



**Міністерство освіти і науки України**  
**ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет менеджменту, адміністрування та права**  
**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»**  
**та соціально-гуманітарних дисциплін**

*ЗАТВЕРДЖЕНО :*  
*рішенням Науково-методичної комісії*  
*факультету менеджменту, бізнесу та права*  
*(протокол № 1 від 04.09. 2025 р.)*

## **ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни**  
**та виконання індивідуально-дослідного завдання**  
для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності -  
015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями)

**Харків – 2025 р.**

Схвалено

на засіданні кафедри

**ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»**

**та соціально-гуманітарних дисциплін**

*Протокол № 1 від 01.09.2025 р.*

Данченко І.О. Педагогіка вищої школи: Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни та виконання індивідуально-дослідного завдання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності - 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) / ДБТУ. Харків : ДБТУ, 2025. 37 с.

*Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни розроблені у відповідності з освітньо-науковою програмою «Педагогіка вищої школи». Видання містить інформацію для поглиблення теоретичних знань здобувачів, закріплення їх практичних навичок. За темами курсу запропоновано індивідуальні навчально-дослідні завдання для формування дослідницьких навичок та творчих здібностей, контрольні питання, короткий перелік базових понять. Видання розроблене для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності - 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) денної та заочної форм навчання.*

**Рецензенти:**

*Герлянд Тетяна Миколаївна – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України;*

*Мкртічян Оксана Альбертівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди.*

**Відповідальний за випуск:** Моїсеєва Н.І., завідувач кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін, професор, д. екон. н.

© Данченко І.О., 2025

© ДБТУ, 2025

## ВСТУП

Сучасні реформаційні процеси в освітньому середовищі закладів вищої освіти (далі – ЗВО) висувають нові вимоги до організації освітнього процесу у ЗВО, управління та організації виховною роботою здобувачів освіти, а отже – вимоги до педагогічних, науково-педагогічних працівників, до їх умінь ефективно вирішувати проблеми, що виникають, попереджувати появу нових проблем у різних галузях ділової й особистої сфер. Це потребує, крім знань зі спеціальних дисциплін, також і знань з психології, соціології та педагогіки. Кожний викладач закладу вищої освіти має поєднувати в собі якості психолога й педагога.

Освітній процес у вищій школі – це не лише оволодіння студентами знаннями в певній професійній галузі та набуття досвіду їх застосування, це складна система організації, управління й розвитку пізнавальної діяльності студентів, це процес, який має забезпечувати підготовку кваліфікованих та компетентних фахівців.

Система підготовки повинна враховувати сучасні потреби й запити суспільства, використовувати новітні досягнення науки та техніки, забезпечувати умови для особистісного й професійного розвитку студентів.

Сучасному викладачеві необхідно знати педагогіку, розуміти й відчувати, що без знання науки про освіту й виховання неможливо плідно взаємодіяти зі студентами, співпрацювати та спілкуватися з колегами, ефективно управляти власною поведінкою як на роботі, так і вдома, долати стресові напруження, конструктивно вирішувати педагогічні конфліктні ситуації.

Дисципліна «Педагогіка вищої школи» спрямована на формуванні в здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системних теоретичних знань і практичних умінь у галузі педагогіки вищої школи, необхідних для здійснення ефективної науково-педагогічної діяльності: оволодіння сучасними концепціями, закономірностями та принципами навчання і виховання у закладах вищої освіти; розвиток здатності проєктувати, організовувати та оцінювати освітній процес у вищій школі з урахуванням специфіки професійної освіти; формування педагогічної майстерності, академічної культури та педагогічної етики викладача ЗВО; підготовку аспірантів до викладацької діяльності, інновацій, науково-методичної роботи та інтеграції результатів власних досліджень в освітній процес.

Самостійна робота є невід’ємною складовою навчального процесу та важливим інструментом формування професійної автономії, дослідницьких умінь і критичного мислення аспірантів. Вона передбачає опрацювання наукових джерел, аналіз управлінських ситуацій, розробку стратегічних і проєктних рішень, підготовку аналітичних матеріалів, виконання індивідуально-дослідних завдань.

Методичні вказівки містять рекомендації щодо організації самостійної роботи аспірантів, перелік завдань, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання результатів. Їх метою є забезпечення системності й послідовності засвоєння навчального матеріалу, розвиток умінь застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності.

Виконання завдань самостійної роботи сприятиме формуванню у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти формування теоретичних знань про закономірності функціонування системи вищої освіти відповідно до вимог Міністерство освіти і науки України; опанування методології та дидактики вищої школи: принципів навчання; форм організації освітнього процесу (лекції, семінари, практичні, самостійна робота); методів і сучасних освітніх технологій; формування готовності до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; розвиток педагогічної майстерності викладача, зокрема: педагогічної техніки; культури мовлення; педагогічного спілкування; академічної доброчесності; ознайомлення з нормативно-правовою базою вищої освіти, зокрема із Законом України «Про вищу освіту»; формування здатності проектувати та оцінювати освітні програми відповідно до стандартів Європейського простору вищої освіти; розвиток умінь здійснювати контроль і оцінювання результатів навчання, забезпечувати якість освіти; сприяння професійному саморозвитку аспіранта як майбутнього викладача і науковця.

Зміст курсу поділено на 2 навчальні модулі: «Історія та теоретико-методологічні основи педагогіки вищої освіти» та «Методичні основи педагогіки вищої школи».

Внаслідок вивчення дисципліни здобувач повинен

**знати:** закономірності, принципи та функції освітнього процесу у закладах вищої освіти; нормативно-правову базу вищої освіти (зокрема вимоги Міністерство освіти і науки України та положення Закону України «Про вищу освіту»); структуру та зміст освітніх програм і стандартів вищої освіти; форми організації навчання (лекція, семінар, практичне заняття, консультація, самостійна робота); методи, засоби та сучасні технології навчання (інтерактивні, дистанційні, змішані); психолого-педагогічні особливості студентського віку; основи педагогічної майстерності викладача та академічної доброчесності; Систему забезпечення якості вищої освіти,

**вміти:** проектувати освітній процес відповідно до стандартів вищої освіти; розробляти робочі програми навчальних дисциплін і силабуси; планувати та проводити різні види занять (лекції, семінари, практичні); використовувати сучасні освітні технології та цифрові інструменти навчання; застосовувати методи контролю й оцінювання результатів навчання; організовувати самостійну роботу студентів; забезпечувати академічну доброчесність у навчальному про-

цесі; аналізувати та вдосконалювати власну педагогічну діяльність; здійснювати науково-педагогічну та методичну роботу у ЗВО;

Кожний навчальний модуль складено у відповідності з робочою програмою, в якій сформовано теоретичний і практичний курси, визначені дидактичні форми проведення аудиторних занять, наведено перелік тем рефератів та науково-дослідних робіт, контрольні запитання, визначені критерії оцінки знань студентів. Для закріплення лекційного матеріалу автором пропонується практичну частину занять проводити в активній формі (кейси, ділові і дидактичні гри, тренінги, ситуаційні вправи, рольове моделювання виробничих ситуацій та ін.). Кожна тема за структурою включає анотацію, перелік тематичних питань, методичні вказівки щодо змісту та технології засвоєння навчального матеріалу, запитання для повторення і обговорення, ситуаційні вправи.

