

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ВК 4. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	« Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Менеджменту, бізнесу і адміністрування

ВИКЛАДАЧ

МІТЯШКІНА Тетяна Юрївна



Вища освіта: спеціальність «Креслення, образотворче мистецтво та праця», кваліфікація: «Вчитель креслення та образотворчого мистецтва»

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»

Вчене звання – доцент

Досвід роботи – 25 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Міжнародне практичне стажування, як інженера (80 год.): Стажування в Neufeld Immobilien (74229 Oedheim, Am Willenbach 5 Deutschland) з 19.05.2025 – по 03.06.25 Сертифікат від 03.06.2025 р.
- Стажування в НУХТ 28.11.24 – 21.02.25 «Інтеграція основ графічного та веб-дизайну» 6 кр./180 годин, Сертифікат №223/25 від 21.02.25
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 519 (наказ № 1063к від 01.11.2021 р.), Харківський національний університет радіоелектроніки, NURE, м. Харків тема: «Основи робототехніки» Сертифікат від 31.01.2022 (180 год, 6 кредитів ЄКТС);
- член громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- ORCID: 0000-0001-8281-702X
- Scopus Researcher ID: 57214796946
- Web of Science Researcher ID: H-4771-2017
- Google Scholars: <https://scholar.google.com/citations?user=p2AGFCoAAAAJ&hl=ru>

телефон	0995613833	електронна пошта	tatiana1971@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка:	Moodle
				https://moodle.btu.kharkiv.ua/	

До викладання дисципліни долучені:

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	<p>формування у здобувачів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі закладу освіти.</p> <p>засвоєння студентами базових понять інноваційних освітніх технологій, хмарних сервісів та педагогічних технологій у цій галузі;</p> <p>набуття вмінь і навичок з розробки засобів навчання, з застосуванням різноманітних онлайн сервісів для підтримки освітнього процесу.</p>
-------------	--

Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод; проєктне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<p>Інтегральний результат навчання: здатність здобувача проєктувати, впроваджувати та оцінювати інноваційні освітні технології у закладі вищої освіти з урахуванням сучасних тенденцій цифровізації, принципів студентоцентрованого навчання, академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>Після опанування дисципліни здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинен продемонструвати такі результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критично аналізувати сучасні інноваційні освітні технології, їх теоретичні засади та практичні можливості застосування у вищій школі / тестування, усне опитування • Проєктувати освітній процес із використанням інноваційних технологій (e-learning, blended learning, flipped classroom, gamification тощо) / письмова робота, кейс-аналіз • Добирати та обґрунтовувати ефективні цифрові інструменти і платформи для реалізації освітніх цілей / практична робота, презентація • Застосовувати технології дистанційного та змішаного навчання у професійній діяльності викладача / практичне завдання, аналіз ситуацій • Організовувати інтерактивне навчання із використанням інноваційних методів (проєктне навчання, кейс-метод, проблемне навчання, collaborative learning) / рольові ігри, семінарські дискусії • Розробляти цифровий навчальний контент (онлайн-курси, відеолекції, інтерактивні завдання, тести) / проєктна робота • Використовувати системи управління навчанням (LMS) для організації освітнього процесу та комунікації зі здобувачами / практичне завдання • Здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання із використанням цифрових технологій та онлайн-інструментів / тестування, практичне завдання • Інтегрувати інноваційні технології у власну науково-педагогічну діяльність / проєктна робота • Демонструвати цифрову грамотність, педагогічну культуру та академічну доброчесність у процесі використання освітніх технологій / спостереження, дискусії • Здійснювати педагогічну рефлексію та оцінювати ефективність використаних технологій / рефлексивні звіти, самооцінювання • Адаптувати інноваційні освітні технології до різних цільових аудиторій та умов навчання / аналіз ситуацій, кейс-метод • Презентувати результати впровадження інноваційних технологій у науковому та професійному середовищі / підсумковий проєкт, презентація
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Змістовий модуль 1. «Теоретичні основи інноваційних освітніх технологій»

Лекція 1.	Інноваційні освітні технології: сутність, класифікація та тенденції розвитку	ПЗ 1	Інноваційна діяльність викладача у вищій школі. Основні складові інноваційності викладача.	Самостійна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати аналітичний огляд: «Сучасні тенденції розвитку інноваційних освітніх технологій» • Скласти таблицю порівняння традиційного та інноваційного навчання • Проаналізувати 2–3 онлайн-курси та визначити використані технології (Інноваційні освітні технології) • Підготувати презентацію: «Цифрові інструменти викладача» • Знайти 3 наукові джерела по «Інноваційні освітні технології» та зробити їх аналіз
Лекція 2.	Цифровізація освіти та вплив на освітній простір в контексті формування ключових компетентностей.	ПЗ 2	Аналіз сучасних освітніх технологій: переваги та недоліки		
Лекція 3.	Змішане та дистанційне навчання: моделі та інструменти. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.	ПЗ 3	Розробка моделі змішаного навчання для дисципліни. Розробка кейсів або проблемних ситуацій для студентів		

