

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	63922 Облік, оподаткування та бізнес-аналітика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63922
Назва ОП	Облік, оподаткування та бізнес-аналітика
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Степанюк Ольга Сергіївна, Сімова Анна Олексіївна, Єршова Наталя Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2026 р. – 20.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/vidom-so-26-071b.pdf
Програма візиту експертної групи	https://biotechuniv.edu.ua/novini/akredytatsijna-ekspertyza-osvitno-profesijnoyi-programy-oblik-opodatkuvannya-ta-biznes-analika-zapershym-rivnem-vyshhoyi-osvity-za-spetsialnistyu-071-oblik-i-opodatkuvannya/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ підтверджує наявність необхідних ресурсів і умов для підготовки на належному рівні здобувачів ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» за першим (бакалаврським) рівнем ВО. За критеріями 1-9 визначено рівень відповідності «В». А саме: за критеріями 1-6, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За критерієм 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та /або інноваційних характер. Виявлені недоліки не знижують загальне позитивне враження, а визначають вузькі місця й перспективи подальшого розвитку цієї ОП. Основними позитивними практиками є: – щорічні залучення представників роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти до обговорення програми; – внесення цієї ОП до бази СИМА Exemption Calculator в рамках підтвердження статусу ДБТУ як Університету-Партнера АІСРА&СИМА; – включення міждисциплінарної курсової роботи як окремого освітнього компоненту ОП; – активна та системна підтримка неформальної освіти; – залученість всіх викладачів опорної кафедри до реалізації міжнародного проєкту програми ЄС ЕРАЗМУС+, Модуль Жана Моне; – наявність окремої сторінки з питань академічної доброчесності; – залученість до реалізації ОП науково-педагогічних працівників, які характеризуються високим рівнем професійних досягнень, мають профільну базову освіту, відповідні наукові ступені та вагомий науковий доробок, високу публікаційну активність; – облаштування укриття з можливістю продовження освітнього процесу в безпечних умовах; – розгалужена система інформаційної підтримки через окремі вебресурси університету; – інституційна підтримка внутрішнього забезпечення якості ОП; – наявність окремих вебсторінок, присвячених освітній програмі, складу проєктної групи, рецензіям стейкхолдерів і вибірковим дисциплінам.

Недоліки

1) У профілі ОП не вказані форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. 2) Неповна узгодженість інформації в силабусі ОК34 з матрицею відповідності СК4 до ОП; інформації в силабусі ОК7 з матрицею відповідності ЗК5, СК10 та з матрицею забезпечення ПР17. 3) Слабка візуалізація взаємозв'язків деяких ОК в структурно-логічній схемі ОП. 4) Відсутність вказання пререквізитів у формі силабусу освітнього компоненту. 5) На ОП на момент акредитації відсутні приклади реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачами. 6) У змісті фахового вступного випробування містяться питання за темами, які передбачені до вивчення впродовж навчання за цією ОП. 7) В робочих програмах ОК не вказано відповідні методи оцінювання контрольних заходів. 8) В електронних курсах дисциплін ОК30, ОК22, ОК27, ОК31 на навчальній платформі Moodle недостатньо розкрито критерії оцінювання різних видів робіт поточного контролю та підсумкового контролю. 9) Слабка залученість роботодавців до проведення аудиторних занять. 10) Відсутність у рекомендаціях до оформлення ОП (Додаток Б до Положення про освітні програми ДБТУ) "Профіль ОП" форми здобуття освіти за ОП та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них. 11) Недостатній контроль на різних рівнях системи забезпечення якості освіти ЗВО щодо виконання внутрішніх Положень. 12) Відсутність дати оприлюднення Проєктів освітніх програм.

Рекомендації

1) До затвердження ОП 2026 р. Гаранту разом з проєктною групою внести форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них в опис ОП відповідно до вимог ч.1 ст. 9(1) ЗУ «Про вищу освіту». 2) При наступному перегляді та погодженні ОП, гаранту та проєктній групі, у співпраці з центром менеджменту якості освіти ЗВО, деканом факультету економічних відносин та фінансів та керівником навчальної частини врахувати оновлення галузі знань і спеціальності Д1 Облік і оподаткування, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти згідно Постанови КМ України №266. 3) До затвердження ОП 2026 р., доцільно актуалізувати перелік посад, які можуть обіймати випускники цієї ОП з урахуванням наявного професійного стандарту «Інспектор з контролю якості аудиторських послуг» (Рішення від 13.12.2024 № 2.3/11/76) за кодом професії 2411.2 (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»). 4) До затвердження ОП 2026 р., враховуючи Національний класифікатор України (ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 № 327 (із змінами і доповненнями) оновити перелік посад, які можуть обіймати випускники ОП (п.4. ОП 2024), які відповідають 6 рівню НРК в редакції Постанови КМУ Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (від 25.06.2020 № 519). 5) До 1.09.2026 р. викладачам, які забезпечують освітні компоненти ОК7 та ОК34 та проєктній групі узгодити заявлені в матриці СК для ОК34; та ЗК і СК та ПРН для ОК7. 6) До 1.09.2026 р. навчальному відділу ДБТУ у Положенні про силабус навчальної дисципліни передбачити у формі силабусу відображення передумов для вивчення (пререквізити) ОК, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння дисципліни, що посилить логіку формування результатів навчання та позитивно вплине на цілісність структурно-логічної схеми освітньої програми. 7) Протягом 2026-2027 навчального року гаранту та завідувачу кафедри обліку, аудиту та оподаткування посилити напрямок внутрішньої академічної мобільності та активізувати роботу щодо участі здобувачів ОП в програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема в дистанційній формі. 8) Розробникам програми фахового вступного випробування переглянути її зміст для вступу у 2026 році, який має відповідати початковому рівню компетентностей, потрібних для успішного навчання за цією ОП. 9) При наступному перегляді ОП долучити випускників цієї ОП (перший випуск у червні 2026 р.) до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволить більш активно й всебічно

врахувати їх потреби та позиції при розвитку ОП. 10) З початку нового 2026–2027 навчального року проєктній групі рекомендується зазначити дату публікації проєкту освітньої програми під час її оприлюднення на офіційному вебсайті з метою підтвердження дотримання вимог щодо відкритості та своєчасності процедур. Надані інші рекомендації для подальшого розвитку ОП (див. звіт і додаток).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 19.11.2018 № 1260, <https://surl.li/uuulcx>), зокрема, щодо: переліку та змісту обов'язкових компетентностей (загальні ЗК1-ЗК16, фахові СК1-СК11); обсягу ОП (240 кредитів ЄКТС), формою підсумкової атестації (публічний захист кваліфікаційної роботи), що забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти цієї ОП у термінах результатів навчання (ПРН1-23). Результати навчання ПР24, ПР25 та спеціальні фахові компетенції СК12, СК13 відображають унікальність ОП через формування поглиблених знань і навичок розв'язання складних завдань і прикладних проблем інформаційної підтримки управління економічною діяльністю суб'єктів в сфері аграрного, торговельного та ресторанного бізнесу з урахуванням нормативно-правового забезпечення. В процесі вивчення ОП на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікації, підтверджено, що ПР узгоджуються з її дескрипторами та відповідають 6 рівню НРК в редакції Постанови КМУ Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (від 25.06.2020 № 519). Проте потребують актуалізації деякі позиції у переліку посад, які можуть обіймати випускники з урахуванням Національного класифікатора України (ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 № 327 (із змінами і доповненнями, <https://surl.li/eexvxz>). Порядок і логіка набуття компетенцій та ПР відображена у структурно-логічній схемі підготовки бакалаврів цієї ОП (<https://lnk.ua/zN2da9ae7>). В процесі вивчення ОП на відповідність вимогам діючого стандарту ЕГ отримала підтвердження, що всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації і зміст освітньої програми не враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Тому, доцільно актуалізувати перелік посад, які можуть обіймати випускники цієї ОП (п.4. ОП) з урахуванням наявного професійного стандарту «Інспектор з контролю якості аудиторських послуг» (Рішення Ради нагляду за аудиторською діяльністю Органу суспільного нагляду за аудиторською діяльністю від 13.12.2024 № 2.3/11/76) за кодом професії 2411.2 (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ відзначає, що мета ОП відповідає місії та основним стратегічним напрямкам розвитку Державного біотехнологічного університету (<https://surl.li/tzxoab>). Реалізація освітньої програми сприяє втіленню ЗВО його місії в частині підготовки високоосвічених фахівців, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринку праці, впевнених у затребуваності своїх професійних знань з боку сучасного суспільства, що підтверджено під час зустрічі з гарантом (зустріч 1), іншими стейкхолдерами (зустріч 9), відкритої зустрічі. На яких учасниками зустрічей підтверджено статус Університету-Партнера АІСРА&СІМА, що об'єднує Асоціацію Американського інституту сертифікованих публічних бухгалтерів (АІСРА, США) та Дипломований інститут управлінських бухгалтерів (СІМА, Велика Британія) (<https://lnk.ua/Meno7jKVg>, <https://lnk.ua/jVWBILmek>). У ході зустрічей, учасниками фокус-груп

