

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ВК 5. Технології e-learning та цифрові комунікації в освітньому просторі

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	« Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту »	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	кафедра	Менеджменту, бізнесу і адміністрування

### ВИКЛАДАЧ

#### *МІТЯШКІНА Тетяна Юрївна*



**Вища освіта:** спеціальність «Креслення, образотворче мистецтво та праця», кваліфікація: «Вчитель креслення та образотворчого мистецтва»

**Науковий ступінь** – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»

**Вчене звання** – доцент

**Досвід роботи** – 25 років

**Показники професійної активності з тематики курсу:**

- Міжнародне практичне стажування, як інженера (80 год.): Стажування в Neufeld Immobilien (74229 Oedheim, Am Willenbach 5 Deutschland) з 19.05.2025 – по 03.06.25 Сертифікат від 03.06.2025 р.
- Стажування в НУХТ 28.11.24 – 21.02.25 «Інтеграція основ графічного та веб-дизайну» 6 кр./180 годин, Сертифікат №223/25 від 21.02.25
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 519 (наказ № 1063к від 01.11.2021 р.), Харківський національний університет радіоелектроніки, NURE, м. Харків тема: «Основи робототехніки» Сертифікат від 31.01.2022 (180 год, 6 кредитів ЄКТС);
- член громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- ORCID: 0000-0001-8281-702X
- Scopus Researcher ID: 57214796946
- Web of Science Researcher ID: H-4771-2017
- Google Scholars: <https://scholar.google.com/citations?user=p2AGFCoAAAAJ&hl=ru>

телефон	0995613833	електронна пошта	tatiana1971@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка:	Moodle
				<a href="https://moodle.btu.kharkiv.ua/">https://moodle.btu.kharkiv.ua/</a>	

До викладання дисципліни долучені:

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	формування у здобувачів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі закладу освіти. засвоєння студентами базових понять технології e-learning, хмарних сервісів та педагогічних технологій у цій галузі; набуття вмінь і навичок з розробки засобів навчання, з застосуванням різноманітних онлайн сервісів для підтримки освітнього процесу.
<b>Формат</b>	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, інтерактивні методи навчання (кейс-метод; проєктне навчання; групова робота та дискусії; цифрові освітні платформи).
<b>Деталізація результатів навчання і форм їх контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знати основи технології e-learning / <b>тестування, усне опитування</b></li> <li>• розуміти методи та підходи з розробки засобів навчання, з застосуванням різноманітних онлайн сервісів для підтримки освітнього процесу./ <b>письмова робота, кейс-аналіз</b></li> <li>• вміти оформлювати презентації тем з використанням інтерактивного контенту / <b>практичне завдання, аналіз ситуацій</b></li> <li>• здатність готувати та проводити наукову презентацію або доповідь з використанням технології e-learning / <b>практична робота, презентація</b></li> <li>• вміти аналізувати, оцінювати технології e-learning, застосовувати різноманітні онлайн сервіси для підтримки освітнього процесу / <b>проєктна робота</b></li> <li>• здатність розвивати критичне мислення та аргументовану наукову дискусію / <b>рольові ігри, спостереження, семінарські дискусії,</b></li> <li>• дотримуватися принципів академічної доброчесності у технології e-learning / <b>практичне завдання, тестування</b></li> <li>• здатність інтегрувати результати наукових досліджень у практичну діяльність педагога за професійної освіти / <b>підсумкове індивідуальне навчально-дослідне завдання, проєктна робота</b></li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин практичні та семінарські заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
<b>Вимоги викладача</b>	виконання індивідуально-дослідного завдання; творча активність; командна робота.
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи e-learning			
<b>Лекція 1.</b>	Вступ. Поняття e-learning та цифрової освіти.	<b>ПЗ 1</b>	Вступ до e-learning та цифрової освіти: поняття, значення, цілі та принципи
<b>Лекція 2.</b>	Психолого-педагогічні особливості онлайн-навчання. Культура онлайн-спілкування. Сутність цифрової комунікації та її роль у сучасній освіті.	<b>ПЗ 2</b>	Нормативно-правове забезпечення електронного навчання в Україні та світі. Академічна доброчесність.
<b>Лекція 3.</b>	Моделі організації електронного навчання: blended learning, flipped classroom, microlearning.	<b>ПЗ 3</b>	Структура та типи e-learning у професійній освіті. Канали комунікації: синхронні та асинхронні.
<b>Лекція 4.</b>	Хмарні сервіси для спільної роботи.	<b>ПЗ 4</b>	Розробка електронних навчальних курсів. Методика проєктування онлайн-курсу. Структура електронного навчального матеріалу.

Самостійна робота

- Опрацювати наукові джерела та підготувати коротку аналітичну довідку: “ Історія розвитку дистанційного та змішаного навчання.”.
- Підготувати письмовий звіт з прикладами: «Інноваційні технології в освіті» або «Використання штучного інтелекту в освіті»
- Скласти таблицю порівняння віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) у освіті різних країн». Доповнити трендами цифрової трансформації освіти.
- Виконати практичне завдання: знайти 3 наукові джерела з теми «Інклюзивність та доступність e-learning», провести їх аналіз і підготувати короткий огляд..

