

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52570 Землеустрій та кадастр
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.12.2025 р.

Справа № 1782/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана Миронівна,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Серіка Максим – представник ЗВО,

Кошкалда Ірина Віталіївна – гарант ОП,

Давибіда Лідія Іванівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52570
Назва ОП	Землеустрій та кадастр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктивну частину не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ доведено, що освітня програма «Землеустрій та кадастр» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (наказ МОН від 10.07.2023 № 835), при цьому всі компетентності та програмні результати навчання, визначені Стандартом, відображені в ОП і підтверджені матрицями відповідності освітніх компонентів; ЕГ встановлено, що досягнення програмних результатів навчання забезпечується насамперед обов'язковими освітніми компонентами, а окремі результати можуть бути поглиблені за рахунок вибіркових дисциплін кафедрального каталогу, що створює можливість індивідуалізації освітньої траєкторії; ЕГ показано, що аналіз компетентностей, ПРН, матриць їх відповідності, робочих програм освітніх компонентів, а також результати спілкування зі здобувачами свідчать про повну відповідність ОП вимогам Стандарту, сформованість у здобувачів необхідних загальних і фахових компетентностей та забезпечення належного рівня теоретичної й практичної підготовки.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент оцінювання професійний стандарт у відповідній сфері відсутній, а подана освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, у зв'язку з чим формальні вимоги щодо безпосереднього узгодження змісту ОП із професійним стандартом не застосовуються; разом з тим, ЕГ доведено, що зміст і структура ОП, перелік навчальних дисциплін, організація практичної підготовки та програмні результати навчання орієнтовані на формування компетентностей, необхідних для діяльності у сфері землеустрою, кадастру, геоінформаційних технологій та управління земельними ресурсами, з урахуванням вимог професій, визначених національними класифікаційними підходами, що забезпечує практичну релевантність програми сучасному ринку праці.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ доведено, що мета освітньої програми «Землеустрій та кадастр» чітко сформульована, орієнтована на підготовку кваліфікованих магістрів з геодезії та землеустрою, надання їм теоретичних знань і компетентностей, опанування методології професійної та наукової діяльності для ефективного виконання фахових завдань і повністю узгоджується з місією та Стратегією розвитку ДБТУ на 2022–2027 роки, спрямованими на формування університету європейського рівня інноваційного типу; ЕГ показано, що, попри прийняте проектними групами рішення формулювати єдину мету для магістерських ОП спеціальності 193, подана програма має власний змістовий фокус, пов'язаний із поєднанням теоретичної підготовки з прикладними аспектами землеустрою, ведення кадастру, просторового моделювання та

розроблення проєктної документації; водночас ЕГ встановлено недолік, пов'язаний із частковим дублюванням формулювань мети інших магістерських програм цієї спеціальності та недостатнім акцентом на унікальності й специфіці саме цієї ОП, у зв'язку з чим рекомендовано при наступному перегляді уточнити формулювання мети, чіткіше виокремивши інтеграцію землеустрою, кадастру та просторового планування із застосуванням сучасних ГІС-технологій та урахуванням потреб післявоєнного відновлення територій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ доведено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням потреб заінтересованих сторін на основі системного залучення стейкхолдерів, що підтверджується складом робочої групи (включення здобувача ОП і фахівців-практиків – сертифікованого інженера-землевпорядника та представника органу влади у сфері просторового планування), протоколами обговорення та прийнятими рішеннями щодо вдосконалення ОП; ЕГ показано, що пропозиції роботодавців і здобувачів не є декларативними, а інтегровані у структуру програми, зокрема розширено перелік вибіркового компонентів за рахунок дисциплін «Експертна грошова оцінка земельних ділянок сільськогосподарського призначення» та «Нормативна грошова оцінка земель сільськогосподарського призначення», що відображають актуальні напрями діяльності землевпорядників; ЕГ встановлено, що пропозиції НПП, залучених до реалізації ОП, використано для вдосконалення матриці відповідності ПРН освітнім компонентам і логіко-структурної схеми ОП, а щорічне анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів і аналіз його результатів забезпечують безперервне оновлення програми відповідно до змін у галузі та запитів ринку праці, що підтверджується також рецензіями від професійного середовища й академічної спільноти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено, що мета та програмні результати навчання ОП «Землеустрій та кадастр» визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки й спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджується активною науковою діяльністю НПП (публікації, у т.ч. у виданнях Scopus і Web of Science, підвищення кваліфікації, участь у наукових заходах) та інтеграцією новітніх наукових результатів у зміст освітніх компонентів; ЕГ доведено, що проведений моніторинг ринку праці засвідчив сталий попит на фахівців у сфері землеустрою, кадастру, просторового планування та управління земельними ресурсами, зокрема в умовах післявоєнного відновлення територій, а зміст та мета ОП узгоджені зі Стратегією розвитку Харківської області на 2021–2027 роки, що відображає регіональні потреби; ЕГ показано, що порівняльний аналіз з провідними українськими ОП (НУ «Львівська політехніка», КНУБА, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ОДАБА, ІФНТУНГ) дозволив інтегрувати в програму посилення практичної складової, використання ГІС-технологій та компонентів з управління земельними ресурсами, а міжнародне співробітництво (угода про подвійні дипломи з Університетом Вітаутаса Магнуса, співпраця з партнерами з Литви, Латвії, Польщі, Казахстану, участь у міжнародних заходах та онлайн-лекціях) забезпечує врахування екологічної, сталого розвитку й відновлювальної складової, підсилює міждисциплінарність та інноваційність ОП і сприяє інтеграції глобального досвіду у формування компетентностей здобувачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що загальний обсяг освітньої програми «Землеустрій та кадастр» становить 90 кредитів ЄКТС, із яких 66 кредитів (73 %) припадає на обов'язкові освітні компоненти та 24 кредити (27 %) – на вибіркові, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженому наказом МОН України № 835 від 10.07.2023 р.; ЕГ доведено, що співвідношення обов'язкової та вибіркової частин програми узгоджене з нормативними вимогами щодо мінімального обсягу варіативної складової та забезпечує структурну відповідність ОП чинному законодавству й стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановлено, що зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти розподілені на три семестри й утворюють логічно взаємопов'язану систему циклу загальної та професійної підготовки, яка в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання; ЕГ доведено, що зміст дисциплін, включно з методологічними, професійно орієнтованими та дослідницькими компонентами, забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовності здобувачів самостійно аналізувати й визначати закономірності суспільних процесів; водночас ЕГ відзначено певну некоректність формальної реалізації компетентності «ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою» через вибіркву складову, однак ЕГ показано, що іншомовна комунікативна компетентність фактично забезпечується через низку обов'язкових фахових компонентів (ОКБП 2, ОКБП 3, ОКБП 4, ОКППП 3, ОКППП 5 тощо), в межах яких опрацьовуються англomовні програмні інтерфейси, стандарти ISO та INSPIRE, міжнародні джерела й аналітичні матеріали, а також мовну підготовку за вибором здобувача; разом з тим ЕГ не підтверджено заявлене у формі самооцінювання повноцінне викладання ОП англійською мовою, оскільки фактично йдеться лише про можливість викладання окремих тем/модулів фахових освітніх компонентів англійською та використання англomовних ресурсів, тоді як повне дублювання навчально-методичного середовища англійською мовою та реалізація всієї програми як англomовної не підтверджені наданими матеріалами; ЕГ встановлено наявність методичних вказівок щодо формування іншомовної комунікативної компетентності та сертифікатів рівня B2 у викладачів, що підтверджує реальне досягнення ПРН, пов'язаних з іншомовною комунікацією, але не свідчить про можливість повноцінної реалізації ОП у статусі повністю англomовної.