

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52571 Оцінка землі та нерухомого майна
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.12.2025 р.

Справа № 1783/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Дячок Оксана МIRONІВНА,
Мартин Андрій Геннадійович,
Мінюкова Анна Дмитрівна,
Новак Євгенія Володимирівна,
Ремізова Олена Ігорівна,
Трегуб Юлія Євгенівна,
Турченко Василь Олександрович,
Фамуляк Юрій Євгенович,
Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Серіка Максим – представник ЗВО,
Анопрієнко Тетяна Володимирівна – гарант ОП,
Давибіда Лідія Іванівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52571
Назва ОП	Оцінка землі та нерухомого майна
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ доведено, що освітня програма спроектована у повній відповідності до чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (затвердженого наказом МОН України від 10.07.2023 № 835) та спирається на дескриптори сьомого рівня НРК, які відповідають магістерському рівню; ЕГ показано наявність коректно побудованих матриць відповідності між освітніми компонентами та програмними результатами навчання, що підтверджує узгодженість логіки компетентнісної та результатної структури; ЕГ встановлено, що обов'язкові компоненти забезпечують досягнення всіх ПРН, визначених стандартом, а результати інтерв'ю зі здобувачами й випускниками підтверджують фактичну реалізованість цих результатів у межах освітнього процесу та можливість їх поглиблення за рахунок вибіркового дисциплін.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт у предметному полі ОП відсутній і програмою не передбачено присвоєння професійної кваліфікації, що унеможливило формальне співвіднесення з таким стандартом; водночас ЕГ показано, що зміст програми орієнтований на формування компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій у сфері землеустрою, кадастру, експертної та нормативної оцінки нерухомості, релевантних професіям з Національного класифікатора ДК 003:2010; ЕГ встановлено, що за відсутності професійного стандарту позиціонування ОП здійснене через відповідність програмних результатів навчання реальним ринковим трудовим запитам галузі та оціночним задачам прикладного характеру.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ доведено, що мета освітньої програми сформульована чітко та корелює з місією й стратегічними пріоритетами університету, визначеними у Стратегії розвитку ДБТУ на 2022–2027 рр., які орієнтовані на інноваційність, європейський рівень освіти, розвиток кадрового потенціалу та інфраструктури; ЕГ показано, що зміст ОП володіє унікальним фокусом на підготовку фахівців для оцінки землі й нерухомості в умовах земельної та адміністративної реформ і задовольняє запит роботодавців на посилення практичної складової; разом із тим ЕГ встановлено, що словесне формулювання мети має загальний характер і співпадає з цілями інших магістерських програм цієї ж спеціальності, що потребує деталізації для виразнішого позиціонування на ринку освітніх послуг, а тому ЕГ рекомендовано уточнити її під час наступного оновлення з акцентом на оціночній самобутності програми.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ доведено, що у закладі функціонує системний і документально врегульований механізм залучення основних стейкхолдерів до проектування та оновлення ОП, що підтверджується щорічним анкетуванням, колегіальною роботою проектною групою під керівництвом гаранта та зовнішнім рецензуванням; ЕГ показано, що до робочої групи залучено представника роботодавців, оцінювача земель, сертифікованого інженера-землевпорядника, випускницю-практика та здобувачку ОП, а їхні пропозиції (доповнення СК12 щодо складання практичних рекомендацій, оновлення матриць відповідності задля оптимізації й підвищення міждисциплінарності, а також збільшення годин практичних занять) були фактично враховані в редакції 2024 р.; ЕГ встановлено, що така співпраця забезпечила розширення практичної підготовки, посилення компоненту «Нормативна грошова оцінка земель» та результатну орієнтацію на потреби професійної сфери земельного кадастру та ринку нерухомості.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ доведено, що мета й ПРН програми сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності 193, що підтверджується активною науково-дослідною діяльністю НПП, їхньою участю у міжнародних конференціях, стажуваннях і публікаціях у фахових журналах (зокрема в базах Scopus і Web of Science); ЕГ показано, що моніторинг ринку праці, галузевий і регіональний контекст (запит територіальних громад Харківського регіону на оцінювачів для післявоєнної відбудови, масової оцінки земель і просторового розвитку) вплинули на структуру ОП та посилення прикладної складової; ЕГ встановлено, що програма відрізняється від вітчизняних аналогів переважно економічного профілю завдяки розширеному блоку обов'язкових освітніх компонент саме оціночного спрямування, а досвід закордонних ЗВО хоч і не ідентичний, але використовується як джерело сучасних підходів до структурування навчальних планів і практикоорієнтованих завдань, інтегрованих в освітні компоненти, що підтверджує обґрунтованість проектування програми у відповідності до глобальних і регіональних трендів розвитку галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що загальний обсяг ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» становить 90 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (наказ МОН № 835 від 10.07.2023), при цьому структура програми передбачає 66 кредитів ЄКТС (близько 73 %) обов'язкових освітніх компонентів та 24 кредити ЄКТС (близько 27 %) вибіркового компонентів, що повністю узгоджується з нормативними вимогами до частки варіативної складової; ЕГ доведено, що такий розподіл обсягу забезпечує необхідний баланс між обов'язковою та вибірковою підготовкою, а також відповідає стандарту в частині тривалості навчання й мінімального/максимального обсягу освітньої програми магістерського рівня; ЕГ показано відсутність розбіжностей між задекларованим у відомостях про самооцінювання обсягом програми та фактичною структурою навчального плану.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ доведено, що ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» та «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ», а освітні компоненти розподілено на три семестри, що забезпечує послідовність формування знань, умінь і навичок здобувачів; ЕГ показано, що зміст ОП є структурованим і логічно узгодженим, забезпечує взаємозв'язок між компонентами загальної та професійної підготовки, сприяє досягненню заявленої мети й програмних результатів навчання, а також формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей та здатності до аналізу суспільних процесів; водночас ЕГ встановлено, що загальна компетентність «ЗКО2. Здатність спілкуватися іноземною мовою» формально забезпечується через вибіркочку, а не обов'язкову освітню компоненту, як це визначено стандартом, проте гарант та НПП на зустрічах з ЕГ продемонстрували, що ця компетентність фактично формується через інтеграцію іншомовної підготовки у фахові дисципліни (ОКБП 2, ОКППП 2, ОКППП 3 та ін.), використання англійських джерел, стандартів ISO/INSPIRE, роботу з англійськими програмними інтерфейсами і наявність у

