

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Державний біотехнологічний університет</b>
Освітня програма	<b>52489 Геодезія та землеустрій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.12.2025 р.

Справа № 1781/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONІВНА,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Серіка Максим – представник ЗВО,

Князь Олександр Вікторович – гарант ОП,

Давибіда Лідія Іванівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державний біотехнологічний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>52489</b>
Назва ОП	<b>Геодезія та землеустрій</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктивну частину не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ЕГ доведено, що освітня програма «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 517, а під час її оновлення у 2024 році до переліку компетентностей інтегровано загальну компетентність ЗК14 щодо здатності ухвалювати рішення та діяти з дотриманням принципу неприпустимості корупції згідно з наказом МОН України від 13.06.2024 № 842, що засвідчує актуалізацію програми відповідно до чинних нормативних вимог. ЕГ встановлено, що в ОП, крім передбачених Стандартом, наявні додаткові загальні компетентності (ЗК15–ЗК17), пов'язані з безперервним професійним зростанням, усвідомленням соціальної значущості власної діяльності та готовністю до виконання громадянського й конституційного обов'язку, а також спеціальні компетентності (СК14–СК17), орієнтовані на оволодіння сучасними геоінформаційними й кадастровими технологіями, інтеграцію даних різного походження, роботу з містобудівними та кадастровими системами управління територіями та засвоєння основ територіального планування; цим компетентностям відповідає додатковий результат навчання РН16, спрямований на здатність планувати комплексну професійну діяльність і брати участь у розробленні та реалізації документації у сфері геодезії, землеустрою, архітектури та містобудування. ЕГ показано, що всі компетентності й програмні результати навчання, передбачені Стандартом та ОП, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що підтверджується матрицями відповідності та логіко-структурною схемою, яка демонструє узгоджену послідовність формування загальних і фахових компетентностей, а зміст і структура ОП орієнтовані на набуття здобувачами оптимального рівня теоретичної підготовки та практичних навичок для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

На момент розроблення та впровадження освітньої програми «Геодезія та землеустрій» професійний стандарт за відповідною спеціальністю відсутній, а ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, у зв'язку з чим пряма формальна кореляція з вимогами професійного стандарту не здійснювалася. Водночас ЕГ доведено, що зміст і структура програми орієнтовані на формування компетентностей у сфері геодезії та землеустрою, які відповідають вимогам до професій, визначених Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, що забезпечує належну відповідність підготовки здобувачів очікуванням ринку праці в межах наявної нормативної бази.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ доведено, що мета освітньої програми «Геодезія та землеустрій», яка полягає у формуванні в здобувачів компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі геодезії та землеустрою та задоволенні ціннісних очікувань стейкхолдерів, повністю узгоджується зі Стратегією розвитку ДБТУ на 2022–2027 роки та місією університету щодо формування інноваційного університету європейського рівня з високим рейтингом і сучасною інфраструктурою, орієнтованого на задоволення потреб усіх заінтересованих сторін. ЕГ встановлено, що реалізація підготовки фахівців за ОП відповідає стратегічним напрямкам університету, зокрема щодо підготовки висококваліфікованих, бізнес-орієнтованих та інтелектуально розвинених фахівців, здатних до діяльності в умовах постійних змін, а відповідність мети ОП місії та стратегії ЗВО підтверджена гарантом програми та проректором з науково-педагогічної роботи під час зустрічей з ЕГ, де було наголошено на ролі випускників як фахівців, спроможних до інноваційної діяльності та орієнтованих на потреби ринку праці.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ доведено, що розроблення, оновлення та уточнення мети й програмних результатів навчання освітньої програми здійснюється з широким і системним залученням усіх ключових стейкхолдерів, зокрема науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників, роботодавців, практикуючих фахівців галузі та представників академічної спільноти. ЕГ встановлено, що обговорення ОП відбувається на розширених засіданнях кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру, засіданнях вченої ради факультету, із залученням представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти, а до складу проєктної групи включено сертифікованого інженера-землевпорядника (ФОП Зюзіну В.), здобувача 2-го курсу та випускницю програми, що забезпечує врахування як професійних, так і студентських позицій щодо релевантності змісту ОП. ЕГ показано, що пропозиції стейкхолдерів мають конкретний характер (зокрема, щодо організації спільних практичних занять у виробничих умовах та збільшення кількості кредитів на компоненту «Історія української державності та громадянське суспільство» для посилення громадянських і ціннісних компетентностей), відображаються в оновленні матриць відповідності компетентностей і ПРН, структурно-логічної схеми програми та змісту окремих освітніх компонентів, а Центр менеджменту якості освіти й механізми опитувань здобувачів та інших стейкхолдерів забезпечують формалізований зворотний зв'язок для подальшого удосконалення ОП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ЕГ встановлено, що мета та програмні результати навчання ОП «Геодезія та землеустрій» враховують сучасні тенденції розвитку галузі й спеціальності 193, зокрема широке впровадження геоінформаційних систем, цифрового забезпечення просторового планування й сучасних кадастрових технологій, що відображено у змісті таких освітніх компонентів, як «Геоінформаційні системи та бази даних», «Територіальне планування», «Планування та прогнозування використання земель». ЕГ доведено, що ОП орієнтована на потреби ринку праці в інженерах-геодезистах і землевпорядниках, особливо в контексті повоєнного відновлення Харківської області, де спостерігається очікуваний підвищений попит на фахівців, здатних забезпечити ефективне управління земельними ресурсами, топографо-геодезичні та кадастрові роботи, а програмні результати навчання узгоджуються зі стратегічними цілями Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки, сприяючи сталому розвитку територій. ЕГ показано, що ОП за переліком освітніх компонентів, співвідношенням теоретичної та практичної підготовки та загальною структурою є співставною з аналогічними програмами бакалаврського рівня спеціальності 193 у провідних українських ЗВО (ЛНУ ВМБТ ім. С. З. Гжицького, НУ «Львівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка», НУБіП, КНУБА, Сумський НАУ тощо) і враховує досвід іноземних університетів (Університет Вітаутаса Магнуса, Казахський національний аграрний дослідний університет, Вищий професійний державний університет у м. Ниса), однак ЕГ зафіксовано, що в матеріалах щодо ОП недостатньо конкретизовано, які саме позитивні практики провідних вітчизняних та іноземних освітніх програм були інтегровані в формування програмних результатів та тематичне наповнення освітніх компонентів, що ускладнює повну оцінку ступеня використання найкращих практик освітнього простору за спеціальністю.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ЕГ встановлено, що загальний обсяг освітньої програми «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженому наказом МОН України № 517 від 11.05.2021 р.; ЕГ доведено, що 180 кредитів ЄКТС (75 %) відведено на обов'язкові освітні компоненти, спрямовані на формування