(керівництво ЗВО, менеджмент, науково-педагогічні працівники) відзначалися розуміння чіткості мети ОП, місця ОП в стратегії розвитку Державного біотехнологічного університету. ЕГ отримала підтвердження, що подальше вдосконалення ОП враховано у перспективах розвитку університету, як то подальші інституційна підтримка, співпраця з роботодавцями та академічною спільнотою (<https://surl.lu/mwoyqb>, <https://surl.cc/rwvbn>, <https://surl.li/vexeh>). Положення про освітні програми у Державному біотехнологічному університеті містить Додаток Б (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-nm-op-pol4.pdf>), в якому викладена форма профілю ОП, мета ОП та інші елементи опису ОП. В процесі вивчення опису ОП на відповідність вимогам ч.1 ст. 9(1) ЗУ "Про вищу освіту" (зі змінами 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) експертна група відмічає, що у профілі ОП не вказані форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПР визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами, а також відповідними документами (ОП, рецензії на ОП, інформація з сайту ЗВО). На етапі проектування цієї ОП було вивчені інтереси зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, НПП) шляхом анкетування (<https://surl.li/nrykwb>, <https://surl.li/nrykwb>). Далі, проведено публічне обговорення проекту ОП (<https://surl.li/lxyioh>). У процесі обговорення та розробки цієї ОП активно брали участь представники бізнесу, головні бухгалтери, фахівці обліку підприємств та компаній, у тому числі іноземної, здобувачі, представники академічної спільноти, викладачі. Це підтверджено, у тому числі наявними рецензіями, відгуками (<https://surl.li/hlhrxp>, <https://surl.li/ogxgmm>). За результатами громадського обговорення ОП (<https://surl.li/sqmnnon>) у ОП 2024 р. введено ОК 25 «Облік у аграрному бізнесі» (роботодавець Непочатова А.), ОК35 «Оптимізаційні методи та моделі в обліку та бізнес-аналітиці» (представник академічної спільноти Крюкова І.), збільшено обсяг ОК28 з 4 до 5 кредитів та уточнена її назва (представник академічної спільноти Гладій І.), у межах ОК 33 «Облік у банках» розширено змістове наповнення теми 10 (роботодавець Кобзаренко Ю.), додана тема «Інформаційна безпека для захисту цифрових даних підприємства» у вибіркочку навчальну дисципліну «Креативний облік» (здобувачка Івах А.). Для вивчення інтересів здобувачів також проводяться зустрічі з гарантом (<https://surl.li/abdhvy>), можливе звернення до гаранта ОП (<https://surl.lu/wpuzqg>), що підтверджено під час зустрічей з гарантом, здобувачами (зустріч 1, 4). Рецензії від представників академічної спільноти (<https://surl.li/ditqbc>) підтвердили факт врахування інтересів академічної спільноти (підтверджено на відкритій зустрічі). На інституційному рівні діє Положення (<https://surl.li/rprvho>), яке регулює процедуру проектування, перегляду освітньої програми (п. 3.2 Положення). Під час зустрічей (зустрічі 4, 5, 9, відкрита зустріч) ЕГ пересвідчилася, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, а співпраця ЗВО зі стейкхолдерами за цією ОП має реальний та дієвий характер, що також підтверджує динаміка розвитку ОП (<https://surl.lu/aerefg>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, а також відкрита зустріч, підтвердили, що мета ОП, її фокус і ПР дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контексту. Тенденції розвитку спеціальності враховані гарантом, проектною групою на основі дослідження тенденцій ринку праці (<https://surl.li/xaawpk>, <https://kha.dcz.gov.ua/analytics/70>) та відображені у меті, основному фокусі ОП та ПР2-10, 12, 14, 18, 24, 25. Завдяки врахуванню цих тенденцій, а також співпраці з представниками професійного середовища (СІМА, Велика Британія) (<https://surl.li/ubprojs>, <https://surl.lu/fipksj>) випускники цієї ОП мають можливість скористатися автоматичним зарахуванням іспитів першого рівня цієї професійної кваліфікації в перспективі розвитку своєї кар'єрної траєкторії. Завдяки врахуванню галузевого аспекту при визначенні мети ОП - додані ПР24, ПР25, оновлено навчально-методичне забезпечення ОК, застосовані сучасні форми і методи викладання (зустріч 3, резервна зустріч 1). Завдяки постійній співпраці зі стейкхолдерами, що реалізується в межах укладених договорів (<https://surl.lu/fipksj>), розвиток ОП відбувається у напрямку посилення практичної складової, оновлення тематики курсових робіт та звітів з навчальної та виробничої практик (резервна зустріч 1, зустріч 9). ОП враховує сучасні наукові дослідження у сфері фінансового та управлінського обліку, бізнес-аналітики (ПР1, 2, 9, 18, 25) завдяки участі НПП у стажуваннях (<https://surl.li/grelbj>), науково-практичних конференціях різних рівнів (<https://surl.li/qjcszn>), написанні монографій та наукових статей (<https://surl.li/tiuris>), виконанню досліджень в рамках НДР кафедри (<https://surl.li/vbkdum>; <https://surl.lt/ngcafi>). Результати зустрічей з фокус-групами (НПП, автори ВСО та відкрита зустріч) та вивчення ВСО показали, що при формуванні цілей і ПР було вивчено провідний досвід вітчизняних ЗВО, що дозволило внести оновлення в структуру ОК28, ОК30, ОК35. Врахування провідного досвіду зарубіжних університетів (<https://surl.lt/smmclb>, <https://surl.lt/ttzzum>, <https://surl.li/leviti>) дозволило підтвердити доцільності включення ОК24, ОК25, ОК28, ОК29, ОК30, ОК34, ОК35, ОК36, ВК «Управління ресурсами та витратами», ВК «Цифрові рішення в бізнес-аналітиці» у ОП та НП. Перевагою ОП є врахування структурних й змістових підходів професійних програм, що мають усталену практику підготовки фахівців з обліку та фінансів, зокрема компетентнісну модель кваліфікаційної програми СІМА (<https://surl.li/ubprojs>). Таким чином, ЕГ отримала підтвердження, що ця ОП враховує сучасні тенденції розвитку науки та ринку праці, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. У меті та ПРН враховані цілі вищої освіти Ради Європи, як то виховання активної громадської позиції

(BK8), підготовка до ринку праці (BK9, BK6, BK11) особистий світоглядний розвиток (BK4), розвиток нових знань (BK12) (<https://surl.li/sokxio>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливорює висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 1 за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, оскільки мета ОП відповідає місії та стратегічним цілям цього ЗВО; при визначенні мети та формулюванні програмних результатів навчання враховуються потреби здобувачів, роботодавців, тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузевий аспект, досвід інших вітчизняних і зарубіжних програм. Та часткову відповідність за підкритерієм 1.3, оскільки у профілі ОП не вказані форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них відповідно до вимог ч.1 ст. 9(1) ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1. Як позитивні практики слід відзначити: - щорічні залучення представників роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти до обговорення програми, опитування заінтересованих осіб щодо ОП, що дозволяє враховувати їх позиції та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації освітньої програми; - внесення цієї ОП до бази СИМА Exemption Calculator в рамках підтвердження статусу ДБТУ як Університету-Партнера AICPA&СИМА, завдяки чому випускники цієї ОП можуть скористатися автоматичним зарахуванням іспитів першого рівня цієї професійної кваліфікації в перспективі розвитку своєї кар'єрної траєкторії (<http://surl.li/pwhtt>).

Недоліки

1) У профілі ОП не вказані форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них відповідно до вимог ч.1 ст. 9(1) ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>).

Рекомендації

1) До затвердження ОП 2026 р. Гаранту разом з проектною групою внести форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них в опис ОП відповідно до вимог ч.1 ст. 9(1) ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). 2) При наступному перегляді та погодженні ОП, гаранту та проектній групі, у співпраці з центром менеджменту якості освіти ЗВО, деканом факультету економічних відносин та фінансів та керівником навчальної частини врахувати оновлення галузі знань і спеціальності Д1 Облік і оподаткування, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти згідно Постанови КМ України №266 в редакції від 30 серпня 2024 р. № 1021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>). 3) До затвердження ОП 2026 р., враховуючи Національний класифікатор України (ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 № 327 (із змінами і доповненнями <https://surl.li/eexvzx>, Редакція від 13.12.2024 р.) оновити перелік посад, які можуть обіймати випускники ОП, які відповідають 6 рівню НРК в редакції Постанови КМУ "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" (від 25.06.2020 № 519). 4) До затвердження ОП 2026 р., доцільно актуалізувати перелік посад, які можуть обіймати випускники цієї ОП з урахуванням наявного професійного стандарту «Інспектор з контролю якості аудиторських послуг» (Рішення Ради нагляду за аудиторською діяльністю Органу суспільного нагляду за аудиторською діяльністю від 13.12.2024 № 2.3/11/76) за кодом професії 2411.2 (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» становить 240 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/czjme>), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zjpylh>) та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування для першого рівня ВО (наказ МОН України від 19.11.2018 № 1260 зі змінами відповідно до наказів від 28.05.2021 № 593, від 13.06.2024 №842). Обов'язкові освітні компоненти становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам щодо обсягу освітніх компонент за вибором здобувачів вищої освіти (п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zjpylh>)). Розподіл обов'язкових ОК представлений за складовими, що дозволяє набутти здобувачами компетентностей відповідно до НРК: 1) освітня складова, що формує загальні компетентності, які забезпечують розвиток здатності до абстрактного мислення, креативності, мовні та комунікативні компетентності тощо (ОК1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 37). Загалом 41 кредит ЄКТС, 2) освітня складова, що формує спеціальні (фахові) компетентності зі спеціальності, які дозволяють набутти знань, що формують базис у для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері обліку і оподаткування (139 кредитів ЄКТС). Вибіркові освітні компоненти представлені в НП ОП у 1-8 семестрах (разом 60 кредитів ЄКТС, <https://surl.li/nhwzcc>), згідно Положення (<https://surl.li/gaakea>). Практична підготовка, загальним обсягом 15 кр. згідно НП, включає навчальні та виробничу практики, а також передатестаційну практику. Формою атестації здобувачів цієї ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи (10 кредитів). В ході аналізу відомостей СО, онлайн-зустрічей ЕГ пересвідчилася, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу для першого рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу та оцінки змісту і структури ОП (<https://surl.lu/wnzguy>) ЕГ з'ясувала, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей ОП і ПРН та відповідають ЗК та СК. Обов'язкові ОК вибудовують послідовну структуру (<https://surl.lu/wnzguy>) та забезпечують досягнення ПРН. У ОП введено додаткові СК12, СК13 досягнення яких забезпечують відповідно ОК10, 24-26, 33, 38, 41, 42 та ОК14, 26, 30, 35, 41, 42 та додаткові ПРН24 та ПРН 25, досягнення яких забезпечують ОК24-26, 34, 41, 42 та ОК14, 26, 30, 34, 41, 42 відповідно. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягнення відповідних ПР забезпечують, зокрема: ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК12, ОК13, що дозволяє здобувачу самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ проаналізувала робочі програми, силабуси з усіх обов'язкових освітніх компонентів, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та підтверджує, що ОК підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми. ЕГ констатує, що наявна кореляція між цілями програми, компетентностями, ПРН та ОК. ОК забезпечують результати навчання, а результати навчання корелюють зі змістом ОП. Робочі програми ОК та силабуси містять обсяг ОК в кредитах ЄКТС, його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, результати навчання з ОК, методи навчання та контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі, але силабуси не містять пререквізити, згідно Положення про робочу програму навчальної дисципліни та Положення про силабус навчальної дисципліни (<https://surl.li/ktpynq>). Під час аналізу силабусів ОК, робочих програм у системі Moodle експертна група встановила неузгодженості щодо таких аспектів: інформації в робочій програмі та силабусі ОК34 з матрицею відповідності СК4 до ОП; інформації в силабусі ОК7 з матрицею відповідності ЗК5, СК10 та з матрицею забезпечення ПР17. При вивченні відомостей СО, бесід під час онлайн зустрічей ЕГ отримала підтвердження щодо чіткості структури ОП, логічної взаємопов'язаності між ОК, що забезпечує поступальність досягнення програмних результатів навчання. При вивченні навчального плану (<https://surl.li/aewlrz>), силабусів та робочих програм ОК в системі Moodle (відповідь на запит 1 від 16.02.2026 р.), таблиці 1 до ВСО, ЕГ дійшла до висновку про те, що навчальний план освітньої програми демонструє узгодженість та послідовність вивчення ОК, але структурно-логічна схема потребує більш чіткої візуалізації взаємозв'язків ОК38, ОК15, ОК33-ОК37, ОК40, ОК41 з іншими ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В результаті аналізу та оцінки ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» ЕГ отримала підтвердження, що предметна область даної ОП відповідає Стандарту вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 Облік і оподаткування першого рівня (<https://surli.cc/bluzuv>). Визначена в ОП ціль відповідає зазначеним у Стандарті цілям та має особливості, пов'язані з розв'язанням комплексних проблем обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування у сфері управління і адміністрування, в умовах невизначеності, враховуючи контекст аграрного, торговельного та ресторанного бізнесу. Зміст ОП структурований за семестрами і роками навчання. Аналіз ОП та силабусів ОК показав, що зміст ОП забезпечується освітніми компонентами (обов'язковими (ОК1-ОК42) та вибірковими (ВК1-ВК20 з переліків), що формують ПРН у сфері обліку і оподаткування. Навчальний план до ОП містить ОК, які за своїм змістом мають очевидний зв'язок зі спеціальністю Облік і оподаткування (ОК10 Бухгалтерський облік (загальна теорія), ОК20 Податки та податкова політика суб'єктів підприємницької діяльності, ОК21 Інформаційні системи і технології в обліку, ОК28 Контроль та управління ризиками діяльності бізнес-суб'єктів, ОК31 Облік і звітність в оподаткуванні, ОК34 Управлінський облік, ОК36 Облік та ІТ-рішення в бюджетних

