

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52533 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

07.11.2025 р.

Справа № 1423/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 21 "Ветеринарія" у складі:

Якубчак Ольга Миколаївна – головуючий,

Желавський Микола Миколайович,

Ковальчук Ірина Іванівна,

Лавріненко Інна Вікторівна,

Нагорна Людмила Володимирівна,

Рубленко Сергій Васильович,

Сторожук Владислава Іванівна,

Уховський Віталій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

Серік Максим Леонідович, Цимерман Олеся Олександрівна – представник ЗВО,

Науменко Світлана Валеріївна – гарант ОП,

Царенко Тарас Михайлович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52533
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо визначення рівня відповідності. Освітня програма «Ветеринарна медицина» відповідає Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Реалізація ОП дає можливість здобувачам вищої освіти набути компетентностей та досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. У освітній програмі для здобувачів 2025 року набору у переліку загальних компетентностей відображено зміни до Стандарту, затверджені наказом МОН від 13.06.2024 № 842, зокрема додано ЗК 13, проте зазначено, що визначено Університетом. Водночас слід зауважити, що в ОП для здобувачів 2025 р.н. до ОК загальної підготовки не додано НД "Антикорупція та доброчесність" (3 кред. ЄКТС), яка мала б забезпечувати формування ЗК 13. Натомість ЗК 13 забезпечують інші ОК 5, ОК 12, ОК 30, ОК 35-36, що не розкривають її.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ГЕР погоджується з висновком ЕГ. Освітня програма «Ветеринарна медицина» реалізує підготовку здобувачів із присвоєнням професійної кваліфікації «Лікар ветеринарної медицини». В ОП внесено інформацію щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно Порядку присвоєння професійної кваліфікації «Лікар ветеринарної медицини» в Державному біотехнологічному університеті (затверджений рішенням Вченої ради, протокол № 2 від «25» жовтня 2024 р.).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Ветеринарна медицина» має чітко сформульовану мету, що узгоджується з місією та стратегією розвитку Державного біотехнологічного університету. Під час проектування програми було враховано положення Концепції освітньої діяльності ЗВО, що забезпечило цілісність та відповідність змісту програми сучасним вимогам освітнього простору. Головною метою програми є навчання фахівців відповідно стандарту вищої освіти та світових практик та очікувань усіх стейкхолдерів, а також формує інноваційний освітній та науковий простір для всіх учасників освітнього процесу на ОП. Програма враховує потреби ринку праці, готуючи фахівців, здатних працювати у швидкозмінному та багатofункціональному середовищі, та формує інтелектуальні ресурси для вирішення державних, європейських та глобальних завдань. Університет позиціонує себе як заклад нового типу, що впроваджує сучасні освітні та наукові технології, сприяє розвитку креативного мислення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та очікувані результати навчання визначаються з урахуванням інтересів стейкхолдерів, роботодавців, академічного середовища, здобувачів вищої освіти та випускників. Роботодавці активно залучаються до

процесу розроблення та оновлення освітньої програми шляхом участі в засіданнях робочих груп, круглих столах, професійних дискусіях, а також через анкетування. Актуальність програми відповідно до сучасних вимог ринку праці сприяє поєднанню теоретичних знань із практичними навичками.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з експертним висновком ЕГ. Мета ОП та відповідні ПРН в повній мірі визначаються галузевим та регіональним контекстом. Врахування тенденції розвитку ветеринарної медицини створює симбіоз між освітнім, науковим та виробничим процесами, трансформуючи їх в інноваційну модель розвитку. Водночас варто звернути увагу на те, що аналіз міжнародного досвіду під час розроблення освітньої програми був обмеженим лише окремими прикладами магістерських програм, про що зазначили експерти. У зв'язку з обмеженим обсягом аналізу міжнародних освітніх програм, не було забезпечено достатніх умов для впровадження інноваційних освітніх практик, звузило можливість інтеграції сучасних підходів до організації навчального процесу, формування змісту освітньої програми та розвитку компетентнісної моделі підготовки здобувачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її складових повністю узгоджується з вимогами чинного законодавства України щодо магістерського рівня вищої освіти. Загальна тривалість програми становить 360 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Структура програми є логічно побудованою, включає обов'язкові й вибіркові навчальні компоненти, передбачає проходження практичної підготовки та здійснення підсумкової атестації здобувачів. Кожен компонент має чітко визначений обсяг кредитів, сформульовані програмні результати навчання та узгоджується із загальною метою освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має логічну та послідовну структуру, сукупність освітніх компонентів, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. ОП має необхідні профіль навчання, мету ОП, характеристику ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, опис викладання та оцінювання, програмні компетентності і результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОП, опис реалізації академічної мобільності, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, опис форми атестації здобувачів, опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН компонентам освітньої програми, три додатки, які відповідають стандарту вищої освіти