В цілому, дисципліна за змістом відповідає освітньо-науковій програмі «Педагогіка вищої школи», спрямована на: розвиток стратегічного та операційного мислення; впровадження сучасних цифрових і інтерактивних технологій у навчальну діяльність; підвищення якості управлінських рішень та інноваційного підходу в організації професійної підготовки.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо - кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (А Освіта)	Статус дисципліни: <i>обов'язкова</i>	
	Спеціальність : 015 (А 5) Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Мова викладання: <i>українська</i>	
Модулів – 2	Освітня програма : «Теорія і методика професійної підготовки та менеджменту освіти» («Професійна освіта»)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		2-й	
		<b>Семестр</b>	
<b>Загальна кількість аудиторних годин – 120</b>		2-й, 3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання : аудиторних - 2 самостійної роботи студента – 10	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	<b>Лекції</b>	
		14 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		рік.	рік.
		<b>Самостійна робота</b>	
		30 год.	60 год.
<b>Вид контролю:</b>			
<i>Залік</i>			

## РОЛЬ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ В СИСТЕМІ НАУКОВИХ ЗНАНЬ

**Метою** вивчення полягає у формуванні в здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системних теоретичних знань і практичних умінь у галузі педагогіки вищої школи, необхідних для здійснення ефективної науково-педагогічної діяльності: оволодіння сучасними концепціями, закономірностями та принципами навчання і виховання у закладах вищої освіти; розвиток здатності проектувати, організовувати та оцінювати освітній процес у вищій школі з урахуванням специфіки професійної освіти; формування педагогічної майстерності, академічної культури та педагогічної етики викладача ЗВО; підготовку аспірантів до викладацької діяльності, інновацій, науково-методичної роботи та інтеграції результатів власних досліджень в освітній процес.

Для досягнення мети поставлені такі основні **завдання**:

- формування теоретичних знань про закономірності функціонування системи вищої освіти відповідно до вимог Міністерство освіти і науки України; опанування методології та дидактики вищої школи: принципів навчання; форм організації освітнього процесу (лекції, семінари, практичні, самостійна робота);
- методів і сучасних освітніх технологій; формування готовності до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;
- розвиток педагогічної майстерності викладача, зокрема: педагогічної техніки; культури мовлення; педагогічного спілкування;
- академічної доброчесності;
- ознайомлення з нормативно-правовою базою вищої освіти, зокрема із Законом України «Про вищу освіту»;
- формування здатності проектувати та оцінювати освітні програми відповідно до стандартів Європейського простору вищої освіти; розвиток умінь здійснювати контроль і оцінювання результатів навчання, забезпечувати якість освіти; сприяння професійному саморозвитку аспіранта як майбутнього викладача і науковця.

Внаслідок вивчення дисципліни здобувач повинен

**знати**: закономірності, принципи та функції освітнього процесу у закладах вищої освіти; нормативно-правову базу вищої освіти (зокрема вимоги Міністерство освіти і науки України та положення Закону України «Про вищу освіту»); структуру та зміст освітніх програм і стандартів вищої освіти; форми організації навчання (лекція, семінар, практичне заняття, консультація, самостійна робота); методи, засоби та сучасні технології навчання (інтерактивні, дистанційні, змішані); психолого-педагогічні особливості студентського віку; основи

педагогічної майстерності викладача та академічної доброчесності; Систему забезпечення якості вищої освіти,

**вміти:** проектувати освітній процес відповідно до стандартів вищої освіти; розробляти робочі програми навчальних дисциплін і силабуси; планувати та проводити різні види занять (лекції, семінари, практичні); використовувати сучасні освітні технології та цифрові інструменти навчання; застосовувати методи контролю й оцінювання результатів навчання; організовувати самостійну роботу студентів; забезпечувати академічну доброчесність у навчальному процесі; аналізувати та вдосконалювати власну педагогічну діяльність; здійснювати науково-педагогічну та методичну роботу у ЗВО.

**Результатом** вивчення навчальної дисципліни мають стати: усвідомлення здобувачами теоретичних та методичних основ педагогіки вищої школи, змісту освітнього процесу в освітньому закладі, комплексу фундаментальних і професійних знань, особливостей професійної педагогічної діяльності в контексті організації освітнього процесу в різноманітних формах; сутності функцій планування, організації, мотивації та контролю, визначення методів стилів лідерства в умовах становлення ефективної системи професійної освіти.

## **ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНЬО- НАУКОВІЙ ПРОГРАМІ**

**Інтегральна компетентність (ІК):** Здатність розв'язувати складні професійні задачі й проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 8.** Здатність розробляти та управляти проектами у сфері професійної освіти; розуміти тенденції менеджменту освіти, закономірності, принципи та методи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів.

**ЗК 9.** Здатність забезпечувати методичне забезпечення організації освітнього процесу за різними організаційними формами, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у сфері професійної освіти.

### **Фахові компетентності (ФК):**

**ФК 1.** Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки, окреслювати напрями подальших наукових розвідок в освітній галузі.

**ФК 3.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем педагогічної науки та практики; передбачати шляхи подальшого розвитку освітньої галузі на основі професійної рефлексії та самоаналізу.

**ФК 4.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, забезпечувати професійну взаємодію із здобувачами, створювати сприятливе творче освіт-

не середовище на основі гуманістичного світогляду та сучасних методологічних підходів щодо дослідження педагогічних процесів у професійній освіті.

ФК 11. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання, авторські методики у сфері професійної освіти за спеціалізаціями.

ФК 12. Здатність розробляти авторські методики організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм в освітній сфері, рефлексії особистісно-професійного розвитку.

ФК 13. Здатність розпізнавати та реагувати на різноманітність студентів і складнощі освітнього процесу; застосовувати знання основ педагогічної теорії та практики, традиційні та інноваційні форми навчання і викладання.

ФК 14. Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище; організовувати навчально-творчу діяльність здобувачів на основі застосування інноваційних педагогічних технологій у галузі професійної освіти.

ФК 25. Здатність удосконалювати чинні та розробляти й реалізовувати нові освітні (освітньо-наукові) програми; здійснювати керівництво науково-дослідницькою діяльністю здобувачів освіти закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ФК 28. Здатність до підвищення кваліфікації, самоосвіти та саморозвитку, формування особистісного кар'єрного зростання у професійній сфері.

### **Програмні результати (ПР):**

ПР 01. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.

ПР 02. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПР 03. Знати закономірності, принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу

вищої, фахової передвищої та професійної освіти.

ПР 09. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту, організацію завдань власного професійного та особистісного саморозвитку.

ПР 11. Знати методи навчання у професійній школі та якісні вимоги до їх вибору

ПР 15. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми професійної освіти, здійснювати порівняльно-педагогічний аналіз моделей розвитку світових систем професійної освіти на засадах загальнонаукової методології та академічної доброчесності.

ПР 26. Проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, здійснювати діагностику якості освіти.

ПР 27. Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання здобувачів освіти.

ПР 28. Використовувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-

методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.

ПР 30. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем у галузі професійної освіти.

ПР 33. Визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності

ПР 37. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.

ПР 46. Створювати творче освітнє середовище, що є сприятливим для здобувачів і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПР 47. Будувати і досліджувати моделі дидактичних процесів у галузі професійної освіти на основі інформаційно цифрових технологій з відповідним рівнем якості.