установах. Вивчення відомостей СО дозволило отримати підтвердження про те, що тематичне наповнення ОК, теми курсових та кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/khtehe>) відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області, що отримало додаткове підтвердження під час резервної зустрічі 1. Зміст ОК21, ОК36 дозволяє здобувачу цієї ОП навчитися використовувати інформаційні технології в професійній діяльності формують, що підтверджено під час онлайн зустрічей з огляду МТЗ, зустрічі зі здобувачами, резервної зустрічі 1. Під час вивчення ОК, проходження практичної підготовки, підготовки курсових робіт здобувач має можливість оволодіти загальнонауковими та спеціальними методами, методиками, процедурами організації і здійснення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, які розкриваються в ОК10, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК29, ОК35, ОК36. У онлайн-бесідах з фокус-групами (зустріч зі здобувачами, академічним персоналом, роботодавцями, відкрита зустріч) отримана підтвержувальна інформація про те, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 Облік і оподаткування.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» передбачає можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, академічним та адміністративним персоналом (зустрічі 3, 4, 6) підтверджена ця можливість через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (20 дисциплін у 1-8 семестрах), що відповідає нормам чинного законодавства, дорівнюючи 25% від загального обсягу ОП. Загальна процедура та порядок вибору ОК регламентується на інституційному рівні Положенням (<https://surl.lt/pctvcx>). ЕГ проаналізувала перелік дисциплін за вибором на сайті Університету (<https://surl.li/gmlbse>) і відзначила наявність бази вибіркового ОК та її достатність для задоволення інтересів здобувачів. ЕГ відзначає реальний вибір, які здійснюють здобувачі, що виявлено у процесі онлайн-зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням, гарантом ОП та адміністрацією ЗВО (зустрічі 1, 4, 5, 6). Блок ОК вільного вибору визначається здобувачами відповідно до їх ІОТ на засадах академічної свободи (заповнення Google-форми в один або два етапи залежно від курсу навчання) шляхом обрання ВК з представленого на сайті переліку (<https://surl.li/gmlbse>), який сформовано на основі загальноуніверситетського каталогу з урахуванням професійних рекомендацій гаранта цієї ОП та деканату факультету економічних відносин та фінансів. Можливість здобувача сформувати індивідуальну освітню траєкторію забезпечують вибір теми та об'єкту досліджень при виконанні курсових та кваліфікаційних робіт згідно Положення (<https://surl.li/owglgc>), вільне обрання тематики наукових досліджень (<https://surl.li/vozocl>), участь здобувачів у наукових гуртках, можливість зарахування результатів неформальної освіти (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-or-pol11n.pdf>), право на академічну мобільність відповідно до Положення (<https://surl.li/dzbycc>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено можливістю вибору здобувачами баз проходження виробничої та передатестаційної практики згідно Положення (<https://surl.lu/mzztgf>), що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами, гарантом (зустрічі 1, 4) та резервної зустрічі 1.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» містить ОК38 та ОК39, які забезпечують навчальну практику, загальним обсягом 9 кр. у 2 та 4 семестрах відповідно. Передбачена ОК40 Виробнича практика з фінансового обліку та економічного аналізу (4 кр. у 6 семестрі) та ОК41 Передатестаційна практика (2 кр. у 8 семестрі), що становить загальні 15 кр. ЄКТС. Порядок проходження та організації практики для здобувачів визначено у Положенні про практичне навчання здобувачів вищої освіти ДБТУ (<https://surl.lu/mzztgf>), де позначені, зокрема, складові практичного навчання (п. 2 Положення), її організаційне та методичне забезпечення (п. 4-5 Положення), підведення підсумків і оцінювання (п. 6 Положення) та визначають вимоги до баз практик (п. 3 Положення). У цьому Положенні (<https://surl.lu/mzztgf>) (п. 2) зазначені складові практичного навчання, але зазначено, що виробничі практики є заключним етапом теоретичного і практичного навчання і проводяться ... на випусковому курсі...». Проте, у НП до ОП виробничка практика (ОК40) проводиться у 6 семестрі (3 курс) для здобувачів денної та заочної форм навчання. Аналіз методичних рекомендацій щодо проходження та звітування з виробничої практики з фінансового обліку та економічного аналізу (ОК40), навчальних практик (ОК 38, ОК39) та відеоогляд звітів здобувачів денної та заочної форм навчання та різних курсів (резервна зустріч 1) підтвердили наявність наступності різних видів практичної підготовки. Під час відео-зустрічі зі здобувачами (зустріч 4) ЕГ отримала підтвердження того, що правила і процедури організації та проведення виробничої практики забезпечують досягнення заявлених ПР (ПР 2-6), правила і процедури організації та проведення навчаних практик (ОК 38, ОК39) забезпечують досягнення заявлених ПР (ПР15, ПР17, ПР20 та ПР3, ПР5, ПР21 відповідно). Робочі програми ОК38, ОК40, ОК41, силабуси, методичні рекомендації з проходження виробничої практики та передатестаційної практики (<https://surl.lu/xuqglz>), які вивчені ЕГ містять обсяг відповідного ОК в кредитах ЄКТС, його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, процедуру вибору бази виробничої та передатестаційної практик, програми та порядок проходження виробничої та передатестаційної практик, оформлення та захист звіту, критерії оцінки звіту (<https://surl.lu/xuqglz>). Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, адміністрацією, за результатами анкетування здобувачів (<https://surl.lt/iyzplv>), відеоогляду МТЗ та резервної зустрічі 1 ЕГ отримала підтвердження про достатність та ґрунтовність практичної підготовки, що дозволяє здобути компетенції для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На інституційному рівні ДБТУ має розвинену політику розвитку soft skills для здобувачів цієї ОП, що підтверджується нормативними документами ДБТУ, зокрема, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, Положенням про організацію інклюзивного навчання (<https://surl.lt/xxlzdt>). Набуття здобувачами цієї ОП soft skills відбувається при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Зокрема: навички дотримання етичних норм поведінки, навички діяти соціально і відповідально (ОК1, ОК6, ОК38); навички критичного мислення (ОК12, ОК22, ОК30); комунікативність (ОК5, ОК7, ОК37); дотримуватися ЗСЖ (ОК4), ВК (<https://surl.li/nadqdt>). Крім того, здобувачі ОП мають можливість реалізувати свій творчий потенціал та набути необхідні навички спілкування під час участі у вебінарах, круглих столах, конференціях (<https://surl.li/nadqdt>). Це отримало підтвердження під час онлайн зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням (зустрічі 4, 5). Формами та методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань та колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та НПП (зустрічі 3, 4). Формуванню соціальних навичок сприяють виконання і захист курсових робіт, виступи на наукових конференціях, воркшопах, участь в студентських гуртках, отримання неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/zxdqzk>) та розвиток студентського самоврядування. Soft skills формуються також в рамках освітньо-культурної діяльності через участь здобувачів культурно-масових заходах, волонтерській діяльності (Зустріч зі студентським самоврядуванням). ЕГ отримала підтвердження того, що освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок під час онлайн зустрічей зі здобувачами, НПП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співставлення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів ОП у ДБТУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п. 7 <https://surl.lt/vromno>) та Положенням про освітні програми (<https://surl.li/efxurc>). Згідно Навчального плану 2024 р. тривалість теоретичного навчання становить 30 тижнів на навчальний рік, у т.ч. 4 тижні проміжна атестація, загальний обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/afmsivl>). ЕГ встановила, що навчання здобувачів на ОП здійснюється протягом 8 семестрів. Аудиторне навантаження (лекції, практичні та семінарські заняття) не перевищує 30 годин на тиждень. Загальне навантаження становить 7200 годин, з яких за обов'язковими компонентами 5400 годин. При цьому, 41,6 % припадає на аудиторні заняття та 58,4% – на самостійну роботу з загальної кількості годин. За обов'язковими компонентами з 5400 годин загального навантаження 44,4% припадає на аудиторні заняття та 55,6% – на самостійну роботу. За вибірковими компонентами це співвідношення становить відповідно 33,3% і 66,7%. Лекційні заняття складають 1288 год, практичні та лабораторні 1710 год, навчальні практики (4, 6 сем.) 270 год., виробнича практика (6 сем.) 120 год.; передатестаційна практика 60 го. (8 сем.), виконання та захист кваліфікаційної роботи 300 год. (8 сем.). Мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, максимальна кількість дисциплін на семестр – не більше 8. Під час самостійної роботи здобувачі можуть звернутися до викладачів за консультацією через онлайн ресурси. Дослідивши та оцінивши навчальний план, графік освітнього процесу та розподіл годин за темами у робочих програмах навчальних дисциплін, встановлено, що індивідуальний навчальний план здобувача передбачає річне навчальне навантаження в обсязі не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС. Виконання практичних робіт, захист курсових робіт та звітів відбувається під час аудиторних занять. ЕГ отримала інформацію, що обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти є збалансованим та достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Облік і оподаткування» (підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та результатами їх опитування (<https://surl.lt/euswoi>)).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» забезпечена збалансованим поєднанням ОК, спрямованих на формування практичних навичок та теоретичного навчання. Практикоорієнтованість забезпечують навчальні практики, виробнича та передатестаційна практики. Практичну спрямованість підготовки посилює виконання міждисциплінарної курсової роботи (ОК26), яка передбачає збір і аналіз фактичних даних підприємства, що підтверджено під час резервної зустрічі 1, зустрічі зі здобувачами. Практична підготовка посилюється підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи (ОК41), що виконується на основі дослідження діяльності суб'єктів господарювання з розробленням практичних рекомендацій. Підготовку здобувачів першого ступеня вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування за дуальною формою по ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» у ДБТУ не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема забезпечення всеохоплюючої і справедливої якійної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, забезпечення гендерної рівності, що підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами, серед яких є жінки та чоловіки. Набуття здобувачами компетентностей, необхідних для стимулювання економічного розвитку, запровадження інновацій та технологічного прогресу забезпечують ОК13, ОК17, ОК18, ОК22, ОК30 для досягнення ЦСР 8, 9 через розвиток аналітичних здібностей, критичного мислення, навичок командної роботи та здатності обґрунтовувати управлінські рішення щодо покращення результатів діяльності підприємств з урахуванням сучасних викликів та принципів сталого розвитку. Зокрема, ОК10 «Бухгалтерський облік (загальна теорія)» розглядає окремим питанням роль бухгалтерського обліку в системі управління та сталого розвитку економіки. Компетентності, пов'язані з раціональним використанням земельних і біологічних ресурсів формуються ОК24, ОК25, що релевантні ЦСР 12 «Відповідальне споживання» через навички контролю виробничих процесів і мінімізації втрат, та ЦСР 2 «Подолання голоду», адже формує облікове забезпечення стабільності аграрного виробництва, підвищення його продуктивності та продовольчої безпеки. Зміст ОК20 корелює з ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та опосередковано підтримує досягнення ЦСР 10 та 16 через посилення інституційної ефективності, формування фіскальної спроможності держави. Реалізацію принципів справедливості та рівності та соціальної відповідальності забезпечують ОК1, ОК12 (досягнення ЦСР 1, 5, 10). Досягнення ЦСР 3, 6 забезпечує ОК4. ЕГ отримала підтвердження того, що ця ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних ЦСР до 2030 року через їх участь у науково-практичних конференціях (<https://surl.lt/pnprvue>, <https://surl.li/wtiarpc>, <https://surl.li/okuescv>). Для активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку у навчальному плані запропоновано вибіркові компоненти: ВК7 економіка сталого розвитку, ВК5 Управління розвитком бізнесу в контексті європейської інтеграції, ВК 6 екологія підприємств (<https://surl.lu/lfyfri>). Перелічені освітні компоненти, становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності забезпечують всеохоплюючу і справедливу якісну освіту з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможлиблює висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 2 за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9. Дослідження структури і змісту ОП дають ЕГ підстави стверджувати, що її складові є збалансованими. Структурно-логічна схема ОП, демонструє взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що відповідають заявленим ЗК і СК та спрямовані на забезпечення досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. За результатами аналізу змісту ОП ЕГ отримала підтвердження, що сукупність обов'язкових ОК дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання та заявлених в ОП цілей. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 2.2, оскільки є часткова узгодженість між заявленими в ОП СК та ПР діячих ОК, заявлених у силабусах та робочих програмах; слабка візуалізація взаємозв'язків ОК38, ОК15, ОК33-ОК37, ОК40, ОК41 з іншими ОК в структурно-логічній схемі ОП; силабуси освітніх компонентів не містять інформації про пререквізити. Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 2 рівню В при наявності недоліків, які не є суттєвими та можуть бути усунутими до початку перегляду ОП та/або нового навчального року. Як позитивну практику слід відзначити: – включення міждисциплінарної курсової роботи як окремого освітнього компоненту, що сприяє інтеграції знань з обліку, аналізу, контролю та оподаткування і формує системне мислення та здатність працювати з реальними економічними даними, що підвищує практичну релевантність підготовки здобувачів за цією ОП.