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю на магістерському рівні. Програма охоплює основні компоненти клінічної, лабораторної та виробничої підготовки, сприяє формуванню фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності у ветеринарній медицині. У навчальному процесі застосовуються сучасні освітні технології та практико-орієнтований підхід. Тематичне наповнення освітніх компонентів, курсових та кваліфікаційних робіт узгоджене з об'єктом вивчення та відповідає теоретичним засадам галузі ветеринарної медицини. Освітня програма забезпечує належну інтеграцію теоретичної підготовки з практичною, що реалізується через вивчення фахових дисциплін, проходження виробничої практики та виконання індивідуальних завдань. Здобувачі мають можливість оволодіти сучасними методами, технологіями та практичними навичками, необхідними для здійснення професійної діяльності. Програма передбачає використання лабораторного обладнання, інноваційних методик, що сприяє формуванню практичного досвіду у здобувачів вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Механізм формування індивідуальної траєкторії включає поінформованість здобувачів, свідомий вибір освітнього компоненту із каталогу, що представлено у звіті СО та зазначено ЕГ. Проте, не розширюється індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти за рахунок таких можливостей, як перезарахування кредитів, отриманих у процесі неформального навчання, реалізації академічної мобільності, самостійний вибір місць проходження практики, тем індивідуальних завдань і курсових робіт тощо. Вибір навчальних дисциплін підтверджено під час спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів ОП. Варто звернути увагу, що у силабусах вибіркових дисциплін ("Безпечність та якість харчових продуктів", "Вакцинологія у ветеринарній медицині", "Візуальна діагностика у ветеринарній медицині", "Гігієна дрібних домашніх тварин" тощо) відсутнє методичне забезпечення дисципліни, а в окремих зазначено застарілі джерела літератури ("Зоопсихологія з основами етології"). Позитивною практикою є формування професійного каталогу з урахуванням потреб стейкхолдерів. Загальний каталог охоплює дисципліни, що спрямовані на поглиблення професійних умінь і навичок здобувачів вищої освіти, що безперечно сприяє їх особистісному зростанню та кар'єрному розвитку, проте доцільно на сайті факультету подати розширений каталог дисциплін з більш детальною інформацією про зміст, результати навчання та практичну цінність за спеціальністю ветеринарна медицина.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є невід'ємною складовою ОП. Вона забезпечується, насамперед, проведенням навчальної та виробничої практик. Виробнича практика закріплює навички для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності; у виконанні діагностичної, лікувально-профілактичної та організаційної роботи у виробничих умовах. Запропонована в ОП практична підготовка відповідає інтересам та потребам здобувачів вищої освіти та дозволяє набути компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Як зазначається у відомостях про самооцінювання ОП базами для проходження виробничої практики є тваринницькі підприємства, клініки ветеринарної медицини, лабораторії Держпродспоживслужби, що мають достатній рівень впровадження сучасних ветеринарних технологій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У результаті аналізу цілей та програмних результатів навчання освітньої програми, а також звіту експертної групи можна зробити висновок, що ОП сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Формування soft skills відбувається через активну участь здобувачів у тренінгах, семінарах, науково-практичних конференціях, майстер-класах, студентському самоврядуванні. Окрім цього, здобувачі вищої освіти залучаються до громадської діяльності з метою розвитку самомотивації, організаційних здібностей, комунікативних навичок, креативності, лідерських якостей та умінь працювати в команді.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти є 90 кредитів ЄКТС, що складає 25% обсягу освітньої програми (360 кредитів ЄКТС). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В університеті розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, яке регулює підстави, умови та порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання. Дуальна форма навчання на ОП не впроваджена, проте, було з'ясовано на фокус-групах з гарантом, що ДБТУ бачить впровадження такої форми доцільним і вже робить певні кроки, оскільки про широке застосування методу практичних занять на реальних кейсах в умовах ветеринарних клінік було зазначено під час відкритої зустрічі з ЕГ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року. Інтеграція компонентів етики, соціальної справедливості та екологічної відповідальності в робочі програми дисциплін, таких як Ветеринарна гігієна, санітарія та благополуччя тварин», «Біоетика та професійна етика у ветеринарній медицині», "Гігієна і експертиза харчових продуктів" сприяють вихованню у студентів ціннісних орієнтирів, що підтримують ідеї сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Ветеринарна медицина» є чіткими, зрозумілими та доступними на сайті університету. За результати опитування вступників правила прийому є недискримінаційними, враховані і зазначені пункти вступу для всіх осіб незалежно від їх віку, статі, політичних чи релігійних вподобань. Під час інтерв'ювання здобувачів було виявлено, Дані правила розміщені на сайті були зрозумілі, доступні та враховані під час вступу, а саме до уваги брали інформацію з сайту, де вказано перелік необхідних документів для подання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП узгоджені з її цілями та структурою, відповідають фаховій спрямованості програми і сприяють формуванню контингенту здобувачів з належним рівнем підготовки. Правила прийому удосконалюються та змінюються, а певні зміни до правил прийому плануються по удосконаленні та деталізації вимог на написання мотиваційного листа, а саме особлива увага до практичної складової вступників. Програма фахового вступного випробування розробляється та переглядається щорічно. Її головна мета — перевірити, базові професійні компетентності вступників. Особливістю програми випробування є її клінічна спрямованість, включено практично-ситуаційні завдання та кейси. Проте, слід зазначити, що програма вступних випробувань для іноземних вступників не оприлюднена англійською мовою, що ускладнює доступ до інформації для потенційних абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО має ряд документів, що регламентують порядок навчання за другим рівнем вищої освіти, а також порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Це регулюється положеннями: Положення про академічну мобільність та Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, що є у вільному доступі на сайті університету. Це забезпечує доступність інформації для здобувачів, а також інформування щодо можливостей перезарахування. Університет активно впроваджує зазначену процедуру, що підтверджується реальними прикладами, що зазначені у звіті ЕГ. Зокрема протягом 2023–2024 років було поновлено п'ятьох студентів з інших закладів вищої освіти, а також успішно здійснено перезарахування результатів навчання студенту Колосову С. після його участі в програмі Erasmus+ в Університеті Кордови (Іспанія). Це було підтверджено під час зустрічі експертів зі здобувачами вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати звіту ЕГ підтверджують активну інформаційну кампанію з боку викладачів та адміністрації, спеціальних відділів щодо можливостей неформальної освіти та працюючі механізми врахування їх в навчальному процесі. Університет використовує цю практику, маючи низку конкретних прикладів визнання результатів участі здобувачів у науково-практичних конференціях, школах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР підтримує експертний висновок ЕГ. Освітній процес за ОП «Ветеринарна медицина» у ЗВО здійснюється відповідно до чинного законодавства України, за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина. З метою досягнення