## Змістовий модуль 2. Платформи та інструменти e-learning. Практика та презентації результатів

<b>Лекція 5.</b>	Системи управління навчанням (LMS): Moodle, Google Classroom, Canvas.	<b>ПЗ 5</b>	Платформи для відеоконференцій: Zoom, MS Teams, Google Meet.	<b>Самостійна робота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виконати практичне завдання: знайти наукові джерела (3-5) з теми «Психологічне здоров'я та цифрове навантаження», провести їх аналіз і підготувати короткий огляд..</li> <li>Розробка плану інтерактивного заняття для освітнього проекту. Підготувати фрагмент заняття на обрану тему в професійної освіти та оформити його з використанням інтерактивного контенту (у Moodle, / або Google Classroom)</li> <li>Розробити коротку презентацію (5–7 слайдів) з теми дослідження (або фрагменту заняття на обрану тему) та підготувати її захист у форматі «міні-доповіді».</li> <li>Підготувати звіт презентації з теми дослідження (презентації заняття з використанням інтерактивного контенту), в якому представити результати дослідження та запропонувати шляхи їх застосування у практичній діяльності педагога з професійної освіти.</li> </ul>
<b>Лекція 6.</b>	Інструменти створення інтерактивного контенту (Figma, Canva, Genially, H5P). Онлайн-тести та опитування: Google Forms, Kahoot, Quizizz, Mentimeter.	<b>ПЗ 6</b>	Презентація наукових результатів: публічні виступи, слайди, постери Створення мультимедійного контенту. Адаптація навчальних матеріалів для різних категорій здобувачів освіти.		
<b>Лекція 7.</b>	Оцінювання та контроль в e-learning: Форми контролю знань у цифровому середовищі. Автоматизовані системи оцінювання.	<b>ПЗ 7</b>	Аналітика навчальних даних (learning analytics). Зворотний зв'язок у дистанційному курсі.		
		<b>ПЗ 8</b>	Інтеграція наукових результатів у практику професійної освіти та підготовка підсумкового проекту		

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

<b>Література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закон України «Про освіту» (зі змінами та доповненнями). Київ: Офіційне видання, 2017. 64 с.</li> <li>Нагаєв В.М., Сагачко Ю.М., Міненко С.І., Червоний С.О. Формування управлінської компетентності та лідерських якостей менеджерів засобами цифрових технологій. Перспективи та інновації науки: журнал. Серія «Педагогіка». № 1(59) 2026. С. 1162-1175.</li> <li>Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи : аналітикометодичні матеріали / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головка. Київ : Педагогічна думка, 2021. 192 с.</li> <li>Інтернет-ресурси в навчальному процесі: добірка цікавих інтернет-ресурсів. Освітній проект «На урок». Київ : [б. в.], 2023. 42 с.</li> <li>Пшенична О. С., Просяна Д. І. Мультимедійні засоби дистанційного навчання в сучасній школі. Наука і техніка сьогодні : Серія Педагогіка. Київ, 2025. № 1 (42). С. 835–847.</li> <li>Effectiveness of Gamified Instructional Media to Improve Critical and Creative Thinking Skills in Science Class / Hermita N. and other. Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal. 2022. Vol. 7, No. 3. P. 44–50.</li> <li>Mallinson D. J. Nearpod: Classroom Learning Platform, (<a href="https://nearpod.com">https://nearpod.com</a>). Journal of Political Science Education. 2022. Vol. 18. No. 3. P. 411–416. DOI: 10.1080/15512169.2022.2080072</li> </ol>	<b>Методичне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Методичні рекомендації з наукової комунікації та підготовки наукових публікацій: Міністерство освіти і науки України – Київ, 2020.</li> <li>Council of Science Editors. Scientific Style and Format: The CSE Manual for Authors, Editors, and Publishers (8th ed.). – Chicago: University of Chicago Press, 2021.</li> <li>Belcher W. L. Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success. – Chicago: University of Chicago Press, 2019.</li> </ol>
			<p>Онлайн-ресурси та платформи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Google Scholar – <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></li> <li>ORCID – <a href="https://orcid.org">https://orcid.org</a></li> <li>Mendeley – <a href="https://www.mendeley.com">https://www.mendeley.com</a></li> <li>ResearchGate – <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a></li> <li>UNESCO Open Science Resources – <a href="https://unesco.org/open-science">https://unesco.org/open-science</a></li> <li>Canva. URL: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>.</li> <li>Genially. URL : <a href="https://app.genial.ly/">https://app.genial.ly/</a>.</li> <li>Google Академія. URL : <a href="https://scholar.google.com.ua/">https://scholar.google.com.ua/</a>.</li> <li>Interacty. URL : <a href="https://interacty.me/">https://interacty.me/</a>.</li> <li>LearningApps. URL: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>.</li> <li>Mentimeter. URL : <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>.</li> <li>Microsoft 365. URL : <a href="https://www.microsoft365.com//">https://www.microsoft365.com//</a></li> <li>Nearpod. URL: <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a>.</li> <li>Prezi. URL: <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a>.</li> </ol>

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Проміжний контроль	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

#### НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.