Недоліки

1) Неповна узгодженість інформації в силабусі ОК34 з матрицею відповідності СК4 до ОП; інформації в силабусі ОК7 з матрицею відповідності ЗК5, СК10 та з матрицею забезпечення ПР17. 2) Слабка візуалізація взаємозв'язків деяких ОК, зокрема ОК38, ОК15, ОК33-ОК37, ОК40, ОК41 з іншими ОК в структурно-логічній схемі ОП. 3) У формі силабусу освітнього компоненту, відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни (<https://surl.li/ktprynq>) у ДБТУ не передбачено вказання пререквізитів.

Рекомендації

1) До 1.09.2026 р. викладачам, які забезпечують освітні компоненти ОК7 та ОК34 та проєктній групі узгодити заявлені в матриці СК для ОК34; та ЗК і СК та ПРН для ОК7. 2) До 1.09.2026 р. навчальному відділу ДБТУ у

Положенні про силабус навчальної дисципліни (<https://surl.li/ktprynq>) передбачити у формі силабусу відображення передумов для вивчення (пререквізити) ОК, що містять знання та уміння й навички, необхідні для освоєння дисципліни, що посилює логіку формування результатів навчання та позитивно вплине на цілісність структурно-логічної схеми освітньої програми. 3) До 1.09.2026 р. гаранту та завідувачу кафедри обліку, аудиту та оподаткування узгодити семестр проведення виробничої практики (ОК40) згідно ОП та НП з п. 2 Положення (<https://surl.lu/mzztgf>), в якому зазначено, що виробничі практики є заключним етапом теоретичного і практичного навчання і проводяться ... на випусковому курсі...». Проте, у НП до ОП виробнича практика (ОК40) проводиться у 6 семестрі (3 курс) для здобувачів денної та заочної форм навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті Державного біотехнологічного університету оприлюднено повний перелік документів, що регулюють правила прийому на навчання (<https://surl.li/jaddex>). Зокрема, у відкритому доступі розміщені Правила прийому (<https://surl.li/tzgbqc>) разом із додатками до них, відповідно до яких, прийом на навчання здійснюється університетом на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу з дотриманням вимог чинного законодавства. У Правилах прийому також описані спеціальні умови вступу та можливості для різних категорій вступників, включаючи осіб із тимчасово окупованих територій, осіб без громадянства та іноземців. Зміст Правил прийому викладено чітко та доступно. Під час зустрічей зі здобувачами (зустріч 4) та представниками структурних підрозділів (відповідальний секретар приймальної комісії Каленік К.) експертна група пересвідчилася, що правила прийому не містять дискримінаційних норм, є чіткими та зрозумілими і повністю узгоджуються з вимогами чинного законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на зазначену освітню програму відбувається на підставі результатів НМТ (за умови вступу на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра або освітнього ступеня молодшого бакалавра (НРК5) або результатів фахового вступного випробування (для вступу на основі НРК 6) та мотиваційного листа. Такий підхід гарантує об'єктивність оцінювання академічного потенціалу вступників, водночас дозволяючи врахувати їхню усвідомлену зацікавленість у навчанні за обраним напрямом, що повністю відповідає особливостям освітньої програми. Програма фахового вступного випробування розміщена у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО у вкладці "Вступнику" (<https://bit.ly/4qYG5kw>), проте у змісті вступного випробування, містяться питання за темами, вивчення яких передбачено впродовж навчання за цією ОП. Крім того, на офіційній сторінці кафедри обліку, аудиту та оподаткування, розміщена презентація спеціальності «Облік і оподаткування» (<https://bit.ly/4syYpBJ>), з детальним висвітленням її ключових переваг та потенціалу, міжнародної акредитації СІМА, можливих напрямів подальшої професійної діяльності. Отже, ЕГ отримала підтвердження, що правила прийому узгоджені зі специфікою освітньої програми та спрямовані на орієнтацію вступників щодо необхідного рівня знань, практичних умінь і мотиваційних установок, що є важливими передумовами успішного опанування обраної освітньої траєкторії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Розвиток міжнародної діяльності є пріоритетним напрямком діяльності університету. Інформація про міжнародну співпрацю наведена у відповідному розділі "Міжнародна діяльність" на офіційному сайті ДБТУ (<https://biotechuniv.edu.ua/mizhнародna-diyalnist/#mpart>). Заклад налагодив співпрацю з численними університетами різних країн світу та інтегрує міжнародний досвід у процес розроблення й удосконалення освітніх програм. Університет є активним членом Європейської асоціації аграрних університетів, Євразійської асоціації університетів, а також Міжнародного альянсу закладів освіти сільськогосподарського профілю. Університет залучений до європейської та світової мережі ЮНЕСКО. Розвитку міжнародної діяльності сприяє і Центр Європейської Інтеграції ДБТУ, який є інноваційною платформою для зв'язку університету з європейськими та

світовими освітніми й науковими структурами. Організація та реалізація академічної мобільності, а також процедура визнання результатів навчання, здобутих у закордонних чи інших закладах освіти, здійснюються відповідно до Положення про академічну мобільність (<https://bit.ly/4rownhs>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті (<https://bit.ly/47fMP6q>). Зазначені Положення регламентують порядок відбору учасників, організацію їхньої участі у програмах мобільності та процедури перезарахування результатів навчання, здобутих поза межами університету та відповідають вимогам законодавства. На сторінці кафедри, для здобувачів освіти представлена презентація про можливості академічної мобільності (<https://surl.li/jbcmsv>). Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4) було встановлено, що дві здобувачки освіти навчалися за програмою внутрішньої академічної мобільності в Одеському національному економічному університеті з 10.11.2025 р. по 10.12.2025 р. для вивчення освітньої компоненти «Аналіз фінансової звітності». Інших випадків участі у програмах мобільності наразі немає, що пояснюється відносною новизною освітньої програми. Крім того, НПП кафедри обліку, аудиту та оподаткування ДБТУ беруть активну участь у міжнародних освітніх і наукових проектах та програмах, зокрема в межах програми Erasmus+ Модуль Jean Monnet та інших ініціатив Європейського Союзу, спрямованих на розвиток інноваційної освіти, наукових досліджень і сталого розвитку. Здобувачі освіти також долучаються до міжнародних наукових конференцій, практичних воркшопів міжнародних аудиторських компаній, бізнес-ігор СІМА, що сприяє їх інтеграції до світової академічної спільноти та розширенню професійних можливостей.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ДБТУ здійснюється відповідно до встановленого Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті (<https://bit.ly/47fMP6q>). Уся необхідна інформація щодо процедур визнання оприлюднена на сайті кафедри обліку, аудиту та оподаткування у формі презентації (<https://surl.li/jbcmsv>), де здобувачам надається перелік платформ на яких можна пройти відповідні освітні курси, які можуть бути визнані в межах освітньої програми. Під час зустрічей з НПП (Зустріч 3) та зі здобувачами (Зустріч 4) було підтверджено, що викладачі активно рекомендують відповідні навчальні курси, а здобувачі охоче приймають участь (<https://surl.li/febxe>). Процедури визнання є чіткими, прозорими, відповідають вимогам національного законодавства, доступні для всіх учасників освітнього процесу та сприяють індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повною мірою відповідає вимогам Критерію 3 за підкритеріями 3.1–3.4. Правила прийому на навчання є чіткими, доступними і зрозумілими для здобувачів освіти. ДБТУ забезпечує чіткі, прозорі та регламентовані процедури доступу до освітньої програми, реалізації академічної мобільності та визнання результатів навчання, що відповідають нормам чинного законодавства. Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти або в межах неформальної освіти, здійснюється на підставі затверджених внутрішніх положень університету і належним чином документується відповідно до встановлених процедур. Активна міжнародна співпраця закладу, наявність реальних прикладів участі здобувачів у програмах академічної мобільності, а також підтримка неформальної освіти свідчать про ефективне функціонування відповідних механізмів та їх відповідність сучасним вимогам організації освітньої діяльності. Як позитивну практику слід відзначити: – активну та системну підтримку неформальної освіти через надання рекомендацій щодо проходження освітніх курсів і можливість їх подальшого зарахування в межах освітнього процесу.

Недоліки

1) На ОП на момент акредитації відсутні приклади реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачами. 2) У змісті фахового вступного випробування містяться питання за темами, які передбачені до вивчення впродовж навчання за цією ОП.

Рекомендації

1) Протягом 2026-2027 навчального року гаранту та завідувачу кафедри обліку, аудиту та оподаткування посилити напрямок внутрішньої академічної мобільності та активізувати роботу щодо участі здобувачів ОП в програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема в дистанційній формі. 2) Розробникам програми фахового вступного

випробування переглянути її зміст для вступу у 2026 році, який має відповідати початковому рівню компетентностей, потрібних для успішного навчання за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до п. 5.4 Положення (<https://surl.li/fokuxp>) освітній процес на ОП здійснюється заочною (денною) та заочною формами навчання. В освітньому процесі застосовуються технології дистанційного навчання. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація. Результати аналізу ВСО, а також підсумки інтерв'ю під час зустрічей з (Наумова Т.А.) та 4 (студенти Басараб М., Островська С.) засвідчили поєднання в освітньому процесі традиційних і сучасних інноваційних методів викладання. Встановлено, що запропонований викладачами інструментарій відзначається різноманітністю, є педагогічно доцільним та повною мірою відповідає цілям і завданням підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В освітньому процесі з використанням хмарних технологій використовуються спеціалізовані ліцензовані програмні рішення для обліку («Дебет Плюс», «MASTER:Бухгалтерія, «AgriAnalytica модуль Бухгалтерія»), що підтверджено під час резервної зустрічі (Бірченко Н.О.) та відповіддю на запит (п. 4 від 16.02.2026 р. Згідно з результатами опитування здобувачів, їх рівень задоволеності методами навчання та викладання дисциплін становить 100 % (<https://surl.li/bmdsjh>), що було також встановлено під час зустрічі №4 (Островська С., Піддубний О., де здобувачі вищої освіти підтвердили високу оцінку організації освітнього процесу та комунікації з НПП, відзначивши ефективність та результативність застосовуваних педагогічних підходів. Освітня програма є студентоцентрованою, передбачає можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, що регламентується Положенням (<https://surl.li/rnhhdj>). Широка тематика курсових робіт, кваліфікаційних робіт, наукових досліджень, баз практик, добровільна участь у програмах академічної мобільності та наукових заходах, підтверджує реальну можливість для здобувачів сформуванню ІОТ, що було підтверджено під час інтерв'ювання НПП (Бірченко Н.О., Руденко С.В.), авторів ВСО (Акімова Н.С.) та здобувачів освіти (Корж А., Парфенюк К., Ліхоман І.). Учасники фокус-груп із числа здобувачів (зустріч 4, Шейко В.) і представників студентського самоврядування (зустріч 5, Босняк Є.) підтвердили, що академічна свобода забезпечується НПП, а керівництво ЗВО відкрите до комунікації та врахування пропозицій здобувачів. Технології дистанційного навчання реалізуються за допомогою платформи Moodle та сервісів Google Meet і Zoom. За кожною дисципліною розроблені робочі програми, силабуси, електронні навчальні курси, які продемонстровані на резервній зустрічі здобувачами (Парфенюк К., Шейко В.). ЕГ отримала підтвердження, що освітній процес ґрунтується на засадах взаємоповаги та партнерської підтримки між учасниками, що створює сприятливе середовище для академічного розвитку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі ОП своєчасно та в повному обсязі ознайомлені з цілями, змістом навчання, програмними результатами (ПРН) та критеріями оцінювання кожної освітньої компоненти. Інформаційне забезпечення здійснюється через офіційний сайт університету (розділ «Публічна інформація – Діючі положення»: <https://surl.li/rzkret>), де зосереджено нормативну базу освітнього процесу, а також через вебсайт кафедри обліку, аудиту та оподаткування. На сторінці кафедри здобувачі можуть отримати доступ до ОПП, навчальних планів, робочих програм, силабусів та деталізованої інформації, необхідної для успішного опанування освітньої програми (<https://surl.li/tplila>). Робоча програма розробляється на термін дії навчального плану і оновлюється відповідно до положення Положення про роботу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/cpmaqz>), розглядається та затверджується на засіданні кафедри, зміст програми погоджується з гарантом освітньої програми та публікуються у відкритому доступі. В силабусах дисциплін відповідно до затвердженого Положення (<https://surl.li/pblkin>) міститься загальна інформація про освітню компоненту (дисципліну), зокрема мета, формат, структура освітньої компоненти (дисципліни), деталізація результатів навчання, в загальному визначено форми контролю та критерії оцінювання за дисципліною, є повна інформація про викладача, зокрема з вказанням електронної пошти та номеру телефону та визначено перелік рекомендованої літератури з гіперпосиланням. В робочій програмі в розділі 11 "Розподіл балів", які отримують здобувачі, не зазначено конкретно форму контрольного заходу, за якою здобувач може отримати зазначену кількість балів, що утруднює інформаційну обізнаність здобувача освіти щодо формування його поточних оцінок. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі освіти підтвердили, що інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання доводиться до їх відома на початку вивчення кожного освітнього компонента. Викладачі на першому занятті усно ознайомлюють здобувачів із цілями дисципліни, її змістом, програмними результатами навчання та вимогами до їх оцінювання. Комунікація між

