

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



Технології e-learning та цифрові комунікації в освітньому просторі

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки та менеджменту освіти»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Менеджменту, бізнесу і адміністрування

ВИКЛАДАЧ

МІТЯШКІНА Тетяна Юрївна



Вища освіта: спеціальність «Креслення, образотворче мистецтво та праця», кваліфікація: «Вчитель креслення та образотворчого мистецтва»

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»

Вчене звання – доцент

Досвід роботи – 25 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Міжнародне практичне стажування, як інженера (80 год.): Стажування в Neufeld Immobilien (74229 Oedheim, Am Willenbach 5 Deutschland) з 19.05.2025 – по 03.06.25 Сертифікат від 03.06.2025 р.
- Стажування в НУХТ 28.11.24 – 21.02.25 «Інтеграція основ графічного та веб-дизайну» 6 кр./180 годин, Сертифікат №223/25 від 21.02.25
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 519 (наказ № 1063к від 01.11.2021 р.), Харківський національний університет радіоелектроніки, NURE, м. Харків тема: «Основи робототехніки» Сертифікат від 31.01.2022 (180 год, 6 кредитів ЄКТС);
- член громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- ORCID: 0000-0001-8281-702X
- Scopus Researcher ID: 57214796946
- Web of Science Researcher ID: H-4771-2017
- Google Scholars: <https://scholar.google.com/citations?user=p2AGFCoAAAAJ&hl=ru>

телефон	0995613833	електронна пошта	tatiana1971@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка:	Moodle
				https://moodle.btu.kharkiv.ua/	

До викладання дисципліни долучені:

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у здобувачів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі закладу освіти. засвоєння студентами базових понять технології e-learning, хмарних сервісів та педагогічних технологій у цій галузі; набуття вмінь і навичок з розробки засобів навчання, з застосуванням різноманітних онлайн сервісів для підтримки освітнього процесу.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод; проєктне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • знати основи технології e-learning / тестування, усне опитування • розуміти методи та підходи з розробки засобів навчання, з застосуванням різноманітних онлайн сервісів для підтримки освітнього процесу./ письмова робота, кейс-аналіз • вміти оформлювати презентації тем з використанням інтерактивного контенту / практичне завдання, аналіз ситуацій • здатність готувати та проводити наукову презентацію або доповідь з використанням технології e-learning / практична робота, презентація • вміти аналізувати, оцінювати технології e-learning, застосовувати різноманітні онлайн сервіси для підтримки освітнього процесу / проєктна робота • здатність розвивати критичне мислення та аргументовану наукову дискусію / рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії, • дотримуватися принципів академічної доброчесності у технології e-learning / практичне завдання, тестування • здатність інтегрувати результати наукових досліджень у практичну діяльність педагога за професійної освіти / підсумкове індивідуальне навчально-дослідне завдання, проєктна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи e-learning			
Лекція 1.	Вступ. Поняття e-learning та цифрової освіти.	ПЗ 1	Вступ до e-learning та цифрової освіти: поняття, значення, цілі та принципи
Лекція 2.	Психолого-педагогічні особливості онлайн-навчання. Культура онлайн-спілкування. Сутність цифрової комунікації та її роль у сучасній освіті.	ПЗ 2	Нормативно-правове забезпечення електронного навчання в Україні та світі. Академічна доброчесність.
Лекція 3.	Моделі організації електронного навчання: blended learning, flipped classroom, microlearning.	ПЗ 3	Структура та типи e-learning у професійній освіті. Канали комунікації: синхронні та асинхронні.
Лекція 4.	Хмарні сервіси для спільної роботи.	ПЗ 4	Розробка електронних навчальних курсів. Методика проєктування онлайн-курсу. Структура електронного навчального матеріалу.

Самостійна робота

- Опрацювати наукові джерела та підготувати коротку аналітичну довідку: “ Історія розвитку дистанційного та змішаного навчання.”.
- Підготувати письмовий звіт з прикладами: «Інноваційні технології в освіті» або «Використання штучного інтелекту в освіті»
- Скласти таблицю порівняння віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) у освіті різних країн». Доповнити трендами цифрової трансформації освіти.
- Виконати практичне завдання: знайти 3 наукові джерела з теми «Інклюзивність та доступність e-learning», провести їх аналіз і підготувати короткий огляд..