ПР 49. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти із застосуванням сучасних інформаційних та цифрових технологій

### **ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Основна форма оволодіння змістом дисципліни – самостійна позааудиторна робота здобувачів за окремими темами модульних блоків навчальної програми. Самостійна робота здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є провідною складовою освітнього процесу та спрямована на формування системного наукового мислення, здатності до критичного аналізу управлінських явищ у сфері професійної освіти, проектування інноваційних освітніх процесів та здійснення власних наукових досліджень.

Ведучий курсу на вступній лекції ознайомлює аспірантів з програмою курсу і методичними вказівками з її засвоєння. Перш ніж приступити до вивчення тематичних питань дисципліни, необхідно ознайомитися з методичними порадами щодо їх розгляду. Далі слід підібрати відповідну літературу за нижченаведеним списком. Огляд літературних джерел корисно супроводжувати коротким конспектуванням з відповідями на контрольні питання теми. Для більш змістовного засвоєння матеріалу доцільно використовувати тести для самоперевірки знань. Незрозумілі положення, ідеї, думки, які виникають при вивченні теми, студенту необхідно занотовувати окремо, щоб вияснити їх з інших джерел (на лекціях, практичних заняттях, консультаціях). Крім рекомендованої нижче літератури доцільно користуватися й іншими джерелами, включаючи консультації у спеціалістів на місцях (навальних закладах, наукових установах, державних органах функціонального управління професійною освітою тощо).

Дисципліна «Педагогіка вищої школи» є частиною завершального комплексу формування педагогів-науковців зі спеціальності 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями), яка вивчається 2 і 3 семестрах.

За своїм змістом вона виступає як інструмент організації управління системою професійної освіти в сучасних умовах глобальних змін і цифрових трансформацій. Працюючи над її засвоєнням і одночасно освіжаючи в пам'яті знання по суміжних і попередніх дисциплінах, аспіранти мають змогу сформувати комплекс знань, вмінь та навичок у відповідності з моделлю фахівця педагога-дослідника. Для закріплення матеріалу бажано ознайомитися з практичними засадами педагогіки того навчального закладу або установи, де здобувач буде проходити практику.

Виконавши зазначену роботу, слід приступити до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання за відповідним варіантом. Самостійне ви-

конання такого дослідницького завдання у вигляді наукового есе дозволить заглибитися у зміст дисципліни, що вивчається, відпрацювати навички самостійної роботи з літературними джерелами, підвищити рівень теоретичних знань з проблем сучасного менеджменту професійної освіти та інноваційних педагогічних технологій. Під час цієї роботи аспірант може самостійно проконтролювати себе з приводу якості засвоєння теоретичного курсу, виявити незрозумілі поняття, які потребують уточнення та рівень готовності до екзаменаційної сесії. Закінчується вивчення дисципліни складанням екзамену.

## **РЕКОМЕНДАЦІ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Представлення навчального матеріалу з дисципліни «Педагогіки вищої школи» сукупністю модулів обумовлено необхідністю розкладання будь-якої складної інформації на модулі (порції), усередині яких матеріал має завершений логічний зв'язок. Ця вимога пов'язана з особливостями механізму функціонування короткочасної пам'яті людини. При цьому засвоєння навчального матеріалу здійснюється в процесі поетапної переробки інформації з наступним її закріпленням у довгостроковій пам'яті у випадку його кількаразового повторення. При цьому, процес засвоєння логічно пов'язаного матеріалу повинен здійснюватися без тривалої перерви. Тому наша перша порада з організації самостійної роботи полягає в тому, що для осмисленого запам'ятовування пред'явленої порції інформації її доцільно розділити на самостійні закінчені частини, відокремити в них головне від несуттєвого, оцінити значимість кожної частини й організувати засвоєння інформації відповідно до вимог поетапної і кількаразової обробки навчального матеріалу.

При роботі над конспектом лекцій і підручником необхідно старанно розібратися з основними формулюваннями, термінами і поняттями. Після вивчення частини матеріалу спробувати самостійно зробити висновки і дати визначення та зв'язати їх із рекомендаціями підручника (конспекту). Для кожного визначення і поняття важливо засвоїти їх роль і практичний зміст.

Оволодіння уміннями і навичками самостійної роботи є необхідною передумовою для якісного засвоєння навчальної програми й успішної професійної діяльності. Навчити методиці розумової праці можна двома засобами. Перший засіб базується на методі «помилки» і призводить до бажаного результату зі значними витратами. Другий засіб припускає свідомий шлях із використанням науковообґрунтованих рекомендацій, вироблених сучасною дидактикою. Встановлено, що логічні і специфічні прийоми розумової діяльності формуються у визначеному порядку. Перед тим, як стати розумовими, тобто максимально узагальненими, скороченими й засвоєними, дії проходять декілька етапів.

Перший етап – попереднє ознайомлення з прийомом, при якому здобувачі отримують необхідні пояснення про мету діяльності. Другий етап має назву матеріальної дії, що виконуються у розгорнутій формі (тобто поопераційно) з опорою на матеріальні (матеріалізовані) об'єкти. На цьому етапі аспіранти

засвоюють утримання дії. Третій етап полягає у перенесенні дії в план голосної промови без опори на предмети, що забезпечує відбиток матеріальної дії в уявленні, тобто засвоєння нової дії. Четвертий етап іменується етапом зовнішньої промови про себе. Тут відбувається перетворення дії за параметрами її узагальнення і згорнутості, у результаті чого виділяються головні моменти. П'ятий етап – розумовий. Дії на цьому етапі виконуються у формі внутрішньої промови. Вона максимально скорочується й автоматизується. Внутрішня промова відбувається автоматично і в основному за межами самоспостереження. Тільки при такій послідовності формування розумових дій людина може глибоко опанувати новими знаннями і набути спроможності реалізувати їх на практиці. Найбільш важливу роль відводять етапу матеріальної дії, наявність якої істотно підвищує ефективність самостійної роботи. Тому доцільно формування нових знань при широкому використанні навчально-дидактичних і матеріальних засобів (схем, креслень, макетів, моделей і т.ін.).

При організації самостійної роботи важливо враховувати не тільки особливості розумової діяльності, але і фізіологічні дані працездатності людини. Установлено, що найбільша продуктивність розумової праці спостерігається з 9 до 12 годин дня і далі з 16 до 20 годин вечора. Доцільно використовувати ці інтервали часу для підвищення ефективності розумової роботи. Для відновлення втрачених сил рекомендуються перерви у розумовій діяльності через кожні 45 - 90 хвилин роботи, в умовах достатнього отримання кисню.

