



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ

спеціальність	Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Борюшкіна Оксана Володимирівна



Вища освіта – соціолог, психолог, спеціальність – соціолог, психолог, соціальний працівник, викладач соціальних та управлінських дисциплін.

Науковий ступень – кандидат соціологічних наук - 22.00.04 - Спеціальні та галузеві соціології

Досвід роботи – більше 22 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка навчально-методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія особистості»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Poland (Республіка Польща) у період з 17.05.2025 - 22.05.2025 року в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освіта як індикатор суспільного розвитку: теоретико-практичний курс», 02.10.2023-12.11.2023, м. Харків) (180 годин)

Учасниця наукових і методичних конференц

телефон	0677753935	електронна пошта	psuh@ukr.net	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	--------------	-----------------------	--------

Загальна інформація про освітню компоненту ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ

Мета	розкрити основні поняття психології управління, наукових напрямів психології, методів дослідження, засвоїти особливості психічної діяльності людини; оволодіти психологічними знаннями для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних та прикладних навчальних курсів загального та професійного циклів.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	Типологія емоційної компетентності. Використання методів мотивації та стимулювання персоналу Застосування комунікативних стратегій у взаємодії керівника з підлеглими Розробка індивідуальних підходів до управління Вміння працювати у команді та будувати ефективні відносини Здатність управляти конфліктами та стресовими ситуаціями Усвідомлення етичних норм у професійній діяльності.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ; підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>К. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ

№	Тема	практичне заняття	Тема	Тематика
Лекція 1.	Психологічні основи управління	ПЗ 1	Теоретичні засади психології управління Індивідуальні та групові психологічні особливості в управлінні Психологічні закономірності прийняття управлінських рішень	Самостійна робота - Психологічні основи управлінської діяльності - Психологічні якості ефективного керівника - Лідерство: основні концепції та моделі - Вплив стилю керівництва на ефективність управління - Мотивація в управлінській діяльності: основні теорії та практичні аспекти - Психологічні методи стимулювання персоналу - Управлінське спілкування: особливості та бар'єри - Вербальні та невербальні засоби ділової комунікації - Психологія конфлікту в організації та методи його врегулювання - Психологічні аспекти стресу та професійного вигорання керівника - Прийняття управлінських рішень: когнітивні викривлення та помилки - Психологічні аспекти групової динаміки та командування - Вплив організаційної культури на управлінську діяльність - Соціально-психологічні особливості впливу в управлінні - Психологія іміджу та авторитету керівника - Психологічні механізми подолання опору змінам в організації - Емоційний інтелект у діяльності керівника - Управління конфліктами: стратегії та тактики - Діловий етикет у професійній діяльності менеджера - Психологічні чинники ефективності роботи команди - Вплив стереотипів і упереджень на управлінські рішення - Психологічні методи підвищення продуктивності праці
Лекція 2.	Лідерство і керівництво	ПЗ 2	Основні стилі керівництва Психологічні характеристики ефективного лідера Роль емоційного інтелекту в управлінні	
Лекція 3.	Мотивація і стимулювання в управлінні	ПЗ 3	Теорії мотивації в управлінській діяльності Психологічні аспекти мотивації персоналу Вплив матеріальних і нематеріальних стимулів на працівників	
Лекція 4.	Конфлікти та стреси в управлінській діяльності	ПЗ-4	Психологія конфліктів в організації Методи управління конфліктами Психологічні механізми подолання стресу в управлінні	
Лекція 5.	Комунікація в управлінні	ПЗ 5	Вербальні та невербальні засоби ділової комунікації	
Лекція 6.	Психологія прийняття управлінських рішень	ПЗ-6	Психологічні бар'єри в управлінському спілкуванні Методи підвищення ефективності комунікації в команді	
		ПЗ-7	Фактори, що впливають на ухвалення рішень	
		ПЗ-8	Раціональне і нераціональне у прийнятті рішень	
		ПЗ-9	Психологічні методи оптимізації управлінських рішень	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference* (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform
2. Данченко І.О. Тюріна В.О., Марченко О.Г., Іванов С.О., Короткевич Р.О. Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. 368 p. c. 275 -278. (Іспанія).
3. Тюріна В.О., Данченко І.О., Марченко О.Г. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки // The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 329 p., P.187-190 (Австрія).
4. Тюріна В.О., Данченко І.О. Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності майбутніх фахівців // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія).
5. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально- гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково- практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна).
6. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна).

Методичне забезпечення

- Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с.
- Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с.
- Психологія: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 25 с
- Психологія: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.
- Психологія: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 130 с.
- Психологія: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за темами
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.