

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ВК 5. АТЕСТАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	Вибіркова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»	Факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	Кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

ДРОЗДОВА Ірина Петрівна



Освіта - вища – 01 Освіта / Педагогіка

Науковий ступінь – докторка педагогічних наук

Вчене звання – професорка ВАК з 2014 року, професорка кафедри

Досвід роботи – 43 роки

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Стажування в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II за темою : «Інновації у викладанні педагогічних дисциплін при підготовці фахівців у сучасних умовах європейської інтеграції України» з 21.03.2025 р. по 30.05.2025 р. Обсяг годин – 180/ 6 кредитів ЄКТС.
- Міжнародне стажування at MARMARA UNIVERSITY, ISTANBUL, TURKEY on the theme «MULTICULTURALISM IN INTERCULTURAL TOLERANT COMMUNICATION OF EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE» for total of 180 hours during 24/03/2025-23/06/2025.
- Диплом учасника всеукраїнського проекту «Педагоги України» за багаторічну сумлінну працю, вагомі здобутки та особистий внесок у розвиток освіти України (2025 р.);
- Сертифікат про підвищення кваліфікації Інституту цифровізації освіти НАПН України за програмою підвищення кваліфікації II онлайн школи «Цифрові технології в наукових дослідженнях» з 12.11.2024 р. по 12.12.2024 р. Обсяг годин – 90 /3 кредити ЄКТС;
- член редколегії міжнародного наукового журналу «Journal of Innovations and Sustainability» (<https://is-journal.com/is/Nagayev>)
- співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»;
- членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».
- ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9632-4584>
- Google Scholars: <https://scholar.google.com/citations?user=71OguJAAAAAJ&hl>.
- Персональна сторінка в Вікіпедії: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0

телефон	+380508813775	електронна пошта	irina4410059@gmail.com	дистанційна підтримка:	Google Meet, Moodle
---------	---------------	------------------	------------------------	------------------------	------------------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системного науково-методичного розуміння і стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників для зростання їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижності й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.
------	--

Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод; проєктне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<p>Інтегральний результат навчання: здатність здобувача проєктувати, організувати та здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти на засадах сучасної дидактики, інноваційних технологій навчання, принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>Після опанування дисципліни здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинен продемонструвати такі результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критично аналізувати теоретико-методологічні засади дидактики вищої школи та сучасні концепції організації освітнього процесу / тестування, усне опитування • Проєктувати структуру та зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, стандарту вищої освіти та результатів навчання / письмова робота, кейс-аналіз • Формулювати результати навчання та добирати адекватні методи, форми й засоби їх досягнення та оцінювання / практична робота, презентація • Застосовувати традиційні, інноваційні та цифрові педагогічні технології у викладацькій діяльності з урахуванням принципів студентоцентрованого та компетентнісного підходів / практичне завдання, аналіз ситуацій • Організувати інтерактивну освітню взаємодію, забезпечувати ефективну комунікацію та позитивний психологічний клімат у навчальному середовищі / рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії, • Розробляти навчально-методичне забезпечення дисципліни (силабус, робоча програма, методичні матеріали, оцінювальні інструменти) / проєктна робота • Здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання із застосуванням валідних і надійних критеріїв, забезпечувати прозорість і об'єктивність оцінювання / практичне завдання, тестування • Інтегрувати результати власних наукових досліджень у зміст навчальних дисциплін і викладацьку практику / проєктна робота • Демонструвати високий рівень педагогічної культури, професійної етики та академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності / рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії, • Здійснювати педагогічну рефлексію, самооцінювання професійної діяльності та планувати власний професійний розвиток. • Використовувати сучасні цифрові інструменти для організації змішаного та дистанційного навчання / практичне завдання, аналіз ситуацій • Аргументовано представляти результати освітньо-методичної діяльності у науковому та професійному середовищі / підсумкове індивідуальне навчально-дослідне завдання, проєктна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Змістовий модуль 1. «Атестація педагогічних працівників як стимул активізації професійної діяльності, підвищення ефективності праці, форма морального та матеріального стимулювання»