Будемо сподіватися, що ці поради допоможуть Вам зосередити свою увагу на предметі вивчення дисципліни.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ ЗА ТЕМАМИ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Загальний обсяг	Кількість годин											
		денна форма						заочна форма					
		усього	лекції	Практичні	лабораторні	індивідуаль-	Самостійна	Загальний обсяг	лекції	Практичні	лабораторні	індивідуаль-	Самостійна
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I <i>Історія та теоретико-методологічні основи педагогіки вищої освіти</i></b>													
<b>Тема № 1. Педагогіка вищої школи</b>	8		2	2			6	44	2		2		10

<b>як наука і навчальна дисципліна</b>													
<b>Тема 2. Система вищої освіти та сучасні тенденції її розвитку</b>	8		2	2			8						10
<b>Тема 3. Дидактика вищої школи</b>	8		2	2			8						10
<b>Тема 4. Форми, методи та засоби навчання у вищій школі</b>	8		2	2			8						10
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>30</b>	<b>44</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>40</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Методичні основи педагогіки вищої школи</b>													
<b>Тема 5. Контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти</b>	8	2	2				8		2	2			20
<b>Тема 6. Виховний процес і формування особистості здобувача вищої освіти Професійна компетентність і педагогічна майстерність</b>	8	2	2				8			2			20
<b>Тема 7. Інноваційна та науково-педагогічна діяльність у вищій школі</b>	8	2	2				8						
			2				6						
<b>Разом за розділом 2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>				<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>40</b>
<b>Всього годин 90</b>		<b>14</b>	<b>16</b>				<b>60</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>80</b>

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

### *Історія та теоретико-методологічні основи педагогіки вищої освіти*

**Мета модуля** - поглиблення теоретичних знань щодо історії педагогіки, а також закономірностей, принципів та функцій освітнього процесу у закладах вищої освіти; нормативно-правову базу вищої освіти (зокрема вимоги Міністерство освіти і науки України та положення Закону України «Про вищу освіту»); структури та змісту освітніх програм і стандартів вищої освіти; форм організації навчання (лекція, семінар, практичне заняття, консультація, самостій-

на робота); методів, засобів та сучасних технології навчання (інтерактивні, дистанційні, змішані); психолого-педагогічних особливостей студентського віку; основ педагогічної майстерності викладача та академічної доброчесності; системи забезпечення якості вищої освіти сучасних концепцій, моделей і механізмів управління професійною освітою, формування здатності до наукового аналізу управлінських процесів, стратегічного планування розвитку закладів освіти та розроблення управлінських рішень на засадах доказовості й академічної доброчесності.

#### **Завдання самостійної роботи модуля.**

1. Опрацювати сучасні тенденції формування та розвитку педагогіки вищої школи, здійснити їх порівняльний аналіз.
2. Дослідити міжнародний та вітчизняний досвід педагогіки вищої школи.
3. Проаналізувати стратегічні документи розвитку освіти та визначити їх вплив на подальший розвиток загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
4. Здійснити аналіз освітнього процесу конкретного закладу професійної освіти та визначити напрями оптимізації.
5. Обґрунтувати роль викладача в освітньому процесі ЗВО.
6. Провести самоаналіз педагогічної компетентності та розробити індивідуальну траєкторію професійного розвитку.
7. Розробити пропозиції щодо вдосконалення системи забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти.
8. Підготувати аналітичні матеріали або наукові повідомлення з проблематики педагогіки вищої школи.

#### **Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна**

Предмет, об'єкт і завдання педагогіки вищої школи. Методологічні основи. Місце дисципліни у підготовці аспірантів спеціальності 015. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України та її подальшої європейської інтеграції.

**Тема 2. Система вищої освіти та сучасні тенденції її розвитку** Європейський та український освітній простір. Стандарти вищої освіти. Компетентнісний та студентоцентровані підходи. Вища школа як педагогічна система

**Тема 3. Дидактика вищої школи** Закономірності, принципи та функції навчання у ЗВО. Зміст вищої освіти та його проектування.

**Тема 4. Форми, методи та засоби навчання у вищій школі** Традиційні та інноваційні методи навчання. Цифрові технології та дистанційне навчання.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### ***Методичні основи педагогіки вищої школи***

**Мета модуля** - формування у здобувачів здатності до наукового обґрунтування, проектування та впровадження інноваційних педагогічних технологій

у професійній освіті, інтеграції цифрових інструментів у навчальний процес та оцінювання ефективності освітніх інновацій.

#### **Завдання самостійної роботи модуля.**

1. Здійснити класифікацію інноваційних педагогічних технологій та визначити їх дидактичний потенціал.
2. Проаналізувати можливості впровадження студентоцентрованого та компетентнісно орієнтованого навчання у професійній освіті.
3. Розробити фрагмент освітнього заняття з використанням інтерактивних методів.
4. Обґрунтувати використання цифрових і SMART-технологій у професійній підготовці фахівців.
5. Сконструювати модель змішаного або проєктного навчання для конкретної освітньої програми.
6. Розробити критерії та показники оцінювання ефективності інноваційних освітніх програм.
7. Підготувати аналітичний звіт щодо впливу інноваційних технологій на якість освітнього процесу.

**Тема 5. Контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти** Види, форми і методи оцінювання. Критеріальний та рейтинговий підходи. Академічна доброчесність.

**Тема 6. Виховний процес і формування особистості здобувача вищої освіти** Професійна компетентність і педагогічна майстерність Цілі, напрями і методи виховання у ЗВО. Професійне та громадянське становлення майбутнього фахівця. Педагогічна діяльність викладача. Педагогічна етика та академічна культура.

**Тема 7. Інноваційна та науково-педагогічна діяльність у вищій школі** Педагогічні інновації. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес. Самоосвіта викладача. Система формування компетенцій в продовж життя.

### **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ**

#### **Лекція 1. Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна**

##### **Ключові питання:**

Предмет, об'єкт та завдання педагогіки вищої школи.

Методологічні основи педагогічної науки.

Місце дисципліни у підготовці аспірантів спеціальності 015.

Роль педагогічної науки у соціально-економічному розвитку України та її європейській інтеграції.

##### **Акценти:**

Педагогіка вищої школи – міждисциплінарна наука, що поєднує дидактику, психологію, управління освітою.

Підготовка аспірантів передбачає формування науково-педагогічної компетентності.

## **Лекція 2. Система вищої освіти та сучасні тенденції розвитку**

### **Ключові питання:**

Європейський та український освітній простір.

Стандарти вищої освіти та їх структура.

Компетентнісний та студентоцентричний підходи у навчанні.

Вища школа як педагогічна система.

### **Акценти:**

Інтеграція України до Європейського простору вищої освіти.

Забезпечення якості освіти через стандарти та компетентнісні моделі.

## **Лекція 3. Дидактика вищої школи**

### **Ключові питання:**

Закономірності, принципи та функції навчання у ЗВО.

Зміст вищої освіти та його проектування.

### **Акценти:**

Дидактика визначає структуру навчального процесу, методи та очікувані результати.

Проектування змісту навчання повинно відповідати компетентнісним стандартам.

## **Лекція 4. Форми, методи та засоби навчання у вищій школі**

### **Ключові питання:**

Традиційні та інноваційні методи навчання.

Цифрові технології та дистанційне навчання.

### **Акценти:**

Комбінація традиційних і сучасних методів забезпечує ефективність навчання.

Дистанційні та цифрові технології розширюють освітній простір та можливості студентів.

## **Лекція 5. Контроль і оцінювання результатів навчання**

### **Ключові питання:**

Види, форми та методи оцінювання.

Критеріальний та рейтинговий підходи.

Академічна доброчесність.

### **Акценти:**

Оцінювання має бути об'єктивним і прозорим.

Академічна доброчесність забезпечує справедливість і якість освіти.

## **Лекція 6. Виховний процес і формування особистості здобувача вищої освіти**

### **Ключові питання:**

Професійна компетентність і педагогічна майстерність викладача.

Цілі, напрями і методи виховання у ЗВО.

Професійне та громадянське становлення майбутнього фахівця.