заявлених програмних результатів навчання у процесі викладання застосовуються сучасні методи, засоби та технології, що відповідають принципам студентоцентрованого підходу, академічної свободи, індивідуалізації навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ. Оформлення окремих силабусів не відповідає вимогам: у документах відсутні дані про рік затвердження та/або навчальний рік, методичне забезпечення, інформаційні ресурси. Крім того, на офіційному сайті університету оприлюднено робочі програми обов'язкових освітніх компонентів, тоді як вибіркового не представлені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет ефективно інтегрує освітній процес із науковими дослідженнями в межах реалізації освітньої програми, враховуючи рівень вищої освіти. Такий підхід сприяє розвитку у здобувачів критичного мислення, клінічного аналізу, здатності до наукового осмислення професійних завдань і впровадження сучасних наукових досягнень у ветеринарну практику. Зразковою практикою є систематичне залучення роботодавців, випускників, студентів і представників професійних асоціацій через фокус-групи, онлайн-опитування та спільні семінари, що дозволяє оперативного адаптувати програму до актуальних потреб галузі та забезпечити її прикладну спрямованість.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні систематично оновлюють зміст освітніх компонентів ОП з урахуванням змін законодавства і нормативної бази, інновацій наукових досягнень, сучасних методів навчання та практик у ветеринарній медицині. Це забезпечує актуальність та високий рівень якості освітнього процесу, що відповідає реалізації програмних результатів навчання, відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина. Розробка внутрішньої політики перегляду ОПП із чітким календарем оновлень та КРІ (ключовими показниками ефективності), що дозволяє гнучко адаптувати програму до стратегічних змін і міжнародних тенденцій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес, викладання та наукова діяльність у межах освітньої програми тісно інтегровані з процесами інтернаціоналізації як самої програми, так і університету загалом. Це проявляється через участь у міжнародних наукових конференціях, академічні обміни здобувачів вищої освіти і викладачів, а також залучення до міжнародних освітніх і дослідницьких ініціатив. Така взаємодія відкриває для здобувачів можливість здобути міжнародний досвід, ознайомитися з провідними науковими та практичними досягненнями у сфері ветеринарної медицини, що сприяє їхньому професійному зростанню на світовому рівні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ. У межах ОП в університеті чітко визначено форми контролю та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, що забезпечує їхню прозорість і зрозумілість. Це дозволяє об'єктивно оцінити рівень досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за програмою в цілому. Однак, на думку ЕГ, доцільно забезпечити наповнення навчальних дисциплін матеріалами для проведення практичних занять у системі «Moodle». Також відсутні інтерактивні елементи, що ускладнює реалізацію дистанційного формату навчання. Це може негативно впливати на якість освітнього процесу та об'єктивність оцінювання результатів навчання. В умовах дії воєнного стану проведення контрольних заходів може здійснюватися в онлайн-форматі — через платформу «Moodle» або відеоконференції — за умови автентифікації здобувача освіти, як це передбачено Положенням про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП "Ветеринарна медицина" у Державному біотехнологічному університеті відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Досягнуті результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В межах реалізації ОП університетом впроваджено чітко регламентовані та прозорі правила організації контрольних заходів, що є відкритими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Усі положення забезпечують об'єктивність оцінювання результатів навчання, передбачаючи механізми запобігання конфлікту інтересів, а також процедури його врегулювання у разі виникнення. Крім того, правила містять чіткий порядок та алгоритм повторного проходження контрольних заходів у випадку незадовільного результату або наявності обґрунтованих причин. Університет демонструє послідовність у дотриманні цих процедур, що підтверджує ЕГ у звіті.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР узгоджується з експертною оцінкою ЕГ. В університеті впроваджено визначену політику та прозорі процедури щодо забезпечення академічної доброчесності, що є обов'язковими для дотримання всіма учасниками освітнього процесу протягом реалізації освітньої програми. Слід зазначити, здобувачі ОП недостатньо обізнані щодо переліку робіт, що підлягають обов'язковій перевірці на наявність плагіату. Такий рівень інформованості свідчить про слабку комунікацію з боку університету щодо політики академічної доброчесності та недостатню інтеграцію відповідних положень у щоденну освітню практику. З огляду на це, вкрай важливо не лише формально декларувати принципи доброчесності, а й забезпечити їх системне роз'яснення. Рекомендується запровадити регулярні інформаційні заходи з популяризації академічної доброчесності із чітким акцентом на практичні аспекти та яка відповідальність передбачена за порушення.