компетентностей, визначених Стандартом, а 60 кредитів ЄКТС (25 %) становить вибіркова складова, що забезпечує дотримання нормативних вимог щодо мінімального обсягу вибірових дисциплін і узгодженість обсягів ОП та окремих компонентів із законодавством і стандартом вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ встановлено, що зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти розподілені на вісім семестрів та становлять логічно взаємопов'язану систему, у якій навчання починається з фундаментальних та базових фахових курсів і послідовно переходить до спеціалізованих дисциплін, у тому числі вибірових; ЕГ доведено, що структурно-логічна схема забезпечує поетапне формування необхідних знань і компетентностей, включаючи навчальні практики з топографії та геодезії на молодших курсах і спеціалізовані практично орієнтовані компоненти та практики на старших курсах, а також що зміст загальноосвітніх і гуманітарних дисциплін («Історія української державності та громадянське суспільство», «Філософія», «Основи екологічної інженерії» тощо) сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовності здобувача до самостійного аналізу й визначення закономірностей суспільних процесів; водночас ЕГ встановлено окрему потребу в уточненні назви та змісту компоненти «Кадастр населених пунктів» з огляду на чинне законодавче поле.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ доведено, що зміст освітньої програми «Геодезія та землеустрій», перелік і структура освітніх компонентів, а також їх узгодженість із компетентностями та програмними результатами навчання повністю відповідають предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»; ЕГ встановлено, що професійна складова програми формується за рахунок комплексу профільних дисциплін («Вступ до фаху», «Топографія», «Електронні геодезичні прилади», «Геодезія», «Сучасні методи обробки геодезичних вимірів», «Картографія», «Фотограмметрія і дистанційне зондування», «Вища геодезія», «Землеустрій», «Геоінформаційні системи та бази даних», «Земельне право», «Державний земельний кадастр», «Оцінка землі та нерухомості», «Супутникова геодезія та сферична астрономія», «Планування та прогнозування використання земель», «Землевпорядне проектування», «Кадастр населених пунктів»), а також системи навчальних, виробничої та передатестаційної практик і виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи; ЕГ показано, що зміст цих компонентів спрямований на оволодіння методами, технологіями і процедурами, необхідними для результативного виконання професійних завдань у сфері геодезії, землеустрою та земельного кадастру.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ доведено, що структура освітньої програми забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через 60 кредитів ЄКТС вибірових освітніх компонентів (25 % обсягу програми) та право самостійного вибору тем бакалаврських кваліфікаційних робіт і баз проходження практик; ЕГ встановлено, що механізм реалізації права на вибір дисциплін детально регламентовано Положенням про порядок обрання вибірових навчальних дисциплін і реалізується через формування каталогу вибірових дисциплін із силабусами у відкритому доступі, двоетапну електронну процедуру вибору (попереднє і остаточне голосування в Google Forms) та подальше включення обраних компонентів до індивідуальних навчальних планів; ЕГ показано, що аналіз змістового наповнення вибірових дисциплін свідчить про відсутність формальної (псевдо)вибірковості та реальну можливість узгодження освітньої траєкторії з індивідуальними інтересами й професійними планами здобувачів.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ЕГ встановлено, що освітня програма та навчальний план передбачають системну практичну підготовку загальним обсягом 26 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193; ЕГ доведено, що в програмі реалізуються навчальна практика з топографії (2 семестр), навчальна практика з геодезії (4 семестр), виробнича практика з землеустрою та кадастру (6 семестр) і передатестаційна практика (7 семестр), які послідовно забезпечують перехід від базових практичних умінь виконання польових і камеральних робіт та роботи з геодезичним обладнанням до розв'язання реальних виробничих завдань, їх належного документування та інтеграції результатів у тематику й виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи; ЕГ показано, що така побудова практичної складової формує у здобувачів компетентності, достатні для успішного входження у професійну діяльність у сфері геодезії та землеустрою.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ встановлено, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) через комплекс обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки, зокрема «Історія української державності та громадянське суспільство», «Інформаційні та комунікаційні технології», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Фізичне виховання», а також окремі вибірові компоненти професійної підготовки; ЕГ доведено, що через вивчення цих дисциплін, участь у практиках, науково-дослідній роботі, колективних проєктах та інших спільних заходах у здобувачів формуються навички комунікації, критичного мислення, роботи в команді,

міжкультурної взаємодії, організаційні й комунікаційні вміння, здатність конструктивно вирішувати спірні ситуації, що сприяє їхній успішній соціальній та професійній адаптації.

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ встановлено, що обсяг окремих освітніх компонентів ОП «Геодезія та землеустрій» у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів і заявленим програмним результатам навчання: один кредит ЄКТС прийнято як 30 годин навчальної роботи, з яких понад 50 % становить самостійна робота, а співвідношення аудиторних і позааудиторних годин визначено навчальним планом і деталізовано в робочих програмах дисциплін; ЕГ доведено, що обов'язкова частина програми становить 180 кредитів (75 %), вибіркова – 60 кредитів (25 %), а сумарна кількість екзаменів і заліків за навчальний рік (з урахуванням практик і міждисциплінарних курсових робіт/проектів) не перевищує 16, що відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ДБТУ» і не створює надмірного навантаження; ЕГ показано, що впровадження дистанційних технологій навчання з використанням Moodle, Google Meet, Zoom тощо забезпечує гнучку організацію освітнього процесу, а здобувачі підтвердили відповідність фактичного навантаження обсягу та змісту освітніх компонентів.

### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ЕГ доведено, що освітня програма «Геодезія та землеустрій» має виражену практикоорієнтованість: освітні компоненти побудовано так, щоб забезпечити поетапне формування теоретичних знань і їх послідовне застосування в практичній діяльності через практичні й лабораторні заняття з професійно орієнтованих дисциплін («Електронні геодезичні прилади», «Фотограмметрія і дистанційне зондування», «Геоінформаційні системи і бази даних», «Планування та прогнозування використання земель», «Землевпорядне проектування» тощо), а також блок навчальних, виробничої та передатестаційної практик; ЕГ встановлено, що практикоорієнтованість додатково посилюється завдяки регулярним гостьовим лекціям представників галузі та наявності договорів про співпрацю з підприємствами й установами, які забезпечують реальну виробничу базу для практичної підготовки; ЕГ показано, що підготовка за дуальною формою на цій ОП станом на час акредитації не здійснюється, проте в університеті затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, що створює організаційні передумови для її потенційної реалізації в майбутньому.

### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ встановлено, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей, орієнтованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією ГА ООН № 70/1 та визначених Указом Президента України № 722, зокрема через включення до навчального плану дисциплін «Землевпорядне проектування» та «Планування та прогнозування використання земель», а також через орієнтацію змісту програми на екологічно орієнтоване, ресурсозберігаюче управління, соціальну відповідальність, економічну ефективність та інноваційний розвиток; ЕГ доведено, що стратегічні документи ДБТУ (Статут, Стратегія розвитку, План гендерної рівності) узгоджуються з окремими цілями сталого розвитку, а випускники готуються до прийняття рішень щодо сталого управління земельними та природними ресурсами; водночас ЕГ показано, що існує потреба посилити інтеграцію принципів сталого розвитку у зміст окремих навчальних дисциплін («Землеустрій», «Основи управління земельними ресурсами») шляхом уточнення відповідних розділів, що рекомендовано врахувати при наступному оновленні ОП.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на офіційному сайті Державного біотехнологічного університету у відкритому доступі, викладені у вигляді основного документа «Правила прийому», розробленого на основі Порядку прийому, затвердженого МОН України, та низки додатків, які деталізують умови вступу, строки вступної кампанії, порядок подання заяв, розрахунок конкурсного бала, перелік документів, програми й розклад вступних випробувань, рейтингові списки та рекомендації до зарахування; ЕГ доведено, що ця інформація структурована, є чіткою та зрозумілою для вступників, а норми правил