Педагогічна етика та академічна культура.

### **Акценти:**

Виховання студента – комплексний процес, що поєднує знання, цінності і навички.

Викладач як модель професійної поведінки і етичних стандартів.

### **Лекція 7. Інноваційна та науково-педагогічна діяльність у вищій школі**

#### **Ключові питання:**

Педагогічні інновації та їх впровадження.

Інтеграція наукових досліджень в освітній процес.

Самоосвіта викладача та система формування компетенцій протягом життя.

#### **Акценти:**

Інновації та науково-дослідницька діяльність підвищують ефективність освітнього процесу.

Постійне професійне вдосконалення викладача – ключ до сучасного навчання.

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ**

### **Практичне заняття 1**

*Тема: Аналіз сучасних концепцій розвитку вищої освіти*

(робота з нормативними документами, дискусія)

#### **Мета:**

Сформувати вміння аналізувати сучасні концепції розвитку вищої освіти та застосовувати нормативно-правові документи у професійній діяльності викладача ЗВО.

#### **Завдання:**

Проаналізувати ключові положення документів Міністерство освіти і науки України та визначити їх вплив на організацію освітнього процесу.

Підготувати аргументовану позицію щодо актуальних тенденцій розвитку вищої освіти та взяти участь у фаховій дискусії.

### **Практичне заняття 2**

*Тема: Історія вищої освіти. Проектування навчальної дисципліни у ЗВО*

(цілі, результати навчання, компетентності)

#### **Мета:**

Сформувати здатність проектувати навчальну дисципліну відповідно до стандартів вищої освіти.

#### **Завдання:**

Визначити цілі, програмні результати навчання та компетентності навчальної дисципліни.

Розробити структурний фрагмент робочої програми або силабусу дисципліни.

### **Практичне заняття 3**

***Тема: Оцінювання результатів навчання та академічна доброчесність. Формування безпечного освітнього простору. Формування соціальної зрілості здобувачів освіти***

(розробка критеріїв, рубрик, тестових завдань)

**Мета:**

Сформувати вміння здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та забезпечувати академічну доброчесність.

**Завдання:**

Розробити критерії оцінювання, рубрику або тестові завдання з конкретної дисципліни.

Запропонувати заходи щодо формування безпечного освітнього середовища та розвитку соціальної зрілості студентів.

#### **Практичне заняття 4**

***Тема: Розробка та аналіз методів і форм навчання (кейс-метод, проблемне навчання, інтерактивні технології)***

**Мета:**

Розвинути здатність добирати й застосовувати ефективні методи та форми навчання у ЗВО.

**Завдання:**

Розробити фрагмент заняття із застосуванням кейс-методу або проблемного навчання.

Проаналізувати ефективність обраної інтерактивної технології для досягнення результатів навчання.

#### **Практичне заняття 5**

***Тема: Методологічні основи активізації освітнього процесу. Навчально-творча діяльність здобувачів вищої освіти.***

**Мета:**

Сформувати розуміння методологічних засад активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

**Завдання:**

Обґрунтувати доцільність використання методів активного навчання у власній дисципліні.

Розробити приклад навчально-творчого завдання для здобувачів освіти.

#### **Практичне заняття 6**

***Тема: Виховна робота у вищій школі. Сучасні інноваційні педагогічні технології у закладах вищої освіти (моделювання виховних ситуацій, аналіз педагогічних кейсів)***

**Мета:**

Сформувати готовність до здійснення виховної роботи та використання інноваційних педагогічних технологій у ЗВО.

**Завдання:**

Змоделювати виховну ситуацію та визначити шляхи її педагогічного розв'язання.

Проаналізувати педагогічний кейс і запропонувати інноваційні підходи до його вирішення.

**Практичне заняття 7**

*Тема: Інноваційна діяльність та використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі. Педагогічна майстерність викладача ЗВО (презентація мініпроектів, самооцінка, педагогічне спілкування)*

**Мета:**

Розвинути здатність до інноваційної діяльності та самовдосконалення педагогічної майстерності.

**Завдання:**

Підготувати та презентувати мініпроект із впровадження результатів наукового дослідження в освітній процес.

Провести самооцінку рівня педагогічної майстерності та розробити план професійного розвитку.

**Практичне заняття 8**

*Тема: Моделі світової педагогічної практики у закладах вищої освіти. Інклюзивна освіта.*

**Мета:**

Сформувати уявлення про світові освітні моделі та принципи інклюзивної освіти у ЗВО.

**Завдання:**

Проаналізувати одну з моделей світової вищої освіти та визначити можливості її адаптації в Україні.

Розробити пропозиції щодо створення інклюзивного освітнього середовища у закладі вищої освіти.

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ АСПІРАНУРИ**

№	Завдання	Кількість годин
1	Роль саморозвитку, самоосвіти та самовиховання в професійному зростанні здобувача вищої освіти	5

2	Мегатенденції у вищій освіті	5
3	Конфліктні ситуації та педагогічні конфлікти, запобігання та розв'язання	5
4	Основні вектори розвитку духовності та моралі у здобувача вищої освіти	5
5	Інновації у світовій педагогіці	5
6	Педагогічна творчість: досвід, проблеми	5
7	Педагогічні умови ефективного освітнього середовища в сучасних умовах	5
8	Базові поняття студентоцентрованого навчання	5
9	Шляхи забезпечення якості вищої освіти	5
10	Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищій школі: усталені нормативи та сучасні вимоги	5
11	Стандарти вищої освіти	5
12	Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): призначення, структура, характеристика	5
13	Підручник / навчальний посібник вищої школи: критерії якості	5
14	Методи навчання у вищій школі з урахування специфіки освітньої програми	5
	Разом	60

### **Деталізація самостійної роботи здобувчів**

#### **Самостійна робота 1**

**Тема:** Роль саморозвитку, самоосвіти та самовиховання в професійному зростанні здобувача вищої освіти

**Мета:**

Сформувати розуміння значення саморозвитку як чинника професійного становлення майбутнього фахівця.

**Завдання:**

Проаналізувати поняття «саморозвиток», «самоосвіта», «самовиховання» та визначити їх взаємозв'язок.

Розробити індивідуальний план професійного самовдосконалення.

#### **Самостійна робота 2**

**Тема :** Мегатенденції у вищій освіті

**Мета:**

Ознайомитися з глобальними тенденціями розвитку вищої освіти.

**Завдання:**

Охарактеризувати сучасні мегатенденції (цифровізація, інтернаціоналізація, студентоцентризм).

Проаналізувати їх вплив на систему вищої освіти України.

### **Самостійна робота 3**

**Тема: Конфліктні ситуації та педагогічні конфлікти, запобігання та розв'язання**

**Мета:**

Сформувати навички аналізу та конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.

**Завдання:**

Визначити типи педагогічних конфліктів у ЗВО.

Запропонувати алгоритм їх попередження та розв'язання.

### **Самостійна робота 4**

**Тема : Основні вектори розвитку духовності та моралі у здобувача вищої освіти**

**Мета:**

Обґрунтувати значення духовно-морального розвитку у професійному становленні особистості.

**Завдання:**

Охарактеризувати чинники формування духовності студентської молоді.

Запропонувати заходи виховної роботи щодо розвитку моральних цінностей.

### **Самостійна робота 5**

**Тема: Інновації у світовій педагогіці**

**Мета:**

Проаналізувати сучасні інноваційні підходи у світовій освітній практиці.