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ доведено, що зміст освітньої програми «Землеустрій та кадастр» повністю відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» завдяки структурі професійних компонентів, зокрема дисциплінам «Методологія оцінки нерухомості», «Оцінка нерухомості та аналіз ринку», «Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», «Міське планування», «Аналіз землеустрою», «Розвиток села та консолідація земель», які забезпечують засвоєння сучасних методів, методик та технологій землеустрою, кадастру та просторового планування; ЕГ встановлено, що професійно орієнтовані компетентності додатково формуються й закріплюються під час передатестаційної практики та виконання кваліфікаційних робіт, тематика яких, згідно з аналізом силабусів і випускових робіт, чітко відповідає актуальним завданням галузі, що дає змогу здобувачам опанувати знання та навички, необхідні для успішного виконання професійних функцій у сфері геодезії та землеустрою.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановлено, що структура й зміст освітньої програми забезпечують реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до законодавства через варіативну складову обсягом 24 кредити ЄКТС (6 кредитів – дисципліни базової підготовки, 18 кредитів – компоненти професійної та практичної підготовки), представлену переліком вибірквих дисциплін із оприлюдненими силабусами; ЕГ доведено, що вибір не є формальним, оскільки здобувачі обирають освітні компоненти шляхом електронного голосування у Google-формах, маючи доступ до змісту дисциплін і консультацій викладачів, що забезпечує усвідомлене формування індивідуальних навчальних планів; ЕГ показано, що право здобувачів самостійно обирати базу проходження передатестаційної практики та тему магістерської кваліфікаційної роботи додатково посилює індивідуалізацію освітньої траєкторії; під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтверджено відкритість, зрозумілість і дієвість процедур вибору дисциплін та реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ встановлено, що освітня програма та навчальний план передбачають обов'язкову практичну підготовку здобувачів у формі передатестаційної практики обсягом 9 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» та регламентується «Положенням про практичне навчання здобувачів вищої освіти» і «Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ»; ЕГ доведено, що практика проводиться на підприємствах, в організаціях та установах галузі, спрямована на закріплення й практичне застосування знань у реальних виробничих умовах, сприяє формуванню теми магістерської роботи, орієнтованої на актуальні потреби ринку праці; на підставі аналізу документів і результатів зустрічей ЕГ показано, що практична підготовка забезпечує формування у здобувачів необхідних загальних та фахових компетентностей для успішного виконання професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ доведено, що освітня програма передбачає системне набуття здобувачами соціальних та комунікативних навичок (soft skills) через низку обов'язкових і вибірквих освітніх компонентів; зокрема, під час вивчення дисциплін «Управління земельними ресурсами» та «Організація виконання наукових і виробничих робіт у геодезії, землеустрою та оцінці земель» формуються комунікативні вміння, здатність до ефективної взаємодії з клієнтами, колегами та представниками органів влади, відповідальність та аналітичне мислення; ЕГ встановлено, що вибіркві компоненти професійної підготовки сприяють подальшому розвитку організаційних, командних і комунікаційних умінь, здатності конструктивно вирішувати конфлікти та усвідомлювати власну соціальну відповідальність, що у поєднанні з технічними знаннями формує комплексні компетентності, необхідні для професійної діяльності у сучасних умовах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановлено, що обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає чинному законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та визначеним програмним результатам навчання: нормативна тривалість навчання за програмою магістра становить 1 рік 4 місяці, що дорівнює 90 кредитам ЄКТС, із яких 66 кредитів припадає на обов'язкову та 24 – на вибіркочу частину, що узгоджується зі Стандартом; ЕГ доведено, що «Положення про організацію освітнього процесу» регламентує структуру семестрів, екзаменаційних сесій, канікул, граничну кількість форм контролю (не більше 16 на навчальний рік), що забезпечує оптимальне навантаження; ЕГ показано, що впровадження «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій» та використання платформ Moodle, Google Meet, Zoom дає змогу реалізувати навчання в дистанційному й змішаному форматах із належною ресурсною підтримкою, а результати зустрічей зі здобувачами та аналіз розкладу підтвердили відповідність аудиторного й позааудиторного навантаження змісту компонентів, у тому числі з урахуванням скороченої кількості контактних годин для заочної форми навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ доведено, що структура освітньої програми та зміст освітніх компонентів забезпечують виражену практикоорієнтованість підготовки здобувачів: практичні та лабораторні заняття з фахових дисциплін («Геоінформаційні технології у сфері геодезії, землеустрою та оцінки нерухомості», «Міське планування», «Розвиток села та консолідація земель», «Аналіз землеустрою») поєднують теоретичні знання з роботою із сучасним спеціалізованим програмним забезпеченням та інструментами; ЕГ встановлено, що практикоорієнтованість підсилюється регулярними гостьовими лекціями фахівців-практиків (зокрема щодо аналітичних можливостей сучасних ГІС та протидії земельній корупції), а також наявністю договорів про співпрацю з підприємствами, установами й організаціями галузі та тісними зв'язками з роботодавцями, підтвердженими під час фокус-груп; при цьому ЕГ констатовано, що, попри наявність у ДБУ нормативної бази для реалізації дуальної форми освіти, підготовка здобувачів за дуальною формою на цій ОП наразі не здійснюється, а практикоорієнтованість забезпечується іншими інструментами.