учасниками освітнього процесу (здобувачами, гарантом ОП, викладачами та кураторами) здійснюється за допомогою широкого спектра каналів: електронної пошти, різних месенджерів, а також, за необхідності, під час особистих зустрічей. Крім того, для супроводу навчання застосовується система дистанційного навчання Moodle. Ефективність системи інформування, а також доступність і зрозумілість відомостей щодо цілей, змісту навчання, ПРН та системи оцінювання були підтверджені ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів (зустріч №4).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічей з авторами ВСО (зустріч 7, Бірченко Н.О.) та здобувачами освіти (зустріч 4, Островська С.) експертна група отримала підтвердження, що здобувачі мають сприятливі умови для ефективного поєднання навчання і досліджень. Ефективним інструментом для цього є діяльність наукового гуртка "Облік, аудит, оподаткування: наукові пошуки молоді", який сприяв підготовці студентських наукових робіт для конкурсу. Навчальна практика «Вступ до фаху, основи наукових досліджень та академічна доброчесність» зорієнтована на формування у здобувачів здатності проводити високоякісні наукові дослідження і сприяє набуттю навичок дослідника, що підтверджено на резервній зустрічі Бірченко Н.О. Дослідницькі методи імплементовані в методи навчання за ОП, адже НПП активно використовують інтерактивні та проблемно-пошукові методи (бізнес-кейси, дискусія, презентування досліджень, ділові ігри), що підтверджено за результатами зустрічей з НПП (Наумова Т.А.), здобувачами 4 (Шейко В.) та з авторами ВСО (Нестеренко І.В.). Здобувачі долучаються до участі у конкурсах студентських наукових робіт (диплом 1 ступеня Рашевська Н., (<https://surl.li/plaqah>), щорічно беруть активну участь у наукових конференціях, які організуються в Університеті та в інших ЗВО, за результатами яких мають опубліковані тези та статті (Пригода К., Замятіна А.) (<https://surl.li/pznutm>) та здобувачами на зустрічі 4 (Островська С.). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних баз Scopus/WoS, а також публікативну активність (НПП) в виданнях, що входять до цих баз, монографіях і імплементують результати досліджень в освітній процес, що підтверджено на зустрічі 3 (Наумова Т.А.), зустрічі 8 (Яковлева В.П., Ніколаєнко Н.М.). ЕГ має можливість засвідчити, що досвід роботи членами редакційних колегій та експертами фахових видань (Кашчена Н.Б., Остапенко Р.М., Бірченко Н.О., Рижикова Н.І., Нестеренко І.В. та ін.), значний науковий потенціал НПП, що викладають на ОП, створює гарні умови для поєднання навчання та досліджень. Загалом, факти, наведені у ВСО, результати інтерв'ювання респондентів, інформація про наукові заходи, яка розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО, дали можливість експертній групі отримати підтвердження, що існують достатні можливості для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ДБТУ відповідно до п.4.1. Положення про освітні програми (<https://surl.li/ztynty>) здійснюється моніторинг та удосконалення освітніх програм у процесі їх реалізації з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачів та інших стейкхолдерів не рідше, ніж один раз на 3 роки. Робочі програми оновлюються або вносяться зміни відповідно до пунктів 2.5 і 2.6 Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/pol-pro-rob-progr.pdf>) Процес оновлення базується на поєднанні власних досліджень та підвищення кваліфікації викладачів, новітніх галузевих досягнень та пропозицій стейкхолдерів і здобувачів. Зокрема, як зазначила Кашперська А.І. (Зустріч 3), результати її навчання з автоматизованого комплексного ведення бухгалтерського та фінансового обліку в програмному середовищі «ДебетПлюс v12» сприяли удосконаленню дисципліни "Облік в бюджетних установах" шляхом поглиблення вивчення ІТ-рішень і модифікації в ОК "Облік та ІТ-рішення в бюджетних установах". Наукова активність викладачів, що підтверджується публікаціями у фахових виданнях України та базах Scopus/WoS, безпосередньо впливає на наповнення ОК. Матеріали з колективних монографій та наукових статей НПП імплементують в дисципліні, зокрема д.е.н. проф. Кашчена Н.Б. (Інформаційне забезпечення управління реалізацією товарів в підприємствах торгівлі: обліково-аналітичний аспект : монографія, 2022) в ОК 18; к.е.н., проф. Акімова Н.С., к.е.н. доц. Наумова Т.А. (Integrated model of management accounting of innovative costs. Integration vectors of sustainable development: economic, social and technological aspects, 2023) в ОК 16, ОК 28; к.е.н. доц. Руденко С.В. (Production and economic potential of agricultural enterprises: their correlation, approaches to assessment, accounting and management. Operation and development management of economic entities in European integration conditions: information service, mechanisms, digitalization: collective monograph, 2022) в ОК 25, тощо. Експертна група за результатами зустрічей з фокус-групами (НПП, здобувачі) підтвердила системність щорічного перегляду програм із врахуванням результатів опитувань студентів та наукового доробку персоналу. Вищезазначене підтверджує системність підходу випускової кафедри та робочої групи до актуалізації освітньої програми. Безперервне вдосконалення переліку та змісту освітніх компонентів (ОК) ґрунтується на інтеграції результатів новітніх наукових досліджень та впровадженні передових галузевих практик у навчальний процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Популяризація інтернаціоналізації в ДБТУ здійснюється відповідно до Стратегії розвитку ДБТУ на 2022-2027 рр. (<https://surl.li/wkjbxn>) і реалізується Центр Європейської інтеграції #BIOTECH (<https://surl.li/vkmcbx>) місія якого полягає в інтеграції університету до освітньо-наукового середовища ЄС та провідних країн світу, підвищення якості освіти та наукових досліджень. на сайті кафедри (<https://surl.li/rczmeu>) основними напрямками інтернаціоналізації кафедри і ОП. Викладачі кафедри активно долучаються до міжнародних проєктів. Зокрема, практично всі викладачі брали участь у реалізації міжнародного проєкту програми ЄС ЕРАЗМУС+, Модуль Жана Моне «Бізнес- моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація». Крім того, аналіз таблиці 2 ВСО свідчить, що академічний персонал, залучений до реалізації освітньої програми, має наукові публікації у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, є авторами міжнародних монографій і активно бере участь у міжнародних наукових конференціях. Водночас у ДБТУ забезпечено віддалений доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до зазначених наукометричних баз даних, що сприяє підвищенню якості наукових досліджень та інтеграції результатів наукової діяльності у міжнародний академічний простір. Для здобувачів освіти на офіційному сайті університету доступна інформація щодо можливостей академічної мобільності та порядку відбору кандидатів на участь у міжнародних програмах (<https://surl.lu/ftoeky>). Під час зустрічі з експертною групою здобувачі освітньої програми продемонстрували достатній рівень поінформованості щодо можливостей інтернаціоналізації в університеті. Експертна група констатує, що ДБТУ здійснює активні заходи, спрямовані на посилення інтернаціоналізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність Критерію 4 за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 та часткову відповідність за підкритерієм 4.2. Організація освітнього процесу в університеті повністю відповідає чинним нормативно-правовим вимогам. Застосовувані методи, засоби та технології навчання й викладання є дієвими інструментами для досягнення цілей і програмних результатів навчання (ПРН), закладених в освітній програмі. Освітній процес ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу та принципах академічної свободи. ДБТУ забезпечує ефективну синергію між навчальною та науково-дослідною діяльністю, що сприяє інтернаціоналізації освітньої програми та інтеграції здобувачів у міжнародний науковий простір. Як позитивні практики слід відзначити: - залученість всіх викладачів кафедри обліку, аудиту та оподаткування до реалізації міжнародного проєкту програми ЄС ЕРАЗМУС+, Модуль Жана Моне.

Недоліки

1) В робочих програмах ОК не вказано відповідні методи оцінювання контрольних заходів (наприклад, усне опитування, тестовий контроль, вирішення завдань тощо) за кожною темою або видом робіт, за якими здобувач може отримати зазначену кількість балів при поточному оцінюванні.

Рекомендації

1) Викладачам, які залучені до реалізації ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» до початку навчального 2026-2027 року внести зміни до робочих програм освітніх компонентів щодо визначення відповідних методів оцінювання контрольних заходів, за якими здобувач може отримати зазначену кількість балів при поточному оцінюванні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у ДБТУ регламентує низка нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/opeidy>), Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (<https://surl.li/irytmx>) та іншими документами, що регулюють