**Завдання:**

Розглянути приклади інноваційних педагогічних технологій у різних країнах.

Визначити можливості їх адаптації у вітчизняній системі вищої освіти.

### **Самостійна робота 6**

**Тема : Педагогічна творчість: досвід, проблеми**

**Мета:**

Сформувати уявлення про педагогічну творчість як складову професійної майстерності викладача.

**Завдання:**

Проаналізувати приклади творчого підходу в діяльності викладача ЗВО.

Визначити бар'єри та умови розвитку педагогічної творчості.

### **Самостійна робота 7**

**Тема: Педагогічні умови ефективного освітнього середовища в сучасних умовах**

**Мета:**

Визначити чинники формування якісного та безпечного освітнього середовища.

**Завдання:**

Проаналізувати складові ефективного освітнього середовища у ЗВО.

Розробити пропозиції щодо його вдосконалення.

### **Самостійна робота 8**

**Тема: Базові поняття студентоцентрованого навчання**

**Мета:**

Сформувати цілісне розуміння концепції студентоцентрованого підходу.

**Завдання:**

Розкрити сутність і принципи студентоцентрованого навчання.

Навести приклади його реалізації в освітньому процесі.

### **Самостійна робота 9**

**Тема: Шляхи забезпечення якості вищої освіти**

**Мета:**

Ознайомитися з механізмами внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

**Завдання:**

Охарактеризувати систему забезпечення якості відповідно до вимог Міністерство освіти і науки України.

Запропонувати заходи внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу.

### **Самостійна робота 10**

**Тема: Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищій школі: усталені нормативи та сучасні вимоги**

**Мета:**

Сформувати розуміння структури та вимог до науково-методичного забезпечення дисципліни.

**Завдання:**

Проаналізувати складові навчально-методичного комплексу дисципліни.

Розробити перелік методичних матеріалів для конкретної освітньої програми.

### **Самостійна робота 11**

**Тема: Стандарти вищої освіти**

**Мета:**

Ознайомитися зі структурою та призначенням стандартів вищої освіти.

**Завдання:**

Проаналізувати структуру стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Визначити його роль у формуванні освітньої програми.

**Самостійна робота 12**

**Тема: Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): призначення, структура, характеристика**

**Мета:**

Сформувати вміння аналізувати та характеризувати освітні програми.

**Завдання:**

Порівняти освітньо-професійну та освітньо-наукову програми.

Проаналізувати структуру конкретної освітньої програми.

**Самостійна робота 13**

**Тема: Підручник / навчальний посібник вищої школи: критерії якості**

**Мета:**

Ознайомитися з вимогами до навчальної літератури у ЗВО.

**Завдання:**

Визначити критерії якості підручника/посібника для вищої школи.

Провести експертний аналіз одного навчального видання.

**Самостійна робота 14**

**Тема: Методи навчання у вищій школі з урахування специфіки освітньої програми**

**Мета:**

Сформувати здатність обґрунтовано добирати методи навчання відповідно до цілей та результатів освітньої програми.

**Завдання:**

Проаналізувати відповідність методів навчання результатам навчання програми.

Розробити приклад поєднання методів для конкретної дисципліни.

Якщо потрібно, можу додати ще форму звітності (есе, презентація, аналітична довідка, проєкт) та кількість годин для кожної теми відповідно до навчального плану.

**КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ ЗА ТЕМАМИ ДИСЦИПЛІНИ****Лекція 1. Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна****Контрольна робота:**

Короткий тест на знання предмета, об'єкта та завдань педагогіки вищої школи (5–7 питань).

Аналіз випадку: оцініть роль педагогіки у розвитку конкретного ЗВО та її вплив на євроінтеграційні процеси.

Завдання:

Написати есе (1–2 стор.) «Місце педагогіки вищої школи у підготовці аспіранта».

Підготувати схему взаємозв'язку педагогічної науки, соціально-економічного розвитку та європейської інтеграції.

## **Лекція 2. Система вищої освіти та сучасні тенденції її розвитку**

**Контрольна робота:**

Тестові завдання на знання стандартів, компетентнісного та студентоцентрованого підходів.

Порівняльний аналіз українського та європейського освітнього простору (коротка аналітична довідка).

Завдання:

Створити таблицю «Компетентності та принципи студентоцентрованого навчання».

Написати короткий реферат «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти».

## **Лекція 3. Дидактика вищої школи**

**Контрольна робота:**

Тестові завдання на закони, принципи та функції навчання.

Задача: скласти фрагмент проекту навчальної дисципліни з визначенням цілей і результатів навчання.

Завдання:

Описати конкретний приклад змісту навчальної дисципліни з урахуванням компетентностей.

Підготувати схему взаємозв'язку принципів дидактики та очікуваних результатів навчання.

## **Лекція 4. Форми, методи та засоби навчання у вищій школі**

**Контрольна робота:**

Тест на відмінності між традиційними та інноваційними методами навчання.

Кейс-завдання: обрати відповідний метод для конкретної теми дисципліни та обґрунтувати вибір.

Завдання:

Розробити міні-план заняття із застосуванням інтерактивної технології.

Скласти порівняльну таблицю традиційних і цифрових методів навчання.

## **Лекція 5. Контроль і оцінювання результатів навчання**

**Контрольна робота:**

Тест на види оцінювання (критеріальний, рейтинговий підходи).

Завдання: розробити рубрику оцінювання практичного завдання студентів.

Завдання:

Підготувати приклад тестового завдання та критерії його оцінювання.

Проаналізувати механізм забезпечення академічної доброчесності у прикладі оцінювання.

## **Лекція 6. Виховний процес і формування особистості здобувача вищої освіти**

### **Контрольна робота:**

Короткий тест на методи виховання та формування професійної компетентності.

Завдання: скласти сценарій виховного заходу для розвитку громадянської позиції студентів.

### **Завдання:**

Розробити план виховної роботи з метою розвитку професійної та громадянської компетентності.

Написати коротку аналітичну довідку «Педагогічна етика викладача та її роль у формуванні студента».

## **Лекція 7. Інноваційна та науково-педагогічна діяльність у вищій школі**

### **Контрольна робота:**

Тест на знання видів педагогічних інновацій і системи формування компетенцій.

Завдання: оцініть приклад використання наукових досліджень у навчальному процесі та запропонуйте інноваційне рішення.

### **Завдання:**

Підготувати план самоосвіти викладача на рік із зазначенням джерел та цілей.

Написати короткий проєкт «Впровадження інновацій у навчальну дисципліну».

## **ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі ІНДЗ) необхідне для систематизації, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни «Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології». ІНДЗ дозволяє здобувачам опанувати необхідними практичними навичками при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ.

ІНДЗ здобувачі виконують самостійно протягом вивчення дисципліни «Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології» з проведенням консультацій викладачем дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Виконане ІНДЗ аспірант надає наприкінці семестру, але не пізніше терміну проведення підсумкового модульного контролю. Оцінка за виконання ІНДЗ враховується при виставленні загальної оцінки з дисципліни. Обсяг ІНДЗ: 15-20 сторінок. Структура ІНДЗ: вступ, теоретична частина, аналітична частина, проєктна частина, висновки та пропозиції, літературні джерела, додатки.