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановлено, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією ГА ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722, шляхом інтеграції в зміст навчального плану дисциплін «Розвиток села та консолідація земель» і «Міське планування», що формують у здобувачів розуміння стратегій сталого землекористування, збалансованого використання земельних ресурсів і просторового розвитку територій; ЕГ доведено, що аналіз Стратегії розвитку ДБУ на 2022–2027 рр. свідчить про узгодженість візії університету з цілями сталого розвитку (інноваційний та соціально орієнтований розвиток), а в межах ОП формуються компетентності щодо сталого управління земельними та природними ресурсами, що сприяє підготовці фахівців, здатних приймати відповідальні рішення у контексті глобальних і національних викликів сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному сайті ДБТУ у відкритому доступі, подані структуровано й зрозуміло, містять повний перелік положень щодо умов прийому, строків, конкурсних випробувань, розрахунку конкурсного бала, переліку документів, програм вступних іспитів, результатів вступних випробувань та рейтингових списків; ЕГ доведено, що Правила прийому розроблені на основі Порядку/Умов прийому, затверджених МОН України, не містять дискримінаційних положень, передбачають рівні умови для всіх абітурієнтів та щороку переглядаються і затверджуються Вченою радою після затвердження МОН; ЕГ показано, що під час спілкування з фокус-групою здобувачів підтверджено можливість оперативного звернення до приймальної комісії за консультаціями під час вступної кампанії, що свідчить про належну інформаційну підтримку доступу до ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановлено, що правила прийому враховують особливості реалізації ОП «Землеустрій та кадастр» шляхом визначення чітких вимог до вступників магістерського рівня (наявність диплома бакалавра/магістра/спеціаліста відповідної чи іншої спеціальності та достатній рівень підготовки з визначеного переліку тем) і організації фахового

вступного випробування у формах, придатних як для очного, так і дистанційного складання; ЕГ доведено, що відповідно до додатку до Правил прийому детально регламентовано порядок організації дистанційних іспитів (відеоконференція на платформах Zoom/Google Meet, синхронна взаємодія, процедура ідентифікації вступника за паспортом, фіксація результатів в аркуші усної відповіді, оголошення результатів у день іспиту), що дозволяє врахувати безпекові й організаційні умови функціонування університету; ЕГ показано, що за результатами зустрічей із фокус-групою здобувачів не виявлено істотних труднощів під час вступної кампанії, а адміністрація й відповідальний секретар приймальної комісії підтвердили регулярний перегляд і затвердження Правил прийому, що забезпечує їх актуальність та відповідність особливостям ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності, у ДБТУ регулюється сукупністю внутрішніх нормативних документів («Положення про організацію освітнього процесу у ДБУ», «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки», «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДБУ», «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті»), які містять чітко прописані, прозорі процедури, узгоджені з національним законодавством та міжнародними зобов'язаннями України; ЕГ доведено, що визнання результатів навчання здійснюється на підставі офіційного звернення здобувача до деканату із наданням академічної довідки, індивідуального навчального плану, залікової книжки або додатка до диплома, а перезарахування здійснюється на основі порівняння навчальних планів і можливого зарахування екзамену як заліку із відповідною оцінкою за шкалою ECTS; одночасно ЕГ показано, що за результатами зустрічей із гарантом та фокус-групою здобувачів практичних випадків визнання програмних результатів, здобутих на інших освітніх програмах або внаслідок академічної мобільності, в межах ОП «Землеустрій та кадастр» станом на час оцінювання не зафіксовано, хоча процедура є формально доступною та врегульованою.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на підставі окремого «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті», яке визначає перелік можливих видів неформальної освіти (курси, тренінги, стажування, конференції, олімпіади тощо), вимоги до підтвердних документів (сертифікати, свідоцтва, дипломи), порядок подання заяви здобувачем до деканату та формування атестаційної комісії за участю гаранта й НПП ОП; ЕГ доведено, що механізм перезарахування передбачає можливість зарахування як повних освітніх компонентів, так і окремих модулів, розділів чи тем, а інформація про такі можливості доводиться до здобувачів через сторінку кафедри, консультації викладачів, кураторів, працівників деканату та студентське самоврядування, що забезпечує формальну доступність процедури; водночас ЕГ показано, що фактична практика застосування цього механізму в межах ОП «Землеустрій та кадастр» на момент оцінювання відсутня, що, за поясненнями гаранта та НПП, пов'язано з об'єктивними чинниками воєнного стану та складним матеріальним становищем здобувачів, які обмежують участь у програмах академічної мобільності та платних/довготривалих курсах неформальної освіти, попри достатню поінформованість студентів про такі можливості.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановлено, що освітній процес за ОП «Землеустрій та кадастр» здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ, на засадах чинного законодавства України та внутрішніх регламентів університету, при цьому мовою реалізації програми є українська, а гарант ОП лише окреслив можливість викладання окремих дисциплін англійською мовою в контексті програм подвійних дипломів; ЕГ доведено, що з огляду на безпекові виклики воєнного стану освітній процес організовано в очно-дистанційному форматі із застосуванням Moodle, Zoom, Google Meet, онлайн-симуляторів геодезичних приладів і цифрових

підручників, а для здобувачів заочної форми – повністю дистанційно, що забезпечує безперервність навчання; ЕГ показано, що використовуються як традиційні (лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота, практика, контрольні заходи), так і інтерактивні методи (майстер-класи, кейси, ситуативні задачі), які, за підтвердженням результатів опитування (81,4 % позитивно оцінили умови дистанційного навчання, 83,7 % повністю задоволені роботою викладачів), сприяють досягненню заявлених ПРН; разом із цим ЕГ відзначено, що реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи підтримується через можливість вибору дисциплін, баз практики, наукових керівників, подання пропозицій і скарг (зокрема, через скриньку довіри), а також постійну комунікацію в онлайн-каналах, що дозволяє здобувачам реально впливати на організацію та методи навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують повну, доступну й зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів: на офіційному вебсайті університету оприлюднено відомості про організацію освітнього процесу, перелік освітніх програм, робочі програми та силабуси дисциплін, а на веб-сторінці кафедри та в Moodle розміщено навчально-методичні комплекси ОК; ЕГ доведено, що на першому занятті викладачі інформують здобувачів про мету і зміст дисципліни, очікувані результати, компетентності, структуру курсу, види поточного й підсумкового контролю та критерії оцінювання, а за даними опитування 83 % здобувачів підтвердили, що отримують цю інформацію на першому занятті та мають вільний доступ до методичного забезпечення; таким чином, ЕГ показано, що вимоги до прозорості й передбачуваності оцінювання та змісту навчання виконуються, а інформаційна підтримка здобувачів є системною та належним чином організованою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ доведено, що в межах ОП «Землеустрій та кадастр» забезпечено поєднання навчання і досліджень на рівні магістерської підготовки: це реалізується через участь здобувачів у студентських наукових конференціях всеукраїнського рівня, конкурсах наукових робіт, діяльність студентського наукового гуртка кафедри та виконання кваліфікаційних робіт з обов'язковою апробацією результатів досліджень; ЕГ встановлено, що передатестаційна практика організаційно та методично спрямована на інтеграцію дослідницького компонента, оскільки здобувачі, спіраючись на зібрані під час практики матеріали, розробляють дослідницькі програми й реалізують