Змістовий модуль 2. Платформи та інструменти e-learning. Практика та презентації результатів

Лекція 5.	Системи управління навчанням (LMS): Moodle, Google Classroom, Canvas.	ПЗ 5	Платформи для відеоконференцій: Zoom, MS Teams, Google Meet.	Самостійна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Виконати практичне завдання: знайти наукові джерела (3-5) з теми «Психологічне здоров'я та цифрове навантаження», провести їх аналіз і підготувати короткий огляд.. • Розробка плану інтерактивного заняття для освітнього проєкту. Підготувати фрагмент заняття на обрану тему в професійної освіти та оформити його з використанням інтерактивного контенту (у Moodle, / або Google Classroom) • Розробити коротку презентацію (5–7 слайдів) з теми дослідження (або фрагменту заняття на обрану тему) та підготувати її захист у форматі «міні-доповіді». • Підготувати звіт презентації з теми дослідження (презентації заняття з використанням інтерактивного контенту), в якому представити результати дослідження та запропонувати шляхи їх застосування у практичній діяльності педагога з професійної освіти.
Лекція 6.	Інструменти створення інтерактивного контенту (Figma, Canva, Genially, H5P). Онлайн-тести та опитування: Google Forms, Kahoot, Quizizz, Mentimeter.	ПЗ 6	Презентація наукових результатів: публічні виступи, слайди, постери Створення мультимедійного контенту. Адаптація навчальних матеріалів для різних категорій здобувачів освіти.		
Лекція 7.	Оцінювання та контроль в e-learning: Форми контролю знань у цифровому середовищі. Автоматизовані системи оцінювання.	ПЗ 7	Аналітика навчальних даних (learning analytics). Зворотний зв'язок у дистанційному курсі.		
		ПЗ 8	Інтеграція наукових результатів у практику професійної освіти та підготовка підсумкового проєкту		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» (зі змінами та доповненнями). Київ: Офіційне видання, 2017. 64 с. 2. Нагаєв В.М., Сагачко Ю.М., Міненко С.І., Червоний С.О. Формування управлінської компетентності та лідерських якостей менеджерів засобами цифрових технологій. Перспективи та інновації науки: журнал. Серія «Педагогіка». № 1(59) 2026. С. 1162-1175. 3. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи : аналітикометодичні матеріали / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головка. Київ : Педагогічна думка, 2021. 192 с. 4. Інтернет-ресурси в навчальному процесі: добірка цікавих інтернет-ресурсів. Освітній проєкт «На урок». Київ : [б. в.], 2023. 42 с. 5. Пшенична О. С., Просяна Д. І. Мультимедійні засоби дистанційного навчання в сучасній школі. Наука і техніка сьогодні : Серія Педагогіка. Київ, 2025. № 1 (42). С. 835–847. 6. Effectiveness of Gamified Instructional Media to Improve Critical and Creative Thinking Skills in Science Class / Hermita N. and other. Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal. 2022. Vol. 7, No. 3. P. 44–50. 7. Mallinson D. J. Nearpod: Classroom Learning Platform, (https://nearpod.com). Journal of Political Science Education. 2022. Vol. 18. No. 3. P. 411–416. DOI: 10.1080/15512169.2022.2080072 	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації з наукової комунікації та підготовки наукових публікацій: Міністерство освіти і науки України – Київ, 2020. 2. Council of Science Editors. Scientific Style and Format: The CSE Manual for Authors, Editors, and Publishers (8th ed.). – Chicago: University of Chicago Press, 2021. 3. Belcher W. L. Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success. – Chicago: University of Chicago Press, 2019. <p>Онлайн-ресурси та платформи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google Scholar – https://scholar.google.com 2. ORCID – https://orcid.org 3. Mendeley – https://www.mendeley.com 4. ResearchGate – https://www.researchgate.net 5. UNESCO Open Science Resources – https://unesco.org/open-science 6. Canva. URL: https://www.canva.com/. 7. Genially. URL : https://app.genial.ly/. 8. Google Академія. URL : https://scholar.google.com.ua/. 9. Interacty. URL : https://interacty.me/. 10. LearningApps. URL: https://learningapps.org/. 11. Mentimeter. URL : https://www.mentimeter.com/. 12. Microsoft 365. URL : https://www.microsoft365.com// 13. Nearpod. URL: https://nearpod.com/. 14. Prezi. URL: https://prezi.com/.
-------------------	---	-------------------------------	---

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Проміжний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.