різні аспекти освітньої діяльності. Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті закладу (<https://surl.li/ytwlzy>), що забезпечує їхню прозорість і доступність для здобувачів. Також, система оцінювання знань наведена в розділі 5 "Викладання та оцінювання" до цієї ОП (<https://surl.li/hjiakm>). Учасники фокус-груп (НПП, здобувачі) підтвердили, що на початку навчального семестру, на першому занятті лектори знайомлять здобувачів з видами контролю за ОК, які вони забезпечують, збирають зворотний зв'язок, щоб з'ясувати, наскільки чітко здобувачі розуміють форми, строки та порядок проведення контрольних заходів. Окрім цього, форми контрольних заходів і система оцінювання є в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, які оприлюднюються завчасно, що підтверджено у ході зустрічей зі здобувачами та НПП. На освітній програмі застосовуються різні форми контролю, зокрема поточні опитування за результатами вивчення матеріалу; реферати, презентації; модульні контрольні роботи; захист курсових робіт; захист звітів про практику. Залежно від специфіки освітнього компонента семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку в терміни, зазначені в графіку навчального процесу та навчальному плані до ОП. Крім того, викладачі додатково інформують здобувачів в усній формі про порядок оцінювання на початку вивчення дисципліни, що сприяє прозорості та зрозумілості вимог до результатів навчання, що підтверджено за зустрічах з НПП та здобувачами. Проте ЕГ відмітила, що в електронних курсах дисциплін ОК 30 "Бізнес-аналітика", ОК 22 "Аналіз господарської діяльності", ОК27 "Звітність підприємств", ОК31 "Облік і звітність в оподаткуванні" системі Moodle недостатньо розкрито критерії оцінювання різних видів робіт поточного контролю та підсумкового контролю. За результатами зустрічей зі здобувачами встановлено, що запроваджена в ЗВО система оцінювання є достатньо зрозумілою для них.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів даної ОП узгоджені з вимогами освітньої програми та повністю відповідають чинному Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. Підсумкова атестація передбачає проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією, що забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт визначено Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/pzntus>). Діяльність екзаменаційної комісії регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pbsuie>), яке визначає процедуру формування комісії, організацію її роботи та порядок ухвалення рішень за результатами атестації. Перша атестація за цією ОП передбачена у червні 2026 р.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проходження контрольних заходів в університеті регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oreidy>), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (<https://surl.li/irytmx>), Положенням про створення екзаменаційної комісії (<https://surl.li/quoipaf>) та ін. Де міститься, зокрема, інформація про порядок організації та проведення заліково-екзаменаційних сесій (<https://surl.li/oreidy>), загальні засади організації роботи екзаменаційної комісії щодо проведення підсумкової атестації (<https://surl.li/quoipaf>), порядок ліквідації академічної заборгованості та організаційні засади повторного вивчення дисциплін (<https://surl.li/oreidy>). Робочі програми освітніх компонентів та силабуси містять методи і засоби оцінювання результатів навчання і оприлюднені на сторінці освітньої програми (<https://surl.li/eirluv>), а також доступні здобувачам на платформі Moodle (<https://surl.li/ijzeti>), що забезпечує їх завчасне інформування. Про строки проведення контрольних заходів здобувачів повідомляють заздалегідь. Повторне складання екзамену або заліку допускається не більше двох разів з кожної дисципліни у разі отримання незадовільного результату. Якщо здобувач не виконав вимоги до мінімального рівня успішності, передбачено можливість повторного складання або повторного вивчення освітнього компонента відповідно до встановленого порядку. Спірні питання, що виникають під час проведення контрольних заходів, розглядаються апеляційною комісією. До її повноважень належить розгляд звернень щодо можливих порушень процедури проведення екзаменів або захисту кваліфікаційної роботи та ухвалення відповідних рішень. Питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів унормовано Політикою та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (<https://surl.li/cc/dnevta>), що сприяє забезпеченню об'єктивності екзаменаторів та неупередженості оцінювання. Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів, порядку повторного складання та можливості оскарження результатів оцінювання. Таким чином, правила проведення контрольних заходів є доступними, зрозумілими для учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що було підтверджено на зустрічах з ЕГ (Зустрічі 2, 3, 4).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основним документом, що регулює відповідні питання, є Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.li/gzgjym>). На офіційному сайті функціонує окрема сторінка, присвячена питанням академічної доброчесності (<https://surl.li/zgtzmy>), де розміщено нормативні документи, рекомендаційні матеріали Міністерства освіти і науки України, а також інформацію щодо принципів і стандартів етичної поведінки. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті», що сприяє формуванню відповідної культури ще на початкових етапах навчання. Бібліотекою було проведено опитування «Я і академічна доброчесність», спрямоване на визначення рівня обізнаності здобувачів щодо правил дотримання принципів доброчесності. За результатами анкетування встановлено, що більшість опитаних здобувачів поінформовані про вимоги та наслідки їх порушення. Науково-педагогічні працівники на початку навчального року додатково інформують здобувачів про правила академічної доброчесності. Починаючи з першого курсу, здобувачі навчаються коректно оформлювати запозичення та використовувати наукові джерела відповідно до встановлених вимог. Усі наукові роботи, зокрема статті та кваліфікаційні роботи, підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень із використанням ліцензійного програмного забезпечення StrikePlagiarism. У закладі працює комісія з питань академічної доброчесності, етики та врегулювання конфліктів, діяльність якої регулюється Положенням про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/pplcak>). Основною діяльністю комісії є впровадження та дотримання стандартів академічної етики та розгляд звернень щодо можливих порушень принципів доброчесності або етичної поведінки. За результатами зустрічей з НПП, здобувачами, аналізу сайту ЗВО експертна група дійшла до висновку, що в університеті реалізується системний підхід до популяризації та забезпечення академічної доброчесності як складової внутрішньої культури якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливує висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 5 за підкритеріями 5.2-5.4. Форми контролю і критерії оцінювання визначені у силабусах та робочих програмах і доводяться до відома здобувачів завчасно. Та часткову відповідність за підкритерієм 5.1, оскільки в деяких електронних курсах дисциплін на навчальній платформі Moodle недостатньо розкрито критерії оцінювання різних видів робіт поточного контролю та підсумкового контролю. Порядок проведення контрольних заходів, повторного складання та оскарження результатів є врегульованим і застосовується під час реалізації освітньої програми. У закладі визначено чіткі правила дотримання академічної доброчесності, які є публічно доступними та послідовно виконуються. Усі наукові роботи проходять перевірку на плагіат із використанням ліцензійного програмного забезпечення, а звернення щодо можливих порушень розглядаються відповідною комісією. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 5. Як позитивну практику слід відзначити: - наявність окремої сторінки з питань академічної доброчесності, можливість проходження онлайн-курсу для здобувачів, проведення опитувань щодо обізнаності з цієї тематики та систематичне інформування здобувачів про правила її дотримання.

Недоліки

1) В електронних курсах дисциплін ОК 30 “Бізнес-аналітика”, ОК 22 “Аналіз господарської діяльності”, ОК27 “Звітність підприємств”, ОК31 “Облік і звітність в оподаткуванні”, які розташовані на навчальній платформі Moodle недостатньо розкрито критерії оцінювання різних видів робіт поточного контролю та підсумкового контролю.

Рекомендації

1) Викладачам, які забезпечують викладання ОК22, ОК27, ОК31, ОК30 в електронних навчальних курсах навчальної платформи Moodle більш детально розкрити критерії оцінювання різних видів робіт поточного контролю та підсумкового контролю до початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу цього підкритерію, що включав проведення низки зустрічей із менеджментом ЗВО, академічним та адміністративним персоналом, а також ознайомлення з нормативною базою ДБТУ, встановлено, що формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. За даними таблиці 2 ВСО реалізацію обов'язкових компонент ОП забезпечує 27 викладачів, з них 6 докторів наук (22%) й 21 (78%) кандидатів наук. До освітнього процесу залучено НПП із вагомими професійними та науковими здобутками, базова освіта, наукові ступені, не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України чи НМБД (зокрема Scopus, WoS), сфера дослідження у яких відповідає змісту освітніх компонентів та мають щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, передбачені пунктом 38 Ліцензійних умов, Зазначені критерії враховується при конкурсному відборі НПП, що підтвердили на зустрічі 2 проректор з науково-педагогічної роботи Серік М.Л. та на зустрічі 6 т.в.о. начальника відділу кадрів Харчевнікова Л.С. Більшість викладачів є активними науковцями: авторами навчальних посібників і монографій (Кащена Н.Б., Наумова Т.А., Акімова Н.С. та інші), беруть участь у роботі редакційних колегій фахових наукових видань (Кащена Н.Б., Остапенко Р.М., Бірченко Н.О., Рижикова Н.І., Нестеренко І.В. та інші), спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій (Кащена Н.Б.), є членами організаційних комітетів Міжнародних науково-практичних конференцій (Остапенко Р.М., Рижикова Н.І., Нестеренко І.В. та інші). НПП, залучені до реалізації освітньої програми, здійснюють наукове консультування підприємств (ТОВ «ЕЛЬКОНД» - Бірченко Н.О. ТОВ НВП «УКРГЕОНАФТОГАЗСЕРВІС» - Наумова Т.А., Нестеренко І.В.) та є учасниками професійних організацій і дорадчих органів (Остапенко Р.М., Бірченко Н.О., Рижикова Н.І., Наумова Т.А., Нестеренко І.В., Кащена Н.Б., Кашперська А.І., Руденко С.В. та інші). Зазначені обставини сприяють консолідації наукового та практичного досвіду, а також впровадженню найкращих професійних і дослідницьких практик в освітній процес. Професійна кваліфікація викладачів освітньої програми підтримується також завдяки систематичному проходженню підвищення кваліфікації в інших закладах вищої освіти та на освітніх онлайн-платформах. Всі НПП активно беруть участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації та академічних обмінах (Міжнародний проєкт програми ЄС ЕРАЗМУС+, Модуль Жана Моне «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація» (BeSustainAble 101085651, 2023р., 2024). Загалом експертна група отримала підтвердження, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до освітнього процесу за освітньою програмою, забезпечує досягнення її цілей і програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад в ЗВО здійснюються конкурсною комісією (<https://surl.lu/ufgprjo>) відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/wrcnrv>). Відповідно до цього положення, оголошення про проведення конкурсу містить вимоги до кандидатів на відповідну посаду, що узгоджуються з пунктом 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зокрема, серед ключових вимог визначено необхідність постійного підвищення професійного та наукового рівня та забезпечення високого науково-методичного рівня викладання. Згідно з пунктом 6.4 Положення для оцінювання професійної кваліфікації претендент не менше ніж за три місяці до закінчення строку трудового договору (контракту) подає на кафедру звіт про свою навчально-методичну, науково-дослідницьку та організаційну роботу за період дії трудового договору (контракту) за формою, встановленою в Додатку 6 зазначеного Положення. Подальший розгляд кандидатури здійснюється на засіданні кафедри, де аналізується науковий і методичний доробок претендента та проводиться голосування. Рішення ухвалюється простою більшістю голосів за умови участі у голосуванні не менше ніж двох третин науково-педагогічних працівників кафедри. За результатами розгляду кафедра приймає рішення щодо рекомендації або нерекomenдації кандидата на вакантну посаду. Після завершення конкурсної процедури з обраними особами укладаються трудові договори (контракти) строком від одного до п'яти років. Експертна група на підставі аналізу наданих документів, а також результатів проведення зустрічей з і 6 дійшла висновку, що встановлена процедура добору НПП є ефективною, прозорою та зрозумілою і послідовно дотримується в ДБТУ. Прозорість конкурсного відбору досягається завдяки відкритості та публічності всіх етапів процедури добору на сайті університету (<https://surl.li/kujvda>). Водночас недискримінаційний характер процесу полягає у відсутності будь-яких ознак преференцій за гендерними, віковими, етнічними чи іншими характеристиками. Ключовим критерієм оцінювання кандидатів виступає рівень їхньої професійної компетентності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДБТУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, роботодавці беруть участь у розробленні освітньої програми та змісту освітніх компонентів, зокрема це підтвердила Непочатова А.В., головний бухгалтер ТОВ «Колос» (<https://surl.li/schfhh>), долучаються до конференцій, організованих університетом, надають відгуки та рецензії щодо освітньої програми (<https://surl.li/sjxxsk>), працюють у складі Ради роботодавців (<https://surl.li/qaduxq>), а також беруть участь в анкетуванні, спрямованому на підвищення якості освітньої програми (<https://surl.li/qqjnz>). Окрім цього, представники професійного середовища проводять тренінги та зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Здобувачі цієї освітньої програми поглиблюють практичну підготовку під час проходження виробничої практики на підприємствах, а також мають можливість проходити стажування, що підтвердили Накісько О. В., комерційний директор ТОВ «Епіцентр К» та Хвесик А. А., заступник директора ПП «Агропрогрес». Також, під час зустрічі №4 студенти зазначили, що представники професійного середовища дійсно беруть участь у проведенні таких занять у межах освітнього процесу в університеті. Це свідчить про практичну орієнтованість освітньої програми та активну взаємодію університету з роботодавцями. На факультеті економічних відносин та фінансів функціонує Рада роботодавців факультету (<https://surl.li/qaduxq>). Проте, на основі вивчення інформації ВСО, сайту кафедри обліку, аудиту та оподаткування, аналізу зустрічей з здобувачами та роботодавцями, ЕГ відмітила слабку залученість роботодавців до реалізації освітньої програми в частині залучення до проведення аудиторних занять.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ пересвідчилася, що у ДБТУ реалізується система професійного розвитку НПП. В університеті функціонує Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/rxcbkh>), відповідно до якого сумарний обсяг підвищення кваліфікації протягом п'ятирічного періоду має становити не менше шести кредитів ЄКТС (180 годин) (п. 3.3), що повністю узгоджується з чинними вимогами законодавства. НПП мають можливість пройти підвищення кваліфікації в закладах-партнерах на безоплатній основі (<https://surl.li/yngvbi>). НПП кафедри, на якій реалізується ОП, пройшли міжнародне підвищення кваліфікації, що підтверджено даними таблиці 2 ВСО завдяки ефективній інформаційній, організаційній та консультативній підтримці менеджменту університету. У ЗВО також сформовано ефективну систему стимулювання професійного розвитку та вдосконалення викладацької майстерності. Зокрема, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ДБТУ (<https://surl.li/lbkyjb>) щороку проводиться рейтингування науково-педагогічних працівників. Результати такого оцінювання оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://cutt.ly/3rgPcK7p>) і враховуються під час подання до нагородження, морального та матеріального заохочення НПП, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. В університеті сформована система аналізу та оцінки діяльності керівних працівників, яка є дієвим засобом контролю та вдосконалення їхньої професійної діяльності і визначається Положенням про рейтингову систему оцінювання управлінської діяльності керівних працівників та діяльності кафедр ДБТУ (<https://surl.li/hrgvzq>). У ЗВО застосовуються нематеріальні форми заохочення, зокрема відзначення науково-педагогічних працівників почесними грамотами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також гелістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможлиблює висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 6 за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4, оскільки процеси конкурсного відбору викладачів у ДБТУ є прозорими та спрямованими на забезпечення належного рівня професіоналізму, необхідного для ефективної реалізації освітньої програми. Науково-педагогічні працівники беруть активну участь у підвищенні кваліфікації, міжнародних стажуваннях та професійних програмах розвитку. Та часткову відповідність за підкритерієм 6.3, оскільки роботодавці активно залучаються до перегляду та вдосконалення освітньої програми, а також беруть безпосередню участь в організації освітнього процесу, зокрема, вони забезпечують проходження виробничої та передатестаційної практики здобувачами вищої освіти на підприємствах, але слабо залучені до проведення лекційних занять з окремих дисциплін. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 6. Як позитивну практики слід відзначити: – до реалізації освітньої програми залучено науково-педагогічних працівників, які характеризуються високим рівнем професійних досягнень, мають профільну базову освіту, відповідні наукові ступені та вагомі наукові досягнення, високу публікаційну активність, проходять професійні стажування, беруть участь у міжнародних проєктах і наукових ініціативах, що сприяє оновленню змісту навчання та впровадженню сучасних підходів в освітній процес.