їх у межах магістерських робіт; ЕГ показано, що викладачі, зокрема гарант ОП, активно залучені до міжнародних і національних наукових проєктів (наприклад, Erasmus+ щодо модернізації магістерських програм для зеленої післявоєнної відбудови), а результати досліджень (зокрема з біоорієнтованої економіки й консолідації земель) інтегруються у зміст відповідних дисциплін, що підсилює наукову складову освітнього процесу та відповідає профілю спеціальності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, змін у земельному законодавстві та практик галузі: на початку кожного навчального року переглядаються робочі програми, враховуються результати підвищення кваліфікації, стажувань, пропозиції стейкхолдерів і здобувачів, а оновлені програми розглядаються на засіданнях кафедри, погоджуються гарантом і затверджуються завідувачем відповідно до Положення про робочу програму; ЕГ доведено, що прикладом такого оновлення є включення до дисципліни «Методологія оцінки нерухомості» матеріалів щодо автоматичної оцінки Фонду державного майна України, до курсу «Аналіз землеустрою» – нових вимог щодо обмежень у ДЗК та змін цільового призначення земель оборони, до «Управління земельними ресурсами» – тем децентралізації повноважень, особливостей землевідведення у воєнний час та обов'язкового підвищення кваліфікації інженерів-землевпорядників; водночас ЕГ показано недоліки, а саме: у всіх робочих програмах відсутні явні посилання на програмні компетентності та програмні результати, значна частина робочих програм не містить посилань на власні наукові здобутки викладачів, а в окремих компонентах (зокрема «Інформаційні технології в наукових дослідженнях у сфері геодезії, землеустрою та оцінки земель») використовується застаріла література, що потребує оновлення, про що ЕГ надала відповідні рекомендації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ доведено, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету: викладачі, задіяні в програмі, проходять міжнародні стажування в університетах Європи, беруть участь у заходах Staff Training Week, міжнародних семінарах і конференціях, програмах Erasmus+ та публікують результати досліджень у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science; ЕГ встановлено, що викладачі групи забезпечення ОП мають сертифікати володіння англійською мовою на рівні B2, що підсилює потенціал міжнародної співпраці та використання інших джерел в освітньому процесі; ЕГ показано, що здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних (у т.ч. Scopus, Web of Science), можливість проходження практики за кордоном у співпраці з компанією «Профітім», участі в програмі подвійних дипломів з Університетом Вітаутаса Магнуса, а інформація про можливості міжнародної мобільності системно поширюється на офіційному сайті університету, що створює реальне підґрунтя для інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановлено, що в ДБТУ функціонує прозора та нормативно врегульована система оцінювання результатів навчання за ОП «Землеустрій та кадастр», яка базується на Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про підготовку і захист кваліфікаційних робіт, Положенні про дистанційні технології та інших внутрішніх актах, причому система включає поточний, семестровий контроль і атестацію, дозволяючи комплексно оцінювати досягнення ПРН для окремих компонентів та програми в цілому; ЕГ доведено, що поточний контроль здійснюється протягом семестру в усній/письмовій формах (offline/online) з чітко визначеними критеріями, розподілом балів і термінами в силабусах, а семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену згідно з графіком, оцінюється за 100-бальною, національною та ECTS-шкалою, причому підсумкова оцінка формується як сума результатів усіх видів діяльності, визначених робочою програмою; ЕГ показано, що атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти, з можливістю очного чи дистанційного формату та обов'язковою перевіркою робіт на плагіат і їх подальшим розміщенням у відкритому репозитарії, а інформація про форми контролю, критерії та строки доводиться до здобувачів завчасно через Moodle, перші заняття, кураторів і комунікаційні канали, що забезпечує чіткість, зрозумілість і передбачуваність оцінювання; водночас ЕГ відзначено певну різноманітність підходів до структурування оцінювання (співвідношення поточного і підсумкового контролю) та обмежену різноманітність форм семестрового контролю, що визначено як напрям удосконалення, але не ставить під сумнів загальну здатність чинної системи об'єктивно фіксувати досягнення ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановлено, що форми атестації здобувачів за ОП «Землеустрій та кадастр» повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти для магістерського рівня, оскільки атестація здійснюється у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи за участю не менше 2/3 складу екзаменаційної комісії, з можливістю проведення як в очному, так і в дистанційному форматі відповідно до Положення про дистанційні технології; ЕГ доведено, що кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення, допуск до захисту надається на підставі висновку наукового керівника, а оцінювання результатів атестації відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну та ECTS-шкали, що дозволяє всебічно перевірити інтегровані результати навчання; ЕГ показано, що електронні версії кваліфікаційних робіт розміщуються у відкритому репозитарії університету, що забезпечує прозорість і публічність результатів підготовки, а графіки атестації та пов'язаної з нею контрольної діяльності оприлюднюються завчасно і доводяться до здобувачів через офіційні канали комунікації, що підтверджує відповідність процедур атестації стандартним вимогам та принципам академічної доброчесності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ДБТУ чітко визначені й нормативно закріплені правила організації та проведення контрольних заходів, включно з процедурами запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, порядком повторного складання та апеляції, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу й застосовуються під час реалізації ОП «Землеустрій та кадастр»; ЕГ доведено, що процедури регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітні програми, Положенням про дистанційні технології, Положенням про створення і роботу екзаменаційної комісії, Положенням про відрухування, поновлення, переведення й академвідпустки, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, які унормовують механізми апеляції та повторного проходження контролю (дві спроби, друга – перед комісією, з особливими умовами підвищення позитивної оцінки лише для здобуття диплома з відзнакою); ЕГ показано, що здобувачі отримують інформацію про форми контролю, критерії оцінювання та систему нарахування балів на початку вивчення кожної дисципліни, а графіки сесій та контрольних заходів завчасно оприлюднюються на сайті й доводяться через електронні й комунікаційні канали, при цьому до складу комісій можуть включатися незалежні члени й представники роботодавців, що підсилює об'єктивність оцінювання; ЕГ також встановлено, що в межах ОП відсутні зафіксовані випадки апеляцій результатів та порушень академічної доброчесності, а чинний механізм апеляцій і перескладань розглянуто як достатньо прозорий та такий, що забезпечує захист прав здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ доведено, що в ДБТУ сформовано цілісну політику та процедурну базу щодо забезпечення академічної доброчесності, яка реалізується під час виконання ОП «Землеустрій та кадастр» і включає Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про групу сприяння академічній доброчесності та Положення про порядок перевірки текстових запозичень, обов'язковість перевірки кваліфікаційних та інших академічних текстів у системі StrikePlagiarism і розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому репозитарії; ЕГ показано, що університет послідовно популяризує академічну доброчесність через роз'яснення на заняттях і кураторських годинах, діяльність органів студентського самоврядування, публікацію нормативних документів на сайті, спеціальні ресурси Наукової бібліотеки та сторінку кафедри, а також анкетування здобувачів за тематикою «Я і Академічна доброчесність», результати якого є відкритими; ЕГ встановлено, що реагування на можливі порушення врегульовано Положенням про академічну доброчесність та діяльністю Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка ухвалює рішення про застосування заходів академічної відповідальності (аж до відрахування), при цьому за звітний період випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів за цією ОП не зафіксовано, хоча на зустрічах виявлено потребу посилити поінформованість окремих здобувачів щодо вимог до рівня унікальності кваліфікаційних робіт, що розцінено ЕГ як точковий аспект для подальшої інформаційно-роз'яснювальної роботи, а не як системну проблему.