

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## БК 1. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Менеджменту, бізнесу і адміністрування

### ВИКЛАДАЧ

#### *НАГАЄВ Віктор Михайлович*



**Вища освіта:** спеціальність «Механізація сільського господарства», кваліфікація: «Інженер-механік» спеціальність «Менеджмент та маркетинг»; кваліфікація «Менеджер-маркетолог»  
**Науковий ступінь** – доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»  
**Вчене звання** – професор  
**Досвід роботи** – 35 років

**Показники професійної активності з тематики курсу:**

- Міжнародне науково-методичне стажування (180 год.): «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі». Higher School of Social and Economic Studies in Przeworks, Poland. Сертифікат № JAR-WSSG 098/2025-2. 31.05. 2025 р.
- член редколегії міжнародного наукового журналу «Journal of Innovations and Sustainability» (<https://is-journal.com/is/Nagayev>)
- директор громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- ORCID: 0000-0002-3130-6112
- Scopus Researcher ID: 57363556100
- Web of Science Researcher ID: GLQ-7614-2022
- Google Scholars: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=YXhyWRYAAAAJ&hl=uk>
- Персональна сторінка в Вікіпедії: <https://uk.wikipedia.org/w/index.php?curid=4357395>

телефон	0956900946 0972324696	електронна пошта	nagaev@btu.kharkov.ua nagaevviktor1966@gmail.com	дистанційна підтримка:	Moodle <a href="https://meet.google.com/iie-hjfm-rpp">https://meet.google.com/iie-hjfm-rpp</a>
---------	--------------------------	------------------	---	------------------------	---

До викладання дисципліни долучені:

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системного науково-методичного розуміння організації освітнього процесу у вищій школі, розвитку педагогічної майстерності, методичної, комунікативної та рефлексивної компетентностей, необхідних для ефективної науково-педагогічної діяльності та інтеграції результатів власного дослідження у викладацьку практику.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод; проєктне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).

**Деталізація результатів навчання і форм їх контролю**

Інтегральний результат навчання: здатність здобувача проєктувати, організувати та здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти на засадах сучасної дидактики, інноваційних технологій навчання, принципів академічної доброчесності та професійної етики. Після опанування дисципліни здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинен продемонструвати такі результати навчання:

- Критично аналізувати теоретико-методологічні засади дидактики вищої школи та сучасні концепції організації освітнього процесу / **тестування, усне опитування**
- Проєктувати структуру та зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, стандарту вищої освіти та результатів навчання / **письмова робота, кейс-аналіз**
- Формулювати результати навчання та добирати адекватні методи, форми й засоби їх досягнення та оцінювання / **практична робота, презентація**
- Застосовувати традиційні, інноваційні та цифрові педагогічні технології у викладацькій діяльності з урахуванням принципів студентоцентрованого та компетентнісного підходів / **практичне завдання, аналіз ситуацій**
- Організувати інтерактивну освітню взаємодію, забезпечувати ефективну комунікацію та позитивний психологічний клімат у навчальному середовищі / **рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії,**
- Розробляти навчально-методичне забезпечення дисципліни (силабус, робоча програма, методичні матеріали, оцінювальні інструменти) / **проєктна робота**
- Здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання із застосуванням валідних і надійних критеріїв, забезпечувати прозорість і об'єктивність оцінювання / **практичне завдання, тестування**
- Інтегрувати результати власних наукових досліджень у зміст навчальних дисциплін і викладацьку практику / **проєктна робота**
- Демонструвати високий рівень педагогічної культури, професійної етики та академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності / **рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії,**
- Здійснювати педагогічну рефлексію, самооцінювання професійної діяльності та планувати власний професійний розвиток.
- Використовувати сучасні цифрові інструменти для організації змішаного та дистанційного навчання / **практичне завдання, аналіз ситуацій**
- Аргументовано представляти результати освітньо-методичної діяльності у науковому та професійному середовищі / **підсумкове індивідуальне навчально-дослідне завдання, проєктна робота**

**Обсяг і форми контролю**

3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.

**Вимоги викладача**

виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.

**Умови зарахування**

згідно з навчальним планом

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)**

**Змістовий модуль 1. «Теоретичні основи методики викладання у вищій школі»**

<b>Лекція 1.</b>	Дидактика вищої школи як наукова основа викладацької діяльності	<b>ПЗ 1</b>	Принципи та закономірності навчання у вищій школі: аналіз та застосування	<b>Самостійна робота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрацювати наукові джерела та підготувати коротку аналітичну довідку: “Роль наукової комунікації в професійній освіті та її основні принципи”.</li> <li>• Підготувати письмовий звіт з прикладами порушень академічної доброчесності у наукових публікаціях і способами їх уникнення.</li> <li>• Скласти таблицю порівняння основних типів наукових публікацій (статті, огляди, кейси, аналітичні звіти) та їх особливостей.</li> <li>• Виконати практичне завдання: знайти 3 наукові джерела з теми професійної освіти, провести їх критичний аналіз і підготувати короткий огляд.</li> </ul>
<b>Лекція 2.</b>	Проєктування освітнього процесу у закладі вищої освіти	<b>ПЗ 2</b>	Розробка структура освітньої програми та силябусу дисципліни		
<b>Лекція 3.</b>	Методи, форми і технології навчання у вищій школі	<b>ПЗ 3</b>	Вибір та обґрунтування методів і технологій навчання: кейси та інтерактивні вправи		
<b>Лекція 4.</b>	Оцінювання результатів навчання у вищій освіті	<b>ПЗ 4</b>	Система оцінювання: критерії, форми та інструменти контролю знань		