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Кадрове забезпечення освітньої програми «Ветеринарна медицина» здійснюється науково-педагогічними працівниками, які мають відповідну професійну кваліфікацію згідно з навчальними дисциплінами, що ними викладаються. Всі викладачі з групи забезпечення спеціальності відповідають встановленим ліцензійним вимогам.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прозорість, об'єктивність і незалежність конкурсного добору викладачів гарантуються процедурами, викладеними у Положенні про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП Державного біотехнологічного університету. Проте, слід зазначити про необхідність удосконалення системи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та врахування показників рейтингового оцінювання діяльності кафедр та викладачів при продовженні контрактів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає до реалізації освітнього процесу роботодавців, представників професійних об'єднань, фахівців-практиків ветеринарної медицини та експертів галузі. Така взаємодія дозволяє забезпечити практико-орієнтовану підготовку здобувачів освіти та адаптувати освітню програму до актуальних потреб ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет активно підтримує професійний розвиток науково-педагогічних працівників, створює умови для підвищення кваліфікації та вдосконалення викладацької майстерності. На основі аналізу звіту самооцінювання, звіту ЕГ варто зазначити про недостатній рівень участі науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах підвищення кваліфікації. Надані на запит документи свідчать про обмежену кількість підтверджених фактів проходження стажувань або інших формах професійного розвитку. Це може негативно впливати на рівень інтернаціоналізації освітнього процесу, впровадження сучасних освітніх практик. Рекомендуємо активізувати роботу щодо залучення викладачів до міжнародних програм академічної мобільності та підвищення кваліфікації, забезпечити регулярний моніторинг та аналіз участі викладачів у міжнародних заходах з подальшим врахуванням цих показників у системі рейтингового оцінювання, а також розширити спектр міжнародних угод про співпрацю, охоплюючи нові напрями та типи партнерських установ для забезпечення більш широких можливостей професійного розвитку НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР підтримує експертне оцінювання ЕГ щодо відповідності вимогам ОП і оцінювання підкритерію. Університет забезпечує належний рівень матеріально-технічної бази, попри онлайн навчання в закладі створені безпечні умови навчання та викладання. ОП «Ветеринарна медицина» забезпечена належним навчально-методичним, фінансовим та матеріально-технічним ресурсом, що дає змогу досягати її мети та програмних результатів навчання. Університет забезпечує студентів житлом у гуртожитках, що відповідають базовим стандартам і є важливою формою соціальної підтримки, особливо для внутрішньо переміщених осіб. Крім того, ДБТУ створив сучасний студентський хаб, який сприяє розвитку освітніх, соціальних та комунікативних ініціатив молоді. З метою забезпечення безпечних умов перебування в умовах воєнного стану, в університеті облаштовано укриття, доступні для студентів і працівників, що відповідають вимогам цивільного захисту.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до електронного освітнього середовища університету, зокрема, до платформи Moodle, що активно використовується для організації навчання. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти користуються ресурсами наукової бібліотеки, а також мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Заклад вищої освіти забезпечує доступ до всіх освітніх і наукових ресурсів відповідно до чинного законодавства України, дотримуючись принципів відкритості, рівного доступу та академічної доброчесності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету сформоване з урахуванням потреб, інтересів, індивідуальних особливостей і безпеки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Воно сприяє всебічному особистісному зростанню, інтелектуальному розвитку та професійному становленню здобувачів вищої освіти. Університет забезпечує належні умови для навчання та проживання, дотримуючись чинних санітарно-епідеміологічних, протипожежних і будівельних норм. З метою гарантування безпеки учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано укриття, що відповідають вимогам цивільного захисту.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтримує обґрунтування ЕГ за підкритерієм. Університет забезпечує здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП «Ветеринарна медицина», всебічну підтримку, зокрема, освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну, а також сприяє збереженню їхнього фізичного та ментального здоров'я шляхом організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб, функціонування центрів психологічної підтримки. Розвиток soft skills та формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти забезпечуються через участь у тренінгах та