### ***Тематика ІНДЗ***

1. Студентоцентроване навчання як провідний принцип сучасної вищої освіти.
2. Компетентнісний підхід у підготовці здобувачів спеціальності 015 «Професійна освіта».
3. Академічна доброчесність як складова культури якості освіти.
4. Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО.
5. Проектування результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти.
6. Інтерактивні технології навчання у вищій школі.
7. Кейс-метод у професійній підготовці майбутніх фахівців.
8. Проблемне навчання як засіб розвитку критичного мислення студентів.
9. Дистанційне та змішане навчання у ЗВО: переваги та виклики.
10. Цифровізація освітнього процесу у сучасному університеті.
11. Формування soft skills у здобувачів вищої освіти.
12. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти.
13. Педагогічне спілкування як умова ефективності освітнього процесу.
14. Формування професійної мотивації здобувачів вищої освіти.
15. Методи оцінювання результатів навчання у компетентнісній моделі освіти.
16. Розробка рубрик та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.
17. Інклюзивна освіта у закладах вищої освіти.
18. Психолого-педагогічні особливості студентського віку.
19. Конфлікти у вищій школі: причини та шляхи подолання.
20. Виховна робота у ЗВО в умовах сучасних соціальних викликів.
21. Педагогічні умови формування безпечного освітнього середовища.
22. Інноваційна діяльність викладача вищої школи.
23. Використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі.
24. Методичне забезпечення навчальної дисципліни у ЗВО.
25. Аналіз стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.
26. Розробка фрагмента освітньої програми (цілі, компетентності, результати навчання).
27. Порівняльний аналіз моделей вищої освіти різних країн.
28. Академічна мобільність як чинник інтернаціоналізації освіти.
29. Роль саморозвитку та самоосвіти у професійному становленні викладача.
30. Педагогічна творчість як складова професійної компетентності науково-педагогічного працівника.

## **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки: об'єкт, предмет, завдання.
2. Методологічні засади педагогіки вищої школи.
3. Система вищої освіти України: структура та нормативно-правове забезпечення (роль Міністерство освіти і науки України).
4. Закон України «Про вищу освіту»: основні положення.
5. Стандарти вищої освіти: структура та призначення.
6. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): структура та характеристика.
7. Компетентнісний підхід у вищій освіті.
8. Програмні результати навчання: принципи формулювання та оцінювання.
9. Студентоцентроване навчання: сутність і принципи реалізації.
10. Форми організації освітнього процесу у ЗВО.
11. Методи навчання у вищій школі та їх класифікація.
12. Інтерактивні та інноваційні технології навчання.
13. Дистанційне та змішане навчання у ЗВО.
14. Методологічні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
15. Оцінювання результатів навчання: принципи, критерії, інструменти.
16. Розробка тестових завдань і рубрик оцінювання.
17. Академічна доброчесність: принципи та механізми забезпечення.
18. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.
19. Педагогічна майстерність викладача ЗВО.
20. Педагогічне спілкування та професійна етика викладача.
21. Психолого-педагогічні особливості студентського віку.
22. Конфлікти у вищій школі та шляхи їх розв'язання.
23. Формування безпечного освітнього середовища.
24. Виховна робота у закладах вищої освіти.
25. Розвиток духовності та моральних цінностей здобувачів освіти.
26. Інноваційна діяльність викладача вищої школи.
27. Використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі.
28. Методичне забезпечення навчальної дисципліни.
29. Підручник і навчальний посібник вищої школи: вимоги та критерії якості.
30. Світові моделі вищої освіти та можливості їх адаптації в Україні.

## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ**

В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів

навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, кейси, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.

Оцінювання знань аспірантів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (іспиту) за 100-бальною шкалою. Поточний контроль знань студентів здійснюється за трьома напрямками:

I - контроль систематичності та активності роботи на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях;

II - контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання;

III - контроль за виконанням модульних завдань.

Проміжний контроль за опануванням дисципліни здійснюється за спеціально розробленими завданнями теоретичного та практичного характеру, які оцінюються за 100-бальною системою по кожному з модулів.

*Підсумковий контроль (залік)* – форма оцінки підсумкового засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід. Завданням заліку є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими темами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу залік оцінює рівень засвоєння здобувачем компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: аудиторна робота та модульний контроль - 80 % балів; залік - 20 % балів.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Залік	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				Модульний контроль			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	модуль №1	модуль №2	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	20	20		

T1, T2 ... T10 - теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		

64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Korobkina, T., Dashenkova, N., Danchenko, I., & Omelchenko, H. (2025). The impact of corporate culture of dignity on cognitive biases, strategic decision-making and technical debt management in IT engineering. *Technology Audit and Production Reserves*, 3(4(83)), 6–13. <https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.329635> (Scopus).
2. Nagayev V., Danchenko I., Mitiashkina T., Kyrepin V. (2022) Administrative Fundamentals of Ecological Competence Forming in Agricultural Engineering Students Under Conditions of Their Professional Training. In: Tonkonogyi V., Ivanov V., Trojanowska J., Oborskyi G., Pavlenko I. (eds) *Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham, P 697-706. <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/12570>
3. Paruta, Olena, Amelina, Viktoria, Danchenko, Iryna, Davydenko, Vitaliy and Kislov, Denis (2021) *The problems of society's globalization: peculiarities of legal socialization and public education* AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2(S24) (11). pp. 115-122. ISSN 1804-7890 <https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/Amelina=3AViktoria=3A=3A.html>
4. Данченко І.О. Формування управлінської компетентності у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців системи професійної освіти: теоретико-методологічні основи // Інноваційна педагогіка. - № 88. -2025. С. 129–133 (журнал категорії «Б», Index Copernicus International (Республіка Польща), Україна, українська) <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/88/25.pdf>
5. Л Гарник, І Снегурова, І Данченко (2023). Теоретичні та практичні аспекти проведення інтеграційних процесів і міжкультурної комунікації в освітньому просторі // Наукові інновації та передові технології., в 2 (16). С 87 -99. (журнал категорії «Б», Index Copernicus International, Україна, українська). <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive/2>
6. Нагаєв Віктор, Данченко Ірина, Мітяшкіна Тетяна. (2021) Формування екологічної компетентності майбутніх фахівців аграрної сфери в умовах технологічної підготовки. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного

педагога». No 4 (199), 30-35 (журнал категорії «Б», Index Copernicus International, Україна, українська). <https://isp.pano.pl.ua/article/view/237627>

7. Конкурентоспроможність і розвиток спектру освітніх послуг в Україні: психолого-педагогічний аспект [Електронний ресурс] / Л. П. Гарник, І.О. Данченко [та ін.] // Перспективи та інновації науки. (Серія "Педагогіка". Серія "Психологія". Серія "Медицина") = Prospects and innovations of science (Series "Pedagogy". Series "Psychology". Series "Medicine"). – Електрон. текст. дані. – 2021. – № 3 (3). – С. 21-38. – URL (журнал категорії «Б», Index Copernicus International, Україна, українська). <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/536/539>

8. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с. - Б. ц.

9. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с. - Б. ц.