**Змістовий модуль 2. «Педагогічна майстерність та професійний розвиток викладача»**

<b>Лекція 5.</b>	Педагогічна майстерність як інтегративна характеристика діяльності викладача	<b>ПЗ 5</b>	Структура педагогічної майстерності викладача: самодіагностика та розвиток професійних компетентностей	<b>Самостійна робота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготуйте короткий конспект, розкривши сутність педагогічної майстерності та її складові.</li> <li>• Проведіть самооцінку власних педагогічних компетентностей за запропонованою анкетною.</li> <li>• Складіть таблицю стилів педагогічного спілкування та приклади їх застосування у ЗВО.</li> <li>• Підготуйте огляд сучасних інноваційних освітніх технологій у вищій школі.</li> <li>• опишіть можливості інтеграції власних наукових досліджень у навчальні курс</li> <li>• Підготуйте конспект основних принципів академічної доброчесності та професійної етики викладача.</li> </ul>
<b>Лекція 6.</b>	Психолого-педагогічні основи взаємодії у вищій школі	<b>ПЗ 6</b>	Ефективна педагогічна комунікація та управління навчальною взаємодією		
<b>Лекція 7.</b>	Інноваційна діяльність викладача та інтеграція наукових досліджень у навчальний процес	<b>ПЗ 7</b>	Проектування інноваційного заняття з інтеграцією результатів наукових досліджень		
<b>Лекція 8.</b>	Академічна доброчесність та професійна етика викладача вищої школи	<b>ПЗ 8</b>	Академічна доброчесність у професійній діяльності викладача: аналіз кейсів і розробка превентивних механізмів		

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

<b>Література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. Посібник. Вид. 2-ге. Х.: «Стильна типографія», 2018. 289 с.</li> <li>2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2006. 237 с.</li> <li>3. Нагаєв В.М. Університетська освіта: Навч. Посібник. Х.: СТ, 2015. – 217 с.</li> <li>4. Кремень В. Г. Філософія освіти : підручник. Київ : Грамота, 2008. 448 с.</li> <li>5. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: Навч. посібник. К.: Аграр. освіта, 2003. 229 с.</li> <li>6. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., СОКОЛ Є.І. Болонський процес: цикли, ступені, кредити: Навчальний посібник. К.: МОН, 2004.</li> <li>7. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі : монографія. Київ : Знання України, 2011. 520 с.</li> <li>8. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. – 24 с.</li> <li>9. Нагаєв В.М. Дидактичні основи формування творчої особистості аграрного менеджера в умовах Болонського процесу: Монографія. Х.: ХНАУ, 2006. 536 с.</li> <li>10. Нагаєв В.М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія. Х.: Стильна типографія. 2018. 151 с.</li> <li>11. Нагаєв В.М. Дидактичні засади впровадження дворівневої педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю студентів вищих навчальних аграрних закладів: Монографія. – Х.: Колегіум, 2012.- 217 с.</li> </ol>	<b>Методичне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність: Методичні вказівки до практичних, семінарських занять і само-стійного вивчення дисципліни в умовах on-line навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності - 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) / ДБТУ. Харків : ДБТУ, 2025. 34 с.</li> <li>2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність: Навчально-методичний посібник (для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеці-альності 015 (А 5) «Професійна освіта (за спеціальностями) / В.М.Нагаєв. - ХНАУ, 2026. – 44 с.</li> <li>3. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07. 2014 р. // Голос України. – 2014. – № 148.5.</li> </ol>
	<p>Онлайн-ресурси та платформи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Google Scholar – <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></li> <li>5. ORCID – <a href="https://orcid.org">https://orcid.org</a></li> <li>6. Mendeley – <a href="https://www.mendeley.com">https://www.mendeley.com</a></li> <li>7. ResearchGate – <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a></li> <li>8. UNESCO Open Science Resources – <a href="https://unesco.org/open-science">https://unesco.org/open-science</a></li> </ol>		

### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (<https://cutt.lv/1HoWYh9>)

	<b>СИСТЕМА</b>	<b>БАЛИ</b>	<b>ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ</b>
<b>Підсумкове оцінювання</b>	<b>100 бальна ECTS (стандартна)</b>	<b>до 50</b>	<b>50% від усередненої оцінки за модулі</b>
		<b>до 50</b>	<b>підсумкове тестування</b>
<b>Проміжний контроль</b>	<b>100 бальна сумарна</b>	<b>до 50</b>	<b>відповіді на тестові питання</b>
		<b>до 20</b>	<b>усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях</b>
		<b>до 30</b>	<b>результат засвоєння блоку самостійної роботи</b>

### НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

**Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.**