викладачів сертифікатів рівня не нижче B2, що в сукупності забезпечує досягнення ПРН щодо володіння іноземною мовою в професійній діяльності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ доведено, що на основі аналізу ОП, переліку освітніх компонентів, їх співвіднесення з ПРН і компетентностями, змісту силабусів та робочих програм дисциплін, а також результатів опитування фокус-груп (НПП, здобувачів, роботодавців і випускників) зміст програми повністю відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та орієнтований на підготовку фахівців у сфері оцінки землі й нерухомого майна; ЕГ показано, що професійна складова реалізується через ключові освітні компоненти «Методологія оцінки нерухомості», «Стандартизація у сфері оцінки майна та майнових прав», «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», «Експертна грошова оцінка земельних ділянок», «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання», «Математичні методи і моделі в оцінці нерухомості», що забезпечують опанування сучасних методів, методик і технологій оцінки; ЕГ встановлено, що поглиблення фахової підготовки здійснюється також за рахунок вибіркового компоненту базової та професійної підготовки, передатестаційної практики та виконання магістерської роботи, тематика якої чітко корелює з предметною областю програми й реальними завданнями галузі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ доведено, що структура ОП забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору освітніх компонентів і тем магістерських робіт відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами освіти вибіркового навчального дисциплін у ДБТУ»; ЕГ показано, що загальний обсяг варіативної частини становить 24 кредити ЄКТС, з них 6 кредитів — дисципліни базової підготовки та 18 кредитів — компоненти професійної і практичної підготовки, які представлені у відкритому каталозі вибіркового дисциплін з оприлюдненими силабусами, що підтверджує відсутність формальної (псевдо) вибіркової; ЕГ встановлено, що вибір дисциплін здійснюється через електронне голосування (Google-формами), процедура є прозорою та зрозумілою здобувачам, а додатковими інструментами індивідуалізації виступають право студентів обирати базу передатестаційної практики й тему магістерської кваліфікаційної роботи, що в сукупності забезпечує повноцінну реалізацію права на індивідуальну освітню траєкторію в обсязі, визначеному законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ доведено, що практична підготовка здобувачів за ОП регламентується «Положенням про практичне навчання здобувачів вищої освіти» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ», а на практику в межах програми відведено 9 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для магістерського рівня спеціальності 193; ЕГ показано, що передатестаційна практика як фінальний етап підготовки дозволяє здобувачам закріпити та системно застосувати набуті знання і навички, обрати об'єкт дослідження для магістерської роботи, виконувати завдання з ведення земельного кадастру, розробки проєктів землеустрою, оцінки земельних ділянок та іншої нерухомості, використовуючи сучасні ГІС-технології; ЕГ встановлено, що організація практики (наявність програм, керівництво з боку НПП і фахівців баз практики, підготовка й захист звітів) забезпечує формування як загальних, так і фахових компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності в сфері оцінки землі та нерухомого майна.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ доведено, що ОП забезпечує цілеспрямоване формування соціальних та комунікативних компетентностей здобувачів через сукупність обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, орієнтованих на розвиток soft skills і соціальної відповідальності; ЕГ показано, що в межах дисциплін загальної підготовки, зокрема «Управління земельними ресурсами» та «Організація виконання наукових і виробничих робіт у геодезії, землеустрою та оцінці земель», студенти опановують комунікацію з клієнтами, колегами і представниками органів влади, розвивають аналітичне мислення та здатність ефективно вирішувати професійні завдання; ЕГ встановлено, що вибірково компоненти професійної підготовки спрямовані на поглиблення організаційних і командних умінь, конструктивне вирішення конфліктів та усвідомлену відповідальність у професійній діяльності, а участь у практиці, колективних формах роботи та виконання магістерських досліджень додатково сприяють розвитку навичок співпраці, самостійності, презентації результатів, що узгоджується з вимогами Стандарту щодо формування соціальних компетентностей магістра.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ доведено, що нормативна тривалість навчання за програмою становить 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС), структура якої включає 66 кредитів обов'язкових та 24 кредити вибіркового компонентів, що відповідає вимогам Стандарту; ЕГ показано, що відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДБТУ» загальна кількість форм контролю (екзамени, заліки, у тому числі з практик та міждисциплінарних курсових проєктів) не перевищує 16 на навчальний рік, що забезпечує раціональне навантаження здобувачів; ЕГ встановлено, що із введенням «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у ДБУ» освітній процес реалізується у форматах онлайн та змішаного навчання (із застосуванням Moodle, Google Meet, Zoom тощо), при цьому здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи

відповідає змісту освітніх компонентів, а навчання заочної форми передбачає скорочену кількість контактних годин згідно з навчальним планом, що свідчить про узгодження обсягу кредитів із фактичним навантаженням та досягненням ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ доведено, що структура та зміст ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» забезпечують високий рівень практикоорієнтованості підготовки, оскільки освітні компоненти комбінують теоретичну складову з інтенсивною практичною роботою; ЕГ показано, що практична спрямованість реалізується через практичні й лабораторні заняття з фахових дисциплін («Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», «Експертна грошова оцінка земельних ділянок», «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання», «Математичні методи і моделі в оцінці нерухомості»), передатестаційну практику, виконання курсових і кваліфікаційних робіт на реальних матеріалах підприємств, а також через гостьові лекції провідних практиків та активну співпрацю з роботодавцями на підставі укладених договорів; ЕГ встановлено, що підготовка здобувачів за дуальною формою саме на цій ОП наразі не здійснюється, хоча в університеті затверджено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДБТУ» і створено організаційні умови для її потенційного впровадження у майбутньому.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ доведено, що ОП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема у частині сталого землекористування, справедливого оподаткування, підвищення інвестиційної привабливості територій та раціонального використання природних ресурсів; ЕГ показано, що включення до навчального плану дисциплін «Експертна грошова оцінка земельних ділянок» та «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання» сприяє формуванню здатності приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо використання земельних ресурсів у контексті сталого розвитку; ЕГ встановлено, що аналіз Стратегії розвитку ДБУ на 2022–2027 рр. свідчить про узгодженість візії розвитку університету з цілями сталого розвитку (зокрема інноваційно та соціально орієнтованим характером розвитку), що відображається в освітній політиці та дозволяє готувати фахівців, здатних інтегрувати принципи сталості у практику оцінки землі та нерухомого майна.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ доведено, що Правила прийому до ДБТУ укладені на основі Порядку прийому, затвердженого МОН України, та оприлюднені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі разом із усіма необхідними додатками, роз'ясненнями та супровідною інформацією для вступників. ЕГ показано, що структура розділів Правил прийому є чіткою та логічною: вони містять загальні положення, умови прийому на різні рівні, строки подання документів, порядок конкурсного відбору, правила проведення вступних випробувань, розрахунок конкурсного бала, вимоги до документів, а також окремі вкладки щодо вартості навчання, програм і розкладу вступних випробувань, рейтингових списків і рекомендацій до зарахування. ЕГ встановлено, що зміщені в Правилах прийому норми не мають дискримінаційного характеру, забезпечують рівні умови доступу до участі в конкурсі для всіх вступників, а за свідченнями здобувачів, отриманими під час фокус-груп, абітурієнти мали можливість отримувати консультативну підтримку від приймальної комісії в ході вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ доведено, що Правила прийому та програма фахового вступного випробування враховують специфіку ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» як магістерської програми спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» і встановлюють чіткі вимоги до рівня підготовки вступників, які можуть мати попередню освіту як із відповідної, так і з інших спеціальностей за НРК6–7. ЕГ показано, що фахові вступні випробування проводяться в усній формі (очно або дистанційно), організуються не менш ніж двома членами фахової комісії, а порядок їх проведення, критерії оцінювання, перелік тем і зміст завдань деталізовані в окремій програмі і доступні на сайті університету, разом із інформацією щодо реєстрації на ЄВІ, термінів та вагових коефіцієнтів (іноземна мова, ТЗНК, фаховий іспит). ЕГ встановлено, що для дистанційної форми передбачено регламент ідентифікації вступників (через відеозв'язок на