10. Danchenko I., Tyurina V. Innovative forms of postgraduate pedagogical education: foreign internship. STUDIA SLOBOZHANICA: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025» (Харків, ДБТУ, 30 квітня 2025 р.). Харків, 2025. С. 171-173 <https://repo.btu.kharkiv.ua/handle/123456789/67406> (Україна)

11. Данченко І.О., Тюріна В.О. Толерантність до невизначеності як професійно значуща якість особистості майбутнього офіцера сектору безпеки й оборони України. Modern vision of implementing innovations in scientific studies: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, February 14, 2025. Marseille, French Republic: International Center of Scientific Research. С. 227-231. <https://doi.org/10.36074/scientia-14.02.2025> (French Republic).

12. Данченко І.О., Тюріна В.О. Резильєнтність як фактор формування і розвитку професійної компетентності майбутнього практичного психолога в сучасних умовах Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, March 21, 2025. San Francisco, USA: International Center of Scientific Research. С .191-195. <https://doi.org/10.36074/scientia-21.03.2025> (USA)
13. Тюріна В.О., Данченко І.О., Пшеничко А.С. Толерантність до невизначеності як професійно значуща якість особистості працівників кіберполіції в умовах воєнного стану. Modern Science and Innovation: Trends, Challenges and Breakthroughs: Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, November 21, 2025. New York, USA: International Center of Scientific Research. С. 310-314. DOI 10.36074/scientia-21.11.2025. (USA).
14. Тюріна В.О., Данченко І.О. Людиноцентризм як стратегічний вектор перспективного розвитку вищої освіти в добу цифрової трансформації Цифрова етика та людиноцентрична педагогіка в епоху ШІ: психогігієна, медіаграмотність та лідерство : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 вересня – 9 листопада 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 144 с. С. 133-137. ISBN 978-966-397-554-2 (Україна, Польща).
15. Данченко І.О., Крамаренко А.П. Інформаційно-комунікативна компетентність у підготовці фахівців аграріїв: проблемний аспект // Євроінтеграційний вектор розвитку агроєкосистем в Україні: глобальні виклики та перспективи: матеріали міжнар. наук.-пр. конф. (05 червня 2025 року). Харків: ДБТУ, 2025. С. 231-234. URL: <https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/> (Дата доступу 26.09.2025).(Україна).
16. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моїсєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с. - Б. ц.
17. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моїсєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н.

Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с. - Б. ц.

18. Danchenko I., Tyurina V. Innovative forms of postgraduate pedagogical education: foreign internship. STUDIA SLOBOZHANICA: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025» (Харків, ДБТУ, 30 квітня 2025 р.). Харків, 2025. С. 171-173 <https://repo.btu.kharkiv.ua/handle/123456789/67406> (Україна)

19. Данченко І.О., Тюріна В.О. Толерантність до невизначеності як професійно значуща якість особистості майбутнього офіцера сектору безпеки й оборони України. Modern vision of implementing innovations in scientific studies: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, February 14, 2025. Marseille, French Republic: International Center of Scientific Research. С. 227-231. <https://doi.org/10.36074/scientia-14.02.2025> (French Republic).

20. Данченко І.О., Тюріна В.О. Резильєнтність як фактор формування і розвитку професійної компетентності майбутнього практичного психолога в сучасних умовах Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, March 21, 2025. San Francisco, USA: International Center of Scientific Research. С. 191-195. <https://doi.org/10.36074/scientia-21.03.2025> (USA)

21. Тюріна В.О., Данченко І.О., Пшеничко А.С. Толерантність до невизначеності як професійно значуща якість особистості працівників кіберполіції в умовах воєнного стану. Modern Science and Innovation: Trends, Challenges and Breakthroughs: Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, November 21, 2025. New York, USA: International Center of Scientific Research. С. 310-314. DOI 10.36074/scientia-21.11.2025. (USA).

22. Тюріна В.О., Данченко І.О. Людиноцентризм як стратегічний вектор перспективного розвитку вищої освіти в добу цифрової трансформації Цифрова етика та людиноцентрична педагогіка в епоху ШІ: психогігієна, медіаграмотність та лідерство : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 вересня – 9 листопада 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 144 с. С. 133-137. ISBN 978-966-397-554-2 (Україна, Польща).

23. Данченко І.О., Крамаренко А.П. Інформаційно-комунікативна компетентність у підготовці фахівців аграріїв: проблемний аспект // Євроінтеграційний вектор розвитку агроєкосистем в Україні: глобальні виклики та перспективи: матеріали міжнар. наук.-пр. конф. (05 червня 2025 року). Харків: ДБТУ, 2025.

С. 231-234. URL: <https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/> (Дата доступу 26.09.2025).(Україна).

24. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: навчально-методичний посібник для слухачів третього рівня освіти (доктор філософії) / І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків: ДБТУ, 2021. – 292 с.

25. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: курс лекцій для слухачів третього рівня освіти / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2024. – 130 с.

26. Педагогіка вищої освіти: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 40 с

27. Педагогіка вищої освіти: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2024. – 36 с.

28. Педагогіка вищої школи: тестові завдання для перевірки знань здобувачів третього рівня освіти (доктор філософії) ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.

29. Програма вступного фахового іспиту для здобуття ступеня «Доктор філософії» на основі РВО «Магістр» зі спеціальності А 5 Професійна освіта (заспеціалізаціями) галузі знань А Освіта / В. М. Нагаєв, Т. М. Герлянд, В. Є. Новікова, Т. Ю. Мітяшкіна. Харків: Державний біотехнологічний університет. 2025. 26 с.

### **17. Інформаційні ресурси**

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні. Серед них нормативно-правова база (закони, постанови, положення, накази) сайти Міністерства освіти і науки України, Міністерства аграрної політики та продовольства України, Головних управлінь освіти та науки на обласному та районному рівнях, інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Інформаційні сайти: 1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>. 2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>. 3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>. 4. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://korolenko.kharkov.com>.

**ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ТИТУЛЬНОЇ СТОРІНКИ  
ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ**

Міністерство освіти і науки України  
Державний біотехнологічний університет

*Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін*

# ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

з дисципліни

## «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

На тему» \_\_\_\_\_

здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності:

015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) \_\_\_ курсу \_\_\_ групи

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я та по батькові)

Завдання перевірено \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали викладача)

Оцінка: \_\_\_\_\_,  
(підпис викладача)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Харків – 20\_\_ р.

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	3
РОЛЬ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ В СИСТЕМІ НАУКОВИХ ЗНАНЬ .....	7
ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ .....	10
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ .....	11
ЗМІСТ ПРОГРАМАМИ ЗА ТЕМАМИ ДИСЦИПЛІНИ .....	13
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	13
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ.....	16
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ	

ПРАКТИЧНОГО КУРСУ .....	16
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ .....	20
КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ ЗА ТЕМАМИ ДИСЦИПЛІНИ .....	24
ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО- ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ (НДЗ).....	25
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ.....	26
МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ.....	28
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....	29
ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ТИТУЛЬНОЇ СТОРІНКИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ .....	35

Навчально-методичне видання

**Ірина Олексіївна ДАНЧЕНКО**

**«ПЕДГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни та виконання  
індивідуально-дослідного завдання**

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності - 015 (А 5) Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Комп'ютерна верстка і редакція В.М.Нагаєва

---

Підпис до друку 04.09.2025. Формат 60x84 1/16. Папір офсет. Гарнітура Таймс.  
Друк офсет. Обсяг: 1,5 обл.-вид. арк., 1,5 ум.-друк. арк. Наклад 50.  
Замовлення 2025.

---

Державний біотехнологічний університет.  
61002, м. Харків, вул. Алчевських, 44