прийому не містять дискримінаційних положень та передбачають рівні умови для всіх категорій абітурієнтів, що підтверджено аналізом змісту документів та обговорено під час зустрічей із фокус-групою здобувачів.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ЕГ доведено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» враховують її фахові особливості шляхом встановлення спеціально визначених вагових коефіцієнтів конкурсних предметів національного мультипредметного тесту: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2, а також через надання можливості обрання четвертого предмета із запропонованого переліку (іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія) з диференційованими коефіцієнтами, що забезпечує пріоритизацію математичної та природничо-наукової підготовки, необхідної для опанування геодезії та землеустрою; ЕГ встановлено, що вступники на основі НРК 5 мають право на скорочений термін навчання із перезарахуванням до 60 кредитів ЄКТС, що не суперечить Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193, а самі Правила прийому переглядаються та щороку затверджуються Вченою радою університету після ухвалення МОН України відповідного Порядку прийому, що було підтверджено відповідальним секретарем приймальної комісії під час зустрічі з ЕГ.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЕГ встановлено, що визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, у ДБТУ регулюється комплексом внутрішніх нормативних документів («Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам освіти», «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДБУ», «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті»), які визначають чітку, прозору і таку, що не суперечить національному законодавству та міжнародним зобов'язанням України, процедуру подання заяви здобувачем, надання академічної довідки, індивідуального навчального плану або додатка до диплома та порівняння навчальних планів для перезарахування результатів; ЕГ доведено, що відповідно до цих положень перезарахування результатів навчання здійснюється із належною фіксацією форм підсумкового контролю (зокрема, можливістю зарахування іспиту як заліку з оцінкою за шкалою ECTS), а правила є доступними для учасників освітнього процесу; водночас ЕГ показано, що за період реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» практичних випадків визнання програмних результатів, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності, не зафіксовано.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у ДБТУ регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті», яке передбачає можливість перезарахування результатів за наявності офіційних документів (сертифікатів, свідоцтв, дипломів тощо), що ідентифікують особу здобувача та підтверджують результати його участі у відповідних освітніх заходах (курси, тренінги, семінари, конференції, стажування тощо); ЕГ доведено, що процедура передбачає подання здобувачем заяви до деканату, створення комісії з атестації за участю декана, гаранта ОП та викладачів відповідних дисциплін, а інформація про такі можливості доводиться до студентів через вебсторінку кафедри, консультації викладачів, кураторів, працівників деканату та студентське самоврядування; водночас ЕГ показано, що попри наявність чітко врегульованого порядку і достатній рівень поінформованості здобувачів, практичних випадків застосування процедури визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в межах ОП «Геодезія та землеустрій» станом на час акредитації не було.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ встановлено, що освітній процес за ОП «Геодезія та землеустрій» здійснюється українською мовою відповідно до Стандарту вищої освіти та внутрішніх положень ДБТУ щодо організації освітнього процесу, у тому числі з

використанням дистанційних технологій, що враховують безпекові умови воєнного стану та передбачають очно-дистанційний формат для денної і заочної форм навчання; ЕГ доведено, що для досягнення програмних результатів навчання застосовуються різні форми навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні, консультації), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи, які доповнюються інноваційними методами – діловими іграми, проєктним методом, кейс-методом, публічним захистом робіт, а також використанням Moodle, Zoom, Google Meet, онлайн-симуляторів геодезичних приладів та цифрових ресурсів; ЕГ показано, що студентоцентрованість реалізується через гнучкість освітньої траєкторії, можливість вибору вибіркових компонентів, місця практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, а також урахування результатів студентських опитувань при перегляді змісту ОП і дисциплін, тоді як принцип академічної свободи підтримується наданням викладачам можливості самостійно обирати методи, засоби й форми навчання в межах нормативних документів і вимог доброчесності; ЕГ доведено, що за результатами опитувань у II семестрі 2024–2025 н.р. більшість респондентів (71,4 % – повністю задоволені якістю програми; 78,6 % – методами навчання і викладання) позитивно оцінюють освітній процес і вважають, що форми організації й контролю забезпечують досягнення ПРН.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ встановлено, що усім учасникам освітнього процесу за ОПП «Геодезія та землеустрій» своєчасно надається повна, доступна й зрозуміла інформація про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах кожної освітньої компоненти через оприлюднені на офіційному сайті університету та кафедри документи щодо організації освітнього процесу, освітніх програм, робочих програм та силабусів; ЕГ доведено, що на вступному занятті викладачі обов'язково ознайомлюють здобувачів із метою й змістом дисципліни, відповідними ПРН та компетентностями, формами поточного та підсумкового контролю, структурою та обсягом годин, відведених на опанування компоненти, а необхідні навчально-методичні матеріали та НМК розміщені на платформі Moodle; ЕГ показано, що ПРН освітніх компонентів узгоджуються з ПРН ОП, каталоги вибіркових дисциплін, графіки освітнього процесу та розклад занять доступні онлайн, а за результатами опитувань студенти підтверджують, що всю ключову інформацію щодо конкретних ОК отримують від викладачів на першому занятті та через електронні ресурси.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ доведено, що підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Геодезія та землеустрій» передбачає системне поєднання навчання і науково-дослідної діяльності відповідно до Положення про організацію наукової діяльності в ДБТУ, зокрема через залучення студентів до досліджень за науковими напрямами кафедри та університету, участь у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та роботі наукового гуртка «StudScienceLandHub»; ЕГ показано, що здобувачі ОП стають авторами і співавторами публікацій та тез, зокрема англійською мовою, а окремі студенти є переможцями регіональних конкурсів наукових робіт з тематики раціонального землекористування, що підтверджує дослідницьку спрямованість підготовки; ЕГ встановлено, що тематика кваліфікаційних робіт, оприлюднених у репозитарії університету, має прикладний і дослідницький характер та відповідає спеціальності, рівню вищої освіти й цілям ОПП, а участь викладачів у проєктах Erasmus+ і розробленні робочих пакетів, пов'язаних із зеленою повоєнною відбудовою України, сприяє інтеграції сучасних наукових підходів у освітній процес.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ЕГ встановлено, що викладачі, залучені до реалізації ОПП «Геодезія та землеустрій», систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досліджень, результатів підвищення кваліфікації, стажувань, участі в програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах і з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, при цьому щорічний перегляд робочих програм дисциплін здійснюється на початку навчального року відповідно до Положення про робочу програму; ЕГ доведено на конкретних прикладах, що в ОК «Геодезія» оновлено матеріал з урахуванням Закону України «Про національну інфраструктуру геопросторових даних», сучасних GNSS-технологій і RTK, інтегровано роботу в AutoCAD із даними електронних тахеометрів, в ОК «Основи землеустрою та кадастру» та «Землеустрій» системно враховуються актуальні зміни земельного законодавства (оновлення порядку ведення ДЗК, передачі земель громадам, зміни цільового призначення, особливості оренди), а в ОК «ГІС та бази даних» – сучасні підходи до автоматизації, програмування, застосування ШІ, нейронних мереж і машинного навчання в ГІС; ЕГ показано, що оновлення змісту ОК «Державний земельний кадастр» базується на постійному підвищенні кваліфікації та публікаційній активності викладачів, водночас ЕГ встановлено наявність застарілих джерел літератури в окремих робочих програмах («Електронні геодезичні прилади», «Вища геодезія», «Фотограмметрія і дистанційне зондування») і рекомендує оновити відповідні списки, доповнивши їх сучасними науковими публікаціями, у тому числі зарубіжними.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЕГ доведено, що навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОПП «Геодезія та землеустрій» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету через участь здобувачів і викладачів у програмах академічної мобільності Erasmus+, Study Tours to Poland, проходження закордонних практик і стажувань у партнерських закладах вищої освіти Європи та співпрацю з міжнародними організаціями; ЕГ показано, що студенти ОП беруть участь у навчанні за кордоном (зокрема в Університеті Вітаутаса Магнуса та в програмах, організованих Фондом «Космос»), у попередні роки проходили мовну й виробничу практику в Республіці Польща із здобуттям сертифікатів щодо знання польської мови та набутого досвіду роботи, а викладачі регулярно проходять стажування у провідних європейських університетах (Ниса, Катовіце, Каунас тощо) в межах Erasmus+ та міжнародних тижнів підвищення кваліфікації,