платформах Zoom/Google Meet із демонстрацією документа, що посвідчує особу), а результати іспиту оголошуються вступникам у день його проведення, що в сукупності забезпечує прозорість, дотримання процедур та належне врахування специфіки ОП при організації вступу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ доведено, що визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, регулюється комплексом внутрішніх положень ДБТУ («Про організацію освітнього процесу», «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам освіти», «Про академічну мобільність здобувачів освіти», «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті»), які узгоджуються з чинним національним законодавством та міжнародними зобов'язаннями України. ЕГ показано, що механізм визнання передбачає подання здобувачем офіційного звернення, аналіз академічних довідок, навчальних планів, індивідуальних планів та/або додатків до диплома, а перезарахування компонентів здійснюється на основі змістової відповідності, включно з можливістю зарахування різних форм підсумкового контролю із збереженням оцінки за шкалою ECTS. ЕГ встановлено, що, попри наявність чіткої, прозорої та доступної процедури визнання, випадків фактичного застосування механізмів перезарахування результатів навчання, здобутих на інших ОП або в межах академічної мобільності, саме за ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» на момент акредитаційної експертизи не зафіксовано, про що свідчать дані самооцінювання та зустрічі з гарантом і здобувачами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ доведено, що процес визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, детально врегульований у ДБТУ «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті», а також узгоджений із загальними положеннями щодо організації освітнього процесу й академічної мобільності; процедура передбачає подання заяви здобувачем, додання підтвердних документів (сертифікатів, свідоцтв, дипломів тощо) та створення деканом за погодженням із гарантом ОП атестаційної комісії, яка ухвалює рішення щодо можливості перезарахування повних освітніх компонентів або окремих змістових модулів. ЕГ показано, що інформація про можливості та умови визнання таких результатів доводиться до здобувачів через вебсторінку кафедри, нормативні документи, консультації з викладачами, кураторами, деканатом та студентським самоврядуванням, що забезпечує формальну доступність і прозорість процедури. ЕГ встановлено, що за період реалізації ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» практичних кейсів застосування механізму визнання результатів неформальної/інформальної освіти не було, що пов'язується, за поясненнями гаранта й здобувачів, з об'єктивними умовами (воєнний стан, матеріальні обмеження), які ускладнюють участь студентів у зовнішніх програмах і курсах, попри належну поінформованість про такі можливості.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ доведено, що освітній процес за ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» організовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ та інших внутрішніх документів, розроблених на основі Конституції України, законів «Про освіту», «Про вищу освіту», актів МОН та ESG, а реалізація програми здійснюється українською мовою з урахуванням безпекових умов воєнного стану в очно-дистанційному форматі із застосуванням Moodle, Zoom, Google Meet для очної та заочної форм навчання. ЕГ показано, що досягнення ПРН забезпечується поєднанням лекційних, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів із використанням інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, аналіз ситуацій), гостьових лекцій і майстер-класів фахівців-практиків, а також постійним анкетуванням здобувачів у Moodle щодо якості викладання та реалізації ОП, за результатами якого вони декларують повну задоволеність освітнім процесом і методами досягнення ПРН. ЕГ встановлено, що на ОП реалізовано студентоцентрований підхід через можливість вибору варіативних компонент, баз практики, теми й наукового керівника кваліфікаційної роботи, організацію зворотного зв'язку (опитування,

електронні канали комунікації, «скринька довіри»), а також забезпечено академічну свободу НПП і здобувачів у межах визначених положеннями університету, що дозволяє гнучко добирати методи, засоби й технології викладання та навчання без порушення вимог законодавства і принципів академічної доброчесності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ доведено, що учасники освітнього процесу своєчасно й у повному обсязі отримують доступну та зрозумілу інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом, яка закріплена у робочих програмах, силабусах, навчально-методичних матеріалах і Положеннях про освітні програми, робочу програму дисципліни та силабус. ЕГ показано, що інформація про ОП, річні редакції програм, навчальні плани, перелік ОК, графік освітнього процесу, семестрові контролю, перелік вибіркових дисциплін і розклад занять розміщена на сайті університету, факультету та кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру, а зміст обов'язкових і вибіркових дисциплін, НМК і критерії оцінювання постійно доступні в системі Moodle. ЕГ встановлено, що викладачі на першому занятті презентують силабуси, озайомлюють здобувачів із цілями та змістом компонентів, формами поточного й підсумкового контролю та критеріями оцінювання, що підтверджується результатами опитувань, де 90,9 % здобувачів відзначили отримання всієї необхідної інформації на першому занятті, а також засвідчено експертами під час перегляду навчально-методичного забезпечення в Moodle та аналізу відкритих матеріалів на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ доведено, що реалізація ОП забезпечує системне поєднання навчального процесу з науково-дослідною діяльністю відповідно до рівня магістра, спеціальності 193 та мети програми, що підтверджується Положенням про організацію наукової діяльності в ДБТУ та широким залученням здобувачів до наукових заходів. ЕГ показано, що здобувачі беруть участь у всеукраїнських науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, працюють у науковому гуртку «StudScienceLandHub», готують доповіді й тези (у тому числі англійською мовою) для всеукраїнських і міжнародних форумів, а результати їхніх досліджень інтегруються в підготовку кваліфікаційних робіт, що розгортаються на базі обраних підприємств і установ. ЕГ встановлено, що НПП, які забезпечують обов'язкові компоненти, активно проводять наукові дослідження (зокрема в межах госпдоговірної тематики щодо планування та використання земель лісогосподарського призначення засобами ГІС та участі у проєкті Erasmus+ із модернізації магістерських програм для післявоєнної зеленої відбудови), а результати цих досліджень інтегруються у зміст дисциплін, що демонструють приклади проф. Кошкалди І.В. (оновлення курсу «Управління земельними ресурсами») та гаранта ОП Анопрієнко Т.В. (впровадження сучасних підходів до нормативної грошової оцінки земельних ділянок), завдяки чому здобувачі опановують актуальні науково обґрунтовані практики галузі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ доведено, що викладачі, залучені до реалізації ОП, систематично оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни, Положення про силабус та Положення про НМК, спираючись на результати власних наукових досліджень, стажувань, підвищення кваліфікації та зворотний зв'язок від роботодавців і здобувачів. ЕГ показано, що зміст дисциплін корегується з урахуванням змін у земельному законодавстві та сучасних методик галузі: у курсі «Методологія оцінки нерухомості» запроваджено використання результатів автоматичної оцінки Фонду держмайна; після стажування ISCSEES'2022 проф. Кошкалдою І.