науково-практичних конференціях, студентському самоврядуванні, а також завдяки залученню до громадської та волонтерської діяльності, зокрема у Реабілітаційному центрі рукокрилих, притулках для тварин і реабілітаційному відділенні Військово-медичного клінічного центру.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна оцінка ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, які навчаються за освітньою програмою «Ветеринарна медицина». Університет надає чітку інформацію про умови вступу, необхідні документи, спеціальні адаптації та підтримку для вступників з ООП, включно з правами та пільгами, доступом до ресурсів і допоміжних технологій, які забезпечують ефективну участь у конкурсі та освітньому процесі. Процедури прозорі, індивідуально адаптовані за потребою, і гарантують реалізацію принципу доступності та інклюзивності, відповідно до внутрішніх нормативних документів університету

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють чіткі та зрозумілі правила і процедури розв'язання конфліктних ситуацій. Згідно з відомостями СО та звітом ЕГ конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на даній ОП не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Освітня програма «Ветеринарна медицина» реалізується з дотриманням визначених закладом вищої освіти процедур розроблення, затвердження, моніторингу та регулярного перегляду. Ці процедури є системними, прозорими та послідовно впроваджуються, що дозволяє своєчасно оновлювати зміст освітньої програми відповідно до змін у законодавстві, потреб ринку праці, рекомендацій роботодавців і результатів внутрішніх та зовнішніх оцінювань. Залучення зацікавлених сторін на всіх етапах реалізації освітньої програми сприяє її постійному вдосконаленню

