



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ТРАЄКТОРІЇ ОСВІТИ ТА АГРОВИРОБНИЦТВА

спеціальність	Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки, соціальне забезпечення, захист і карантин рослин.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу: • авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій; • співавтор 3 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 12 колективних монографій; • авторка більше 60 методичних рекомендацій; • досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання.

Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта;

Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослихСпоживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТШНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон	0667618843 0974170902	електронна пошта	univerms@ukr.net	дистанційна підтримка	Moodle
---------	--------------------------	------------------	------------------	-----------------------	--------

Загальна інформація про освітню компоненту ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ТРАЕКТОРІЇ ОСВІТИ ТА АГРОВИРОБНИЦТВА

Мета	формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ і практик професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; усвідомлення парадигми освіти та педагогіки і його понять; з'ясування змістовності професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; прищеплення ним практичних навичок та ознайомлення з методами дослідження, системного аналізу та стратегічного планування; набуття і закріплення умінь використання принципів, методів, способів та інструментів раціональної організації освітніх та агровиробничих систем, а також сприяння розвитку дослідницьких і організаторських здібностей в підготовці інноваційних проектів освіти та агровиробництва, що дає змогу створити належні умови задля забезпечення індивідуальних освітніх потреб студентів, їх морально-психологічного комфорту, особистісного зростання, з урахування вікових та індивідуальних особливостей, психолого-педагогічного супроводу (створення ситуацій успіху та підтримки), забезпечення свободи і права студентів в усіх проявах діяльності, а також сприятиме стимулюванню ініціативності та життєвої активності молоді, культивуванню загальнолюдських, духовних, моральних і культурних цінностей, набуттю практичних навичок, необхідних для особистісної самореалізації.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	Типологія емоційної компетентності. основні критерії професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва та особливості професійного становлення особистості в процесі професійної підготовки; • необхідність застосування методів професійного та освітнього середовища в науковій та дослідницькій роботі здобувачів; • застосовувати алгоритм впровадження методів стратегічного планування в реалізацію інноваційних проектів освітньої системи та агровиробництва; • визначити критерії якості освітньої діяльності та професійного зростання; • формувати комплекс професійних знань освітнього середовища та механізм здобуття сучасного досвіду з агровиробництва.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекцій, 18 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення з метою професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ТРАЄКТОРІЇ ОСВІТИ ТА АГРОВИРОБНИЦТВА**

№	Тема	практичне заняття	Тема	Самостійна робота	Тематика	
Лекція 1.	Основи професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва	ПЗ 1	Теоретичні основи та практик професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва. Характеристика царини освіти. Взаємозв'язок освіти та агровиробництва. Бачення вимог до освіти майбутнього. Основні типи професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва. Державна освітня політика. Філософія професійної освіти. Структура процесу професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва, садівництва й виноградарства.		Самостійна робота	Предмет, метод і парадигма науки „Професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва”. Характеристика царини освіти. Взаємозв'язок освіти та агровиробництва. Стратегія і етапи здійснення аграрних реформ. Нормативно-правова база освітньої політики. Філософія професійної освіти.
Лекція 2.	Особливості професійного становлення особистості в процесі професійної підготовки	ПЗ 2	Професіна кар'єра як аспект професійного розвитку особистості. Імідж особистості як необхідна умова професійного становлення педагога, організатора агровиробництва. Визначення комунікативних здібностей, особистісних якостей. Ефективність співпраці та корпоративне управління агровиробництвом та закладів освіти. Гнучкість та мобільність як умови професійного становлення особистості. Фактори розвитку особистості. Умови підвищення фахової майстерності та рівня кваліфікації. Гендерні особливості професійного становлення особистості.			Самостійна робота
Лекція 3.	Методи професійного та освітнього середовища: науковий та дослідницький зміст	ПЗ 3	Наукова парадигма. Парадигма педагогічна. Елементи освітньої парадигми. Критичне мислення. Компетентнісна парадигма; м'які навички; жорсткі навички; системи компетентностей. Професійний стандарт. Національна рамка кваліфікацій. Кваліфікаційна характеристика. Модель розвитку синергетичного циклу управління. Синергія	Самостійна робота	Критичне мислення. VUCA education, SMART education, Методологічна презумпція. Парадигма рефлексивного управління. Педагогічна рефлексія.	