В. доповнено курс «Управління земельними ресурсами» темами децентралізації повноважень, особливостей землевідведення в умовах воєнного стану та обов'язковості підвищення кваліфікації інженерів-землевпорядників; Анопрієнко Т.В., як сертифікований оцінювач і член ГО «Всеукраїнська спілка оцінювачів землі», оновлює зміст дисциплін «Експертна грошова оцінка земельних ділянок» і «Нормативна грошова оцінка земельних ділянок різного цільового використання» з урахуванням сучасної оціночної практики; Садовий І.І., після стажування в Сілезькій академії (Польща), інтегрував новітні ГІС-технології в курс «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості». ЕГ встановлено, що оновлення робочих програм відбувається щорічно, узгоджується на кафедрі й фіксується в Moodle, а взаємодія з роботодавцями через круглі столи, семінари, форуми та використання міжнародних наукових баз (Scopus, Web of Science, Research4Life, Springer) сприяє актуалізації змісту ОП відповідно до потреб ринку праці та сучасних наукових трендів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ доведено, що навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП та Положення про академічну мобільність, які створюють умови для участі здобувачів і викладачів у програмах мобільності, стажуваннях і спільних міжнародних проєктах. ЕГ показано, що НПП, задіяні в ОП, проходять міжнародні стажування (зокрема за програмами Erasmus+, Staff Training Week, іншими семінарами і конференціями), публікують результати досліджень у виданнях, індексованих Scopus та Web of Science, і мають підтверджений рівень володіння англійською мовою не нижче B2, що засвідчує їхню здатність інтегрувати міжнародний досвід у зміст освітніх компонентів. ЕГ встановлено, що здобувачам надаються можливості участі у закордонних практиках (зокрема у співпраці з компанією «Профітім»), у програмах подвійних дипломів із Університетом Вітаутаса Магнуса (Литва), літніх мовних практиках у Польщі, а також доступу до ресурсів Erasmus+, DAAD, програми ім. Фулбрайта й міжнародних наукових баз даних, що в сукупності сприяє формуванню інтернаціоналізованого освітнього середовища, інтеграції кращих європейських практик у викладання й дослідження та підвищує конкурентоспроможність випускників програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ доведено, що в ДБТУ функціонує нормативно врегульована, прозора й структурована система оцінювання результатів навчання здобувачів за ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна», заснована на Положенні про організацію освітнього процесу, де визначено форми поточного, семестрового контролю та атестації, а також критерії оцінювання, які деталізуються в силабусах і робочих програмах освітніх компонентів. ЕГ показано, що поточний контроль проводиться протягом семестру під час аудиторних і позааудиторних занять у усній та письмовій формах (offline/online) з урахуванням усіх видів діяльності здобувача, семестровий контроль здійснюється у формі заліку або екзамену (у тому числі із застосуванням Moodle), а результати оцінюються за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою, при цьому підсумкова оцінка формується як зважена сума результатів усіх видів контролю відповідно до робочої програми. ЕГ встановлено, що форми та критерії контролю, розподіл балів, терміни проведення, а також вимоги до атестації доводяться до здобувачів на початку вивчення дисципліни, відображаються в силабусах, оприлюднюються в середовищі Moodle і на офіційному сайті, а графіки сесій публікуються не пізніше ніж за два тижні до початку семестрового контролю, що забезпечує чіткість, зрозумілість, передбачуваність процедур і дає можливість об'єктивно встановити досягнення ПРН як на рівні окремих компонентів, так і на рівні ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ доведено, що атестація здобувачів за ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня та Положенню про підготовку й захист кваліфікаційних робіт у ДБТУ. ЕГ показано, що кваліфікаційна робота виконується й захищається за чітко регламентованою процедурою: перед захистом усі роботи проходять обов'язкову перевірку на текстові запозичення в системі StrikePlagiarism, допуск до захисту надається лише за позитивного висновку щодо відсутності академічного плагіату, сам захист проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії (за участю не менше 2/3 складу та голови, з можливістю аудіо-/відеофіксації), а результати оцінюються за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС. ЕГ встановлено, що така форма атестації забезпечує комплексну перевірку досягнення ПРН: здатності формулювати науково-практичну проблему, аналізувати інформацію, застосовувати сучасні методи дослідження, працювати з нормативною базою та науковими джерелами, робити обґрунтовані висновки й презентувати результати; участь представників роботодавців у складі екзаменаційної комісії підсилює практичну спрямованість оцінювання, а розміщення захищених робіт у відкритому репозитарії університету забезпечує виконання вимог стандарту щодо прозорості результатів атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ доведено, що в ДБТУ сформовано цілісний і нормативно закріплений механізм організації контрольних заходів, який забезпечує об'єктивність екзаменаторів, прозорість процедур, можливість повторного проходження та оскарження результатів і послідовно застосовується під час реалізації ОПП. ЕГ показано, що порядок проведення поточного, семестрового контролю та атестації, а також повторного складання заліків/іспитів і оскарження результатів визначено Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про екзаменаційні комісії, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки, а також Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій; здобувачі мають право на два перескладання (перше – викладачу, друге – комісії), підвищення позитивної оцінки для отримання диплома з відзнакою можливе лише за рішенням проректора й обмежено кількома дисциплінами, а апеляції розглядаються спеціальною комісією, склад якої не включає осіб, що здійснювали первинне оцінювання. ЕГ встановлено, що стандартизовані критерії, уніфіковані завдання, залучення незалежних фахівців і роботодавців до екзаменаційних комісій, а також регламентований порядок розгляду конфліктів і апеляцій (через подання заяви, аналіз дотримання процедур, ухвалення протокольного рішення) мінімізують ризики конфлікту інтересів та суб'єктивності, а в межах ОПП випадків застосування процедур апеляції, фіксації конфліктів інтересів чи порушення встановленого порядку контролю не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ доведено, що в ДБТУ сформовано чітку політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, які закріплені в Кодексі академічної доброчесності, Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності та Положенні про організацію і порядок перевірки текстових запозичень, є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу та послідовно реалізуються під час виконання й захисту кваліфікаційних робіт за ОПП. ЕГ показано, що як технологічний інструмент протидії порушенням використовується система StrikePlagiarism для обов'язкової перевірки текстових робіт, на підставі звіту якої науковий керівник формує висновок щодо оригінальності, а допуск до захисту можливий лише за умови позитивної оцінки; електронні версії кваліфікаційних робіт розміщуються у відкритому репозитарії університету, що підсилює прозорість та відкритість результатів. ЕГ встановлено, що популяризація академічної доброчесності здійснюється через роз'яснювальну роботу на заняттях і кураторських годинах, діяльність органів студентського самоврядування, спеціальні інформаційні розділи на сайті університету та сторінці наукової бібліотеки, публікацію нормативних документів, роботу Групи сприяння академічній доброчесності та анкетування здобувачів («Я і академічна доброчесність»), результати якого оприлюднено у відкритому доступі; при цьому для порушень передбачено санкції (повторне оцінювання, можливе відрахування), але за звітний період випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОПП не зафіксовано, що свідчить про ефективність діючої системи при одночасній потребі подальшого посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо вимог до унікальності кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ доведено, що склад викладачів, задіяних у реалізації ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна», відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а їхня кваліфікація та професійний досвід є достатніми для забезпечення освітніх компонентів програми. ЕГ показано, що всі НПП мають необхідні наукові ступені, вчені звання, щонайменше чотири професійні досягнення за останні п'ять років і не менше п'яти публікацій у фахових виданнях України або виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), а також беруть участь у підготовці методичних матеріалів, зокрема методичних вказівок з кваліфікаційних робіт та комплексної оцінки територій. ЕГ встановлено, що до реалізації ключових освітніх компонентів залучені викладачі з релевантним науковим і практичним досвідом: гарант ОП доц. Анопрієнко Т.