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у перегляду освітньої програми як напряму, так і через представників студентського самоврядування. Їхні пропозиції та зауваження враховуються при оновленні змісту освітньої програми, що свідчить про відкритість до конструктивного діалогу та прагнення до вдосконалення освітнього процесу. Оцінка ГЕР узгоджується з висновками ЕГ, що підтверджує об'єктивність і узгодженість підходів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет демонструє належний рівень партнерства з роботодавцями. Представники роботодавців залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Проте участь стейкхолдерів, зокрема, представників роботодавців є фрагментарною та обмежується епізодичними консультаціями, без регулярної присутності на засіданнях робочих груп та без внесення конкретних пропозицій, що були б зафіксовані у протоколах засідань.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет здійснює моніторинг працевлаштування своїх випускників, однак наразі бракує результатів анкетування та зворотного зв'язку, що обмежує можливості для ефективної співпраці. Наявні дані частково враховуються під час перегляду освітньої програми, що дозволяє адаптувати до сучасних потреб. Для підвищення ефективності моніторингу працевлаштування та покращення якості освітніх програм доцільно активізувати анкетування випускників. Зокрема, варто запровадити систематичні зустрічі, включати випускників до ради роботодавців, а також залучати їх до обговорення та внесення змін в ОП. Такий підхід сприятиме більш точному врахуванню потреб ринку праці, зміцненню зв'язків із роботодавцями та підвищенню конкурентоспроможності випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО ефективно та прозоро функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти завдяки злагодженій комунікації між усіма структурними підрозділами університету, що забезпечує вчасне виявлення недоліків та потреб удосконалення освітніх програм і, відповідно, оперативне внесення змін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У Державному біотехнологічному університеті запроваджено практику врахування зауважень і рекомендацій, отриманих під час акредитації освітніх програм, що зазначено у звіті ЕГ. Ці напрацювання активно використовуються при оновленні навчальних планів і робочих програм. Такий підхід сприяє системному впровадженню найкращих освітніх практик і стандартів якості, а також забезпечує сталість і ефективність внутрішніх процесів покращення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет формує стійку культуру якості освіти, що є ключовим аспектом для розвитку ОП «Ветеринарна медицина». Активна участь усіх учасників освітнього процесу сприяє вдосконаленню змісту, методів навчання та інфраструктури. Діє система мотивації, проводяться заходи та відкриті обговорення змін, що забезпечує довіру та розвиток освітнього середовища.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткі і прозорі. Ці положення є відкритими, доступними для ознайомлення на офіційних інформаційних ресурсах університету та доводяться до здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчання. Дотримання цих правил є системним і послідовним, що гарантує стабільність, передбачуваність та правову визначеність під час реалізації освітньої програми

