



## СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

### ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології

спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	обов'язковість дисципліни	Обов'язкова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Менеджменту, бізнесу і адміністрування

#### ВИКЛАДАЧ

#### *НАГАЄВ Віктор Михайлович*



**Вища освіта:** спеціальність «Механізація сільського господарства», кваліфікація: «Інженер-механік» спеціальність «Менеджмент та маркетинг»; кваліфікація «Менеджер-маркетолог».

**Науковий ступінь** – доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»

**Вчене звання** – професор

**Досвід роботи** – 35 років

**Показники професійної активності з тематики курсу:**

- Міжнародне науково-методичне стажування (180 год.): «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі». Higher School of Social and Economic Studies in Przeworks, Poland. Сертифікат № JAR-WSSG 098/2025-2. 31.05. 2025 р.
- член редколегії міжнародного наукового журналу «Journal of Innovations and Sustainability» (<https://is-journal.com/is/Nagayev>)
- директор громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- ORCID: 0000-0002-3130-6112
- Scopus Researcher ID: 57363556100
- Web of Science Researcher ID: GLQ-7614-2022
- Google Scholars: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=YXhyWRYAAAAJ&hl=uk>
- Персональна сторінка в Вікіпедії: <https://uk.wikipedia.org/w/index.php?curid=4357395>

телефон	0956900946 0972324696	електронна пошта	nagaev@btu.kharkov.ua nagaevviktor1966@gmail.com	дистанційна підтримка:	Moodle <a href="https://meet.google.com/iie-hjfm-rpp">https://meet.google.com/iie-hjfm-rpp</a>
---------	--------------------------	------------------	---	------------------------	---

#### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у здобувачів аспірантури системних знань, аналітичних та управлінських компетентностей у сфері професійної освіти, а також практичних умінь щодо застосування інноваційних педагогічних технологій для підвищення ефективності навчального процесу. Дисципліна спрямована на: розвиток стратегічного та операційного мислення у менеджменті освіти; впровадження сучасних цифрових і інтерактивних технологій у навчальну діяльність; підвищення якості управлінських рішень та інноваційного підходу в організації професійної підготовки.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод; проєктне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).

Деталізація форм навчання і форм їх контролю	тестування, усне опитування; письмова робота, кейс-аналіз; практичне завдання, аналіз ситуацій; практична робота, презентація; проєктна робота; рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії; практичне завдання, тестування; підсумкове індивідуальне навчально-дослідне завдання.
Обсяг і форми контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік (2 семестр); екзамен (3 семестр).</li> </ul>
Вимоги викладача	<ul style="list-style-type: none"> <li>виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.</li> </ul>
Умови зарахування	<ul style="list-style-type: none"> <li>згідно з навчальним планом</li> </ul>

### ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ПРОГРАМИ

Відповідність Стандарту освіти і освітньо-науковій програмі.	<p><b>Інтегральна компетентність (ІК):</b> Здатність розв'язувати складні професійні задачі й проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b> ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; науково-професійного усного і письмового мовлення для представлення та обговорення наукових результатів. ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; виявляти ініціативу (лідерство), ефективно діяти в команді; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проєктами у сфері професійної освіти; розуміти тенденції менеджменту освіти, закономірності, принципи та методи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів. ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; попереджати та розв'язувати організаційні конфлікти в освітній галузі.</p> <p><b>Фахові компетентності (ФК):</b> ФК 15. Здатність здійснювати управлінську діяльність з організації педагогічного процесу на основі сучасних принципів освітнього менеджменту. ФК 22. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах. ФК 25. Здатність удосконалювати чинні та розробляти й реалізовувати нові освітні (освітньо-наукові) програми; здійснювати керівництво науково-дослідницькою діяльністю здобувачів освіти закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти. ФК 27. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>Програмні результати (ПР):</b> ПР 14. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем освітнього менеджменту відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПР 32. Використовувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. ПР 32. Здійснювати управління навчально-творчою діяльністю здобувачів освіти на основі інноваційних підходів з урахуванням творчих потреб особистості. ПР 38. Обирати оптимальну стратегію колективної науково-педагогічної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням наявних ресурсів, етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПР 43. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді представників різних напрямів, розв'язувати організаційні конфлікти дотримуючись принципів наукової етики. ПР 44. Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проєктувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди. ПР 53. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови професійної кар'єри, командної взаємодії.</p>
--	---

### СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

#### Змістовий модуль 1. Теоретичні основи менеджменту професійної освіти

Лекція 1.	Сучасні концепції та моделі менеджменту професійної освіти	ПЗ 1	Сучасні концепції та моделі менеджменту професійної освіти	1. Підготувати аналітичну довідку про сучасні моделі управління професійною освітою та їх практичне застосування у різних країнах.
-----------	--	------	--	--

<b>Лекція 2.</b>	Стратегічне управління у професійній освіті	<b>ПЗ 2</b>	Стратегічне управління у професійній освіті		2. Розробити короткий стратегічний план розвитку освітньої програми або закладу з урахуванням тенденцій професійної освіти. 3. Проаналізувати організаційну структуру обраного навчального закладу та підготувати схему управлінських процесів. 4. Написати есе «Вплив стилю лідерства на ефективність професійної освіти» із прикладами з практики. 5. Провести самооцінку власних управлінських компетентностей та скласти план їх розвитку. 6. Підготувати кейс-аналіз на тему «Проблеми академічної доброчесності у професійній освіті та способи їх вирішення».
<b>Лекція 3.</b>	Організаційна структура та управлінські процеси в освітніх закладах	<b>ПЗ 3</b>	Організаційна структура та управлінські процеси в освітніх закладах		
<b>Лекція 4.</b>	Роль лідерства у професійній освіті	<b>ПЗ 4</b>	Роль лідерства у професійній освіті		
<b>Лекція 5.</b>	Управлінська компетентність керівника освітнього процесу	<b>ПЗ 5</b>	Управлінська компетентність керівника освітнього процесу		
<b>Лекція 6.</b>	Академічна доброчесність та етика управлінської діяльності	<b>ПЗ 6</b>	Академічна доброчесність та етика управлінської діяльності		
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології та практика їх застосування</b>					
<b>Лекція 7.</b>	Інноваційні педагогічні технології: класифікація та характеристика	<b>ПЗ 7</b>	Інноваційні педагогічні технології: класифікація та характеристика	<b>Самостійна робота</b>	1. Скласти таблицю порівняння основних інноваційних педагогічних технологій із прикладами їх використання у професійній освіті. 2. Студентоцентроване та компетентнісно орієнтоване навчання 3. Розробити приклад навчальної ситуації або завдання для студента з використанням компетентнісного підходу. 4. Підготувати аналітичну записку з описом цифрових інструментів (LMS, онлайн-платформи, мобільні додатки) та їх застосування у навчанні. 5. Розробити фрагмент заняття з інтерактивними методами (рольові ігри, мозковий штурм, кейс-метод). 6. Підготувати план міні-проекту або змішаного курсу, включаючи цілі, етапи та критерії оцінювання. 7. Провести аналіз існуючої освітньої програми або управлінського рішення та підготувати письмовий звіт із пропозиціями щодо підвищення ефективності.
<b>Лекція 8.</b>	Студентоцентроване та компетентнісно орієнтоване навчання	<b>ПЗ 8</b>	Студентоцентроване та компетентнісно орієнтоване навчання		
<b>Лекція 9.</b>	Цифрові та SMART-технології у професійній освіті	<b>ПЗ 9</b>	Цифрові та SMART-технології у професійній освіті		
<b>Лекція 10.</b>	Інтерактивні методи організації навчальної діяльності	<b>ПЗ 10</b>	Інтерактивні методи організації навчальної діяльності		
<b>Лекція 11.</b>	Проектне та змішане навчання: розробка та впровадження	<b>ПЗ 11</b>	Проектне та змішане навчання: розробка та впровадження		
<b>Лекція 12.</b>	Оцінювання ефективності управлінських рішень та інноваційних освітніх програм	<b>ПЗ 12</b>	Оцінювання ефективності управлінських рішень та інноваційних освітніх програм		

