



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

спеціальність	Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки, соціальне забезпечення, захист і карантин рослин.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності) Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу: авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій; співавтор 3 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 12 колективних монографій; • авторка більше 60 методичних рекомендацій;

- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання.
- Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology. • досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегій з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих, Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна підтримка

Moodle

Загальна інформація про освітню компоненту

ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Мета	якісно організована проєктна діяльність у закладах вищої освіти, яка відкриває нові можливості щодо покращення інфраструктури та впровадження новітніх технологій в освітній процес. Міжнародне стажування спрямоване насамперед на активізацію цієї роботи, набуття слухачами необхідних компетентностей та практичного досвіду написання власних проєктів, які можуть бути подані на отримання фінансування до міжнародних організацій і фондів.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	Типологія емоційної компетентності. полягає у власному дослідженні особливостей впровадження фандрайзингової та проєктної діяльності в закладах освіти з урахуванням європейського досвіду. Фінансове становище закладах освіти можна покращити за рахунок застосування фандрайзингової та проєктної діяльності.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

№	Тема	практичне заняття	Тема	Самостійна робота	Тематика
Лекція 1.	Теоретико-методологічні основи фандрейзингу в освіті	ПЗ 1	Основні концепції та моделі фандрейзингу в закладах освіти. Етичні аспекти залучення коштів для освітніх установ. Зарубіжний досвід фандрейзингу в освітніх організаціях. Аналіз ефективності фандрейзингових стратегій у різних типах закладів освіти	Самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фандрейзинг як елемент фінансової стійкості освітніх закладів 2. Основні моделі та підходи до фандрейзингу в освіті 3. Принципи та етика залучення коштів у закладах освіти 4. Фандрейзинг у контексті корпоративної соціальної відповідальності 5. Фандрейзингова стратегія: розробка та впровадження в освітніх закладах 6. Грантове фінансування освітніх закладів: можливості та перспективи 7. Краудфандинг як інструмент залучення фінансування для освітніх проєктів
Лекція 2.	Джерела та інструменти фандрейзингу для освітніх закладів	ПЗ 2	Грантове фінансування як основний механізм залучення коштів. Краудфандинг та благодійні пожертви в освіті. Державні та приватні фонди як партнери освітніх закладів. Соціальне підприємництво як альтернатива традиційним фандрейзинговим методам		
Лекція 3.	Організація та управління проєктною діяльністю в закладах освіти	ПЗ 3	Основи проєктного менеджменту для освітніх установ. Планування та реалізація освітніх проєктів. Оцінювання ефективності реалізованих освітніх ініціатив. Використання цифрових технологій у проєктній діяльності освітніх закладів		
Лекція 4.	Роль громади та партнерства у фандрейзинговій діяльності закладів освіти	ПЗ 4	Взаємодія освітніх закладів із бізнесом, владою та громадськими організаціями. Створення стратегічних партнерств для фінансування освітніх проєктів. Роль батьківських комітетів та громадських ініціатив у залученні коштів. Волонтерські програми як інструмент підтримки освітніх закладів	Самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 8. Партнерство з бізнесом у фандрейзинговій діяльності закладів освіти 9. Використання благодійних фондів для фінансування освітніх ініціатив 10. Державні програми підтримки освітніх проєктів 11. Планування та управління фандрейзинговими кампаніями в закладах освіти 12. Залучення батьківської громади до фандрейзингової діяльності школи 13. Використання соціальних мереж у фандрейзингу освітніх закладів 14. Формування культури благодійності серед учнів та студентів 15. PR-кампанії та маркетинг у фандрейзинговій діяльності освітніх установ 16. Основи проєктного менеджменту в освіті 17. Методи оцінювання ефективності освітніх проєктів 18. Використання цифрових технологій для реалізації освітніх проєктів 19. Особливості реалізації міжнародних освітніх проєктів 20. Проєктний підхід у розвитку соціальної активності учнів
Лекція 5.	Виклики та перспективи фандрейзингу в освітній сфері	ПЗ-5	Бар'єри та обмеження у залученні коштів для освіти. Перспективи розвитку фандрейзингу в умовах цифрової трансформації. Інноваційні підходи до фінансування освітніх проєктів. Розвиток соціальної відповідальності бізнесу щодо підтримки освіти.		
Лекція 6.	Фандрейзинг у закладах освіти як чинник сталого розвитку громади	ПЗ 6	Вплив фандрейзингових ініціатив на розвиток місцевих громад		
		ПЗ 7	Участь молоді у фандрейзингових проєктах та їхній вплив на соціальну активність		
		ПЗ 8	Розвиток підприємницьких навичок через освітні фандрейзингові проєкти		
		ПЗ 9	Формування культури благодійності серед учасників освітнього процесу		

					<p>21. Аналіз найкращих світових практик фандрейзингу в освітній сфері</p> <p>22. Український досвід залучення коштів у заклади освіти</p> <p>23. Вплив фандрейзингової діяльності на якість освіти</p> <p>24. Кейси успішних освітніх проєктів, реалізованих через фандрейзинг</p> <p>25. Інноваційні підходи до фандрейзингу в сучасних школах та університетах</p> <p>26. Фандрейзинг у цифрову епоху: виклики та можливості</p> <p>27. Соціальне підприємництво як альтернатива традиційному фінансуванню</p> <p>28. Використання штучного інтелекту та Big Data у фандрейзинговій діяльності</p> <p>29. Фандрейзинг для розвитку інклюзивної освіти</p> <p>30. Перспективи інтеграції фандрейзингових стратегій у державну освітню політику</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Фандрайзинг: навч. посіб. Центральноукраїнський регіональний навчальний центр. Партнерство громад фундація «УкраїнаСША» (USAID), 2013. 95 с
2. Чемерис А. Розроблення та управління проектами у публічній сфері: європейський вимір для України: практичний посібник. Київ : Софія-А, 2012. 80 с.
3. Чернявська О. В., Соколова А. М. Фандрайзинг : навчальний посібник. 2-ге вид., з доопрац. та допов. Київ : Алерта, 2015. 272 с.
4. Чухліб В. Є., Ведута Л. Л. Сучасні методи управління проектами. URL : <http://spu.fmm.kpi.ua/article/view/142618/140110>
5. Управління проектами. Підручники. URL : https://pidru4niki.com/75010/menedzhment/upravlinnya_proektami
6. Ульяновченко О. В. Управління проектами: навч. посіб. та ін. – 2010.

1. Рач В. А. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку: навчальний посібник. Київ : К.І.С, 2010. 276 с.
2. Сбруєв М. Г. Технології грантового супроводу науково-дослідних проектів в університетах США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. № 3 (47). С. 139-153.
3. Ноздріна Л. В., Яшук В. І., Полотай О.І. Управління проектами: підручник. Київ : ЦУЛ, 2010. 432 с
4. Овчарова Л. П., Бодоко В. П. Участь України в Європейських наукових програмах: тенденції та перспективи. Сучасні проблеми економіки і підприємництва. 2016. Вип. 18. С. 33-42
5. Етичний кодекс фандрайзерів. Інститут Професійного Фандрайзингу. URL : <http://fundraiser.org.ua/pro/dokumenty-ipf/etychnyj-kodeksfandrajzeriv/>
6. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с
7. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моїсеєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за темами
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.