В. є сертифікованим оцінювачем і викладає на курсах базової підготовки оцінювачів; проф. Кошкалда І.В. забезпечує дисципліни з управління земельними ресурсами, має відомі наукові розробки й практичний досвід консультування територіальних громад; доц. Князь О.В., доц. Домбровська О.А., доц. Хайнус Д.Д., доц. Садовий І.І. забезпечують фахові компоненти з організації робіт, стандартизації, методології оцінки та ГІС-технологій, поєднуючи викладацьку діяльність з практикою в галузі. Під час інтерв'ювання стейкхолдерів ЕГ підтвердила, що практична діяльність викладачів (зокрема участь у розробці землепорядної документації, комплексних планів просторового розвитку) безпосередньо підтримує прикладну спрямованість ОП і сприяє досягненню її цілей і програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ доведено, що конкурсні процедури відбору науково-педагогічних працівників у ДБТУ є прозорими, нормативно врегульованими та такими, що не містять дискримінаційних положень, а також послідовно застосовуються при заміщенні посад викладачів, у тому числі тих, що забезпечують ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна». ЕГ показано, що конкурсний відбір регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та Положенням про конкурсну комісію; оголошення про конкурс із чіткими вимогами до претендентів (наявність наукового ступеня/вченого звання, публікацій, відповідність профілю дисциплін, перелік документів, строки подання) оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість доступу до участі в конкурсі. ЕГ встановлено, що у 2022 році частина викладачів кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру пройшла конкурсний відбір, а вимоги до професійної компетентності (у т.ч. відповідність щонайменше чотирьом критеріям п. 38 Ліцензійних умов, показники рейтингу

НПП) дозволяють підтримувати належний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП, що підтверджено як аналізом документів, так і позицією адміністрації під час інтерв'ю.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ доведено, що заклад вищої освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків та галузевих експертів до реалізації освітнього процесу за ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» в різних формах, що посилює практичну спрямованість підготовки здобувачів. EG показано, що роботодавці й практики беруть участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми (надання рецензій та відгуків), проводять гостьові лекції з окремих освітніх компонентів (зокрема з організації виконання наукових і виробничих робіт, управління земельними ресурсами, нормативної грошової оцінки земель різного цільового призначення), організують і проводять міжнародні круглі столи, семінари, практичні заходи з питань кадастру, оцінки та авторського права, долучаються до майстер-класів із ГІС та використання геодезичної апаратури, а також керують передатестаційною практикою здобувачів за укладеними договорами. EG встановлено, що такі форми взаємодії позитивно сприймаються студентами й випускниками та підтверджуються стейкхолдерами, однак їх проведення наразі не є достатньо систематичним, а участь іноземних фахівців у навчальному процесі є обмеженою, у зв'язку з чим рекомендовано посилити регулярність заходів за участю практиків і роботодавців та розширити коло залучених міжнародних експертів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ доведено, що ДБТУ системно сприяє професійному розвитку викладачів, залучених до ОП «Оцінка землі та нерухомого майна», та заохочує розвиток їхньої викладацької майстерності через внутрішні регламенти, інституційну підтримку й систему заохочень. EG показано, що підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації не рідше ніж раз на п'ять років, у тому числі за участю Інституту післядипломної та бізнес-освіти, на основі договорів про співпрацю з іншими установами, а викладачі активно беруть участь у конференціях, семінарах, міжнародних програмах, госпдоговорних дослідженнях, мають доступ до провідних наукових баз (Scopus, Web of Science, Springer тощо); це безпосередньо використовується для оновлення змісту ОК. EG встановлено, що розвиток викладацької майстерності та активність у науково-методичній роботі стимулюються рейтинговою системою оцінювання діяльності НПП, закріпленою у відповідному Положенні, результати якої використовуються при прийнятті рішень щодо морального й матеріального заохочення та конкурсного відбору; застосовуються різні форми стимулювання (подяки, премії, грамоти, відзнаки на рівні університету й державних органів, у т.ч. колективні подяки кафедри), що підтверджено конкретними прикладами нагородження викладачів і підрозділів та свідчить про реальне, а не декларативне функціонування механізмів підтримки професійного зростання й викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ доведено, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» загалом дає змогу досягати заявлених програмних результатів навчання та мети програми, з огляду на наявність спеціалізованих аудиторій з мультимедійними засобами, комп'ютерної техніки з фаховим програмним забезпеченням (зокрема QGIS, Digitals тощо), навчально-наукової лабораторії геодезії, фотограмметрії та дистанційного зондування, навчально-виробничих баз практик, а також розвиненої бібліотечної інфраструктури з репозитарієм і доступом до наукометричних баз. EG показано, що дистанційне навчання організовано із застосуванням платформи Moodle, сервісів відеозв'язку (Google Meet, Zoom) та системи перевірки академічних текстів StrikePlagiarism, а здобувачі підтверджують вільний доступ до необхідних методичних матеріалів та літератури. Водночас EG встановлено, що за окремими освітніми компонентами використовується демо-версія Digitals з обмеженим функціоналом, проте вона є ліцензійною, не є єдиним доступним ГІС-продуктом і не створює істотних перешкод для досягнення ПРН; заклад уже планує оновлення програмно-апаратного забезпечення в межах міжнародного проєкту Erasmus+ CBHE, що свідчить про стратегічну спрямованість на посилення ресурсної бази програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ доведено, що ДБТУ забезпечує викладачам і здобувачам відкритий і безоплатний доступ до навчальних приміщень, комп'ютерних класів, лабораторій, бібліотеки, репозитарію та електронних освітніх ресурсів відповідно до Статуту, Колективного договору та положень про організацію освітнього процесу. ЕГ показано, що інформаційні ресурси доступні через офіційний сайт університету, сторінки факультету й кафедри, телеграм-канал, платформу Moodle, електронні каталоги та наукову бібліотеку з віддаленим доступом, а також що функціонує інституційний репозитарій у відкритому доступі. ЕГ встановлено, що всі опитані здобувачі підтверджують можливість вільного доступу до навчальних матеріалів у будь-який час та користування інфраструктурою з урахуванням обмежень воєнного стану, що забезпечує належні умови для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ доведено, що освітнє середовище за ОПП сформовано з урахуванням студентоцентрованого підходу та забезпечення безпеки життя, фізичного