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Дьяків В. І. Менеджмент професійної освіти: теорія та практика. Київ: Ліра-К, 2018. 264 с.
2. Пометун О. І. Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті. Київ: А.С.К., 2019. 240 с.
3. Горбачова І. В., Коваль Л. М. Сучасні підходи до управління освітнім процесом. Харків: Ранок, 2020. 198 с.
4. Биков В. Ю. Цифрові та SMART-технології в освіті: управлінський аспект. Київ: ІТЗН НАПН України, 2021. 280 с.
5. Кремень В. Г., Кожевнікова І. В. Педагогічний менеджмент: теорія та практика. Київ: Грамота, 2019. 312 с.
6. Кузьменко О. В. Управління професійним розвитком педагогів. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2020. 224 с.
7. Мельник Н. П. Інноваційні технології навчання у професійній освіті. Львів: Світ, 2018. 208 с.
8. Нагаєв В. М. Управлінська компетентність керівників освітніх закладів. Київ: Ліра-К, 2021. 256 с.
9. Міністерство освіти і науки України. Методичні рекомендації з організації управління професійною освітою. Київ, 2020. 72 с.
10. Закон України «Про освіту» (зі змінами та доповненнями). Київ: Офіційне видання, 2017. 64 с.
11. Нагаєв В.М., Сагачко Ю.М., Міненко С.І., Червоний С.О. Формування управлінської компетентності та лідерських якостей менеджерів засобами цифрових технологій. Перспективи та інновації науки: журнал. Серія «Педагогіка». № 1(59) 2026. С. 1162-1175.
12. Нагаєв В.М., Герлянд Т.М., Кускова С.В. Технологічні засади формування професійної культури менеджерів в умовах творчого освітнього середовища. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Вип. № 11(17), 2023. С. 950-964.

1. Нагаєв В.М. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології: Методичні вказівки до практичних, семінарських занять і самостійного вивчення дисципліни в умовах on-line навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 015 Професійна освіта(за спеціалізаціями) / Державний біотехнологічний університет. Харків : [ б. в. ], 2025. 30 с.
2. Нагаєв В.М. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології: Робоча програма дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 015 Професійна освіта(за спеціалізаціями) / Державний біотехнологічний університет. Харків : [ б. в. ], 2023. 18 с.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність: Методичні вказівки до практичних, семінарських занять і самостійного вивчення дисципліни в умовах on-line навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності - 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) / ДБТУ. Харків : ДБТУ, 2025. 35 с.
4. Програма вступного фахового іспиту для здобуття ступеня «Доктор філософії» на основі РВО «Магістр» зі спеціальності А 5 Професійна освіта (заспеціалізаціями) галузі знань А Освіта / В. М. Нагаєв, Т. М. Герлянд, В. Є. Новікова, Т. Ю. Мітяшкіна. Харків: Державний біотехнологічний університет. 2025. 26 с.
5. Методичні рекомендації щодо використання технологій самоменеджменту у навчальній практиці / Університет Г. Сковороди. [місце видання не вказане]: Університет Г. Сковороди, 2020. 48 с.
6. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти / МОН України. Київ: МОН України, 2021. 72 с.
7. Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників управлінського змісту / ІППО України. – Київ: ІППО, 2020. 112 с.
8. Методичні рекомендації щодо впровадження компетентнісного підходу у професійній освіті / МОН України. Київ: МОН України, 2019. 64 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (<https://cutt.lv/1HoWYh9>)

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Проміжний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.