

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму

«Теорія і методика професійної підготовки та менеджменту освіти»
підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за
спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Державного біотехнологічного університету

Представлена на рецензію освітньо-наукова програма «Теорія і методика професійної підготовки та менеджменту освіти» розроблена проектною групою на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами від 03.04.2019 р. № 283). Рецензована ОНП ґрунтована на концептуальних засадах Національної доктрини розвитку освіти; регламентована Стандартом вищої освіти України (рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий), галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, Національною рамкою кваліфікацій, Національним класифікатором України («Класифікатор професій»), Наказами Міністерства освіти і науки України, Постановами Кабінету Міністрів України щодо здійснення національної політики в галузі освіти та іншими нормативно-правовими актами.

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування творчих ідей, розв'язання комплексних проблем, пов'язаних із науково-педагогічною й дослідницько-інноваційною діяльністю у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.

Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток у здобувачів креативних навичок педагогічної майстерності, дослідницьких навичок розробки інноваційних педагогічних технологій, удосконалення системи освітнього менеджменту. ОНП прогнозує комплексне врахування в її змісті всіх аспектів професійної діяльності фахівців як у сучасному контексті, так і вісторичній ретроспективі, що забезпечує можливість створення нового цілісного знання для розв'язання значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень.

Зміст ОНП визначається місією Університету щодо поєднання освіти й науки для підготовки дослідників інноваційного типу, здатних до студентоцентрованого навчання та комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти; розвитком у здобувачів освіти актуальних компетентностей через участь у наукових дослідженнях Університету; наявність умов для якісної апробації та популяризації отриманих наукових результатів.

Структурно-логічна схема відображає послідовність вивчення освітніх компонент та взаємозв'язки між ними і засвідчує продуманість змісту та логіки організації навчання та цілісність підготовки майбутніх докторів філософії.

У змісті ОНП зrealізовано компетентнісний підхід і визначено компетентності, що обумовлюють формування інноватора-експериментатора: здатність до обґрунтування методологічних засад науково-педагогічних досліджень, визначення їх формальних та операційних цілей; здатність до планування й реалізації педагогічного експерименту, апробації отриманих результатів та ін.

Наукова складова ОНП передбачає здійснення індивідуальних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної теорії та методики професійної освіти, на розвитку дослідницьких навичок з управління навчально-творчою діяльністю здобувачів, удосконалення та розробки інноваційних педагогічних технологій та дидактичних засобів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта.

Як свідчить програма, кадрове, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців зазначеної спеціальності відповідає загальним високим вимогам. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: поточний, семестровий, підсумковий.

Перевагами рецензованої ОНП є її науково-практична зорієнтованість з урахуванням потреб ринку праці та сучасних тенденцій розвитку суспільства в цілому та здобутків освітньої галузі. Основним фокусом ОНП є організація професійної підготовки докторів філософії у творчому освітньому середовищі, спрямованому до інноваційної науково-педагогічної діяльності та наукові дослідження в галузі теорії і методики професійної освіти.

У цілому, аналіз освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної підготовки та менеджменту освіти» з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні Державного біотехнологічного університету доводить, що вона відповідає сучасним практико орієнтованим вимогам, здатна забезпечити досягнення окреслених програмних результатів навчання, і може бути рекомендована для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому рівні) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

РЕЦЕНЗЕНТ:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки дошкільної,
початкової освіти та освітнього менеджменту
Мукачівського державного університету

Тамара БОНДАР

Тамара Бондар м.і. заступниця

В. о. нач.



В. о. нач. А. В. Колесніченко