Недоліки

1) Слабка залученість роботодавців до проведення аудиторних занять для здобувачів цієї освітньої програми відповідно до тематики професійних освітніх компонентів.

Рекомендації

1) З нового навчального 2026-2027 року посилити співпрацю з представниками роботодавців, в тому числі, які є представників Ради роботодавців факультету, шляхом активного залучення їх до проведення практичних занять, що сприятиме поглибленню практичної спрямованості освітнього процесу та розширенню професійних компетентностей здобувачів, а також сприятиме більш ефективній діяльності Ради роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час резервної зустрічі 1 ЕГ було продемонстровано платформу дистанційного навчання Moodle, де розміщуються навчальні матеріали, силабуси, завдання та інші ресурси і яке доступне для здобувачів. ЕГ отримала доступ до Moodle (відповідь на запит від 16.02.2026 р.). Для ОК, досягнення результатів навчання за якими потребує програмного забезпечення використовуються ліцензійне програмне забезпечення, зокрема ДебетПлюс, MasterБухгалтерія та АгріАналітика (модуль «Бухгалтерія»), що підтверджено відповіддю на запит ЕГ від 17.02.2026 та під час резервної зустрічі 1 (Бірченко Н.). Під час огляду МТБ, ЕГ отримала підтвердження, що навчальні аудиторії обладнані сучасною комп'ютерною технікою, аудиторії оснащені інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами та мікрофонами, що забезпечує належний рівень візуалізації та інтерактивності освітнього процесу. ЗВО розвиває систему сучасної інфраструктури завдяки функціонуванню студентського простору (підтверджено під час зустрічі зі студентським самоврядуванням). У навчальному корпусі забезпечено вільний доступ до високошвидкісного інтернету через точки доступу Wi-Fi, розміщені на кожному поверсі. Для дотримання принципів академічної доброчесності використовується система перевірки академічних текстів StrikePlagiarism. Бібліотечний фонд представлений двома функціонуючими фізичними бібліотеками, у яких наявна література, зокрема за ОК даної ОП, що було підтверджено ЕГ під час огляду МТБ. Здобувачі мають доступ до електронної бібліотеки через корпоративні електронні пошти (зустріч 8 та огляд МТБ). Під час цих зустрічей також було підтверджено наявність вільного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS та репозитарію. Результати анкетування продемонстрували, що здобувачі на 100% задоволені матеріально-технічним забезпеченням цієї ОП (<https://surl.lt/wylxgo>). Університет створив належні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, а саме: вхід до корпусу обладнано пандусом та кнопкою виклику персоналу, всередині корпусу передбачені пандуси на сходових маршах; є медичний пункт; спортивна зала, що забезпечує можливості для фізичного розвитку здобувачів. Гуртожитки розташовані неподалік навчального корпусу та забезпечені необхідними умовами для проживання здобувачів, наявний пункт харчування (на момент проведення експертизи тимчасово не функціонує). Фінансування діяльності закладу здійснюється за рахунок бюджетних коштів, спеціального фонду (надходження від основної діяльності та оренди), благодійного фонду (внески благодійних організацій у грошовій та матеріальній формах), а також коштів громадських організацій, зокрема для забезпечення розміщення ВПО, що підтверджено під час зустрічі 6 (головний бухгалтер Даниленко Т.П). ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти є достатніми для досягнення мети ОП та забезпечення досягнення визначених ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що використовуються для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми відповідно до вимог чинного законодавства. Забезпечено вільний доступ до фізичної та електронної бібліотеки, яка включає інституційний репозитарій, електронний каталог та повнотекстові навчальні матеріали. Забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://surl.li/oaуууу>), що створює належні умови для проведення наукових досліджень, підготовки кваліфікаційних робіт і публікаційної активності. Дистанційне навчання організовано на базі платформи Moodle (<https://surl.lt/ijzeti>), де розміщено перелік ОК, силабуси, навчальні програми, лекційні матеріали, завдання для самостійної роботи, тести та інші форми поточного і підсумкового контролю. Платформа також забезпечує можливість перегляду результатів навчання та поточної успішності. Для забезпечення академічної доброчесності

використовується система StrikePlagiarism, що застосовується під час перевірки курсових, кваліфікаційних та інших письмових робіт здобувачів. З метою формування професійних компетентностей здобувачів у межах освітньої програми заклад придбав ліцензійне програмне забезпечення, зокрема ДебетПлюс, MasterБухгалтерія та АгріАналітика (модуль «Бухгалтерія»), доступ до якого забезпечується під час проведення практичних занять. Загалом доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є достатнім для досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання, а також для здійснення викладацької й наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та створює умови для задоволення їхніх освітніх, фізичних і ментальних потреб. Вхід до навчального корпусу здійснюється через турнікет, що забезпечує контроль доступу до приміщення. У закладі наявні аварійні виходи, які є доступними, розміщено плани евакуації. Аудиторії оснащені вогнегасниками та пожежною сигналізацією. У приміщенні функціонує система централізованого оповіщення про небезпеку, яка чутна по всьому корпусу. По будівлі розміщено вказівники напрямку руху до укриття та аварійних виходів. Заклад має облаштоване укриття, яке відповідає вимогам безпеки. Воно забезпечене аптечкою, запасами питної води, вогнегасниками, пожежною сигналізацією з реагуванням на дим, відеоспостереженням, планом евакуації та навігаційними позначками. В укритті облаштовані навчальні приміщення з комп'ютерною технікою, що дозволяють за потреби продовжувати освітній процес у безпечних умовах. Заклад також забезпечений електростанціями, отриманими від партнерів, що дозволяє підтримувати безперебійну роботу інфраструктури в умовах можливих перебоїв електропостачання. Доступ до мережі Wi-Fi є вільним по всьому корпусу та в укритті. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачів функціонує спортивна зала, де вони мають можливість займатися різними видами фізичної активності. З метою підтримки ментального здоров'я у закладі працює психологічна служба, до якої можна звернутися дистанційно (<https://surl.li/zufazb>). Служба надає консультації з питань, пов'язаних як з навчальним процесом, так і з особистими труднощами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт закладу (<https://surl.li/frhxiu>), де розміщено актуальну інформацію про освітню діяльність, склад науково-педагогічних працівників, міжнародну діяльність, наукові заходи, умови вступу та інші аспекти функціонування університету. Додатково функціонує сайт кафедри (<https://surl.li/eudryh>), на якому представлено інформацію про НПП, освітню та наукову діяльність, міжнародну співпрацю, взаємодію зі стейкхолдерами та інші матеріали, необхідні здобувачам і вступникам. Окрема сторінка освітньої програми (<https://surl.li/eirluv>) містить детальний опис змісту ОП, проекти освітніх програм, відгуки та рецензії, перелік ОК і вибіркових дисциплін, інформацію щодо академічної мобільності. Комунікація зі здобувачами здійснюється через платформу Moodle (<https://surl.li/ijzeti>), електронну пошту, месенджери та соціальні мережі, що забезпечує оперативне інформування та зворотний зв'язок. Заклад активно сприяє професійній орієнтації та працевлаштуванню здобувачів, зокрема через організацію гостьових лекцій роботодавців та інформування про можливості працевлаштування за спеціальністю. Організаційну та соціальну підтримку забезпечує студентське самоврядування, яке проводить анкетування, профорієнтаційні заходи, ознайомчі заходи, позанавчальні активності та залучає здобувачів до волонтерської діяльності. Контактна інформація для звернень розміщена у відкритому доступі (<https://surl.li/layprh>). У разі виникнення проблем здобувачі можуть звернутися до кафедри, куратора академічної групи або органів студентського самоврядування, а також скористатися фізичною чи віртуальною анонімною скринькою довіри (<https://surl.li/frqdyr>). Психологічну підтримку забезпечує психологічна служба закладу (<https://surl.li/zufazb>), яка надає консультації з навчальних та особистих питань. Для підтримки фізичного здоров'я функціонує спортивна зала, що є доступною для здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Навчальний корпус обладнано пандусом при вході, кнопкою виклику персоналу та інформаційною табличкою зі шрифтом Брайля. Усередині приміщення забезпечено доступність: сходи маршах облаштовані пандусами, дверні прорізи та коридори мають достатню ширину для безперешкодного пересування маломобільних осіб. У закладі затверджено та впроваджено внутрішні нормативні документи, що регламентують забезпечення прав осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема Інструкцію із забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в місцях тимчасового проживання (перебування) (<https://surl.li/rlejyu>), Положення про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у Державному біотехнологічному університеті (<https://surl.li/xqbwtl>), Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/niknll>), а також План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини в частині