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтримує оцінювання ЕГ щодо відповідності вимогам ОП і оцінювання підкритерію. Університет забезпечує прозорість і відкритість освітнього процесу, своєчасно публікуючи проєкти освітніх програм для збору пропозицій від заінтересованих сторін. Для залучення ширшого кола заінтересованих сторін і забезпечення більш репрезентативного врахування їхніх пропозицій доцільно розширити канали збору зворотного зв'язку, зокрема шляхом проведення відкритих консультацій тощо.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує відкритий доступ до актуальної інформації про ОП «Ветеринарна медицина» на сайті, включаючи всі ключові документи та матеріали. Надає відомості про можливості індивідуальної освітньої траєкторії, що сприяє прозорості та поінформованості всіх заінтересованих сторін. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

До 01.09.2026 необхідно внести зміни до ОП набору 2025 року, включивши до переліку обов'язкових компонентів дисципліну "Антикорупція та доброчесність" (з кред. ЄКТС), яка мала б забезпечувати формування ЗК 13. Також слід переглянути матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, скоригувати зміст програми на основі нормативних документів і рекомендацій стейкхолдерів та затвердити оновлену редакцію ОП. Участь роботодавців у розробленні та перегляді освітньої програми потребує систематизації, зокрема, через чітке документування їхньої участі в засіданнях робочих груп, круглих столах, професійних обговореннях та анкетуванні, а також забезпечення прозорого врахування їхніх пропозицій і зауважень під час формулювання мети програми, структури, змісту навчальних компонентів і очікуваних результатів навчання. Гаранту ОП забезпечити розширення

аналізу міжнародних освітніх програм з метою інтеграції інноваційних освітніх практик, сучасних підходів до організації навчального процесу, формування змісту освітньої програми та розвитку компетентнісної моделі підготовки здобувачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП та членам проєктної групи рекомендується удосконалити структурно-логічну схему освітньої програми шляхом візуалізації взаємозв'язків між освітніми компонентами, що сприятиме кращому розумінню логіки побудови програми та узгодженості її елементів. Під час формування каталогу вибіркових НД здійснювати детальний аналіз їх змісту. Доцільно до 01.09.2026 року доповнити опис дисциплін в каталозі вибіркових дисциплін більш детальною інформацією про зміст, результати навчання та практичну цінність. Переглянути методичне забезпечення дисциплін та доповнити актуальними навчально-методичними матеріалами, зокрема, основні підручники або навчальні посібники, опубліковані за останні 5 років, що максимально повно будуть відображати зміст дисципліни. Посилання на активні онлайн-ресурси необхідно включати у інформаційні ресурси, що можуть використовуватися як додаткові джерела. Рекомендується оновити перелік рекомендованих джерел у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін шляхом заміни застарілої літератури на сучасні наукові та навчальні видання, публікації останніх років; наразі в документах наявні джерела, що не відповідають сучасному рівню розвитку галузі та потребам здобувачів освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується систематично проводити обговорення зі здобувачами освіти щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, з метою підвищення їхньої обізнаності, мотивації та активної участі у таких програмах. Окрім цього, забезпечити якісний переклад програми вступних випробувань англійською мовою та розмістити її у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі для іноземних абітурієнтів. Гаранту ОП організувати регулярне інформування здобувачів через зустрічі, презентації, електронні розсилки та оновлення інформації на сайті факультету щодо умов участі в академічній мобільності, критеріїв відбору та механізмів визнання результатів навчання, здобутих за межами закладу. Декану факультету ветеринарної медицини ініціювати розробку комплексу заходів, спрямованих на активне залучення студентів до програм академічної мобільності, що сприятиме розвитку їхнього особистісного потенціалу та формуванню індивідуальних освітніх траєкторій.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Проректору з науково-педагогічної роботи рекомендується ініціювати до 01.09.2026, оновлення каталогу вибіркових дисциплін на сайті закладу шляхом обов'язкового додавання коротких анотацій до кожної освітньої компоненти. Це сприятиме покращенню розуміння здобувачами вищої освіти змісту вибіркових компонентів, їхньої ролі у формуванні професійних компетентностей та забезпечить більш усвідомлений і мотивований вибір дисциплін відповідно до індивідуальних освітніх потреб. Гаранту ОП разом із науково-педагогічними працівниками оновити зміст та структуру освітніх компонентів, літературні джерела у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, забезпечивши їх актуальність, відповідність змісту і доступність для здобувачів, що сприятиме підвищенню якості навчального процесу та кращому засвоєнню матеріалу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується доповнити Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин чітко структурованим переліком можливих наслідків для кожної категорії учасників освітнього процесу, передбачити конкретні види дисциплінарної відповідальності, визначити прозорий порядок розгляду випадків порушення доброчесності та механізм апеляції, а також забезпечити системне ознайомлення учасників освітнього процесу з оновленими положеннями через внутрішні тренінги, семінари та інформаційні сесії.

