

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ВК 2. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

### ВИКЛАДАЧ

#### *Пономарьова Марина Сергіївна*



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки, соціальне забезпечення, захист і карантин рослин.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами. (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 3 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 12 колективних монографій;
- авторка більше 60 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегій з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників»; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон	0667618843 0974170902	електронна пошта	<a href="mailto:univerms@ukr.net">univerms@ukr.net</a>	дистанційна підтримка	Moodle
---------	--------------------------	------------------	--	-----------------------	--------

До викладання дисципліни долучені:

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	Формування у здобувачів освіти системного уявлення про сутність, закономірності та механізми інноваційних процесів у професійній освіті, розвиток здатності впроваджувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи та цифрові рішення у професійну підготовку фахівців.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод);

	<b>проектне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).</b>
<b>Деталізація результатів навчання і форм їх контролю</b>	<p><b>Інтегральний результат навчання:</b> розуміти теоретико-методологічні засади інноваційних процесів у професійній освіті; знати сучасні концепції розвитку освітніх систем у глобальному та європейському контекстах; усвідомлювати закономірності цифрової трансформації освіти; знати механізми впровадження інновацій у освітню практику; розуміти принципи формування інноваційного освітнього середовища; знати підходи до управління інноваційними процесами в освіті; усвідомлювати роль стейкхолдерів у модернізації освітніх програм; знати критерії та індикатори якості освітніх інновацій; розуміти особливості компетентнісного підходу у професійній освіті; знати сучасні наукові підходи до оцінювання ефективності освітніх інновацій.</p> <p><b>Після опанування дисципліни здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинен продемонструвати такі результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналізувати інноваційні процеси в системі професійної освіти;</li> <li>• Розробляти та впроваджувати інноваційні освітні проекти;</li> <li>• Проектувати освітні програми з урахуванням інноваційних підходів;</li> <li>• Застосовувати цифрові технології в освітній та науковій діяльності;</li> <li>• Оцінювати ефективність освітніх інновацій;</li> <li>• Формувати результати навчання відповідно до компетентнісного підходу;</li> <li>• Використовувати методи наукового дослідження у сфері освіти;</li> <li>• Інтерпретувати результати педагогічних досліджень;</li> <li>• Обґрунтовувати вибір інноваційних технологій навчання;</li> <li>• Адаптувати міжнародний досвід до національної освітньої практики.</li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	<b>3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.</b>
<b>Вимоги викладача</b>	<b>виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.</b>
<b>Умови зарахування</b>	<b>згідно з навчальним планом</b>

<b>СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)</b>					
<b>Лекція 1.</b>	Теоретичні основи інновацій у професійній освіті	<b>ПЗ 1</b>	Аналіз видів інновацій у професійній освіті Порівняння традиційних та інноваційних підходів Кейс-аналіз інноваційних освітніх практик	<b>Самостійна робота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сутність інноваційних процесів у професійній освіті</li> <li>•Класифікація освітніх інновацій та їх характеристика</li> <li>•Етапи впровадження інновацій у закладах освіти</li> <li>•Роль інновацій у підвищенні якості професійної освіти</li> <li>•Цифровізація освіти як фактор інноваційного розвитку</li> <li>•Інноваційні педагогічні технології: порівняльний аналіз</li> <li>•Дистанційне та змішане навчання: переваги та виклики</li> <li>•Компетентнісний підхід як інноваційна основа освіти</li> <li>•Формування цифрових компетентностей здобувачів освіти</li> <li>•Освітні платформи та їх використання у професійній підготовці</li> <li>•Інноваційне освітнє середовище: структура та функції</li> <li>•Управління інноваційними процесами в закладах освіти</li> <li>•Лідерство в умовах освітніх змін</li> <li>•Моніторинг та оцінювання якості освітніх інновацій</li> <li>•Освітні інновації в країнах ЄС: досвід для України</li> </ul>
<b>Лекція 2.</b>	Інноваційні освітні технології	<b>ПЗ 2</b>	Розробка заняття з використанням інноваційних технологій Аналіз ефективності онлайн-навчання Використання LMS-платформ		
<b>Лекція 3.</b>	Цифровізація професійної освіти	<b>ПЗ 3</b>	Огляд цифрових інструментів навчання Розробка цифрового освітнього контенту Оцінка цифрової грамотності		
<b>Лекція 4.</b>	Компетентнісний підхід у професійній освіті	<b>ПЗ 4</b>	Формування результатів навчання Розробка компетентнісної моделі Аналіз освітніх стандартів		
<b>Лекція 5.</b>	Інноваційне освітнє середовище	<b>ПЗ 5</b>	Проектування освітнього середовища Аналіз кейсів інноваційних закладів SWOT-аналіз освітнього середовища		
<b>Лекція 6.</b>	Управління інноваційними процесами в освіті	<b>ПЗ 6</b>	Аналіз моделей управління інноваціями Розробка плану впровадження інновацій		

Лекція 7.	Якість професійної освіти та інновації	ПЗ 7	Кейс: управління змінами		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дуальна освіта як інноваційна модель підготовки фахівців</li> <li>• Взаємодія освіти і бізнесу в контексті інновацій</li> <li>• Роль стейкхолдерів у модернізації освітніх програм</li> <li>• Професійний розвиток педагога в умовах інновацій</li> <li>• Перспективи розвитку інновацій у професійній освіті України</li> </ul>
			Розробка критеріїв оцінювання Аналіз якості освітніх програм Інструменти моніторингу		
Лекція 8.		ПЗ 8	Ідентифікація стейкхолдерів Розробка моделі співпраці Аналіз потреб ринку праці		

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кремень В. Г. Філософія освіти : підручник. — Київ : Грамота, 2018. — 512 с.</li> <li>2. Ничкало Н. Г. Професійна освіта в Україні : навч. посіб. — Київ : Вища школа, 2019. — 400 с.</li> <li>3. Радкевич В. О. Професійна освіта і навчання в Україні: сучасні тенденції розвитку : навч. посіб. — Київ : ППО НАПН України, 2020. — 420 с.</li> <li>4. Ковальчук В. І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. — Київ : Центр учбової літератури, 2017. — 340 с.</li> <li>5. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. — Київ : Ліра-К, 2018. — 608 с.</li> <li>6. Сисоєва С. О. Інновації у сучасній освіті : навч. посіб. — Київ : Кондор, 2019. — 280 с.</li> <li>7. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти : навч. посіб. — Київ : НАПН України, 2021. — 360 с.</li> <li>8. Морзе Н. В., Співаковський О. В. Інформаційні технології в освіті : навч. посіб. — Київ : КНТ, 2018. — 400 с.</li> <li>9. Локшина О. І. Європейський вимір якості освіти : навч. посіб. — Київ : Педагогічна думка, 2017. — 220 с.</li> <li>10. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. — Суми : Університетська книга, 2016. — 320 с.</li> </ol>	Методичне забезпечення	<p>Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моїсєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с.</p> <p>Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моїсєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелева, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с..</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»; Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»; Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії»; Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою. Нормативно-правове регулювання професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.20 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 04.12.20 №1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»; Лист МОН України від 21.08.20 №1/9-466 «Про центри професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 23.04.21 №457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників»). та інші літературні джерела.</p>
------------	--	------------------------	--

### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за теми
		до 50	підсумкове тестування
Поточний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

### НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.