інтегруючи отримані результати у зміст дисциплін; ЕГ встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), ресурсів програм Erasmus+, DAAD, Fulbright, а участь викладачів і студентів у міжнародних конференціях (зокрема Baltic Surveying, Young Scientist) та публікаційна активність сприяють посиленню міжнародного виміру ОП та інтернаціоналізації університету.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ встановлено, що в ДБТУ за ОПП «Геодезія та землеустрій» функціонує нормативно врегульована, прозора та доступна для здобувачів система оцінювання результатів навчання, що базується на Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенні про підготовку і захист кваліфікаційних робіт, Положенні про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, а також на затверджених графіках освітнього процесу, робочих програмах і силабусах; ЕГ доведено, що система оцінювання включає поточний контроль (протягом семестру – усні, письмові, offline/online форми за чітко визначеними критеріями і розподілом балів), семестровий контроль (залік або екзамен із використанням 100-бальної, національної та ECTS шкал) та атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, при цьому підсумкова оцінка з дисципліни формується як сума результатів усіх видів контролю відповідно до робочої програми, що дає змогу встановити рівень досягнення ПРН як на рівні окремого освітнього компонента, так і ОП в цілому; ЕГ показано, що критерії оцінювання, алгоритм розподілу балів і форми контрольних заходів чітко відображені в силабусах і робочих програмах, розміщені на платформі Moodle і сайті кафедри, а також детально роз'яснюються здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни, тоді як інформація про графіки семестрового контролю та атестації оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до початку контролю через офіційний сайт, Moodle, електронну пошту, студентські чати та кураторів; разом з тим ЕГ встановлено певну неоднорідність у підходах до співвідношення поточного і підсумкового контролю в окремих робочих програмах (60/40, 50/50 тощо), що потребує подальшої уніфікації, але не нівелює загальну чіткість і зрозумілість системи оцінювання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ЕГ доведено, що форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Геодезія та землеустрій» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193, оскільки атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше двох третин її складу й голови, з можливістю проведення в дистанційному форматі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в умовах воєнного стану; ЕГ встановлено, що кваліфікаційна робота виконується згідно з Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт, перед захистом обов'язково перевіряється на академічну доброчесність із використанням Strike-plagiarism, а рішення про допуск до захисту приймається на підставі висновку наукового керівника щодо відсутності плагиату; ЕГ показано, що оцінювання результатів захисту здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну та ECTS шкали, при цьому враховуються відгук керівника та рецензія, в яких оцінюються актуальність теми, відповідність завданню, рівень вирішення поставлених проблем, аналітичні навички здобувача, повнота висновків і пропозицій; ЕГ доведено, що кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому репозитарії університету, що забезпечує прозорість, відкритість результатів навчання та підтверджує відповідність форм атестації стандартним вимогам щодо оприлюднення та контролю якості.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що в ДБТУ діє комплекс чітких і зрозумілих нормативних документів, які регулюють порядок проведення контрольних заходів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, запобігають конфліктам інтересів і визначають процедури апеляції та повторного складання: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, Положення про створення і роботу екзаменаційної комісії, Положення про робочу програму навчальної дисципліни, Кодекс академічної доброчесності, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про

відрахування, поновлення, переведення та академічні відпустки; ЕГ доведено, що на початку вивчення кожної дисципліни здобувачам надається повна інформація про форми контролю, критерії оцінювання, правила нарахування балів і допуску до семестрового контролю, а практичне проведення іспитів і заліків ґрунтується на стандартизованих критеріях, уніфікованих завданнях, часто за участю двох викладачів, що підвищує неупередженість; ЕГ показано, що порядок повторного складання передбачає не більше двох спроб (перше – у викладача, друге – перед комісією, рішення якої є остаточним), можливість підвищення позитивної оцінки лише за спеціальним дозволом проректора (обмежена кількість дисциплін та мета отримання диплома з відзнакою), а також чітко прописані наслідки систематичного невиконання вимог (повторне вивчення дисципліни, відрахування); ЕГ встановлено, що у разі незгоди з результатами оцінювання здобувач може подати письмову апеляцію, на підставі якої створюється апеляційна комісія, до складу якої не входять викладачі, що здійснювали первинне оцінювання, яка перевіряє дотримання процедур і відповідність виставленої оцінки критеріям, приймає рішення про підтвердження, зміну чи скасування оцінки та фіксує його протоколом; ЕГ доведено, що існує Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, яке встановлює механізми правомірного розгляду спорів, а також спеціальні комісії (у т.ч. для захисту практик), до складу яких можуть входити представники роботодавців, що зміцнює довіру до об'єктивності, при цьому в межах ОПП «Геодезія та землеустрій» випадків офіційних апеляцій чи зафіксованих конфліктів інтересів не виявлено.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ доведено, що в ДБТУ сформована й нормативно закріплена система політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу й безпосередньо реалізується на ОПП «Геодезія та землеустрій», зокрема через Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Положення про організацію і порядок перевірки текстових запозичень; ЕГ встановлено, що обов'язковою є перевірка кваліфікаційних, наукових та інших академічних текстів із використанням системи Strike-plagiarism, перша перевірка є безкоштовною, повторні – на платній основі, а допуск роботи до захисту можливий лише за наявності позитивного висновку наукового керівника щодо оригінальності тексту, після чого електронні версії робіт протягом місяця розміщуються у відкритому репозитарії, що підсилює прозорість і запобігає порушенням; ЕГ показано, що університет системно популяризує академічну доброчесність через роз'яснення на заняттях і кураторських годинах, діяльність органів студентського самоврядування, спеціальні заходи й інформаційні кампанії, тематичні ресурси на сайті університету та наукової бібліотеки, анкетування здобувачів («Я і Академічна доброчесність»), роботу Групи сприяння академічній доброчесності, а також обов'язкове ознайомлення студентів з правилами виконання кваліфікаційних робіт та процедурою перевірки на плагіат; ЕГ встановлено, що виявлення та фіксація порушень академічної доброчесності, а також застосування видів відповідальності (повторний контроль, відрахування тощо) здійснюються Комісією з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами відповідно до Положення про її діяльність, проте за звітний період випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОПП «Геодезія та землеустрій» не зафіксовано, тоді як під час зустрічей ЕГ виявила потребу в додатковому посиленні роз'яснювальної роботи щодо вимог до унікальності кваліфікаційних робіт, що відображено в рекомендаціях.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ доведено, що кадрове забезпечення ОПП «Геодезія та землеустрій» у цілому відповідає вимогам законодавства України та ліцензійним умовам: освітні компоненти забезпечують 25 науково-педагогічних працівників, з яких 21 мають наукові ступені та/або вчені звання, викладачі кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру (зокрема проф. Кошкалда І.В., доц. Анопрієнко Т.В., Макеєва Л.М., Ряснянська А.М., Садовий І.І.) володіють іноземною мовою на рівні не нижче В2, окремі з них мають захищених аспірантів та здійснюють наукове керівництво здобувачами третього рівня, а кожен викладач, залучений до реалізації ОП, має не менше чотирьох фахових досягнень за останні п'ять років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов; ЕГ показано, що відповідність викладачів освітнім компонентам підтверджується даними про базову освіту, наукові ступені, вчені звання та публікаційну активність (у тому числі в індексованих базах) і професійний досвід, включно з участю в консультуванні територіальних громад щодо комплексних планів просторового розвитку, наявністю сертифікації (наприклад, доц. Макеєва Л.М. як сертифікований інженер-землевпорядник) та авторством навчальних посібників і методичних вказівок; ЕГ встановлено, що політика добору і оцінювання НПП ґрунтується на Положенні про конкурс на заміщення вакантних посад, щорічному рейтинговому оцінюванні Центром менеджменту якості освіти та враховує