й ментального здоров'я здобувачів в умовах воєнного стану. ЕГ показано, що навчання організовано переважно дистанційно, що знижує ризики, пов'язані з безпековою ситуацією, а навчальні корпуси обладнані укриттями, які пройшли відповідну експертизу; діють студентське самоврядування, інструменти зворотного зв'язку та регулярні опитування здобувачів для врахування їхніх потреб та оцінки якості освітнього середовища. ЕГ встановлено, що у закладі функціонує психологічна служба, яка надає індивідуальні консультації (у тому числі дистанційно), а результати фокус-груп підтверджують тісну взаємодію студентів, викладачів та адміністрації щодо підтримки ментального здоров'я й гнучкого реагування на складнощі виконання навчального навантаження, що в комплексі свідчить про безпечне й підтримувальне освітнє середовище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ доведено, що здобувачі ОПП отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через розгалужену систему структурних підрозділів, електронних ресурсів і сервісів університету. ЕГ показано, що інформація про ОП, навчальні плани, силабуси, навчально-методичні матеріали оприлюднена на сайті університету, факультету та кафедри, а також у Moodle; організаційна підтримка забезпечується деканатом, гарантом ОП, кураторами академічних груп, які консультують здобувачів щодо індивідуальних освітніх траєкторій, академвідпусток, переведень тощо. ЕГ встановлено, що надається соціальна підтримка у формах стипендій, матеріальної допомоги, підтримки окремих категорій здобувачів, працює профспілка та юридична клініка, а підтримку фізичного й ментального здоров'я забезпечують психологічна служба, спортивні активності та просвітницькі заходи; водночас опитування вказують на недостатню гнучкість системи дистанційної освіти та невисоку частоту використання Moodle, що частково компенсується альтернативними каналами комунікації (електронна пошта, онлайн-зустрічі, месенджери), які здобувачі оцінюють як ефективні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ доведено, що ДБТУ унормував і реалізує політику щодо забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, спираючись на вимоги законодавства та власні положення про організацію інклюзивного навчання, забезпечення прав маломобільних груп та умови доступності закладу. ЕГ показано, що в університеті створено безперешкодний доступ до основних приміщень (пандуси з дзвінками, адаптовані дверні прорізи та коридори, ліфт у головному корпусі), передбачено можливість індивідуальних навчальних планів, дистанційного навчання, навчально-реабілітаційного супроводу, залучення волонтерів-студентів, а також проводиться роз'яснювальна робота щодо безбар'єрності та підготовка викладачів з методик інклюзивного навчання. ЕГ встановлено, що станом на час проведення акредитаційної експертизи на ОПП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, однак наявна інституційна й матеріальна база дозволяє забезпечити їх повноцінну участь в освітньому процесі в разі вступу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ доведено, що в ДБТУ функціонує цілісна нормативна система попередження та врегулювання корупційних проявів, випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу, яка є доступною та зрозумілою для здобувачів ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна». ЕГ показано, що відповідні процедури врегульовано Антикорупційною програмою, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, а також механізмами анонімного звернення через «скриньки довіри» та електронні канали, причому алгоритми дій у разі виявлення порушень включають розгляд скарг компетентними органами університету, застосування дисциплінарних заходів та профілактичну роботу. ЕГ встановлено, що в університеті реалізується план заходів із протидії булінгу та дискримінації, проводяться тренінги й лекції з академічної доброчесності, а результати опитувань здобувачів свідчать про високу обізнаність щодо політик і процедур врегулювання конфліктів та відсутність зафіксованих випадків цькування, дискримінації, сексуальних домагань і вимагання неправомірної вигоди в межах реалізації даної освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ДБТУ функціонує чітко унормована система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, яка ґрунтується на Положенні про освітні програми, Положенні про гаранта і групу удосконалення освітньої програми, Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та Положенні про проведення внутрішнього аудиту системи забезпечення якості. ЕГ доведено, що моніторинг ОПП координує гарант разом із групою удосконалення, щорічний перегляд ґрунтується на анкетуванні здобувачів, консультаціях з випускниками й роботодавцями та відкритому обговоренні проекту програми, який публікується на сайті для зауважень. ЕГ показано, що результати такого моніторингу реалізуються через конкретні зміни: у 2025 році оновлено ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна» (протокол № 9 від 24.04.2025), змінено склад проектної групи (включено здобувачку Юдіну Д.А.), адаптовано програму до нової редакції Переліку галузей знань і спеціальностей, уточнено назви окремих компонентів (заміна «оцінки земель» на «оцінки земельних ділянок»), переглянуто структурно-логічну схему та форми підсумкового контролю, що підтверджує дієвість механізмів внутрішнього перегляду й оновлення ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти ДБТУ системно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, зокрема до щорічного перегляду та удосконалення програми. ЕГ доведено, що здобувачі входять до складу групи з удосконалення ОПП (наприклад, у 2024 р. – Прокопенко В.С., у 2025 р. – Юдіна Д.А.), беруть участь в обговореннях змін, мають можливість подавати пропозиції через «Скриньку довіри» та безпосередньо гаранту програми. ЕГ показано, що щорічні анонімні опитування здобувачів щодо якості ОПП, організації навчання, змісту дисциплін, якості послуг та сформованості компетентностей враховуються під час перегляду програми, а результати опитувань оприлюднюються. Студентське самоврядування відповідно до положення виступає повноправним учасником внутрішньої системи якості: його представники входять до Вчених рад університету й факультетів (не менше 10 % складу), беруть участь у прийнятті рішень, можуть ініціювати зміни умов навчання й організації освітнього процесу, що підтверджує партнерський характер участі здобувачів у забезпеченні якості ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що роботодавці, їх об'єднання, а також випускники як практики-експерти системно залучені до перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. ЕГ доведено, що до робочих і дорадчих органів (зокрема, Ради роботодавців факультету) включено представників стейкхолдерів, які беруть участь в обговоренні й удосконаленні змісту ОПП, подають пропозиції щодо актуалізації компетентностей відповідно до вимог ринку праці, а також здійснюють постійний моніторинг якості підготовки через взаємодію з НПП і здобувачами. ЕГ показано, що співпраця реалізується через гостьові лекції, конференції, круглі столи, тренінги, майстер-класи, передатестаційну практику та індивідуальні консультації, що висвітлюється в новинах кафедри; крім того, Центр менеджменту якості освіти проводить анкетування роботодавців щодо якості ОПП, результати якого використовуються під час її оновлення. Це в сукупності підтверджує, що роботодавці виступають реальними партнерами у формуванні й удосконаленні програми.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що в ДБТУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрні траєкторії й працевлаштування випускників ОПП, яка реалізується на рівні деканату та випускової кафедри. ЕГ доведено, що дані збираються через зустрічі з випускниками, телефонні та онлайн-опитування, а також за рахунок давніх професійних зв'язків і традиції «родинного» вступу на спеціальність, що забезпечує стійкий канал зворотного зв'язку про стан ринку праці та позиції випускників. ЕГ показано, що випускники звертаються на кафедру з пропозиціями працевлаштування для нинішніх здобувачів, зокрема після передатестаційної практики, а також підтримують зв'язок через участь у курсах підвищення кваліфікації для сертифікованих інженерів-землевпорядників і інженерів-геодезистів, які проводить випускова кафедра. Отримана інформація використовується при оновленні змісту ОПП і сприяє її практичній спрямованості.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що внутрішня система забезпечення якості ДБТУ забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОПП та освітньої діяльності, у тому числі на підставі опитувань усіх заінтересованих сторін. ЕГ доведено, що порядок збору, аналізу, використання й оприлюднення інформації про якість освіти унормовано внутрішніми

