, підсумкова оцінка (**ПО**) розраховується за формулою:

$$PO = OE + BPK$$

Результати тестувань відображаються у системі Moodle ДБТУ. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

12. Шкала: національна та ECTS і критерії оцінювання до визначення рівня знань і навичок

Контроль знань і умінь студентів з дисципліни здійснюють згідно з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS.

Основні положення:

Загальна кількість поточних контрольних заходів, що мусить скласти студент з дисципліни, визначається з урахуванням кількості кредитів з дисципліни.

За результатами поточного контрольного заходу рівень засвоєння студентом навчального матеріалу оцінюється за національною шкалою та шкалою ECTS.

Кількість балів, отримана студентом при оцінюванні підсумкового контролю, співвідноситься з оцінками за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до таблиці 1.

1. Шкала оцінювання

<i>100-бальна шкала</i>	Оцінка за національною шкалою	Визначення	Оцінка за шкалою ECTS
90 – 100	відмінно	Відмінно – відмінна відповідь, виконання роботи лише з незначною кількістю помилок	A
82 – 89	добре	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	B
74 – 81		Добре – загалом правильна відповідь, робота з певною кількістю грубих помилок	C
64 – 73	задовільно	Задовільно – непогано, але із великою кількістю недоліків	D
60 – 63		Достатньо – відповідь, робота задовольняє мінімальні критерії	E
35– 59	незадовільно	Незадовільно з можливістю повторного складання	FX
0-34		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Складання поточних контролів є обов'язковим. Розділ вважається зарахованим, якщо студент набрав мінімально необхідну кількість балів та більше.

Результати рейтингу з розділу доводяться до відома студентів не пізніше третього робочого дня після проведення контрольного заходу і, у разі відсутності претензій з боку студентів, вважаються остаточними.

Якщо студент не погоджується з рішенням про присвоєння йому балів рейтингу за розділ, то він повинен відразу після їх оголошення звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри та у визначений термін скласти усну атестацію з розділу перед комісією. Склад апеляційної комісії у кожному конкретному випадку визначається завідувачем кафедри. Рішення комісії є остаточним.

Студент, який не з'явився на поточний контроль має право складати пропущений поточний контроль під час залікового тижня.

Підсумковий рейтинг поточної успішності з дисципліни вираховується усередненням рейтингів з усіх розділів. Семестрова оцінка виставляється студенту з врахуванням результатів підсумкового та поточного контролів. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати при вивченні дисципліни, дорівнює 100.

Іспит передбачає наявність підсумкового тестування. При наявності дозволу на автоматичне зарахування іспиту, студент, який своєчасно складав усі поточні контрольні заходи та за їх результатами атестований з оцінкою

«відмінно», може отримати залік автоматично. Семестровою оцінкою у цьому випадку є усереднена оцінка за розділи.

Викладач зобов'язаний здати заповнену заліково-екзаменаційну відомість до навчального відділу протягом наступного граничного терміну: для екзамену - не пізніше, ніж на наступний робочий день після його завершення.

Засвоєння блоку самостійної роботи оцінюються за шкалою відповідно до наступної регламентації (табл. 2)

Таблиця 2.

Шкала оцінювання самостійної роботи

Критерії оцінювання (100-бальна система, усне опитування).

№	Критерій	Максимальна кількість балів	Опис
1	Повнота відповіді	30 балів	Відповідь охоплює всі основні аспекти питання, розкриває його зміст відповідно до навчальної програми.
2	Правильність і точність викладу	20 балів	Відповідь не містить фактичних, логічних або термінологічних помилок.
3	Послідовність і логічність	10 балів	Відповідь логічно структурована, без непослідовних або хаотичних фрагментів.
4	Мова і стиль викладу	10 балів	Висловлення грамотне, чітке, з використанням фахової термінології.
5	Самостійність мислення	10 балів	Студент демонструє вміння робити власні висновки, аналіз, порівняння, наведення прикладів.
6	Додаткові знання (поза основною програмою)	10 балів	Відповідь містить посилання на сучасні джерела, міжпредметні зв'язки, новітні дані.
7	Уміння відповідати на додаткові запитання	10 балів	Студент упевнено реагує на уточнювальні чи поглиблюючі запитання викладача, наводить додаткові аргументи або приклади.

Перерахунок оцінок за 100-бальною шкалою до національної шкали та шкали ECTS здійснюють згідно таблиці:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре

74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Активність на заняттях оцінюються за шкалою з максимальною кількістю 100 балів відповідно до наступної регламентації (табл. 3)

Таблиця 3.

Шкала оцінювання активності на заняттях

Шкала ECTS	Національна шкала	Бали	Розшифрування балів
A	відмінно	90-100	студент активно працює протягом занять, надає повні відповіді на запитання викладача і показує при цьому глибоке оволодіння матеріалом, здатний висловити власну думку при обговоренні ситуаційних завдань, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення й висновки, правильно виконує навчальні завдання, наявність конспекту теоретичного матеріалу у повному обсязі, регулярне відвідування системи Moodle
B	добре	82-89	студент активно працює протягом занять, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване фактами, з посиланнями на літературні джерела, висвітлення питань завершене висновками, студент виявив уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. Але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки, наявність конспекту теоретичного матеріалу у повному обсязі, регулярне відвідування системи Moodle
C	добре	74-81	студент активно працює протягом занять, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване фактами, з посиланнями на літературні джерела, висвітлення питань завершене висновками, студент виявив уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. Але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня

			аргументованість при викладенні матеріалу, наявність неповного конспекту теоретичного матеріалу, часткове відвідування системи Moodle
D	задовільно	64-73	студент у цілому оволодів суттю питань з тематики, виявляє знання лекційного матеріалу та навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки й розв'язувати ситуаційні задачі. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу, неповне конспектування теоретичного матеріалу, часткове відвідування системи Moodle
E	задовільно	60-63	у студента відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення, виявлене невміння розв'язувати ситуаційні завдання, неповне конспектування теоретичного матеріалу, часткове відвідування системи Moodle
FX, F	незадовільно	0-59	відсутність бажання приймати участь в обговоренні питань, відсутність конспекту, нерегулярне відвідування системи Moodle

Приклад: студент написав тестові завдання поточного контролю на 85 балів. Помножуємо на 0,3. Результат за тести становить 25,5 балів. За самостійну роботу студент отримав 88 балів. Помножуємо на 0,3. Результат за неї становить 26,4 бали. За активність на заняттях – студент отримав 74 бали. Помножуємо на 0,4. Отримуємо 29,6. Усього за поточний контроль кількість балів становить 81,5 бали. Усереднюємо у бік більшої кількості й отримуємо 82 бали, що дорівнює добре В.

Щодо підсумкової атестації студента до уваги приймається результат, отриманий за поточну роботу студента (середнє значення за 2 розділи, що помножується на 0,6) та підсумкову тестову роботу (помножується на 0,4).

Приклад: I розділ – 83 бали, II розділ – 95 балів, III розділ – 73 бали, IV розділ – 88 балів. Сума балів за розділи складає $339 / 4 = 84,75$ (85) балів – це отримуємо середнє значення. Далі $85 \times 0,6 = 51$ бал. Підсумковий іспит студент написав на 91 бал. $91 \times 0,4 = 36,4$ бали. Отже, загальна кількість балів за дисципліну складає $51,0 + 36,4 = 87,4$. Усереднюємо у бік меншої кількості й отримуємо 87 балів, що дорівнює оцінці добре або В.

13. Методичне забезпечення

1. Хвороби зубощелепного апарату тварин: підручник / Д.В. Сарбаш, Д.В. Слюсаренко, К.А. Синяговська, О.О. Цимерман. – Харків: Майдан, 2024 – 138 с.

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Ортопедія собак і котів. Частина II. Хірургічна патологія черепа та хребта: навчальний посібник / В.П. Сухонос, М.О. Малюк, М.А. Куліда, П.К., Ткаченко, В.О. Солонін, В.В. Дорошук. – К.: НУБіП України, 2018. – 108 с.
2. Особливості переломів щелеп у тварин / Сарбаш Д.В. та ін. Актуальні питання ветеринарної медицини: реалії та перспективи: збірник тез доповідей всеукр. наук.-практ. конф. науковців, викладачів та аспірантів, м. Харків, 23 травня 2023 р. Харків: ДБТУ, 2023. С. 175-176.
3. Сарбаш Д.В. Вікові клінічно-рентгенологічні показники стану зубощелепного апарату у коней. Вісник Білоцерківського державного аграрного університету: Зб. наук. праць. – Біла Церква, 2008. – Вип.57. – С. 123-126.
4. Сарбаш Д.В., Сняговська К.А., Кантемир О.В. Рентгенографічні форми прояву одонтогенних захворювань у тварин. Ветеринарна медицина України. 2014. № 12 (226). С. 11-14.
5. Сарбаш Д.В., Слюсаренко Д.В., Сняговська К.А. Етіологія, класифікація і клінічні форми прояву захворювань зубощелепового апарату у тварин. Ветеринарна медицина України. 2011. № 9 (187). С. 40-43.
6. Сарбаш Д.В., Слюсаренко Д.В., Сняговська К.А. Порухення зміни зубів та їх ускладнення у великої рогатої худоби. Вісник Білоцерків. держ. аграр. ун-ту. 2010. № 4 (76). С. 101-105.
7. Сарбаш Д.В., Слюсаренко Д.В., Сняговська К.А., Цимерман О.О. Хвороби зубощелепного апарату тварин: підручник. – Харків : Майдан, 2024 – 138 с.

Допоміжна література:

8. Бактеріологічні показники у великої рогатої худоби за гнійно-некротичних захворювань зубо-щелепового апарату / Сарбаш Д.В. та ін. Актуальні питання ветеринарної медицини: реалії та перспективи: збірник тез доповідей всеукр. наук.-практ. конф. науковців, викладачів та аспірантів, м. Харків, 23 травня 2023 р. Харків: ДБТУ, 2023. С. 176-178.
9. Ветеринарна анестезіологія : Навч. посіб. для студ. вищ. аграр. закл. освіти / В. М. Власенко, Л. А. Тихонюк. – Біла Церква : Білоцерк. держ. аграр. ун-т, 2000. – 335 с.
10. Чухно В.С. Рациональні методи лікування собак з частковими втратами зубів та порушенням прикусу. Дис...канд. вет. наук – Київ., 2007. –177с.
11. Voloboieva U. I., Bilyi D. D., Stotskyi O.G. Prevalence and risk factors of dental disease in dogs (overview). Bulletin of Sumy National Agrarian University. The series: Veterinary Medicine. 2023. №. 3 (62), P.21–28 DOI: <https://doi.org/10.32782/bsnau.vet.2023.3.3>

15. Електронні інформаційні ресурси

(Посилання)

<http://moodle.btu.kharkiv.ua/course/view.php?id=3728>

16. Зміни і доповнення*(до методичного забезпечення та рекомендованої літератури)*

Що вилучається з робочої програми	Що вводиться в робочу програму	Дата розгляду кафедрою