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, що викладачі, залучені до реалізації ОП «Землеустрій та кадастр», відповідають вимогам пп. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та за рівнем кваліфікації й професійного досвіду спроможні якісно забезпечувати освітні компоненти програми: науково-педагогічні працівники мають наукові ступені, вчені звання, активну наукову й публікаційну діяльність та не менше семи професійних досягнень за останні п'ять років, а окремі з них підтверджують фаховість наявністю галузевих сертифікатів (доц. Макеєва Л.М. – сертифікований інженер-землевпорядник, доц. Анопрієнко Т.В. – сертифікований оцінювач з експертної грошової оцінки земельних ділянок); ЕГ доведено, що викладачі (зокрема проф. Кошкалда І.В., доц. Анопрієнко Т.В., доц. Князь О.В.) здійснюють консультування територіальних громад щодо розроблення землепорядної документації, що отримало високу оцінку стейкхолдерів, а практикуючи випускники відзначають високий рівень їх кваліфікації; ЕГ показано, що НПП розробляють методичні вказівки (зокрема до курсових робіт з «Розвитку села та консолідації земель») і проводять майстер-класи з використанням сучасних ГІС-технологій, що в комплексі підтверджує відповідність кадрового потенціалу законодавчим вимогам і потребам ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ДБТУ є прозорими, недискримінаційними та такими, що дозволяють забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів для реалізації ОП: конкурс регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП і Положенням про конкурсну комісію, оголошення про конкурси розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету із зазначенням вимог до претендентів, переліку документів, строків та етапів розгляду; ЕГ доведено, що конкурсні процедури враховують відповідність академічної кваліфікації змісту ОК, наявність наукового ступеня/вченого звання, наукової, науково-методичної та професійної діяльності, проходження підвищення кваліфікації й відповідність критеріям Ліцензійних умов, а також результати рейтингової оцінки; ЕГ показано, що частина НПП кафедри, задіяних в ОП, проходила конкурс у 2022 році, а завідувач кафедри звернула увагу на виклики щодо залучення молодих фахівців, що компенсується практикою підтримання зв'язків із практикуючими випускниками, не виявивши при цьому дискримінаційних положень у конкурсних процедурах.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти системно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП «Землеустрій та кадастр» через проведення гостьових лекцій, майстер-класів, практичних занять і участь у вдосконаленні змісту програми: підтверджено залучення фахівців-практиків до викладання окремих ОК (зокрема «Організація виконання наукових та виробничих робіт...», «Управління земельними ресурсами», «Оцінка нерухомості та аналіз ринку») і участь роботодавців у обговоренні та

рецензуванні ОП; ЕГ доведено, що до оновлення програми та освітнього процесу долучаються представники органів влади й галузі (зокрема головний спеціаліст Департаменту містобудування та архітектури ХОДА Федорова А.Ю.), а також викладачі інших закладів вищої освіти України, які беруть участь у гостьових лекціях та обміні досвідом щодо формування цілей і реалізації ОП; ЕГ показано, що здобувачі підтвердили доступність участі в гостьових лекціях і майстер-класах, однак водночас віднесено до недоліків недостатню системність залучення роботодавців і практиків до аудиторних занять та майстер-класів, що не ускладнює досягнення ПРН, але розглядається як напрям подальшого удосконалення.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановлено, що ДБТУ сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності через власні механізми та співпрацю з іншими організаціями: підвищення кваліфікації регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП, реалізується через Інститут післядипломної та бізнес-освіти, укладені договори про співпрацю та регулярну участь викладачів у програмах в Україні й за кордоном, а також через виконання госпдоговірних досліджень та міжнародних проєктів; ЕГ доведено, що всі викладачі, залучені до ОП, пройшли підвищення кваліфікації у встановлені законодавством терміни й обсяги, беруть участь у конференціях, семінарах, фахових дискусіях та мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science; ЕГ показано, що розвиток викладацької майстерності підтримується застосуванням рейтингової системи оцінки діяльності НПП, результатами якої користуються для преміювання, заохочення й конкурсного відбору, а також різними формами морального та матеріального стимулювання (подяки, премії, цінні подарунки, почесні грамоти, відомчі та державні відзнаки, у тому числі для викладачів, що забезпечують ОП), що свідчить про реальне функціонування системи підтримки професійного й педагогічного зростання кадрів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановлено, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ДБТУ загалом забезпечують досягнення мети та програмних результатів навчання ОП «Землеустрій та кадастр»: освітній процес підтримується спеціалізованими аудиторіями з мультимедійними системами, комп'ютерною технікою з установленим профільним програмним забезпеченням (QGIS, Digitals та ін.), навчально-науковою лабораторією кафедри, геодезичними полігонами та виробничими базами практик; ЕГ доведено функціонування наукової бібліотеки з великим фондом, електронним каталогом, інституційного репозитарію, доступу до наукометричних баз і системи перевірки на плагіат StrikePlagiarism, а також повсюдне використання платформи Moodle та сервісів Google Meet для дистанційного навчання; водночас ЕГ показано, що хоча для низки ОК використовується демо-версія Digitals з обмеженим функціоналом, здобувачам доступні альтернативні ГІС-програми (зокрема вільнопоширюваний QGIS), а кафедра планує оновлення програмного забезпечення в межах проєкту Erasmus+ CBHE, що дозволяє вважати ресурсну базу достатньою для досягнення ПРН з урахуванням нинішніх умов воєнного стану.