документами, щорічно формується План заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти з визначенням етапів, методів і критеріїв, а оцінювання здійснюють Центр менеджменту якості освіти, відділ ліцензування й акредитації та навчальний відділ. ЕГ показано, що проекти освітніх програм проходять етап відкритого обговорення, результати моніторингу та перевірок оприлюднюються на офіційному сайті, а гарант та група з удосконалення ОП реалізують пропозиції та усувають зауваження. ЕГ окремо зафіксовано приклади реагування на виявлені проблеми – зокрема, удосконалення процедури вибору вибіркових компонентів через запровадження Google-форми, оновлення каталогу вибіркових дисциплін, консолідацію цифрової взаємодії навколо платформи Moodle та розширення участі студентського самоврядування, що свідчить про гнучкість системи й орієнтацію на постійне вдосконалення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що хоча ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна» проходить акредитацію в НАЗЯВО вперше й не має власної історії акредитаційних зауважень, університет системно враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та досвід акредитацій інших ОП. ЕГ доведено, що Центр менеджменту якості освіти, деканат, випускова кафедра та гарант ОПП здійснюють постійний моніторинг нормативно-правових документів МОН України, рекомендацій та вимог НАЗЯВО, а також матеріалів акредитацій аналогічних програм як у ДБТУ, так і в інших ЗВО. ЕГ показано, що під час модернізації ОПП були враховані кращі практики й зауваження, сформовані за результатами зовнішніх оцінювань інших програм, що проявилось у посиленні взаємодії зі стейкхолдерами, кадровому оновленні випускової кафедри та частковій синхронізації окремих освітніх компонентів із ОПП «Землеустрій та кадастр», що підвищує узгодженість та актуальність програмного змісту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановлено, що в академічній спільноті ДБТУ послідовно формується культура якості освіти, орієнтована на системний контроль та постійне вдосконалення ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна». ЕГ доведено, що елементи цієї культури закріплені в комплексі внутрішніх документів – Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про практичне навчання, Положенні про студентське самоврядування, Кодексі академічної доброчесності, Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин та інших нормативних актах, що регулюють відповідальність усіх учасників за якість освіти. ЕГ показано, що культура якості підтримується через відкриті обговорення змін ОПП, аналіз програми Радою із забезпечення якості освіти, регулярні опитування здобувачів, випускників і роботодавців з оприлюдненням результатів, а також через систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, яка стимулює викладачів до підвищення якості викладання та активної участі в удосконаленні програми. Усе це свідчить про комплексний, інституційно закріплений підхід до розвитку культури якості в університеті.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ДБТУ чітко унормовані системою внутрішніх нормативно-правових актів, які оприлюднені на офіційному вебсайті університету у розділах «Публічна інформація» та «Діючі положення» і є доступними для ознайомлення усім зацікавленим сторонам. ЕГ доведено, що зазначений розділ містить блоки документів щодо загальних положень, організації освітнього процесу, науково-методичного забезпечення, академічної доброчесності та якості освітнього процесу, кадрового менеджменту, наукової діяльності тощо, серед яких ключову роль у регулюванні прав й обов'язків академічної спільноти відіграє «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ», а також положення про академічну мобільність, врегулювання конфліктних ситуацій, підготовку і захист кваліфікаційних робіт, порядок вибору вибіркових дисциплін, практичне навчання та порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення й надання академічної відпустки. ЕГ показано, що такі правила та процедури викладено у зрозумілій формі, забезпечено їх відкрити доступність через офіційний сайт, а під час реалізації освітньої програми вони послідовно застосовуються як базова нормативна основа організації освітнього процесу та взаємодії всіх його учасників.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін

ЕГ встановлено, що ДБТУ дотримується практики попереднього оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них на офіційному вебсайті не пізніше ніж за один місяць до їх розгляду і затвердження, з метою отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін. ЕГ доведено, що проєкт ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна» другого (магістерського) рівня був розміщений у відкритому доступі на сайті університету для громадського обговорення, а механізм залучення стейкхолдерів включає фіксацію пропозицій у протоколах засідань Ради із забезпечення якості освіти, можливість подання зауважень через звернення до гаранта програми та використання «Скриньки довіри». ЕГ показано, що на сайті кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру оприлюднено інформацію про ОПП разом із можливістю звернення з пропозиціями, що забезпечує реальний зворотний зв'язок та врахування думки здобувачів, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів під час доопрацювання й затвердження програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що ДБТУ забезпечує на своєму вебсайті відкритий і достатній за обсягом доступ до інформації про ОПП «Оцінка землі та нерухомого майна», що відповідає вимогам законодавства та дає змогу поінформувати здобувачів, абітурієнтів, роботодавців і широку громадськість. ЕГ доведено, що на сторінці кафедри в структурі факультету у розділі «Освітня діяльність» у відкритому доступі розміщено повний текст освітньої програми, навчальні плани, робочі програми (силабуси) обов'язкових і вибіркових компонентів, рецензії на програму, а також інформацію щодо організації освітнього процесу, графіків, можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору вибіркових дисциплін. ЕГ показано, що здобувачі під час зустрічей підтвердили розуміння механізмів формування індивідуального навчального плану та здатність усвідомлено обирати навчальні курси на основі доступної інформації. Сукупність оприлюднених матеріалів і своєчасне оновлення даних на вебсайті забезпечують прозорість змісту ОПП, умов її реалізації та очікуваних результатів навчання, що сприяє підвищенню рівня поінформованості всіх заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Гаранту ОП та робочій групі під час наступного перегляду ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» рекомендується уточнити та деталізувати формулювання її мети, чітко акцентувавши унікальний фокус на підготовці фахівців з оцінки землі та нерухомого майна саме в умовах відновлення від наслідків війни, оцінці пошкоджених об'єктів, просторовому плануванні відновлення територій, а також відмінність програми від інших магістерських ОП спеціальності 193, зокрема через спеціалізацію, цільові ринки працевлаштування і специфіку компетентностей. Це має бути чітко відображено в меті, очікуваних результатах навчання та позиціонуванні ОП на ринку освітніх послуг.