



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології

спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	обов'язковість дисципліни	Обов'язкова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки та менеджменту освіти»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Менеджменту, бізнесу і адміністрування

ВИКЛАДАЧ

НАГАЄВ Віктор Михайлович



Вища освіта: спеціальність «Механізація сільського господарства», кваліфікація: «Інженер-механік» спеціальність «Менеджмент та маркетинг»; кваліфікація «Менеджер-маркетолог».

Науковий ступінь – доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»

Вчене звання – професор

Досвід роботи – 35 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Міжнародне науково-методичне стажування (180 год.): «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі». Higher School of Social and Economic Studies in Przeworski, Poland. Сертифікат № JAR-WSSG 098/2025-2. 31.05. 2025 р.
- член редколегії міжнародного наукового журналу «Journal of Innovations and Sustainability» (<https://is-journal.com/is/Nagayev>)
- директор громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- ORCID: 0000-0002-3130-6112
- Scopus Researcher ID: 57363556100
- Web of Science Researcher ID: GLQ-7614-2022
- Google Scholars: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=YXhyWRYAAAAJ&hl=uk>
- Персональна сторінка в Вікіпедії: <https://uk.wikipedia.org/w/index.php?curid=4357395>

телефон	0956900946 0972324696	електронна пошта	nagaev@btu.kharkov.ua nagaevviktor1966@gmail.com	дистанційна підтримка:	Moodle https://meet.google.com/iie-hjfm-rpp
---------	--------------------------	------------------	---	------------------------	---

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у здобувачів аспірантури системних знань, аналітичних та управлінських компетентностей у сфері професійної освіти, а також практичних умінь щодо застосування інноваційних педагогічних технологій для підвищення ефективності навчального процесу. Дисципліна спрямована на: розвиток стратегічного та операційного мислення у менеджменті освіти; впровадження сучасних цифрових і інтерактивних технологій у навчальну діяльність; підвищення якості управлінських рішень та інноваційного підходу в організації професійної підготовки.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод; проєктне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).

Деталізація форм навчання і форм їх контролю	тестування, усне опитування; письмова робота, кейс-аналіз; практичне завдання, аналіз ситуацій; практична робота, презентація; проєктна робота; рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії; практичне завдання, тестування; підсумкове індивідуальне навчально-дослідне завдання.
Обсяг і форми контролю	<ul style="list-style-type: none"> 4 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік (2 семестр); екзамен (3 семестр).
Вимоги викладача	<ul style="list-style-type: none"> виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.
Умови зарахування	<ul style="list-style-type: none"> згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ПРОГРАМИ

Відповідність Стандарту освіти і освітньо-науковій програмі.	<p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні професійні задачі й проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; науково-професійного усного і письмового мовлення для представлення та обговорення наукових результатів. ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; виявляти ініціативу (лідерство), ефективно діяти в команді; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проєктами у сфері професійної освіти; розуміти тенденції менеджменту освіти, закономірності, принципи та методи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів. ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; попереджати та розв'язувати організаційні конфлікти в освітній галузі.</p> <p>Фахові компетентності (ФК): ФК 15. Здатність здійснювати управлінську діяльність з організації педагогічного процесу на основі сучасних принципів освітнього менеджменту. ФК 22. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах. ФК 25. Здатність удосконалювати чинні та розробляти й реалізовувати нові освітні (освітньо-наукові) програми; здійснювати керівництво науково-дослідницькою діяльністю здобувачів освіти закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти. ФК 27. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>Програмні результати (ПР): ПР 14. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем освітнього менеджменту відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПР 32. Використовувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. ПР 32. Здійснювати управління навчально-творчою діяльністю здобувачів освіти на основі інноваційних підходів з урахуванням творчих потреб особистості. ПР 38. Обирати оптимальну стратегію колективної науково-педагогічної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням наявних ресурсів, етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПР 43. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді представників різних напрямів, розв'язувати організаційні конфлікти дотримуючись принципів наукової етики. ПР 44. Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проєктувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди. ПР 53. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови професійної кар'єри, командної взаємодії.</p>
--	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи менеджменту професійної освіти

Лекція 1.	Сучасні концепції та моделі менеджменту професійної освіти	ПЗ 1	Сучасні концепції та моделі менеджменту професійної освіти	1. Підготувати аналітичну довідку про сучасні моделі управління професійною освітою та їх практичне застосування у різних країнах.
-----------	--	------	--	--

Лекція 2.	Стратегічне управління у професійній освіті	ПЗ 2	Стратегічне управління у професійній освіті	<ol style="list-style-type: none"> 2. Розробити короткий стратегічний план розвитку освітньої програми або закладу з урахуванням тенденцій професійної освіти. 3. Проаналізувати організаційну структуру обраного навчального закладу та підготувати схему управлінських процесів. 4. Написати есе «Вплив стилю лідерства на ефективність професійної освіти» із прикладами з практики. 5. Провести самооцінку власних управлінських компетентностей та скласти план їх розвитку. 6. Підготувати кейс-аналіз на тему «Проблеми академічної доброчесності у професійній освіті та способи їх вирішення».
Лекція 3.	Організаційна структура та управлінські процеси в освітніх закладах	ПЗ 3	Організаційна структура та управлінські процеси в освітніх закладах	
Лекція 4.	Роль лідерства у професійній освіті	ПЗ 4	Роль лідерства у професійній освіті	
Лекція 5.	Управлінська компетентність керівника освітнього процесу	ПЗ 5	Управлінська компетентність керівника освітнього процесу	
Лекція 6.	Академічна доброчесність та етика управлінської діяльності	ПЗ 6	Академічна доброчесність та етика управлінської діяльності	

Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології та практика їх застосування

Лекція 7.	Інноваційні педагогічні технології: класифікація та характеристика	ПЗ 7	Інноваційні педагогічні технології: класифікація та характеристика	Самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти таблицю порівняння основних інноваційних педагогічних технологій із прикладами їх використання у професійній освіті. 2. Студентоцентроване та компетентнісно орієнтоване навчання 3. Розробити приклад навчальної ситуації або завдання для студента з використанням компетентнісного підходу. 4. Підготувати аналітичну записку з описом цифрових інструментів (LMS, онлайн-платформи, мобільні додатки) та їх застосування у навчанні. 5. Розробити фрагмент заняття з інтерактивними методами (рольові ігри, мозковий штурм, кейс-метод). 6. Підготувати план міні-проекту або змішаного курсу, включаючи цілі, етапи та критерії оцінювання. 7. Провести аналіз існуючої освітньої програми або управлінського рішення та підготувати письмовий звіт із пропозиціями щодо підвищення ефективності.
Лекція 8.	Студентоцентроване та компетентнісно орієнтоване навчання	ПЗ 8	Студентоцентроване та компетентнісно орієнтоване навчання		
Лекція 9.	Цифрові та SMART-технології у професійній освіті	ПЗ 9	Цифрові та SMART-технології у професійній освіті		
Лекція 10.	Інтерактивні методи організації навчальної діяльності	ПЗ 10	Інтерактивні методи організації навчальної діяльності		
Лекція 11.	Проектне та змішане навчання: розробка та впровадження	ПЗ 11	Проектне та змішане навчання: розробка та впровадження		
Лекція 12.	Оцінювання ефективності управлінських рішень та інноваційних освітніх програм	ПЗ 12	Оцінювання ефективності управлінських рішень та інноваційних освітніх програм		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Дьяків В. І. Менеджмент професійної освіти: теорія та практика. Київ: Ліра-К, 2018. 264 с.
2. Пометун О. І. Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті. Київ: А.С.К., 2019. 240 с.
3. Горбачова І. В., Коваль Л. М. Сучасні підходи до управління освітнім процесом. Харків: Ранок, 2020. 198 с.
4. Биков В. Ю. Цифрові та SMART-технології в освіті: управлінський аспект. Київ: ІТЗН НАПН України, 2021. 280 с.
5. Кремень В. Г., Кожевнікова І. В. Педагогічний менеджмент: теорія та практика. Київ: Грамота, 2019. 312 с.
6. Кузьменко О. В. Управління професійним розвитком педагогів. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2020. 224 с.
7. Мельник Н. П. Інноваційні технології навчання у професійній освіті. Львів: Світ, 2018. 208 с.
8. Нагаєв В. М. Управлінська компетентність керівників освітніх закладів. Київ: Ліра-К, 2021. 256 с.
9. Міністерство освіти і науки України. Методичні рекомендації з організації управління професійною освітою. Київ, 2020. 72 с.
10. Закон України «Про освіту» (зі змінами та доповненнями). Київ: Офіційне видання, 2017. 64 с.
11. Нагаєв В.М., Сагачко Ю.М., Міненко С.І., Червоний С.О. Формування управлінської компетентності та лідерських якостей менеджерів засобами цифрових технологій. Перспективи та інновації науки: журнал. Серія «Педагогіка». № 1(59) 2026. С. 1162-1175.
12. Нагаєв В.М., Герлянд Т.М., Кускова С.В. Технологічні засади формування професійної культури менеджерів в умовах творчого освітнього середовища. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Вип. № 11(17), 2023. С. 950-964.

1. Нагаєв В.М. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології: Методичні вказівки до практичних, семінарських занять і самостійного вивчення дисципліни в умовах on-line навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 015 Професійна освіта(за спеціалізаціями) / Державний біотехнологічний університет. Харків : [б. в.], 2025. 30 с.
2. Нагаєв В.М. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології: Робоча програма дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 015 Професійна освіта(за спеціалізаціями) / Державний біотехнологічний університет. Харків : [б. в.], 2023. 18 с.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність: Методичні вказівки до практичних, семінарських занять і самостійного вивчення дисципліни в умовах on-line навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності - 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) / ДБТУ. Харків : ДБТУ, 2025. 35 с.
4. Програма вступного фахового іспиту для здобуття ступеня «Доктор філософії» на основі РВО «Магістр» зі спеціальності А 5 Професійна освіта (заспеціалізаціями) галузі знань А Освіта / В. М. Нагаєв, Т. М. Герлянд, В. Є. Новікова, Т. Ю. Мітяшкіна. Харків: Державний біотехнологічний університет. 2025. 26 с.
5. Методичні рекомендації щодо використання технологій самоменеджменту у навчальній практиці / Університет Г. Сковороди. [місце видання не вказане]: Університет Г. Сковороди, 2020. 48 с.
6. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти / МОН України. Київ: МОН України, 2021. 72 с.
7. Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників управлінського змісту / ІППО України. – Київ: ІППО, 2020. 112 с.
8. Методичні рекомендації щодо впровадження компетентнісного підходу у професійній освіті / МОН України. Київ: МОН України, 2019. 64 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (<https://cutt.lv/1HoWYh9>)

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Проміжний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.