

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Державного біотехнологічного університету

У рецензованій ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» для докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) реалізовано комплексний підхід і визначено компетентності, що обумовлюють роль майбутнього доктора філософії як новатора-дослідника, фахівця з освітнього менеджменту, визначаючи його здатність до обґрунтування методологічних засад науково-педагогічних досліджень, визначення їх операційних цілей; здатність до планування й реалізації педагогічного експерименту, апробації отриманих результатів; здатність до аналізу, обговорення й оцінювання науково-педагогічних досліджень, інтерпретування їх результатів і генерування нових ідей; здатність до інтеграції наукових знань в процесі планування, організації й управління проектною діяльністю; вироблення вмінь застосовувати їх у майбутній професійній діяльності, формувати національну ідентичність у здобувачів освіти. Наведений перелік фахових компетентностей свідчить про те, що розробники ОНП дотримуються сучасних освітніх тенденцій і вимог до професійної підготовки педагога-дослідника.

Відповідно до цих концептуальних положень метою ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» є підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування творчих ідей, розв'язання комплексних проблем, пов'язаних із науково-педагогічною й дослідницько-інноваційною діяльністю у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Відповідно до мети особливістю освітньо-наукової програми є комплексне врахування в її змісті всіх аспектів професійної діяльності фахівців як у сучасному контексті, так і в історичній ретроспективі, що забезпечує розвиток у здобувачів креативних навичок педагогічної майстерності, дослідницьких навичок розробки інноваційних педагогічних технологій, удосконалення системи освітнього менеджменту. Орієнтація освітньо-наукової програми визначена освітнім, дослідницьким та прикладним складниками, що супроводжують наукові дослідження з інноваційними, удосконаленими теоретичними, практико орієнтованими та прикладними науковими результатами.

Рецензована освітньо-наукова програма регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки фахівців за наведеною спеціальністю. Освітня складова

ОНП спрямована на вивчення теоретичних та практико-орієнтованих курсів, пов'язаних із реалізацією дослідницько-експериментальної роботи, та формуванням професійної компетентності викладача закладу вищої освіти. Підхід до викладання здійснюється на основі проблемно-орієнтованого (лекційні та практичні заняття) навчання із застосуванням: інформаційно-цифрових технологій, інтерактивних мультимедійних засобів, системи дистанційної освіти, педагогічної та науково-педагогічної практики; елементів самонавчання на основі досліджень, та організації індивідуальної науково-дослідної роботи.

Наукова складова ОНП передбачає здійснення індивідуальних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної теорії та методики професійної освіти, на розвитку дослідницьких навичок з управління навчально-творчою діяльністю здобувачів, удосконалення та розробки інноваційних педагогічних технологій та дидактичних засобів. Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

В цілому можна констатувати, що представлена на рецензію освітньо-наукова програма «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні Державного біотехнологічного університету відповідає сучасним теоретико-методичним та практико орієнтованим вимогам, а її реалізація здатна забезпечити досягнення програмних результатів навчання, і може бути рекомендована для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому рівні) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

#### РЕЦЕНЗЕНТ:

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач відділу освітніх вимірювань  
Державної установи "Науково-методичний  
центр вищої та фахової перед вищої освіти"

 Василь КОВАЛЬЧУК

Підпис завідувача відділу освітніх вимірювань  
Державної установи «Науково-методичний  
центр вищої та фахової перед вищої освіти»  
Василя КОВАЛЬЧУКА засвідчую:

начальник відділу кадрового забезпечення та  
юридичного супроводу

 Наталя ЄВСТРАТ'ЄВА