освітній, науковий, методичний і практичний компоненти діяльності, що загалом забезпечує спроможність колективу реалізувати всі освітні компоненти ОП, а виявлений поодинокий випадок невідповідності вимогам щодо публікацій викладача ОКБП 1 «Історія української державності та громадянське суспільство» не носить системного характеру, але потребує усунення.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ доведено, що в ДБТУ діють прозорі, недискримінаційні та послідовно застосовувані процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, які ґрунтуються на Положенні про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) і Положенні про конкурсну комісію; ЕГ показано, що конкурси публічно оголошуються на офіційному сайті університету в окремому розділі «Конкурсний відбір» із зазначенням вимог до претендентів, переліку документів, термінів подачі й етапів розгляду, що забезпечує відкритість доступу до інформації та рівні можливості участі; ЕГ встановлено, що розгляд кандидатур відбувається поетапно на засіданнях кафедри, конкурсної комісії, трудового колективу факультету та вченої ради університету, де оцінюються професійні, наукові та педагогічні досягнення, а за результатами приймається рішення про рекомендацію до призначення й укладання контракту; на конкретному прикладі конкурсу 2022 року на посади доцента та старшого викладача кафедри управління земельними ресурсами та кадастру ЕГ доведено практичне застосування цих процедур, водночас ЕГ показано, що університет стикається з об'єктивними викликами залучення молодих фахівців, які частково нівелюються через залучення практикуючих випускників до викладання за сумісництвом, що дозволяє підтримувати належний рівень кадрового потенціалу ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ встановлено, що роботодавці, їхні організації, професіонали-практики та експерти галузі системно залучаються до реалізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» через участь в обговоренні та рецензуванні освітньої програми, підготовку відгуків та рекомендацій щодо її вдосконалення, проведення гостьових лекцій із фахових освітніх компонент (зокрема «Планування та прогнозування використання земель», «Геодезія», «Вступ до фаху», «Геоінформаційні системи та бази даних»), участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, круглих столах, семінарах, майстер-класах, а також у рецензуванні методичних матеріалів; ЕГ доведено, що роботодавці виконують функції керівників виробничої та передатестаційної практик здобувачів на підставі договорів про співпрацю, а їх рекомендації щодо змісту та структури ОП враховуються при внесенні змін до програми, що підтверджено зустрічами з гарантом ОП та стейкхолдерами; ЕГ показано, що до освітнього процесу залучаються також випускники ОП, які виступають у ролі запрошених лекторів, презентуючи актуальні практики професійної діяльності, у тому числі в межах міжуніверситетської співпраці з іншими закладами вищої освіти України; разом із тим ЕГ встановлено, що заняття за участі іноземних фахівців наразі не організовувалися, а за результатами інтерв'ювання здобувачів наявний запит на збільшення кількості заходів із залученням роботодавців та експертів галузі, що відображено у відповідних рекомендаціях.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ доведено, що ДБТУ цілеспрямовано сприяє професійному розвитку викладачів, залучених до реалізації ОП «Геодезія та землеустрій», через систему внутрішніх і зовнішніх можливостей підвищення кваліфікації, яка регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та реалізується, зокрема, через діяльність Інституту післядипломної та бізнес-освіти, що забезпечує організацію стажувань, курсів, семінарів і тренінгів, включаючи партнерські програми з іншими ЗВО; ЕГ показано, що університет укладає договори про співробітництво (наприклад, із Сумським національним аграрним університетом), підтримує участь НПП у госпдоговірних дослідженнях і міжнародних проєктах, забезпечує доступ до баз даних Scopus та Web of Science, що сприяє розвитку наукового потенціалу та оновленню змісту освітніх компонент; ЕГ встановлено, що розвиток викладацької майстерності та мотивація НПП підтримуються через рейтингову систему оцінки діяльності, передбачену відповідним Положенням, щорічне оцінювання з оприлюдненням рейтингів на офіційному сайті, а також систему морального та матеріального заохочення, включно з подяками, грамотами, преміями й відзнаками університетського та державного рівнів (зокрема, матеріальне стимулювання проф. Кошкарди І.В. та доц. Ряснянської А.М., нагороди й відзнаки інших викладачів кафедри), що загалом засвідчує наявність у закладі дієвого середовища для професійного, наукового та педагогічного зростання кадрового складу ОП.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмане забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують**