Критерій 6. Людські ресурси

Викладачам ОП активізувати публікаційну діяльність у наукових напрямках, що узгоджуються зі змістом освітніх компонентів, за які вони відповідають. Декану факультету ветеринарної медицини і гаранту ОП розглянути можливість системного залучення фахівців-практиків до викладання окремих освітніх компонентів. Посилити практику проведення гостьових лекцій за участю провідних фахівців галузі, представників роботодавців, що сприятиме збагаченню освітнього процесу актуальними знаннями, розширенню професійного кругозору здобувачів та формуванню стійких зв'язків між освітою і практикою. Гаранту освітньої програми слід посилити роботу щодо організації та систематизації виїзних занять на базах партнерів-роботодавців, забезпечивши їх регулярність, змістову узгодженість із навчальними дисциплінами та відповідність очікуваним результатам практичного навчання. Адміністрації університету розробити та впровадити ефективні форми матеріального й нематеріального стимулювання науково-педагогічних працівників з урахуванням їх внеску в розвиток освітньої програми, наукову діяльність та інноваційні підходи до викладання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Забезпечити модернізацію матеріально-технічної бази для організації онлайн-лекцій шляхом впровадження високоякісного цифрового обладнання, стабільних каналів зв'язку та інтерактивних платформ, що відповідають сучасним вимогам до дистанційного навчання та сприяють ефективній реалізації освітнього процесу в середовищі Moodle. Комплексно покращити укриття в університеті, забезпечивши його технічне дооблаштування для безпечного та безперервного проведення освітнього процесу під час повітряних тривог, зокрема шляхом створення умов для

лекційних і лабораторних занять, доступу до навчальних матеріалів, засобів зв'язку, а також проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується запровадити щорічний моніторинг кадрового забезпечення обов'язкових освітніх компонентів, з акцентом на відповідність наукових публікацій викладачів змісту навчальних дисциплін, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу та наукової репрезентативності програми. Гаранту ОП забезпечити системну та змістовну участь стейкхолдерів у перегляді освітньої програми, зокрема шляхом їх регулярного залучення до роботи робочих груп, а також стимулювати формулювання конкретних рекомендацій, що мають бути документально оформлені та враховані під час оновлення програми. Крім цього, організувати анкетування випускників, а також до 01.09.2026 запровадити щонайменше одну зустріч з представниками випускників у форматі круглого столу та забезпечити їх участь у процесі перегляду освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Завідувачам кафедр забезпечити висвітлення розгорнутої інформації про напрями науково-дослідної діяльності НПП та основні їх результати. Оптимізувати структуру сайту кафедри для зручного користування та забезпечити актуальне, повне й змістовне наповнення релевантною інформацією відповідно до потреб здобувачів освіти, викладачів і зовнішніх стейкхолдерів. До 01.09.2026 року налагодити чітку простежуваність та обіг документації за ОП. Гаранту ОП систематизувати та активізувати процес анкетування випускників з метою отримання зворотного зв'язку про якість освітньої програми, рівень професійної підготовки, відповідність навчального змісту сучасним вимогам ринку праці, а також їхню оцінку умов навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 21 ID 52533.xlsx</i>	ysMKQq2W9wNfwdub+VDsMjbxmfJpNWJNIVb1 VoKME=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЯКУБЧАК ОЛЬГА МИКОЛАЇВНА