			освітнього простору. Освітній ландшафт. Навчальне середовище. VUCA-education, SMART-education, SWOT-analysis. Методологічна презумпція. Ентропія. Емерджентність. Ефект метелика. Матриця управління часом. Парадигма рефлексивного управління. Педагогічна рефлексія. Рівні рефлексивного управління. Алгоритм рефлексивного управління. Парадигма провідництва в освіті. Дуальна трансверсальна взаємодія освітніх парадигм.	Парадигма провідництва в освіті. Дуальна трансверсальна взаємодія освітніх парадигм. Учасники освітньої діяльності. Освітнє середовище. Оцінка ефективності традиційних інституцій науки та освіти. Освітній та науковий потенціал. Оцінка та тенденції освітньої політики.
Лекція 4.	Організація як елемент інституції та освітньої системи	ПЗ-4	Організація. Учасники освітньої діяльності. Освітнє середовище. Інституція. Освітня система. Оцінка ефективності традиційних інституцій науки та освіти. Концептуальне підґрунтя науково-технологічного потенціалу країни. Освітній та науковий потенціал. Оцінка та тенденції освітньої політики. Стан та якість освітньої діяльності Система забезпечення функціонування закладу освіти. режим життєдіяльності закладу освіти.. Агровиробництво. Розвиток аграрного виробництва в умовах ринку та глобальних викликів. Конкурентоспроможність продукції агровиробництва, садівництва та виноградарства.	Стан та якість освітньої діяльності Розвиток аграрного виробництва в умовах ринку та глобальних викликів. Типологія емоційної компетентності. Психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення.
Лекція 5.	Емоційний інтелект як чинник професійного становлення майбутніх фахівців аграрних професій у закладах освіти	ПЗ 5	Сутність емоційного інтелекту. Характеристика структури емоційного інтелекту. Типологія емоційної компетентності. Функції емоційного інтелекту. Психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення.	Типи організаційної поведінки. Мотиваційне середовище закладу освіти. Фактори, що впливають на розвиток освіти та агровиробництва.
Лекція 6.	Організаційно-педагогічні умови діяльності освітніх закладів	ПЗ-6	Освітня послуга. Стратегія поведінки. Типи організаційної поведінки. Теорії мотивації праці. Мотиваційне середовище закладу освіти. Сертифікація. Фактори, що впливають на розвиток освіти та агровиробництва. Заклад освіти та його внутрішня побудова. Місія закладу освіти. Візія розвитку закладу освіти. Система. Нелінійність розвитку закладу освіти. Теорія соціальної	Заклад освіти та його внутрішня побудова. Стейкхолдери; взаємодія закладу освіти із зовнішнім середовищем. Продуктивність управлінської діяльності.

			відповідальності. Стейкхолдери; взаємодія закладу освіти із зовнішнім середовищем.	Професійно важливі якості керівника. Основи педагогічної інноватики. Шляхи підвищення ефективності системи освіти та агровиробництва. Принципи інноваційного управління. Портфельні моделі аналізу стратегій. Реалізація інноваційного проекту
			Якість освіти. Якість освітньої діяльності. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Функції управління. Управлінське завдання. Управлінський цикл. Smart-технології. Моніторинг. Продуктивність управлінської діяльності.	
			Ефективність управління; програма «Self-esteem». Організаційна структура управління закладу освіти. Професійно важливі якості керівника. Креативність.	
			Основи педагогічної інноватики. Вимоги до сучасних освітніх установ. Інноваційна діяльність Джерела інновації в освіту та агровиробництво. Розвиток інновації. Шляхи підвищення ефективності системи освіти та агровиробництва, садівництва й виноградарства. Принципи інноваційного управління. Обґрунтування ринкової стратегії агропідприємства та забезпечення його конкурентоспроможності. Вибір базової стратегії. Портфельні моделі аналізу стратегій. Аналіз і прогнозування макроекономічних і стратегічних перспектив. Стратегія розвитку. Впровадження інновацій в практику. Інноваційний проект	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : [моногр.] / С. О. Сисоєва. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 324 с
2. Гончаренко С.У. Освіта/Енциклопедія освіти/Акад.пед.наук України; головний ред. В.Г.Кремень.- К.: Юрінком Інтер, 2008.- 1040 с.- С.614-616.
3. Гончаренко С.У. Освіта/Енциклопедія освіти/Акад.пед.наук України; головний ред. В.Г.Кремень.- К.: Юрінком Інтер, 2008.- 1040 с.- С.614-616.
4. Гончаренко С.У. Побудова педагогічної теорії//Педагогічна газета.- № 11 (148), листопад, 2006.- С.5
5. Гончаренко С.У. Побудова педагогічної теорії//Педагогічна газета.- № 11 (148), листопад, 2006.- С.5
6. Андрущенко В. Академічна мобільність в українському просторі вищої школи: реалії, виклики та перспективи розвитку / В. Андрущенко, Д. Свириденко // Вища освіта України. – 2016. –№ 2. –С. 5-11.
7. Богуславський М.В. Синергетика и педагогика / М.В. Богуславський // Magister. – 1995. –№ 2. –С. 89-95.
8. З.Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеоклассической науке и в образовании / В.Г. Буданов. –М.: ЛКН. – 2008. –285 с.
9. Буданов В.Г. О методологии синергетики / В.Г. Буданов // Вопросы философии. – 2006. –№ 5.
10. Князева Е. Антропный принцип в синергетике. / Е. Князева, С.Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. –№ 3. –С. 62-79.
11. Кремень В.Г. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму / В.Г.Кремень, В.В. Ільїн. –К. Педагогічна думка, 2012. –368 с.
12. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с.
13. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с.

Методичне забезпечення

Закон України «Про освіту», Закон України про вищу освіту», Земельний кодекс України, Господарський кодекс України, Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою. Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

1. Лузік Е.В. Системно-синергетичний підхід до проектування самостійно-пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах / Е.В. Лузік // Модернізація вищої освіти в Україні і світі: десять років наукового пошуку: колективна монографія / Акад. пед. наук України; І-т вищої освіти України; за заг. ред. В.П. Андрущенка, В.І.Лугового, Н.Ф.Степко. –Х.: Вид –во НУА, 2009. –С.76-90.
2. Лутай В.С. Розробка сучасної філософії освіти на засадах синергетики / В.Лутай // Вища освіта України. – 2009. –№ 1. –С. 33-35.
3. Огнев'юк В.О. Освітологія –науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти / В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва // Рідна школа: щомісячн. наук.-пед.журнал.– № 4-5 (988-989), квітень–травень, 2012.– С. 44-51.
4. Огнев'юк В.О. Філософія освіти в структурі наукових досліджень феномену освіта / В.О. Огнев'юк // Шлях освіти. – 2009. –№4 (54). –С. 2-6.
5. Рубанець Олександра. Когнітивний аспект методологічного оновлення вищої школи / Олександра Рубанець // Вища освіта України. – 2016. –№ 3. –С. 24-29.
6. Ognevyuk V., Sysoieva S. (2015). Training of educational experts in Ukraine: experimental interdisciplinary program. The advanced science journal (6), pp. 98-103, DOI: 10.15550/ASJ.2015.06.098
7. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с.
8. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА

БАЛИ

ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ

Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за темами
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.