## **досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ЕГ встановлено, що навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси ОПП «Геодезія та землеустрій» у цілому дають змогу досягати визначених мети та програмних результатів навчання: освітня програма забезпечена спеціалізованими аудиторіями з мультимедійним обладнанням, навчально-науковою лабораторією геодезії, фотограмметрії та дистанційного зондування, оснащеною теодолітами, нівелірами, тахеометрами Leica TCR 405, TCRP1203+, GNSS-приймачем Leica GPS 1200, БПЛА, комп'ютерами з програмним забезпеченням (QGIS, Digitals тощо), а також доступом до бібліотеки з потужним фондом, репозитарію, платформи Moodle та інших електронних ресурсів, що підтверджено аналізом відомостей самооцінювання, матеріалів, наданих гарантом ОП, та результатами фокус-груп; ЕГ доведено, що наявні прилади дозволяють забезпечити виконання завдань і досягнення результатів навчання за більшістю фахових освітніх компонент (ОКППП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 16), а демо-версія Digitals у поєднанні з альтернативним програмним забезпеченням не обмежує досягнення ПРН; водночас ЕГ показано, що робота з фотограмметричною станцією в межах ОКППП 9 «Фотограмметрія і дистанційне зондування» наразі вивчається лише теоретично через відсутність відповідного обладнання, а також що оновлення та розширення парку приладів (зокрема за рахунок LIDAR-установок і додаткових БПЛА) створило б додаткові переваги для реалізації ОП, при цьому зазначений недолік є одиничним, не унеможливує досягнення ПРН і не віднесений ЕГ до суттєвих.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановлено, що ДБТУ забезпечує вільний та безплатний доступ здобувачів і викладачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, у тому числі навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, бібліотеки, репозитарію, спортивних споруд і гуртожитків, а також до геодезичних приладів і програмного забезпечення, що підтверджено під час інтерв'ювання гаранта, викладачів та здобувачів і огляду матеріально-технічної бази; ЕГ доведено, що за умов воєнного стану навчання здійснюється у дистанційному форматі, функціонує портал дистанційного навчання Moodle, забезпечується доступ до електронних ресурсів бібліотеки та відкритого репозитарію, а 85,7 % здобувачів за результатами опитування 2025 року підтвердили можливість вільного доступу до навчальних матеріалів у будь-який час; ЕГ показано, що університет організаційно готовий у стислі терміни відновити очні заняття за сприятливих безпекових умов, а наявна інфраструктура й інформаційні ресурси відповідають потребам навчальної, викладацької та наукової діяльності й чинному законодавству.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЕГ встановлено, що освітнє середовище ДБТУ за ОПП «Геодезія та землеустрій» організоване з урахуванням безпекових викликів воєнного стану та спрямоване на задоволення освітніх потреб здобувачів при одночасному забезпеченні фізичної й психологічної безпеки: корпуси обладнані укриттями, які реально використовуються для проведення університетських заходів (що підтверджено звітом в.о. ректора та участю декана факультету з укриття у фокус-групі), а на час експертизи навчання проводиться дистанційно, що мінімізує ризики для життя і здоров'я студентів; ЕГ доведено, що при проведенні геодезичних робіт в очному форматі існують додаткові ризики, однак в умовах дистанційного навчання вони не реалізуються, натомість активно застосовуються індивідуальний підхід до графіків виконання завдань, підтримка кураторів і викладачів, що підтверджено численними неформальними зверненнями здобувачів; ЕГ показано, що функціонування Психологічної служби, відсутність зафіксованих кризових випадків, системні опитування студентів та позитивні оцінки якості освітнього середовища й умов дистанційного навчання свідчать про здебільшого безпечний і підтримувальний характер освітнього середовища, що відповідає потребам здобувачів.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ доведено, що здобувачі за ОПП «Геодезія та землеустрій» отримують комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку: комунікація із студентами здійснюється через платформу Moodle, Google Meet, електронну пошту та інші цифрові канали, інформаційну підтримку забезпечують офіційні сторінки університету, факультету та кафедри, а навчально-методичні матеріали, силабуси й ресурси бібліотеки та репозитарію доступні в електронному форматі; ЕГ встановлено, що 81 % здобувачів за результатами опитування 2025 року задоволені рівнем організаційної, інформаційної та консультативної підтримки, ефективність комунікацій підтверджена фокус-групами з викладачами, студентами та працівниками, відповідальними за цифровізацію освітнього процесу; ЕГ показано, що організаційну підтримку забезпечують деканат і куратори академічних груп, соціальну – органи студентського самоврядування та профспілка, а підтримку фізичного та ментального здоров'я – Психологічна служба, при цьому студенти загалом позитивно оцінюють роботу платформи Moodle, хоча частота її використання є нижчою через наявність альтернативних каналів комунікації, і висловлюють додаткові побажання (зокрема щодо корпоративних поштових скриньок), які доцільно враховувати при подальшому вдосконаленні системи підтримки.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановлено, що в ДБТУ інституційно створені достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами: приміщення обладнано пандусами з дзвінками, наявні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, забезпечено достатню ширину дверей і коридорів, у головному корпусі функціонує ліфт, а на офіційному сайті