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що заклад забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти за ОП відкритий і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до Статуту, Колективного договору та Положення про організацію освітнього процесу: у розпорядженні здобувачів і НПП є навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, бібліотека, лабораторії, гуртожитки, музейний комплекс, а також стабільний доступ до Інтернету; ЕГ доведено, що інформаційні ресурси (силабуси, робочі програми, навчально-методичні матеріали, електронні каталоги, наукові публікації) розміщено на офіційному сайті університету, сайті бібліотеки, в інституційному репозитарії та на платформі Moodle, а здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних і StrikePlagiarism; ЕГ показано, що за результатами опитувань і фокус-груп здобувачі підтвердили можливість у будь-який час користуватись навчальними матеріалами, а також отримувати особисті консультації викладачів, що свідчить про реальну доступність інфраструктури й інформаційних ресурсів у дистанційному форматі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановлено, що освітнє середовище ДБТУ в цілому створює умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП «Землеустрій та кадастр» і є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я: діє студентське самоврядування, реалізуються можливості участі у конференціях, конкурсах, наукових гуртках, доступні гуртожитки, спортивна та культурна інфраструктура; ЕГ доведено, що безпека освітнього процесу забезпечується наявністю укриттів у корпусах, проведенням обов'язкових інструктажів, а також переважно дистанційним форматом навчання в умовах воєнного стану, що мінімізує ризики для здобувачів; ЕГ показано, що в університеті функціонує Психологічна служба, яка надає індивідуальні онлайн-консультації, поширює інформаційні матеріали щодо безбар'єрності й позитивних практик соціальної взаємодії, а результати регулярних опитувань свідчать про загальну задоволеність здобувачів якістю освітнього середовища й підтримкою в складних умовах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП: освітня підтримка реалізується через робочі програми, силябуси й методичні матеріали, розміщені в Moodle, бібліотеці та репозитарії, організаційна – через деканат, гаранта ОП, кураторів і гнучкість в індивідуальних освітніх траєкторіях; ЕГ доведено, що інформаційна підтримка забезпечується офіційними веб-ресурсами університету, факультету і кафедри, де доступні розклад, графік освітнього процесу, каталоги вибіркових дисциплін і нормативні документи, а комунікація зі здобувачами активно здійснюється через Google Meet, Moodle, e-mail та інші онлайн-канали; ЕГ показано, що соціальна підтримка включає стипендіальне забезпечення, матеріальну допомогу, підтримку вразливих категорій здобувачів і можливість звернень до профспілки та юридичної клініки, а Психологічна служба здійснює супровід фізичного та ментального здоров'я, що загалом підтверджено результатами опитувань і інтерв'ю зі здобувачами та працівниками структурних підрозділів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що ДБТУ створює нормативні та інфраструктурні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: це підтверджується наявністю Інструкції із забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю, Положення про організацію інклюзивного навчання, порядків супроводу маломобільних груп населення, а також плану заходів з реалізації національної стратегії у сфері прав людини щодо доступності будівель; ЕГ доведено під час огляду приміщень, що корпуси обладнані пандусами з дзвінками, достатньо широкими дверними прорізами й коридорами, у головному корпусі функціонує ліфт, облаштовано спеціальні паркувальні місця, здійснюється роз'яснювальна робота щодо безбар'єрності та інклюзії; ЕГ показано, що для здобувачів з особливими потребами передбачено навчально-реабілітаційний супровід, можливість індивідуального графіка та дистанційного навчання, а хоча на момент експертизи на ОП такі здобувачі не навчалися, інституційна готовність до їх підтримки підтверджена документально й організаційно.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що в університеті діє унормована система антикорупційних політик та процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, доступна всім учасникам освітнього процесу та застосовувана під час реалізації ОП: ці питання регламентуються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій і Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами; ЕГ доведено наявність механізмів звернення через «Скриньки довіри» (у т.ч. електронну адресу), плану заходів із протидії булінгу та дискримінації, а також включення відповідних блоків питань до анкетування здобувачів щодо якості викладання; ЕГ показано, що за результатами опитування 2025 року більшість здобувачів ознайомлені повністю або частково з процедурами врегулювання конфліктів, випадків корупційних дій, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій у межах ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних механізмів та сформовану культуру нетерпимості до таких проявів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ДБТУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм чітко нормативно врегульовані комплексом внутрішніх документів (Положення про організацію освітнього процесу, про освітні програми, про гаранта і групу удосконалення ОП, про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, про проведення внутрішнього аудиту якості) і послідовно застосовуються; ЕГ доведено, що моніторинг

якості ОП здійснюється гарантами та групами забезпечення із залученням здобувачів, випускників, роботодавців і галузевих партнерів через опитування, консультації та публічне обговорення проєктів змін на сайті університету, а всі зміни погоджуються з учасниками освітнього процесу, затверджуються Вченою радою та вводяться наказом ректора з подальшим оприлюдненням оновлених версій; ЕГ показано, що останнє оновлення ОПП «Землеустрій та кадастр» у квітні 2025 року супроводжувалося врахуванням змін нормативної бази, актуалізацією матриць компетентностей і ПРН, переглядом переліку вибіркового компонентів, зміною форми підсумкового контролю для ОКБП 5 та уточненням структурно-логічної схеми програми, а також оновленням складу проєктної групи, що свідчить про системність та гнучкість внутрішніх процедур якості.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти у ДБТУ розглядаються як повноправні партнери у внутрішньому забезпеченні якості ОПП «Землеустрій та кадастр» і залучені як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування; ЕГ доведено, що здобувачі входять до складу групи з удосконалення ОПП відповідно до Положення про гаранта і групу удосконалення, беруть участь в обговоренні змін до програми, висловлюють пропозиції щодо змісту компонентів, форм контролю та організації освітнього процесу, а також надають відгуки через щорічні анонімні онлайн-опитування, результати яких аналізуються й враховуються під час оновлення ОП; ЕГ показано, що додатковими каналами впливу є можливість особистих звернень через «Скриньку довіри» до гаранта ОПП та участь представників студентського самоврядування у Вчених радах університету й факультету (не менше 10% складу), що забезпечує реальний вплив студентства на управлінські рішення і зміни в програмі та підтверджує практичну дієвість таких механізмів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що роботодавці та їх об'єднання системно залучені до періодичного перегляду ОПП «Землеустрій та кадастр» і процедур забезпечення її якості як стратегічні партнери: вони входять до складу робочих груп з розроблення й перегляду програми, включаючи випускників, які працюють за фахом, надають пропозиції та зауваження, що враховуються під час оновлення змісту ОП для забезпечення відповідності ринку праці; ЕГ доведено, що взаємодія з роботодавцями реалізується через Раду роботодавців факультету, участь представників галузі в гостьових лекціях, тренінгах, практиках, конференціях, круглих столах і майстер-класах, що підсилює практичну складову та формування фахових і соціально-комунікативних компетентностей; ЕГ показано, що Центр менеджменту якості освіти проводить регулярні анкетування роботодавців щодо якості підготовки випускників, а результати цього зворотного зв'язку використовуються для вдосконалення ОП, що свідчить про системний і багатоканальний характер партнерства.