



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОСНОВИ ОСВІТОЛОГІЇ

спеціальність	015 Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;
- авторка більше 30 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»;
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників».

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

Загальна інформація про освітню компоненту (ОСНОВИ ОСВІТОЛОГІЇ)

Мета	розкрити сферу освіти як цілісний суспільний феномен, що сприяє духовному, культурному, соціально-економічному і науково-технологічному функціонуванню, відтворенню і розвитку суспільства; формування наукового світогляду та методологічної культури щодо цілісного сприйняття сфери освіти; розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	Типологія емоційної компетентності. дозволяє зінтегрувати сфери життєдіяльності суспільства та їх нагальні проблеми з розвитком освіти, спрогнозувати траєкторії її реформування та модернізації з урахуванням викликів сьогодення; вивчення розвитку сучасного суспільства та освіти, посилення їх взаємозв'язків та взаємозумовленості, зокрема, розмежуванням та окресленням поля наукових досліджень між філософією освіти, педагогікою та іншими науками, а також потребою в інтеграції їхніх зусиль у межах цілісного дослідження складного феномену –сучасної сфери освіти; підвищення рівня освіти та професійної компетентності; постійний розвиток основних і додаткових освітніх програм, методів, засобів, технологій відповідно до запитів споживачів послуг відкритої освіти; створення, неперервне поповнення й оновлення методичного, матеріалотехнічного, інформаційного й організаційного забезпечення освітньої діяльності й моніторингу ринку освітніх послуг.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетентні отсті	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. СК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення	Програмні результати навчання	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
--------------------------	---	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ОСНОВИ ОСВІТОЛОГІЇ)

Модуль 1.

№	Тема	практичне заняття	Тема	Самостійна робота	Тематика
Лекція 1.	Освітологія—науковий напрям інтегрованого пізнання освіти	ПЗ 1	Сфера освіти як об'єкт дослідження. Еволюція освітніх парадигм у сучасному науковому дискурсі	Самостійна робота	Генезис поняття «освіта». Основні характеристики й ознаки сучасної освіти. Сучасна система освіти. Сутність й методологічні концепції нового інтегрованого напрямку пізнання сфери освіти – освітології. Поняття освіта, відкрита система, синергетика, освітологія
Лекція 2.	Психологічна теорія і методологія дослідження особистості в освітології.	ПЗ 2	Міждисциплінарні педагогічні дослідження в контексті розвитку освітології.		

Модуль 2

Лекція 3.	Філософія та історія освіти	ПЗ 3	Суспільно-історичні та гносеологічні передумови трактування освітології.	Самостійна робота	Поняття «освіта»: сучасні контексти. Освіта як відкрита система. Привабливість відкритої освіти. Стратегії розвитку відкритих (віртуальних) університетів в Україні. Система освіти інформатизація освіти. Відкритість системи освіти. Освітологія: сутність наукового напрямку. Системний аналіз як метод підготовки й обґрунтування рішень з розв'язання комплексних проблем освіти. Діяльнісний підхід у дослідженнях сучасної освіти. Компетентнісний підхід у дослідженні сфери освіти. Освітні парадигми (особистісно орієнтована, парадигма компетентнісної освіти, відкритої освіти тощо).
Лекція 4.	Експертна діяльність в галузі освіти	ПЗ-4	Підготовка експертів у галузі освіти в Україні Експертиза в освіті: особливості, функції, типи Експертне оцінювання як інструмент управління навчальним закладом		

Модуль 3

Лекція 5.	Освітня політика, економіка освіти та управління освітою	ПЗ 5	Розвиток вищої освіти в Європейському Союзі та Україні: тенденції освітньої політики. Організація фінансування освітніх на основі фандрайзингової діяльності. Формування комунікативної культури керівників навчальних закладів.	Самостійна робота	
Лекція 6.	Соціологія та культурологія освіти	ПЗ-6	Сім'я як середовище виховання. Дидактична культура як науковий феномен, його структура та сутнісні характеристики.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : [моногр.] / С. О. Сисоєва. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 324 с
2. Гончаренко С.У. Освіта/Енциклопедія освіти/Акад.пед.наук України; головний ред. В.Г.Кремень.- К.: Юрінком Інтер, 2008.- 1040 с.- С.614-616.
3. Гончаренко С.У. Освіта/Енциклопедія освіти/Акад.пед.наук України; головний ред. В.Г.Кремень.- К.: Юрінком Інтер, 2008.- 1040 с.- С.614-616.
4. Гончаренко С.У. Побудова педагогічної теорії//Педагогічна газета.- № 11 (148), листопад, 2006.- С.5
5. Гончаренко С.У. Побудова педагогічної теорії//Педагогічна газета.- № 11 (148), листопад, 2006.- С.5
6. Андрущенко В. Академічна мобільність в українському просторі вищої школи: реалії, виклики та перспективи розвитку / В. Андрущенко, Д. Свириденко // Вища освіта України. – 2016. –No 2. –С. 5-11.
7. Богуславський М.В. Синергетика и педагогика / М.В. Богуславський // Magister. – 1995. –No 2. –С. 89-95.
8. 3.Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеоклассической науке и в образовании / В.Г. Буданов. –М.: ЛКН. – 2008. –285 с.
9. Буданов В.Г. О методологии синергетики / В.Г. Буданов // Вопросы философии. – 2006. –No 5.
10. Князева Е. Антропный принцип в синергетике. / Е. Князева, С.Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. –No 3. –С. 62-79.
11. Кремень В.Г. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму / В.Г.Кремень, В.В. Ільїн. –К. Педагогічна думка, 2012. –368 с.
12. Лузік Е.В. Системно-синергетичний підхід до проектування самостійно-пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах / Е.В. Лузік // Модернізація вищої освіти в Україні і світі: десять років наукового пошуку: колективна монографія / Акад. пед. наук України; І-т вищої освіти України; за заг. ред. В.П. Андрущенка, В.І.Лугового, Н.Ф.Степко. –Х.: Вид –во НУА, 2009. – С.76-90.
13. Лутай В.С. Розробка сучасної філософії освіти на засадах синергетики / В.Лутай // Вища освіта України. – 2009. –No 1. –С. 33-35.
14. Огнев'юк В.О. Освітологія –науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти / В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва // Рідна школа: щомісячн. наук.-пед.журнал.– No 4-5 (988-989), квітень–травень, 2012.– С. 44-51.

Методичне забезпечення

Закон України «Про освіту», Закон України про вищу освіту», Земельний кодекс України, Господарський кодекс України, Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою. Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

15. Огнев'юк В.О. Філософія освіти в структурі наукових досліджень феномену освіта / В.О. Огнев'юк // Шлях освіти. – 2009. – No4 (54). –С. 2-6.
16. Рубанець Олександра. Когнітивний аспект методологічного оновлення вищої школи / Олександра Рубанець // Вища освіта України. – 2016. –No 3. –С. 24-29.
17. Ognevyuk V., Sysoieva S. (2015). Training of educational experts in Ukraine: experimental interdisciplinary program. The advanced science journal (6), pp. 98-103, DOI: 10.15550/ASJ.2015.06.098

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.