оприлюднено пакет нормативних документів щодо інклюзивного навчання, прав і супроводу маломобільних груп та умов доступності закладу; ЕГ доведено, що передбачено психологічний, соціальний та навчально-організаційний супровід здобувачів з особливими потребами, у тому числі можливість індивідуального графіка навчання за рішенням Вченої ради факультету, проводиться роз'яснювальна робота з питань безбар'єрності; ЕГ показано, що станом на момент акредитаційної експертизи за ОПП «Геодезія та землеустрій» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, однак кадрові, організаційні й матеріальні ресурси університету продемонстровано як готові до їх прийому й забезпечення якісного освітнього процесу.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ доведено, що в ДБТУ формалізовано й реалізується комплексна політика запобігання корупції, булінгу, дискримінації, сексуальному домагання та іншим конфліктним ситуаціям, яка ґрунтується на унормованих документах – Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу, Положенні про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та антикорупційних заходах, а також супроводжується планом заходів із протидії булінгу й дискримінації; ЕГ встановлено, що діють «Скриньки довіри» (електронна адреса та онлайн-форми), інформація про які розміщена на офіційному сайті університету, учасники освітнього процесу поінформовані про можливість анонімного звернення, а скарги розглядаються уповноваженими органами; ЕГ показано, що в університеті проводяться інформаційні й просвітницькі заходи щодо запобігання корупції, булінгу та дискримінації, функціонує інститут Уповноваженої з гендерних питань, а результати опитувань здобувачів (зокрема включення відповідних питань до анкет щодо якості викладання) та відсутність зафіксованих випадків цькування, дискримінації, сексуальних домагань або вимагання неправомірної вигоди за ОПП «Геодезія та землеустрій» засвідчують дієвість запроваджених процедур; при цьому 71 % здобувачів підтверджують обізнаність із політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ встановлено, що в ДБТУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Геодезія та землеустрій» нормативно врегульовані комплексом внутрішніх документів (Положення про організацію освітнього процесу, про освітні програми, про гаранта і групу удосконалення ОП, про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, про внутрішній аудит системи якості), які послідовно застосовуються та узгоджуються з місією університету й чинним законодавством; ЕГ доведено, що моніторинг і оновлення програми здійснюються системно й щорічно, координуються гарантом та групою з удосконалення із залученням здобувачів, випускників, роботодавців і галузевих партнерів через анкетування, консультації та публічні обговорення, а всі запропоновані зміни до ОП публікуються для ознайомлення, обговорюються та затверджуються Вченою радою з подальшим введенням у дію наказом ректора; ЕГ показано, що за результатами останнього перегляду (квітень 2025 р.) було зменшено кількість освітніх компонент (переведення окремих дисциплін у вибірковий блок), збільшено обсяг годин за ключовими фаховими компонентами («Геодезія», «Геоінформаційні системи та бази даних», «Оцінка землі та нерухомості», «Супутникова геодезія та сферична астрономія», «Землевпорядне проектування»), а також змінено структурно-логічну схему програми та форми підсумкового контролю, що засвідчує здатність внутрішньої системи якості оперативно реагувати на результати моніторингу й потреби стейкхолдерів.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти в ДБТУ є повноцінними учасниками внутрішнього забезпечення якості ОПП «Геодезія та землеустрій» і беруть участь у періодичному перегляді програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування: вони входять до складу групи з удосконалення ОП (зокрема, у 2024–2025 рр. – здобувач Сошніков Р.С.), беруть участь у засіданнях і обговореннях, мають гарантоване представництво у Вчених радах університету й факультету, а також можуть подавати пропозиції через гаранта, завідувача кафедри, студентське самоврядування та профком; ЕГ доведено, що щорічні анонімні онлайн-опитування здобувачів щодо змісту дисциплін, форм контролю, організації навчання, якості викладання та сформованості компетентностей є дієвим інструментом впливу на ОП, оскільки на підставі результатів таких опитувань уже було, зокрема, збільшено обсяг навчальної практики з геодезії з 7 до 9 кредитів; ЕГ показано, що пропозиції та очікування здобувачів реально враховуються при оновленні ОП, що підтверджено інтерв'юванням студентів і представників студентського самоврядування.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ встановлено, що роботодавці, їхні об'єднання, професіонали-практики та експерти галузі є активними партнерами у внутрішньому забезпеченні якості ОПП «Геодезія та землеустрій» та системно залучаються до її періодичного перегляду: на факультеті функціонує Рада роботодавців, представники ринку праці беруть участь у засіданнях кафедри й робочих нарадах, надають пропозиції щодо актуалізації змісту та структури ОП, здійснюють рецензування матеріалів, організовують і забезпечують проведення навчальних, виробничих і передатестаційних практик, майстер-класів та інших заходів; ЕГ доведено, що Центр менеджменту якості освіти щорічно проводить анкетування роботодавців щодо якості ОП, результати якого оприлюднюються й використовуються при оновленні програм, а також що роботодавці мають можливість впливати на посилення практичної складової та формування у здобувачів компетентностей, затребуваних ринком праці; ЕГ показано, що така взаємодія носить не формальний, а змістовний характер і сприяє підвищенню відповідності ОП актуальним потребам галузі.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ доведено, що в ДБТУ функціонує багаторівнева система збору та аналізу інформації щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників, у межах якої до моніторингу залучені деканати, заступники деканів з профорієнтаційної та виховної роботи, гаранті освітніх програм, профільні кафедри й куратори академічних груп, що дозволяє цілеспрямовано формувати базу даних про подальшу професійну траєкторію випускників і використовувати ці відомості для коригування освітніх програм відповідно до потреб ринку праці; ЕГ встановлено, що додатковим інструментом зворотного зв'язку є участь випускників у курсах підвищення кваліфікації для сертифікованих інженерів-землевпорядників і геодезистів, які проводяться випусковою кафедрою, що створює можливість для постійної професійної комунікації та врахування досвіду випускників; ЕГ показано, що хоча ОПП «Геодезія та землеустрій» проходить акредитацію вперше, наявна інституційна практика моніторингу кар'єрних шляхів випускників уже інтегрована в загальну систему якості університету й використовується для удосконалення програм.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що в ДБТУ діє структурована система внутрішнього забезпечення якості, центром якої є Центр менеджменту якості освіти, діяльність якого регламентується відповідними положеннями і реалізується через щорічні плани заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти, а також через механізми внутрішнього аудиту; ЕГ доведено, що опитування здобувачів, випускників, роботодавців та інших заінтересованих сторін проводяться на регулярній основі (анонімно, онлайн, з фіксованою періодичністю для різних груп), результати узагальнюються в аналітичних звітах, обговорюються на кафедрах, у групах з удосконалення ОП, на факультетських радах і Вченій раді, після чого використовуються для коригування навчальних планів, очікуваних результатів навчання, методів оцінювання та удосконалення організації освітнього процесу; ЕГ показано, що система здатна до практичного реагування на виявлені недоліки, про що свідчать реалізовані зміни щодо процедури вибору вибіркового дисциплін (запровадження Google-форм, оновлення каталогу вибіркового компонент, активізація участі студентського самоврядування) та виявлені незначні проблеми цифрової комунікації (відсутність корпоративної пошти, фрагментарність інформаційного простору), які окреслено як такі, що можуть бути виправлені в короткостроковій перспективі.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановлено, що в університеті запроваджено системний підхід до моніторингу нормативно-правових актів МОН України, рекомендацій і вимог НАЗЯВО та узагальнених результатів акредитацій інших освітніх програм як у ДБТУ, так і в інших ЗВО, у якій залучені Центр менеджменту якості освіти, деканат факультету, випускова кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру, гарант ОПП та інші кафедри; ЕГ доведено, що опрацювання зауважень, пропозицій та кращих практик інших акредитацій використовується як підґрунтя для оновлення змісту, структури та кадрового забезпечення ОПП «Геодезія та землеустрій», зокрема посилено взаємодію зі стейкхолдерами, випускниками і роботодавцями, проведено укрупнення освітніх компонент і оновлення кадрового складу; ЕГ показано, що ОПП проходить первинну акредитацію, тому прямих зауважень попередньої акредитації для цієї програми немає, однак результати зовнішнього забезпечення якості за іншими ОП уже інтегровані в її модернізацію, що свідчить про превентивний і проактивний характер внутрішньої системи якості.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ доведено, що в академічній спільноті ДБТУ формується й підтримується культура якості освіти, заснована на розгалуженій нормативній базі (Положення про організацію освітнього процесу, про практичне навчання, про студентське самоврядування, Кодекс академічної доброчесності, положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин та ін.), яка поєднує вимоги до організації освітнього процесу, забезпечення ресурсів і контролю якості підготовки фахівців; ЕГ встановлено, що відповідальність за якість освіти розподілена між усіма учасниками освітнього процесу – викладачами, здобувачами, адміністрацією, стейкхолдерами й випускниками, які залучені до обговорення змін ОП, участі в органах управління, анонімних опитуваннях, публічних консультаціях і роботі рад з якості; ЕГ показано, що постійне оновлення змісту навчальних компонентів, залучення здобувачів до наукової діяльності, рейтингове оцінювання діяльності НПП та практикоорієнтована взаємодія з роботодавцями

свідчать про те, що культура якості в університеті має не декларативний, а практичний характер і сприяє безперервному розвитку ОПП «Геодезія та землеустрій» та освітньої діяльності за цією програмою.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що в ДБТУ сформовано розгалужену й чітко структуровану систему нормативних документів, яка регламентує права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу (адміністрації, НПП, здобувачів), і яка є відкрито доступною на офіційному вебсайті університету в розділі «Про університет» – «Публічна інформація» / «Діючі положення», де систематизовано Статут, Стратегію розвитку, а також положення щодо організації освітнього процесу, академічної мобільності, вибіркових дисциплін, практичного навчання, відрахування, поновлення, академічних відпусток, врегулювання конфліктних ситуацій та інші документи, що регулюють ключові напрями діяльності ЗВО; ЕГ доведено, що така структура подання нормативної бази (окремими блоками за напрямками діяльності) забезпечує зрозумілість і зручність пошуку потрібних документів для всіх стейкхолдерів, а під час зустрічей із учасниками освітнього процесу підтверджено, що встановлені правила є для них доступними, зрозумілими та послідовно виконуються при реалізації ОПП «Геодезія та землеустрій».

