

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ГЕНДЕРНА СОЦІОЛОГІЯ

спеціальність	054 Соціологія	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Соціологія	факультет	Факультет менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

## ВИКЛАДАЧ

### Грабар Наталя Григорівна



Вища освіта – спеціальність бібліотекознавство та бібліографія

Науковий ступінь – доктор наук із соціальних комунікацій 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство

Вчене звання – доцент кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін.

Досвід роботи – 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка двох навчальних посібників та 3 методичних вказівок для практичних робіт з гуманітарних курсів;
- Міжнародний сертифікат. Згідно затвердженого індивідуального плану виконала програму підготовки, включаючи участь в роботі 5-а Міжнародна наукова конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті (15-16 вересня 2022р)» участь у науково-методичному семінарі «Організація викладання фахових дисциплін в університетах Європейського Союзу» (20 вересня 2022р., Вища школа управління і адміністрації в Опльє, Польща) загальним обсягом 180 год.
- «Система професійного спілкування в соціокомунікативному середовищі бібліотечної сфери» та отримала науковий ступінь доктора наук із соціальних комунікацій, диплом ДД №010396 від 26 листопада 2020 р.
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0507587732	електронна пошта	Grabar- ng@ukr.net	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	-----------------------	-----------------------	--------

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	Формування систематизованих знань про теоретико-методологічні засади гендерної соціології, ознайомлення здобувачів з основними напрацюваннями сучасної гендерної соціології, опанування ними сучасних технік, методів і принципів організації та проведення досліджень з урахуванням гендерного контексту
<b>Формат</b>	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестові завдання
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредитів ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин семінарських; підсумковий контроль – залік.
<b>Вимоги викладача</b>	робота з рекомендованими літературними джерелами, вчасна і якісна підготовка до семінарських занять, висока активність під час аудиторної роботи, дотримання принципів академічної доброчесності
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

### ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетентності</b>	<p>ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);</p> <p>ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців;</p> <p>СК10. Здатність здійснювати соціологічний супровід управління соціально-економічними процесами, в тому числі в сфері соціального захисту;</p> <p>СК11. Здатність здійснювати соціологічне забезпечення управлінських рішень в організаціях, в тому числі урядових, інституційних та інших установах, які займаються питаннями соціальної політики;</p> <p>СК12. Здатність здійснювати комплекс заходів щодо вирішення соціальних (соціально-економічних, соціально-політичних, освітніх, культурних та ін.) проблем, які безпосередньо чи опосередковано впливають на творення соціальних цінностей, формування соціальної безпеки індивідів і груп, задоволення їх соціальних потреб та інтересів</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності;</p> <p>РН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</p> <p>РН11. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.</p> <p>РН13. Вміти використовувати соціологічні знання, навички проведення соціологічного дослідження тощо для здійснення супроводу управління соціально-економічними процесами, в тому числі у сфері соціального захисту.</p> <p>РН14. Вміти використовувати соціологічні знання, навички проведення соціологічного дослідження тощо для забезпечення управлінських рішень в організаціях, в тому числі в тому числі урядових, інституційних та інших установах, які займаються питаннями соціальної політики.</p> <p>РН15. Розробляти та реалізовувати заходи щодо вирішення соціальних (соціально-економічних, соціально-політичних, освітніх, культурних та ін.) проблем, які безпосередньо чи опосередковано впливають на творення соціальних цінностей, формування соціальної безпеки індивідів і груп, задоволення їх соціальних потреб та інтересів.</p>
-----------------------	--	--------------------------------------	--

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (НАВЧАЛНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

<b>Лекція 1.</b>	Тема 1. Теоретико-методологічні засади гендерної соціології	<b>СЗ 1</b>	Тема 1. Теоретико-методологічні засади гендерної соціології	<b>Самостійна робота</b>	За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом: - надати визначення термінам «гендер» і «гендерні відмінності»; - пояснити взаємозв'язок біологічних та психологічних особливостей особистості; - пояснити відмінність термінів «гендер» і «стать».
<b>Лекція 2</b>	Тема 2. Гендерна ідентичність	<b>СЗ 2</b>	Тема 2. Гендерна ідентичність		За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом підготуватися до відповіді на запитання: - що таке ідентичність і соціальна ідентичність? - як відбувається процес (само)ідентифікації? - якими є соціальні та психологічні чинники гендерної (само)ідентифікації?
<b>Лекція 3.</b>	Тема 3. Гендерні ролі	<b>СЗ 3</b>	Тема 3. Гендерні ролі		За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом підготуватися до відповіді на запитання: - що таке «гендерна роль»? - що таке «сексизм»? - чи існує проблема сексизму щодо чоловічих та/або жіночих ролей в Україні? - що мається на увазі під «традиційними» жіночими та чоловічими ролями? - які існують відмінності у «жіночих» і «чоловічих» моделях поведінки?
<b>Лекція 4.</b>	Тема 4. Гендерні стереотипи	<b>СЗ 4</b>	Тема 4. Гендерні стереотипи		За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом підготуватися до відповіді на наступні питання щодо гендерних стереотипів в сфері професійної діяльності: - чи існує гендерна детермінація праці та професійної діяльності? (якщо так/ні, проілюструйте на прикладах); - чи існує диференціація оплати праці за гендерною ознакою? (якщо так/ні, проілюструйте на прикладах); - що таке феномен «скляної стелі»?
<b>Лекція 5.</b>	Гендерна соціалізація: загальна характеристика процесу і соціально-психологічні чинники	<b>СЗ 5</b>	Гендерна соціалізація: загальна характеристика процесу і соціально-психологічні чинники		За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом: - визначити поняття «гендерна соціалізація»; - охарактеризувати роль батьків та інших агентів гендерної соціалізації дитини;