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту та робочій групі під час чергового оновлення ОП рекомендується представити логіко-структурну схему у графічному форматі (діаграми, блок-схеми), що: а) наочно відобразить послідовність вивчення освітніх компонентів, логіку формування результатів навчання; б) дозволить чітко ідентифікувати пререквізити та постреквізити; в) полегшить здобувачам планування індивідуальних навчальних планів і вибору вибіркового компонентів; г) сприятиме уніфікації та узгодженості розробки робочих програм дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується науково-педагогічним працівникам, залученим до реалізації ОП: а) системно акцентувати увагу здобувачів на важливості участі в академічній мобільності та курсах неформальної освіти, пов'язаних зі спеціальністю (сучасні ГІС-технології, підходи масової оцінки в Україні та за кордоном тощо); б) цілеспрямовано мотивувати здобувачів до використання процедур перезарахування результатів формальної/неформальної освіти; в) під час наступного оновлення робочих програм освітніх компонентів додати до переліку рекомендованих джерел посилання на релевантні відкриті онлайн-курси та сертифіковані програми, які відповідають змісту компонентів і запитам ринку праці; г) у комунікації зі здобувачами (Moodle, консультації, зустрічі) наводити конкретні приклади успішного використання таких можливостей.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку наступного навчального року рекомендується: а) оновити робочі програми та силабуси освітніх компонентів, чітко відобразивши в них програмні компетентності та програмні результати навчання, які забезпечує кожна дисципліна; б) доповнити методичні рекомендації для здобувачів переліком релевантних компетентностей та ПРН, яких вони досягають у результаті опанування відповідних компонентів; в) оновити списки літератури з обов'язковим урахуванням власних наукових здобутків НПП (монографії, статті, методичні матеріали тощо), що підсилює зв'язок викладання з актуальними науковими результатами; г) протягом навчального року системно залучати іноземних викладачів-оцінювачів RICS, TEGoVA тощо (онлайн-лекції, гостьові заняття, майстер-класи) для посилення міжнародної інтеграції ОП, зокрема у тематиках оцінки нерухомості, просторового планування та ГІС-технологій. Варто ширше використовувати у навчальному процесі доступні бази публічного моніторингу земельних відносин, масової та нормативної грошової оцінки земель, публічні кадастрові та аналітичні сервіси як джерело реальних кейсів і даних для практичних завдань.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується при найближчому оновленні робочих програм освітніх компонентів: а) запровадити уніфіковане, чітко задеклароване співвідношення поточного та підсумкового контролю (наприклад, 60/40) для всіх дисциплін ОП або для їх більшості, із фіксацією цього підходу у силабусах та доведенням до відома здобувачів; б) забезпечити єдину

логіку формування підсумкових балів (структура, вагові коефіцієнти видів діяльності), щоб підвищити прозорість та прогнозованість оцінювання; в) розширити використання електронного тестування на платформі Moodle як альтернативної або додаткової форми семестрового контролю (у тому числі екзаменів) з урахуванням можливостей автоматизованого обліку, об'єктивності та придатності до дистанційної/змішаної форми навчання; г) посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо вимог до унікальності кваліфікаційних робіт і дотримання академічної доброчесності, зокрема через консультації, інструктивні матеріали та систематичне використання сервісів перевірки на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується кафедрі та гаранту ОП забезпечити більш системний, плановий характер залучення роботодавців, практикуючих оцінювачів із експертної грошової оцінки земельних ділянок до реалізації освітнього процесу, зокрема: а) розробити та реалізувати календар заходів (гостьові лекції, майстер-класи, круглі столи, воркшопи) за участю представників професійного середовища; б) цілеспрямовано залучати іноземних фахівців до окремих занять або тематичних модулів (у дистанційному форматі, за потреби); в) узгоджувати тематику таких заходів із потребами ОП та запитами здобувачів, у тому числі щодо сучасних інструментів оцінки нерухомості, просторового планування, кадастрових систем тощо; г) відображати результати цієї співпраці в оновленні змісту освітніх компонентів і практичної підготовки. Рекомендувати науково-педагогічним працівникам уникати публікацій у хижацьких (псевдонаукових) виданнях, які розміщують матеріали без належного рецензування та контролю якості, системно підвищувати якість, наукову достовірність та відповідність публікацій критеріям академічної доброчесності шляхом орієнтації на фахові журнали, що мають прозорі процедури реєр-review, редакційну відповідальність та належні стандарти наукового контролю, а також впроваджувати внутрішні механізми перевірки якості публікацій перед їх поданням і оприлюдненням. НПП рекомендується посилити дослідницьку та публікаційну активність у безпосередньому зв'язку зі змістом і проблематикою освітніх компонентів, викладання яких вони забезпечують, розширити практику використання результатів власних досліджень в освітньому процесі та забезпечити відображення таких результатів (наукові статті, монографії, аналітичні матеріали, методичні розробки) у робочих програмах і силабусах відповідних дисциплін задля посилення наукового підґрунтя й актуальності змісту освітньої підготовки. НПП за ОП, які не мають кваліфікації оцінювача та/або оцінювача із експертної грошової оцінки земельних ділянок, рекомендується протягом найближчих 2-3 років набути відповідну кваліфікацію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЗВО та відповідальним підрозділам рекомендується: а) забезпечити повнофункціональний доступ до програмного продукту Digitals (через придбання USB-ключа захисту або інші ліцензійні механізми) для відмови від обмеженої демо-версії за освітніми компонентами ОКППП 3, 4, 5, 6, 8; б) загалом розширити перелік ліцензійних програмних продуктів, які використовуються здобувачами ОП (у сфері ГІС, кадастру, оцінки нерухомості), орієнтуючись на актуальні потреби ринку праці; в) для реалізації цього – активізувати співпрацю з роботодавцями, професійними об'єднаннями та іншими стейкхолдерами (спільні проекти, надання доступів, партнерські програми), щоб підсилити матеріально-технічну базу та практикоорієнтовану складову навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується з метою підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості ОП: а) відділу, відповідальному за цифровізацію, із початку нового навчального року запровадити для здобувачів корпоративні електронні поштові адреси в домені університету, що забезпечить офіційну, захищену та централізовану комунікацію; б) упорядкувати систему цифрової взаємодії, встановивши пріоритет використання офіційних платформ (корпоративна пошта, Moodle, офіційні інформаційні ресурси) для передачі навчальної та організаційної інформації; в) поступово зменшувати залежність від неформальних каналів (месенджери, особисті адреси), залишаючи їх лише як допоміжні; г) відобразити ці підходи в локальних документах та комунікаційній політиці ОП, забезпечивши їх доведення до здобувачів і НПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується ЗВО та структурним підрозділам, відповідальним за супровід ОП «Оцінка землі та нерухомого майна»: а) до початку нового навчального року впровадити на офіційній веб-сторінці ОП інтерактивні інструменти зворотного зв'язку для стейкхолдерів (онлайн-форми для пропозицій, відкриті таблиці з фіксацією пропозицій та етапів їх розгляду, за потреби – аналітичні дашборди з узагальненими результатами опитувань); б) чітко описати й оприлюднити механізм моніторингу актуальності та достовірності опублікованих матеріалів (хто, як і з якою періодичністю оновлює ОП, робочі програми, силабуси, каталоги вибіркових дисциплін тощо); в) протягом навчального року оприлюднювати на веб-сторінці узагальнені результати обговорень проектів ОП з заінтересованими сторонами (здобувачами, роботодавцями, випускниками, академічною спільнотою) з короткою інформацією про те, які пропозиції були враховані й у який спосіб; г) уніфікувати канали публічної комунікації щодо ОП, аби забезпечити максимальну прозорість процесу її оновлення та підзвітність перед стейкхолдерами.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	ГЕР 19 ID 52571.xlsx	OxWople5WzmYOzsxA1SPTU48rvcEQIN4o2OmoLP TMU=
---------	----------------------	---

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