Лекція 1.	Загальні засади організації атестації педагогічних працівників	ПЗ 1	Мета й основні принципи атестації педагогічних працівників	Самостійна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Опрацюйте нормативно-правові документи, що регламентують атестацію педагогічних працівників (зокрема чинне Положення про атестацію). • Складіть структурно-логічну схему «Мета, завдання та принципи атестації педагогічних працівників». • Підготуйте аналітичний огляд (1–2 стор.) ролі атестації як інструменту підвищення якості освіти. • Визначте функції атестації (контрольна, стимулювальна, мотиваційна тощо) та проілюструйте їх прикладами.
Лекція 2.	Організація роботи атестаційних комісій	ПЗ 2	Планування підвищення кваліфікації		
Лекція 3.	Алгоритм організації та проведення атестації	ПЗ 3	Особливості атестації раніше встановлених кваліфікаційних категорій, педагогічних звань		
Лекція 4.	Оскарження рішень атестаційних комісій.	ПЗ 4	Види атестації педагогічного працівника. Особливості атестації сертифікованих педагогів=		

Змістовий модуль 2. «Сертифікація як метод заохочення педагогічних працівників»

Лекція 5.	Загальні положення сертифікації педагогічних працівників	ПЗ 5	Реєстрація педагогічних працівників для проходження сертифікації	Самостійна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Порівняйте атестацію та сертифікацію педагогічних працівників (у вигляді таблиці). • Підготуйте короткий аналітичний огляд (1–2 стор.) ролі сертифікації у підвищенні якості освіти. • Складіть покрокову інструкцію (алгоритм) реєстрації учасника сертифікації. • Визначте перелік необхідних документів та вимог до учасників сертифікації. • Проаналізуйте типові труднощі, які можуть виникати під час реєстрації, та запропонуйте шляхи їх подолання. Розробіть 5–7 прикладів тестових завдань для перевірки педагогічної компетентності. • Проаналізуйте значення тестування як інструменту об’єктивного оцінювання. • Охарактеризуйте сутність та значення самооцінювання у процесі сертифікації. • Розробіть анкету (10–15 запитань) для самооцінювання педагогічної діяльності. • Проведіть самооцінювання (умовно або на основі практичного досвіду) та узагальніть результати. • Підготуйте рефлексивний звіт (до 1 стор.) щодо власного професійного розвитку.
Лекція 6.	Самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності	ПЗ 6	Організація незалежного тестування.		
Лекція 7.	Організаційна роботи щодо вивчення практичного досвіду учасників сертифікації	ПЗ 7	Визначення результатів сертифікації та видача сертифікатів		
		ПЗ 8	Фінансування заходів з проведення сертифікації		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білан Л.Л. Методика викладання у вищій аграрній школі: Навч. посіб. К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2010. 299 с. 2. Волошин М.М. Основи теорії та методики навчання технічних дисциплін у вищому закладі освіти аграрно-технічного профілю. Кам’янець-Подільський: Абетка НОВА, 2002. 236 с. 3. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с. 4. Петрик О.І., Арцишевський Р.А. Види навчальних занять у вузі: теоретичні основи та методи проведення. Луцьк: Вежа, 2007. 40 с. 5. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2000. 210 с. 6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2006. 237 с. 7. Кремень В. Г. Філософія освіти : підручник. Київ : Грамота, 2008. 448 с. 8. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: Навч. посібник. К.: Аграр. освіта, 2003. 229 с. 9. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі : монографія. Київ : Знання України, 2011. 520 с. 10. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. 24 с. 	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дроздова І.П. Теорія і методика професійної освіти: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) / ДБТУ. Харків : ДБТУ, 2025. 45 с. 2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність: Навчально-методичний посібник (для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 (А 5) «Професійна освіта (за спеціальностями)» ХНАУ, 2026. 44 с. 3. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07. 2014 р. // Голос України. 2014. № 148.5.
	<p>Онлайн-ресурси та платформи</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Google Scholar – https://scholar.google.com 5. ORCID – https://orcid.org 6. Mendeley – https://www.mendeley.com 7. ResearchGate – https://www.researchgate.net 8. UNESCO Open Science Resources – https://unesco.org/open-science 		

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі

		до 50	підсумкове тестування
Проміжний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.