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що в ДБТУ діє практика публічного обговорення проєктів освітніх програм: проєкт ОПП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Освітні програми», а також на сайті кафедри, де заінтересовані сторони можуть ознайомитися зі змістом програми та надати пропозиції гарантам ОП чи через «Скриньку довіри»; ЕГ доведено, що університет не пізніше ніж за місяць до розгляду проєктів ОП оприлюднює відповідні матеріали на сайті з метою отримання зауважень і пропозицій, а факт врахування таких пропозицій підтверджується протоколами засідань Ради із забезпечення якості освіти, де фіксуються зауваження та рекомендації стейкхолдерів; ЕГ показано, що інформація щодо затвердження ОП або внесення змін до неї також доступна на сайті університету, що забезпечує прозорість процедур формування та оновлення освітньої програми.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ доведено, що ДБТУ забезпечує відкритий і достатній за обсягом доступ до інформації про ОПП «Геодезія та землеустрій» на своєму офіційному вебсайті: освітню програму, навчальні плани, рецензії, робочі програми навчальних та вибіркових компонент, графік навчального процесу, розклад занять і блок вибіркових дисциплін розміщено у відповідних розділах («Факультети, інститути» → «Факультет лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування» → «Кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру» → «Освітня діяльність», а також у розділі «Студенту» – графік, вибіркові дисципліни, розклад), що дає змогу здобувачам, абітурієнтам, роботодавцям та іншим стейкхолдерам отримати повну та достовірну інформацію щодо цілей, результатів навчання, змісту та структури програми; ЕГ встановлено, що у програмі чітко визначено мету формування компетентностей у галузі геодезії та землеустрою, логічну послідовність компонентів, орієнтовний перелік вибіркових дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, а здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили розуміння процедури вибору компонент та можливість вільно обирати навчальні дисципліни, що засвідчує реальну прозорість та публічність інформації про ОП.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

Під час чергового перегляду освітньої програми доцільно конкретизувати й систематизувати, у тексті ОП та відповідних матеріалах, позитивні практики провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», які були враховані при формуванні програмних результатів навчання й тематичного наповнення освітніх компонентів; рекомендується, щоб гарантії і проєктна група чітко фіксували такі запозичення, а науково-педагогічні працівники при оновленні та розробленні робочих програм освітніх компонентів інтегрували ці практики в зміст курсів, форми організації навчання та оцінювання.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Рекомендується при найближчому оновленні освітньої програми переглянути назву освітньої компоненти професійної підготовки ОКППП 23 «Кадастр населених пунктів» з урахуванням сучасних підходів і термінології у сфері землеустрою та кадастру, оновити її зміст відповідно до уточненої назви та, на цій основі, скоригувати

структурно-логічну схему освітньої програми для повної узгодженості між освітніми компонентами, програмними результатами навчання та компетентностями; водночас доцільно посилити інтеграцію принципів сталого розвитку у зміст дисциплін «Землеустрій» (зокрема розділ «Організація раціонального використання та охорони земель») і «Основи управління земельними ресурсами» (розділ «Основні засади управління земельними ресурсами»).

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Зважаючи на достатню поінформованість здобувачів і водночас низьку мотивацію до участі у програмах академічної мобільності та здобуття результатів неформальної освіти, доцільно посилити роз'яснювальну роботу з боку науково-педагогічних працівників щодо значення таких форм навчання для професійного розвитку, акцентуючи на курсах, пов'язаних зі спеціальністю (сучасні ГІС-технології, використання БПЛА, обробка даних ДЗЗ тощо); при оновленні робочих програм рекомендується доповнити списки рекомендованих джерел посиланнями на релевантні відкриті онлайн-курси й сертифіковані програми та, за можливості, підтримувати процедури перезарядування результатів таких курсів у межах ОП.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку наступного навчального року доцільно внести до всіх робочих програм освітніх компонентів чітке відображення програмних компетентностей, яких вони спрямовані досягати, а також оновити методичні рекомендації, доповнивши їх явними посиланнями на програмні результати навчання й компетентності, щоб здобувачі однозначно розуміли, які саме уміння й результати формуються в межах кожної дисципліни; одночасно рекомендується актуалізувати списки використаної літератури (зокрема для курсів «Електронні геодезичні прилади», «Вища геодезія», «Фотограмметрія і дистанційне зондування») з урахуванням сучасних джерел і міжнародних публікацій, а протягом навчального року активніше залучати викладачів та здобувачів до програм академічної мобільності й ініціатив з інтернаціоналізації, включно із запрошенням іноземних викладачів для читання окремих модулів чи лекцій.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується системно посилити роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності, особливо у частині вимог до унікальності кваліфікаційних робіт, шляхом проведення цільових консультацій перед виконанням курсових, кваліфікаційних проєктів/робіт та регулярного перевіряння обізнаності здобувачів із правилами користування сервісами перевірки; при найближчому оновленні робочих програм варто уніфікувати підходи до структури оцінювання та співвідношення поточного і підсумкового контролю (наприклад, 60/40) для підвищення прозорості системи оцінювання; додатково доцільно розширити спектр форм екзаменаційного контролю, зокрема впровадити й поступово зробити системною практикою використання електронного тестування на платформі Moodle та інших інструментів цифрового оцінювання.

### **Критерій 6.** Людські ресурси

З метою повного дотримання законодавчих вимог до науково-педагогічних працівників рекомендується забезпечити виконання викладачем, який відповідає за ОКБП 1 «Історія української державності та громадянське суспільство», вимоги щодо наявності не менше п'яти публікацій, релевантних освітньому компоненту, у фахових виданнях України та/або виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах (зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) за останні п'ять років; додатково доцільно передбачити поступове залучення до викладання й проведення публічних заходів (лекцій, семінарів, майстер-класів) іноземних професіоналів-практиків та експертів галузі, що сприятиме посиленню практичної складової й міжнародного виміру кадрового забезпечення програми. Рекомендувати НПП уникати публікацій у хижацьких (псевдонаукових) виданнях, які розміщують матеріали без належного рецензування та контролю якості, системно підвищувати якість, наукову достовірність та відповідність публікацій критеріям академічної доброчесності шляхом орієнтації на фахові журнали, що мають прозорі процедури peer-review, редакційну відповідальність та належні стандарти наукового контролю, а також впроваджувати внутрішні механізми перевірки якості публікацій перед їх поданням і оприлюдненням

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

З урахуванням виявлених обмежень матеріально-технічної бази рекомендується поетапно оновити та розширити парк приладів і програмних продуктів відповідно до сучасних викликів геодезичної галузі, зокрема забезпечити освітню компоненту ОКППП 9 «Фотограмметрія і дистанційне зондування» фотограмметричною станцією для переходу від виключно теоретичного вивчення до повноцінної практичної роботи, використовувати сучасніші GNSS-приймачі; одночасно доцільно розширити співпрацю зі стейкхолдерами, роботодавцями та партнерськими установами з метою спільного використання, тестування та, за можливості, придбання сучасних приладів і програмних пакетів (у тому числі як альтернатив чи доповнення до демо-версій наявного ПЗ).

### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується у межах заходів з цифровізації та розвитку внутрішньої системи якості забезпечити до початку 2025/2026 навчального року впровадження корпоративних електронних поштових скриньок для здобувачів освіти з метою формування єдиного, офіційного й захищеного каналу комунікації в університеті; водночас доцільно впорядкувати систему цифрової комунікації, мінімізувавши залежність від неформальних каналів (месенджерів, особистих поштових скриньок) шляхом чіткого закріплення пріоритету офіційних платформ університету для інформування, обміну навчально-методичною інформацією та взаємодії учасників освітнього процесу.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

З метою посилення прозорості та публічності реалізації освітньої програми доцільно до початку нового навчального року впровадити на офіційному вебсайті інтерактивні інструменти зворотного зв'язку для стейкхолдерів (зокрема, онлайн-форми для подання зауважень і пропозицій до проєктів та чинних версій освітніх програм), а також явно описати механізм моніторингу актуальності й достовірності розміщених матеріалів; протягом навчального року рекомендується оприлюднювати на сторінці освітньої програми узагальнені результати обговорення проєктів ОПП із заінтересованими сторонами, що сприятиме зміцненню довіри до процедур формування, перегляду й оновлення програми.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 19 ID 52489.xlsx</i>	zRCtayKkxC+ChSa71sBtB6XXobDSOXtb7GTfPUO5N bM=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ**