

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



РЕСУРСОЗАОЩАДЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РИБНИЦТВІ

спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура 162 Біотехнології та біоінженерія	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Водні біоресурси та аквакультура	факультет	Біотехнологій
освітній рівень	Не обмежено	кафедра	Біотехнології, молекулярної біології та водних біоресурсів

ВИКЛАДАЧ

Гноєвий Ігор Вікторович



Вища освіта – спеціальність ветеринарна медицина
Науковий ступень - доктор сільськогосподарських наук 06.02.02 Годівля тварин та технологія кормів
Вчене звання - професор кафедри технології кормів і годівлі тварин
Досвід роботи – більше 10 років
Показники професійної активності з тематики курсу:

- автор методичних розробок, тематичних публікацій;
- розробник патентів у рибництві;
- гарант спеціальності 207 –водні біоресурси та аквакультура;
- співавтор монографії з ресурсозаощаджувальних технологій;
- учасник наукових і методичних конференцій.

телефон	0974707245	електронна пошта	hgzva1810.1965@gmail.com	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	--------------------------	-----------------------	--------

До викладання дисципліни долучені: доцент Григор'єв Олексій Якович, асистент Левченко Олександр Валентинович.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування компетентностей обирати оптимальні нормативні документи для професійної діяльності у сфері водних біоресурсів та аквакультури, користуватись ними та приймати участь у їх розробці
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК5) / імітаційний командний проєкт 1 • Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК9)/ індивідуальні завдання з аналізу інформаційної бази • Здатність оцінювати технології вирощування водних об'єктів та знаходити рішення, що відповідають поставленим цілям і наявним обмеженням (ФК11) / індивідуальні практичні завдання • Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності (ПРН5) / командний проєкт 2 • Організовувати та інтегрувати виробничі процеси під час використання і вирощування водних біоресурсів та аквакультури; вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності і формувати почуття відповідальності за виконувану роботу (ПРН20) / тренінг, окремий елемент командного проєкту 1
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин практичні; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	

ДОПОВНЮЄ СТАНДАРТ ОСВІТИ І ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ

Компетенції	<p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p>	Програмні результати навчання	<p>ФК9. Здатність сприймати нові знання в галузі водних біоресурсів та аквакультури та інтегрувати їх з наявними.</p> <p>ПРН8. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>ПРН19. Використовувати та сприймати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань під час використання та вирощування водних біоресурсів та аквакультури.</p>
-------------	--	-------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСО- ТА ЕНЕРГОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Лекція 1	Інноваційні ресурсо- та енергозберігаючі технології	Практичне заняття1(ПЗ1)	Аналіз стану енергозбереження у галузі.	Самостійна робота	Наукове забезпечення ресурсо- та енергозбереження Аналіз технологічних аспектів вирощування гідробіонтів на тлі використання ресурсозберігаючих технологій в аквакультурі. Аквакультурне виробництво від наукових експериментів до промислових масштабів
Лекція 2	Ринок риби та рибних товарів в Україні	ПЗ 2	Аналіз в Україні експорту та імпорту риби		
.		ПЗ 3	Концептуальна модель енергозбереження		

МОДУЛЬ 2. РЕСУРСОЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У РИБНИЦТВІ

Лекція 3	Ресурсозберігаюча технологія вирощування товарної риби	ПЗ 4	Використання рибних пресервів	Самостійна робота	Якісні моделі росту риб. Інтенсивне прудове рибництво. Технологія рибного борошна. Сучасне технологічне обладнання рибопереробних підприємств.
Лекція 4	Ресурсозберігаюча технологія обробки риби	ПЗ 5	Використання рибних напівфабрикатів		
		ПЗ 6	Енегосаощаджувальні технології обробки риби		

МОДУЛЬ 3. РЕСУРСОЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У АКВАКУЛЬТУРІ

Лекція 5	Технології вирощування водоростей	ПЗ 7	Технологія виробництва водню із водоростей	Самостійна робота	Виробництво рибної ікри. Виробництво морської кормової продукції нерибного походження. Якість і безпека продукції аквакультури.
Лекція 6	Технології гідро- та аквапоніки	ПЗ 8	Технологія збирання та поділу водоростей		
.		ПЗ 9	Технологія поєднання аквапоніки і полікультури		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Літератур

1. Алимов, С. І. Рибне господарство України: стан і перспективи / С. І. Алимов. – Київ: Вища освіта, 2003. – 336 с.
2. Амбросов В.Я. Ресурсозберігаючі технології – напрям підвищення ефективності виробництва / В.Я.Амбросов, 2010 // Економічні науки.– № 105. – С. 3- 12..
3. Іванова Т.В. Екологізація природокористування та політика ресурсозбереження в сучасних умовах. Економіка та держава. 2011. № 4. С. 123–125.
4. Миськовець, Н. П. Аналіз сучасного стану та перспективи розвитку рибного господарства України [Електронний ресурс] / Н. П. Миськовець // Бізнес Інформ. – 2020. – № 3. – С. 104–111.
5. Гашков, С. Рибне господарство України : проблеми та шляхи розвитку / С. Гашков, В. Валявський // Фінансовий контроль. – 2012. – № 8 (79). – С. 28–31.

Методичне забезпечення

1. Данчук, Ю. І. Рибне господарство України. Проблеми та перспективи інтеграційних процесів / Ю. І. Данчук // Рибне господарство України. – 2009. – № 5. – С. 4–7.
2. Ємцев, В. І. Сучасний стан та конкурентоспроможність рибної галузі в Україні / В. І. Ємцев // Наукові праці Національного університету харчових технологій. – 2010. – № 33
3. Миськовець, Н. П. Аналіз сучасного стану та перспективи розвитку рибного господарства України [Електронний ресурс] / Н. П. Миськовець // Бізнес Інформ. – 2020. – № 3. – С. 104–111.
4. Стасишин, М. Проблеми інноваційного розвитку рибного господарства України / М. Стасишин // Економіка України. – 2007. – № 1 (542). – С. 50–56.
5. Чемерис, В. А. Стан та перспективи розвитку аквакультури в Україні [Електронний ресурс] / В. А. Чемерис, В. І. Душка, В. Л. Максим // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Серія : Економічні науки. – 2016. – Т. 18, № 2. – С. 169–175

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (електронне посилання на положення)

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.