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що в університеті діє практика регулярного збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрні траєкторії випускників ОПП «Землеустрій та кадастр»: дані отримуються під час традиційних університетських заходів (зустрічі випускників, професійні свята), телефонних опитувань, контактів кафедри й кураторів із випускниками, а також через онлайн-анкетування, що дозволяє розширити охоплення; ЕГ доведено, що багаторічна «родинна» традиція вступу на спеціальність «Геодезія та землеустрій» сприяє підтриманню сталих професійних зв'язків, завдяки чому кафедра отримує актуальну інформацію про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників, а самі випускники нерідко звертаються до кафедри з пропозиціями щодо підбору фахівців чи рекомендацій студентів роботодавцям; ЕГ показано, що важливим каналом комунікації є організація курсів підвищення кваліфікації для сертифікованих інженерів-землевпорядників і геодезистів на базі кафедри, що додатково підтримує професійні контакти та дозволяє враховувати досвід випускників у подальшому вдосконаленні програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що система забезпечення якості освіти ДБТУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності, у тому числі за підсумками опитувань стейкхолдерів: цю діяльність координує Центр менеджменту якості освіти на підставі відповідного Положення, щорічних планів моніторингу та Положення про проведення внутрішнього аудиту, який може бути плановим і позаплановим; ЕГ доведено, що аудит охоплює аналіз освітніх програм, ресурсів, діяльності НПП, результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, а зведена інформація обговорюється на групах удосконалення ОП, кафедрах, радах факультетів і Вченій раді, публікується на сайті й використовується для перегляду навчальних планів, ПРН, методів оцінювання та переліку вибіркового дисциплін; ЕГ показано, що система реагування має практичні результати: зокрема, на основі виявлених проблем із вибором вибіркового дисциплін і фрагментарністю цифрової комунікації було впроваджено Google-форми для вибору дисциплін, оновлено каталог, визначено Moodle як єдину платформу дистанційного навчання та посилено роль студентського самоврядування, що підтверджує реальну дієвість внутрішнього моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації за підсумками акредитацій, у ДБТУ системно враховуються при удосконаленні ОП: вони розглядаються на засіданнях кафедр, рад факультетів і Вченої ради, а за їх результатами ухвалюються рішення щодо оновлення змісту дисциплін, посилення практичної складової, удосконалення методичного забезпечення та процедур академічної доброчесності; ЕГ доведено, що для ОП «Землеустрій та кадастр» поточна акредитація є першою в новій структурі ДБТУ після реорганізації 2021 року, проте попередня акредитація 2019 року в межах ХНАУ ім. В.В. Докучаєва супроводжувалася рекомендаціями МОН, які були враховані під час розроблення нової редакції навчального плану та оновлення дисциплін і методичного забезпечення; ЕГ показано, що завдяки врахуванню цих зовнішніх висновків ОП приведено у відповідність до сучасних стандартів вищої освіти й очікувань стейкхолдерів, а зовнішні механізми якості мають реальний вплив на її зміст і організацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановлено, що в академічній спільноті ДБТУ формується і підтримується культура якості освіти, яка розглядається як колективна відповідальність адміністрації, НПП, здобувачів і зовнішніх партнерів та спрямована на постійний розвиток ОПП «Землеустрій та кадастр»; ЕГ доведено, що така культура спирається на функціонування внутрішньої системи забезпечення якості (моніторинг, внутрішній аудит, публічне обговорення результатів на кафедрах, факультетських і Вченій радах), систематичне підвищення кваліфікації викладачів, щорічні рейтинги НПП, широке використання опитувань здобувачів та інших стейкхолдерів і відкриту публікацію результатів на офіційному сайті; ЕГ показано, що ціннісною основою культури якості є нормативні документи про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності та положення про етику академічних взаємовідносин, які закріплюють орієнтацію на автономію, академічну гідність, доброчесність та відповідність національним і міжнародним тенденціям, що в комплексі забезпечує сталість і розвиток освітньої діяльності за програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ДБТУ чітко унормовані системою внутрішніх документів, до яких належать, зокрема, Статут і Колективний договір університету, Кодекс академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки, про академічну мобільність, про врегулювання конфліктних ситуацій, про підготовку і захист кваліфікаційних робіт, про порядок обрання вибіркових дисциплін, про переведення з контрактної форми на бюджет та про практичне навчання здобувачів; ЕГ показано, що зазначені документи у структурованому вигляді оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділах «Про університет», «Публічна інформація» та «Діючі положення», що забезпечує зручну навігацію й реальний доступ здобувачів, викладачів і роботодавців до актуальної нормативної бази; ЕГ доведено, що під час зустрічей здобувачі та стейкхолдери підтвердили обізнаність із цими правилами, їхню зрозумілість і послідовне застосування у практиці реалізації освітніх програм, зокрема ОП «Землеустрій та кадастр».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що в ДБТУ функціонує дієва процедура попереднього громадського обговорення проєктів освітніх програм та змін до них: ЕГ показано, що відповідні проєкти ОП, у тому числі за спеціальністю «Геодезія та землеустрій», розміщуються на офіційному вебсайті університету та сторінці кафедри не пізніше ніж за місяць до їх розгляду і затвердження, із зазначенням можливих каналів зворотного зв'язку; ЕГ доведено, що заінтересовані сторони (здобувачі, випускники, роботодавці, НПП) мають можливість надсилати зауваження та пропозиції безпосередньо гаранту освітньої програми або через «Скриньку довіри», а факт їх систематичного розгляду підтверджується протоколами засідань Ради із забезпечення якості освіти, де фіксуються результати обговорення та врахування пропозицій під час доопрацювання і затвердження ОП, що забезпечує прозорість і публічність процедур оновлення змісту програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що ДБТУ забезпечує відкритий доступ до достовірної та актуальної інформації про ОП «Землеустрій та кадастр» на своєму офіційному вебсайті відповідно до вимог законодавства: на сторінці кафедри управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру в підрозділі «Освітня діяльність» розміщено текст освітньої програми в повному обсязі, навчальні плани, робочі програми/силабуси освітніх компонентів, рецензії, а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через перелік вибіркових дисциплін; ЕГ доведено, що зміст ОП чітко формулює мету підготовки, очікувані результати навчання та логічну послідовність освітніх компонентів, що дає змогу потенційним вступникам, здобувачам, роботодавцям та іншим стейкхолдерам отримати повну картину щодо профілю підготовки й компетентностей випускника; ЕГ показано, що здобувачі освіти під час опитувань підтвердили поінформованість про структуру програми, механізми вибору вибіркових дисциплін і можливість формування власної освітньої траєкторії, що свідчить про достатність, своєчасність і прозорість оприлюдненої інформації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

При наступному перегляді ОП уточнити формулювання мети програми, чітко виокремивши її специфіку та унікальний фокус порівняно з іншими магістерськими програмами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Зафіксувати в меті ОП орієнтацію на інтеграцію землеустрою, кадастру та просторового планування із використанням сучасних ГІС-технологій, з особливим урахуванням потреб післявоєнного відновлення територій громад та інфраструктури Харківщини й України загалом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час чергової розробки/оновлення проекту ОП подати логіко-структурну схему програми у графічному вигляді (діаграма, блок-схема тощо) замість/поряд із табличною формою. Забезпечити у графічній схемі наочне відображення послідовності вивчення освітніх компонентів, пререквізитів і постреквізитів, що полегшить здобувачам планування індивідуальних освітніх траєкторій та спростить подальше формування і коригування робочих програм. У разі, якщо освітня програма буде позиціонуватися як англomовна, забезпечити повністю англomовне освітнє середовище (робочі програми, навчально-методичні матеріали, викладання, форми контролю, службу та навчальну комунікацію зі здобувачами), або не зазначати освітню програму як англomовну в офіційних документах та публічних інформаційних ресурсах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Науково-педагогічним працівникам, задіяним в ОП, системно акцентувати для здобувачів важливість участі у програмах академічної мобільності та проходження курсів неформальної освіти, пов'язаних зі спеціальністю (насамперед у сфері сучасних ГІС-технологій і комплексного планування землекористування територій громад). Сприяти, у тому числі консультативно, проходженню здобувачами сертифікованих програм, що відповідають актуальним потребам ринку праці у сфері землеустрою та кадастру. При наступному оновленні робочих програм освітніх компонентів доповнити списки рекомендованих джерел посиланнями на релевантні відкриті тематичні онлайн-курси (у т.ч. англomовні), придатні для подальшого зарахування результатів неформальної освіти. Гаранту ОП та підрозділу, відповідальному за міжнародну співпрацю, із наступного семестру забезпечити систематичне інформування здобувачів про можливості участі у програмах подвійних дипломів та інших форматах міжнародної мобільності; провести опитування здобувачів для виявлення бар'єрів їх участі та використати результати для коригування організаційних рішень.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

У найкоротші терміни (з наступного навчального року) внести до робочих програм усіх освітніх компонентів чіткі посилання на програмні компетентності та програмні результати навчання, які забезпечує кожна дисципліна, а також відобразити ці зв'язки в методичних рекомендаціях. Оновити списки навчальної та наукової літератури в робочих програмах і силабусах, вилучивши застарілі джерела та додавши сучасні українські й зарубіжні праці, зокрема у сфері ГІС, кадастру, просторового планування та земельної політики. Забезпечити відображення у робочих програмах посилань на власні наукові здобутки НПП (монографії, статті, методичні матеріали), релевантні змісту відповідних освітніх компонентів, та їх реальне використання в навчальному процесі. Упродовж наступного року рекомендується організувати залучення іноземних фахівців (у форматі гостьових лекцій/онлайн-курсів) до викладання окремих тематичних блоків, пов'язаних із сучасними підходами до землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Під час наступного оновлення робочих програм освітніх компонентів ОП запровадити уніфікований підхід до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем (наприклад, 60/40), чітко його зафіксувавши в силабусах і методичних матеріалах для здобувачів. Забезпечити, щоб новий підхід до структури оцінювання був узгоджений між усіма викладачами ОП та доведений до відома здобувачів до початку семестру, з метою підвищення прозорості та прогнозованості системи оцінювання. Розширити спектр форм семестрового контролю, розглянувши впровадження альтернативних/комбінованих форм екзаменів (проектні захисти, кейс-завдання тощо) там, де це відповідає специфіці освітнього компонента. Запровадити системне використання електронного тестування на платформі Moodle (або аналогічній) як однієї з ключових форм підсумкового чи модульного контролю, що сприятиме підвищенню об'єктивності, технологічності й гнучкості оцінювання, особливо в умовах дистанційного/змішаного формату.

Критерій 6. Людські ресурси

Розробити та реалізувати план більш систематичного залучення роботодавців, професіоналів-практиків і галузевих експертів до проведення аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарів) і майстер-класів, із фіксацією переліку залучених організацій, тематики та періодичності таких заходів. Передбачити участь іноземних фахівців-практиків (у форматі дистанційних гостьових лекцій, спільних воркшопів тощо) для посилення міжнародного та прикладного компонентів підготовки здобувачів. Рекомендувати науково-педагогічним працівникам уникати публікацій у

хижацьких (псевдонаукових) виданнях, які розміщують матеріали без належного рецензування та контролю якості, системно підвищувати якість, наукову достовірність та відповідність публікацій критеріям академічної доброчесності шляхом орієнтації на фахові журнали, що мають прозорі процедури реєр-review, редакційну відповідальність та належні стандарти наукового контролю, а також впроваджувати внутрішні механізми перевірки якості публікацій перед їх поданням і оприлюдненням.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновити програмне забезпечення, що використовується в реалізації ОП (насамперед для ОКППП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8), забезпечивши перехід від демо-версії Digitals до повнофункціональної ліцензійної версії шляхом придбання USB-ключа захисту або іншого передбаченого виробником механізму. Використати співпрацю зі стейкхолдерами (органи влади, підприємства, професійні об'єднання, виробники ПЗ) для залучення ресурсів/партнерських програм, які дозволять розширити перелік сучасних ГІС- та кадастрових програмних продуктів, доступних здобувачам у навчальному процесі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Відділу цифровізації спільно з гарантом ОП та відповідними структурними підрозділами впровадити для здобувачів корпоративні електронні скриньки у домені університету з наступного навчального року, забезпечивши єдиний стандарт офіційної комунікації. Розробити й затвердити внутрішній регламент використання цифрових каналів комунікації, визначивши офіційні інструменти (корпоративна електронна пошта, Moodle, інші затверджені платформи) та обмеживши використання неформальних каналів (особисті пошти, месенджери) для службового листування. Забезпечити поетапний перехід усіх ключових повідомлень щодо освітнього процесу (організаційні оголошення, результати моніторингів якості, інформація про вибіркові дисципліни тощо) в офіційні цифрові канали, з фіксацією відповідальних осіб і строків реалізації.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Протягом поточного навчального року розпочати і надалі системно здійснювати публікацію на веб-сторінці ОП/кафедри узагальнених результатів обговорення проєктів освітніх програм із заінтересованими сторонами (здобувачі, випускники, роботодавці, НПП), із коротким описом врахованих/неврахованих пропозицій. До початку нового навчального року впровадити на офіційному веб-сайті інтерактивні інструменти зворотного зв'язку для стейкхолдерів (зокрема онлайн-форму для подання зауважень і пропозицій до проєктів ОП), забезпечивши їх доступність із сторінок освітньої програми та кафедри. На сторінці ОП/кафедри окремо відобразити інформацію про механізм моніторингу актуальності та достовірності оприлюднених матеріалів (періодичність оновлення, відповідальні особи/підрозділи), що посилить прозорість процедур підтримання актуального контенту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 19 ID 52570.xlsx</i>	5Ae8muWi+wolumQQAmqugybw9XEXmmIOE9I2h+vx56M=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