Лекція 4.	Технології активного та інтерактивного навчання. Персоналізація та адаптивне навчання у ЗВО	ПЗ 4	Створення інтерактивного заняття. Проектування фрагмента онлайн-курсу		<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати звіт: «Інноваційна компетентність викладача» • Провести самооцінку цифрових навичок (Digital Skills) • Розробити власне інноваційне заняття (план + опис технологій)
Змістовий модуль 2. «Практика впровадження інновацій»					
Лекція 5.	Інноваційна діяльність викладача. Використання платформ і цифрових середовищ навчання	ПЗ 5	Огляд та порівняння освітніх платформ (Moodle, Google Classroom тощо) Проектування інноваційного заняття з використанням ІКТ	Самостійна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати аналітичний огляд: «Інноваційна компетентність викладача» • Розробити власне інноваційне заняття (план + опис технологій) • Підготувати приклади використання гейміфікації у навчанні • Підготувати огляд про академічну доброчесність в онлайн-середовищі • Провести порівняльний аналіз LMS-платформ • Створити відеоурок або інтерактивну лекцію • Описати власний досвід або модель впровадження інновацій
Лекція 6.	Проектування інноваційного заняття Гейміфікація та мотивація студентів STEM/STEAM-підходи у вищій освіті	ПЗ 6	Розробка елементів гейміфікації (бали, рівні, бейджі). Створення цифрових навчальних матеріалів (відео, презентації, тести)		
Лекція 7.	Освітня аналітика (Learning Analytics) та оцінювання результатів. Академічна доброчесність в умовах цифрового навчання	ПЗ 7	Аналіз кейсів впровадження інновацій у ЗВО		
		ПЗ 8	Розробка системи оцінювання в онлайн-курсі Моделювання ситуацій порушення академічної доброчесності		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. Посібник. Вид. 2-ге. Х.: «Стильна типографія», 2018. 289 с.
2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність: Навчально-методичний посібник (для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 (А 5) «Професійна освіта (за спеціальностями)» / В.М.Нагаєв. - ХНАУ, 2026. – 44 с.
3. Нагаєв В.М. Університетська освіта: Навч. Посібник. Х.: СТ, 2015. – 217 с.
4. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: Навч. посібник. К.: Аграр. освіта, 2003. 229 с.
5. Тovaжянський Л.Л., Сокол Є.І. Болонський процес: цикли, ступені, кредити: Навчальний посібник. К.: МОН, 2004.
6. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. – 24 с.
7. вищих навчальних аграрних закладів: Монографія. – Х.: Колегіум, 2012.- 217 с.
8. Гільбух Ю.З., Дробноход М.І. Інноваційний експеримент в школі: на допомогу початкуючому дослідникові. – К., ІЗМН, 1994 – 214 с.
9. Максименко С.Д., Пелих О.М. Фахівця потрібно моделювати // Рідна школа. – 1994. – №3. – С.16.
10. Моляко В.О. Психологічна готовність до творчої праці. – К.: Знання УРСР, 1989. – 215 с.

1. Мітяшкіна Т.Ю. Технології e-learning та цифрові комунікації в освітньому просторі: Навчально-методичний посібник (для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 (А5) «Професійна освіта (за спеціальностями)» / Харків : ДБТУ, 2026. – 36 с.
2. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07. 2014 р. // Голос України. – 2014. – № 148.5.
3. Яненкова І.Г. Чинники і шляхи розвитку цифровізації в Україні. Економіка України. 2022. № 3. С. 04–22. doi: 10.15407/economyukr.2022.03.004 2. European Union. Digital Education Action Plan. 2020. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-actionplan_en
4. Крутова А., Ставерська С. Цифрова грамотність як провідна компетентність майбутнього фахівця. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. Харківський держ. ун-т харч. та торг. Х. : ХДУХТ. 2021. 252 с.
5. Биков. В. Цифровізація освіти – імператив інтеграції України у світовий інформаційний простір. Освіта і суспільство. 2022. №10. С. 6.
6. Цифровізація - перспективи і користь для українців: «5 питань» з Олександром Федієнком. URL: <https://kanal-dom.tv/uk/didzhitalizacziyaperspektivy-i-polzadlya-ukraincezev-5-voprosovs-aleksandromfedienko/> (дата звернення: 04. 04. 2023)

Онлайн-ресурси та платформи

7. Google Scholar – <https://scholar.google.com>
8. ORCID – <https://orcid.org>
9. Mendeley – <https://www.mendeley.com>
10. ResearchGate – <https://www.researchgate.net>
11. UNESCO Open Science Resources – <https://unesco.org/open-science>

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (<https://cutt.ly/1HoWYh9>)

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Проміжний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.