					- описати основні джерела гендерно-рольової соціалізації.
<b>Лекція 6.</b>	Гендерна нерівність та дискримінація	<b>С3 6</b>	Гендерна нерівність та дискримінація		За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом: - надати загальну характеристику феномену соціальної нерівності; - назвати основні витoki гендерної нерівності; - назвати основні прояви гендерної нерівності; - описати основні механізми боротьби з гендерною дискримінацією, які існують в Україні та світі.
<b>Лекція 7</b>	Гендерні конфлікти	<b>С3 7</b>	Гендерні конфлікти		За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом: - охарактеризувати гендерний конфлікт як різновид соціальних конфліктів; - охарактеризувати гендерний конфлікт як міжособистісне протистояння; - назвати основні причини виникнення гендерних конфліктів у побутовій сфері; - назвати основні шляхи подолання гендерних конфліктів у побутовій сфері; - назвати основні причини виникнення гендерних конфліктів у професійній сфері; - назвати основні шляхи подолання гендерних конфліктів у професійній сфері;
<b>Лекція 8.</b>	Стать та кар'єра	<b>С3 8</b>	Стать та кар'єра		За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом: - охарактеризувати гендерні особливості/проблеми - охарактеризувати гендерні відмінності в управлінській діяльності, а також пояснити різницю «жіночого» та «чоловічого» стилів керування.
<b>Лекція 9</b>	Методи дослідження гендеру у соціальних та поведінкових науках	<b>С3 9</b>	Методи дослідження гендеру у соціальних та поведінкових науках	<b>Самостійна робота</b>	За результатами роботи з основною та допоміжною літературою, а також з лекційним матеріалом підготуватися до відповіді на наступні питання: - у чому полягає специфіка кількісних та якісних методів дослідження гендерних ролей, стереотипів, стосунків тощо? - у чому полягають переваги та недоліки тестових та опитувальних методик дослідження гендеру? - у чому переваги/недоліки методу фокусованого групового інтерв'ю у гендерних дослідженнях? - у чому переваги/недоліки методів спостереження та експерименту при їх застосуванні у гендерних дослідженнях?

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Гендер для медій: Підручник з гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / За ред. М. Масрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. Київ : Критика 2013. 180 с.
2. Гендер іде / за заг. ред. О. Андрусик, О. Марущенко, О. Масалітіної. Харків : Планета Принт, 2018. 136 с.
3. Гендер, сексуальність і влада : Матер. Міжнар. конференції (Харків, 2-4 травня 2014 р.). Київ : Центр культурно-антропологічних студій, Представництво Фонду ім. Гайнріха Бюлля в Україні, 2014. 40 с.
3. Гендерна психологія / І. Нечітайло, Ю. Алексанлров, Л. Шевченко, О. Шахова, К. Маннапова, Ю. Твердохвалова, А. Шиліна; заг. ред. О. Євдакмова, І. Клименко. ХНУВС; ФОП Бровін. 2021. 236 с.
3. Гендерна рівність на ринку праці: як досягти рівня країн ЄС (2019) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://surl.li/ifvj>
4. Гендерні аспекти оплати праці (2020) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://surl.li/ifva>
5. Скорик М. М. Гендерна дискримінація у доступі до праці й послуг: оцінка стану впровадження Україною антидискримінаційних Директив Ради ЄС. Аналітичне дослідження. Київ : Бюро соціальних та політичних розробок, 2017. 78 с.
6. Чепурко Г. Гендерна рівність у світі праці в Україні / Міжнародне бюро праці, Група технічної підтримки з питань гідної праці та Бюро МОП для країн Центральної та Східної Європи. Київ : МБП, 2010. Режим доступу: <http://surl.li/ifuy>

Методичне забезпечення

1. Проект «Жінки – це 50% успіху України». Режим доступу: <http://50vidsotkiv.org.ua>
2. Проект «Жінки у політиці». Режим доступу: <http://vybory2012.wcu-network.org.ua>
3. Проект «Рівність жінок і чоловіків у світі праці». Режим доступу: [http://gender.ilo.org.ua/Pages/publications\\_ukr\\_new.aspx](http://gender.ilo.org.ua/Pages/publications_ukr_new.aspx)
4. Проект «Жінки на війні». Режим доступу: [Жінки на війні • Ukraïner \(ukraïner.net\)](http://ukrainer.net)
5. Проект «Війна жіночими очима». Режим доступу: <http://surl.li/dilpy>
6. Публікації ООН в Україні. Режим доступу: <http://www.un.org.ua/ua/publications-andreports>

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумковий контроль	100-бальна, національна ECTS	до 50	50% від підсумкової оцінки за навчальний курс (залік)
Поточний контроль	100-бальна накопичувальна	до 50	якість та активність роботи на лекційному занятті (участь у дискусії тощо)
			якість та активність роботи на практичному або семінарському занятті (виконання завдань, участь у дискусії)
			якість виконання завдань у межах самостійної роботи
			якість виконання індивідуального завдання

## **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

**Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.**