



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 2. Філософія науки

спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	обов'язковість дисципліни	Обов'язкова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки та менеджменту освіти»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Менеджменту, бізнесу і адміністрування

ВИКЛАДАЧ

КОБЕЛЄВА Даля Леонідівна



Вища освіта: спеціальність «Філософія».

Науковий ступінь – кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.04 «Філософська антропологія, філософія культури».

Вчене звання – доцент

Досвід роботи – 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Стажування (180 год.): Тема: Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво №ADV 290101 OLA від 10.03.2024.
- член Центру українсько-європейського наукового співробітництва (Свідоцтво № 121389).
- ORCID: 0000-0003-3139-1561
- Web of Science Researcher ID: A-8963-2012
- Google Scholars: <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=C1CNdVsAAAAJ>

телефон	0982136063	електронна пошта	daliakobelieva@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка:	Moodle
				meet.google.com/hpw-trig-soe	

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	полягає у формуванні знань про науку як суспільний інститут і культурний феномен, про різні підходи до проблеми пізнання та розвитку наукового знання, історію становлення науки й техніки та їхній вплив на життя людини. Важливим завданням є також засвоєння основ етики як філософської дисципліни та ключових принципів академічної доброчесності.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.
Деталізація форм навчання і форм їх контролю	усне опитування; практична робота; презентація; семінарські дискусії.
Обсяг і форми контролю	<ul style="list-style-type: none">• 4 кредити ECTS (120 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – екзамен (1 семестр).
Вимоги викладача	<ul style="list-style-type: none">• виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність.
Умови зарахування	<ul style="list-style-type: none">• згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ПРОГРАМИ

Відповідність Стандарту освіти і освітньо-науковій програмі.

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні професійні задачі й проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, гуманістичних ціннісних орієнтирів, культурного кругозору, професійної етики та академічної доброчесності в освітній та дослідницькій діяльності.

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ЗК 6. Здатність до застосування цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки, окреслювати напрями подальших наукових розвідок в освітній галузі.

ФК 2. Здатність до розуміння філософсько-світоглядних засад системних зв'язків між явищами та процесами у педагогічній системі, готовність до реалізації власного аксіологічного наукового потенціалу у галузі професійної освіти.

ФК 22. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.

ФК 28. Здатність до підвищення кваліфікації, самоосвіти та саморозвитку, формування особистісного кар'єрного зростання у професійній сфері.

Програмні результати (ПР):

ПР 01. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.

ПР 02. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПР 09. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту, організацію завдань власного професійного та особистісного саморозвитку.

ПР 15. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми професійної освіти, здійснювати порівняльно-педагогічний аналіз моделей розвитку світових систем професійної освіти на засадах загальнонаукової методології та академічної доброчесності.

ПР 20. Уміти аргументовано доводити наукові думки, гіпотези, об'єктивно й критично здійснювати огляд наукової літератури відповідно до різних вітчизняних і міжнародних стилів бібліографічного опису.

ПР 30. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем у галузі професійної освіти.

ПР 36. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.

ПР 51. Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її збагачення та постійного вдосконалення.

ПР 53. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови професійної кар'єри, командної взаємодії.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Змістовий модуль 1. Історичний розвиток проблеми пізнання у філософії

Лекція 1.	Предмет та завдання філософії науки.	ПЗ 1	Етика як наука про мораль.	Самостійна робота	Місце філософії науки у структурі філософського знання. Метафізика та онтологія як зародження наукового способу пізнання. Проблема пізнання в філософії та основні концепції істини.
Лекція 2.	Історія розвитку філософських вчень про пізнання.	ПЗ 2	Особливості сучасних етичних теорій.		
Лекція 3.	Рівні та форми пізнання. Логіка як наука про мислення.	ПЗ 3	Етика наукових досліджень.		

Змістовий модуль 2. Сучасна філософія науки та наукова етика

Лекція 4.	Наука як феномен культури.	ПЗ 4	Академічна культура.	Самостійна робота	Вплив науки на буття людини. Наука як соціокультурний феномен. Історія наукового пізнання. Філософія техніки та НТП. Філософське бачення перспектив людства. Антропологічна проблематика в сучасній філософії.
Лекція 5.	Типи наукової раціональності.	ПЗ 5	Поняття академічної доброчесності.		
Лекція 6.	Філософія критичного мислення.	ПЗ 6	Плагиат та авторське право.		
Лекція 7.	Академічна етика.	ПЗ 7	Робота з джерелами інформації.		
		ПЗ 8	Етичний кодекс вченого.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> Галіченко М. В., Поліщук, І. Є. Хрестоматія з історії та філософії науки: навчальний посібник. – Херсон: Херсонський державний університет, 2018. – 158 с. Лозовий В. О. Філософія. Логіка. Етика. Естетика [Текст] : підруч. / В.О. Лозовий, С. М. Пазиніч, О. С. Пономарьов. – Х. : Право, 2009. – 574 с. Мельник В.П. Філософія. Наука. Техніка: Методолого-світоглядний аналіз [Текст] / В.П. Мельник. – Львів : Видавн. центр ЛНУ ім.І.Франка, 2010. Сидоренко, О. П., Корлюк, С. С., Коваленко, О. А., Розова, Т. В. та ін. Філософія науки: підручник / за ред. О. П. Сидоренка. – Одеса: Одеський державний аграрний університет, 2020. – 412 с. Етичний кодекс ученого України. URL: https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrainy.pdf Петрушенко В. Л. Епістемологія як філософська теорія знання [Текст] / В.Л. Петрушенко. – Львів : Вид-во держ. ун-ту «Львів. Політехніка», 2000. 	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> Філософія науки : метод. вказівки до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Державний біотехнологічний університет; авт.-уклад. Д. Л. Кобелева. – Харків : [б. в.], 2026. – 11 с. Данильян О. Г., Дзьобань, О. П., Максимов, С. І. Філософія: навчально-методичний посібник для аспірантів. – Харків: Право, 2018. – 312 с. – ISBN 978-966-937-315-1. Гринів О. І. Філософія: курс лекцій для аспірантів. – Львів: Тріада плюс, 2016. – 364 с. – ISBN 978-966-486-194-3. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки. Навч. посібн. [Текст] / В. Л. Петрушенко. – Львів : Вид-во Львівськ. політехніки, 2016. Стежко З. В. Філософія науки: навчальний посібник. – Кропивницький: Центральноукраїнський національний технічний університет, 2020. – 93 с. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності. Практикум [Текст] : навч.-метод. посіб. / І. Ю. Шкіцька. - Тернопіль : ТНЕУ, 2018. - 64 с.
-------------------	--	-------------------------------	--

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (<https://cutt.lv/1HoWYh9>)

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Проміжний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.