забезпечення доступності будівель і приміщень для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату, відповідно до вимог державних будівельних норм (<https://surl.cc/hvdyqu>). Психологічна служба закладу забезпечує надання психологічної підтримки здобувачам з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних запитів та особливостей адаптації до освітнього процесу. З метою підвищення рівня доступності навчальних корпусів і гуртожитків передбачено залучення студентів-волонтерів для надання супроводу, а також організовано педагогічний і психологічний супровід цієї категорії здобувачів на всіх етапах вступної кампанії та під час навчання. У разі потреби заклад передбачає облаштування паркувальних місць для осіб з інвалідністю безпосередньо поблизу входу до будівель. Вся детальна інформація щодо умов навчання осіб з особливими освітніми потребами розміщена на офіційному сайті (<https://surl.li/zbxzxp>). На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами за цією ОП відсутні, однак нормативні, організаційні та матеріально-технічні передумови для забезпечення їхнього права на освіту створені.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі ОП обізнані щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій та поінформовані про можливість звернення до адміністрації, кафедри, органів студентського самоврядування або уповноважених осіб. У закладі затверджено Політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (<https://surl.cc/dnevta>), яка визначає порядок розгляду звернень та механізми прийняття рішень. На офіційному вебсайті функціонує окрема сторінка, присвячена питанням запобігання корупції (<https://surl.li/owrfac>), де розміщено інформацію про способи повідомлення щодо можливих корупційних правопорушень та контакти відповідальних осіб. У закладі впроваджено гендерну політику та розроблено План гендерної рівності (<https://surl.li/Intyha>), який передбачає забезпечення рівних прав і можливостей у сфері працевлаштування, управління, прийняття рішень та інших напрямів діяльності університету. Також діє План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (<https://surl.li/kidcvw>), який регламентує профілактичні заходи та порядок реагування на відповідні випадки.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкгоल्дерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливорює висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 7 за підкритеріями 7.1-7.6. Оскільки забезпечується комплексна підтримка здобувачів, що охоплює інформаційну, консультативну, соціальну, психологічну та організаційну складові. Університет реалізує системний підхід до формування безпечного й недискримінаційного освітнього середовища через впровадження нормативних документів, які регламентують інклюзивне навчання, антикорупційну діяльність, гендерну політику та протидію булінгу. Матеріально-технічні й організаційні передумови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами створені. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 7. Як позитивні практики слід відзначити: - облаштування укриття з можливістю продовження освітнього процесу в безпечних умовах, включаючи наявність комп'ютерної техніки та доступу до мережі Інтернет; - розгалужену систему інформаційної підтримки через окремі вебресурси університету, кафедри та освітньої програми, що забезпечує відкритість, прозорість та своєчасний доступ усіх заінтересованих сторін до актуальної інформації щодо змісту, структури, організації освітнього процесу та результатів реалізації програми.

Недоліки

У контексті критерію 7 недоліків не виявлено.

Рекомендації

1) Продовжувати опитування здобувачів щодо задоволеності навчально-методичним, матеріально-технічним забезпеченням за освітніми компонентами цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ДБТУ здійснюються відповідно до комплексу локальних актів університету, зокрема, Положення про освітні програми (пп. 4,5 <https://surl.lt/nluuvz>), Положення про організацію освітнього процесу (п. 10 <https://surl.li/duapad>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості во у ДБТУ (п. 5 <https://surl.li/dazjrz>), а також Положення про гаранта і групу удосконалення освітньої програми в ДБТУ (<https://surl.cc/wvdprq>). Експертна група визначила, що у вказаних документах системно прописані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. На основі інтерв'ювання представників ЗВО ЕГ підтвердила дотримання вимог зазначених положень. На зустрічі з гарантом ОП вона повідомила, що організовує колегіальне розроблення освітньої програми проектною групою та її щорічний моніторинг. Для узагальнення пропозицій проектна група використовує таблицю «Таблиця громадського обговорення освітньо-професійної програми «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» у 2024 році» (та у 2025 р.), яка розміщена на офіційному сайті кафедри обліку, аудиту та оподаткування (<https://surl.li/hifafk>). Після погодження оновленого варіанту програми на вченій раді факультету, проект оприлюднюється для громадського обговорення (<https://surl.li/hifafk>). Після врахування отриманих під час обговорення пропозицій ОП передається на затвердження вченою радою університету і вводиться в дію наказом ректора. ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» з моменту її заснування переглядалася щорічно на підставі зворотного зв'язку від зацікавлених сторін та змін законодавства. Останнє оновлення відбулося у 2025 р., де враховані зміни у переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (<https://surl.li/dyaouys>), (<https://surl.cc/wmsrma>). За результатами останнього перегляду було уточнено змістове наповнення ОКЗ6, оновлено зміст ОК19, ОК22, ОК27, ОК30; доповнено тематичне наповнення ОК21, до каталогу вибіркових дисциплін включено ВК «Цифрові рішення в бізнес-аналітиці». ЕГ на основі інтерв'ювання фокус-груп та аналізу відомостей, документів переконалася в наявності реального механізму оприлюднення проектів ОП, зібрання, обговорення та урахування пропозицій громадського обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі 3 зі здобувачами та зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування ЕГ отримала підтверджуючу інформацію, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» та інших процедур забезпечення її якості через залучення їх до складу групи удосконалення ОПП, проведення опитувань щодо якості ОПП (<https://surl.cc/hrfrkk>, <https://surl.cc/yhzstx>), залучення до обговорення ОПП, зокрема на зустрічах з гарантом ОПП (<https://surl.cc/xajbwp>) та до публічного обговорення проекту ОП (<https://surl.cc/prjguu>). На зустрічі 3 зі здобувачами Корж А. повідомила, що вона входила до групи удосконалення ОП під час обговорення висунутих пропозицій на основі аналізу опитування здобувачів. На зустрічі 3, здобувачки Островська С. та Шейко В. підтвердили, що їх зауваження щодо уточнення та більш чіткого розмежування їх тематичного наповнення дисциплін «Економічний аналіз (теорія)» та «Аналіз господарської діяльності», а також посилення внутрішньої академічної мобільності – враховані (<https://surl.li/wqhgwe>). На зустрічі 1 гарант повідомила, що в ЗВО проводяться регулярні опитування через систему google, з розробленими анкетами для різних груп стейкхолдерів, у тому числі, здобувачів (<https://surl.li/ixxxwe>). На зустрічі 7 з авторами ВСО Кашена Н.Б. і Бірченко Н.О. повідомили, що гарант та куратори систематично спілкуються зі студентами, обговорюють проблеми, які виникають у них під час вивчення дисциплін, а також збирають пропозиції від студентів, щодо вдосконалення ОП, які потім передають гаранту. Здобувачі мають можливість скористатися скринькою довіри (огляд МТЗ, зустріч зі здобувачами) для внесення своїх пропозицій щодо якості ОП. Крім того, свою позицію представники студентського самоврядування та старости академічних груп можуть висловити на зустрічах з гарантом, про що повідомила староста Островська С., 4 курс (зустріч зі здобувачами). Під час онлайн-зустрічі 4 зі здобувачами та зустрічі 5 зі студентським самоврядуванням Босняк Є. та Матющенко Є. підтвердили, що в ДБТУ проводяться систематичні опитування учасників освітнього процесу щодо якості організації освітнього процесу таі ОП, які було проведено у 2024 р. та 2025 р. Босняк Є. як голова студентського самоврядування Університету є членом Ради з забезпечення якості освіти у ДБТУ. За результатами оприлюднюються узагальнені результати опитування здобувачів (<https://surl.li/stgwhz>). На сайті ДБТУ у вкладі «Якість освіти» є результати опитувань здобувачів щодо якості ОП, якості викладання дисциплін (<https://surl.li/kxhxl>). Експертна група отримала достатні підтвердження про те, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

При проведенні акредитаційної процедури ЕГ ознайомилася з представленими документами та доказами щодо співпраці з роботодавцями стосовно залучення останніх до перегляду ОП. Своє ознайомлення з ОП, участь в анкетних опитуваннях, зустрічах з обговорення та перегляду ОП, неформальне спілкуванні з гарантом та проектною групою з метою поліпшення її якості, наявність укладених меморандумів про співпрацю підтвердили Колодяжна Н.С. (яка запропонувала посилити блок дисциплін, присвячених специфіці бюджетного обліку, казначейського обслуговування та фінансового контролю в державному сектор, <https://surli.cc/qsoxy>), Губар А.А. (яка запропонувала розширити практикоорієнтовану складову ОП шляхом посилення блоку обов'язкових компонент податкового спрямування). ЕГ підтверджує, що пропозиції стейкхолдерів були враховані в ОП 2024 р та 2025 року. Зворотний зв'язок із роботодавцями також підтримується через освітній хаб «Обліково-аналітичний портал успіху», створений на кафедрі обліку, аудиту та оподаткування, який є також майданчиками співпраці з роботодавцями (<https://surli.cc/ebjdin>, <https://surli.cc/oaupkv>, <https://surli.cc/guvsrj>). Дорадчим органом факультету є Рада роботодавців, одним з основних завдань якої є участь у процедурах моніторингу та оцінки якості підготовки фахівців, що підтвердив Накісько О.В. – комерційний директор ТОВ «Епіцентр К» на відкритій зустрічі. ЕГ підтверджує, що пропозиції стейкхолдерів були враховані в ОП 2024 року. Під час відкритої зустрічі ЕГ отримала також підтвердження залучення зовнішньої академічної спільноти до процедур періодичного перегляду ОП та її рецензування. Тісну співпрацю із ЗВО, ознайомлення з ОП, її актуальність, обговорення напрямів вдосконалення ОП під час конференцій та круглих столів та рецензування ОП підтвердили к.е.н., доц. Гладій І.О. (відкрита зустріч), д.е.н., проф. Крюкова І.О. (<https://surli.cc/rkbfoq>). За результатами онлайн зустрічі з роботодавцями, відкритої зустрічі, вивчення інформації з відомостей СО ЕГ отримала підтвердження того, що роботодавці є партнерами кафедри обліку, аудиту та оподаткування, вони залучені до обговорення ОП, інших процедур забезпечення її якості й ці результати є платформою для уточнення переліку дисциплін, які входять у навчальний план за ОП та змістового наповнення дисциплін.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випуску за ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» ще не було. Перший випуск буде у 2026 році. Проте в ДБТУ є інституційна практика щодо моніторингу працевлаштування випускників (Ч.1 Статуту ДБТУ <https://surli.li/kxflsi>). Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми здійснює відповідальна на факультеті економічних відносин та фінансів Бабан Т.Л., яка це під час зустрічі 8. На зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7) керівниця центру менеджменту якості освіти ДБТУ (Дидикіна А.І.) зазначила про те, що здійснює щорічне опитування випускників щодо якості надання освітніх послуг, яке є одним із важливих джерел інформації щодо актуальних місць роботи випускників на рівні університету (<https://surli.cc/bylzlz>). На зустрічі 9 роботодавці підтвердили свою готовність в майбутньому працевлаштувати випускників за ОП. Запрошені на зустріч 9 випускники спеціальності 071 «Облік і оподаткування» минулих років Бабіч В.Є., Васильєва А.С., Губар А.А. мають приємні спогади про період навчання, відзначили цікаві ОК, викладачів, корисність знань та практичних навичок, отриманих під час навчання, які вони використовують під час виконання трудових обов'язків, працюючи за спеціальністю. Випускники висловили аргументовану підтримку цій освітній програмі, ґрунтуючись на досвіді свого навчання на спеціальності 071 «Облік і оподаткування» з відповідними побажаннями розвитку цієї ОП, готовністю до участі в житті кафедри, університету та просування ОП на ринку освітніх послуг. ЕГ відмічає, що на інституційному рівні наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ДБТУ процес забезпечення якості освіти на інституційному рівні унормовано низкою Положень (<https://surli.li/heqvpc>, <https://surli.li/okomda>, <https://surli.li/inqucy>, <https://surli.li/ltlgn>, <https://surli.li/vdhkxz>) та узгоджується зі Статутом Університету (<https://surli.li/umhlpa>). Згідно з Положенням (<https://surli.li/heqvpc>) є розподіл відповідальності за удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості, що передбачає низку завдань, заходів і процедур, моніторинг та аналіз результатів діяльності на всіх рівнях організаційної структури Університету (п. 1.3). В університеті створені і працюють Рада із забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/ulhfoq>), Центр менеджменту якості освіти (<https://surli.cc/xvajka>) та Відділ ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітнього процесу, діяльність яких гарантує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності. Під час зустрічей із фокус-групами: адміністративним персоналом (Дидикіна А.І., Знайдюк С.А.), представниками студентського самоврядування (Босняк Є.М.), здобувачами (Островська С., Шейко В.) вони підтвердили ЕГ про активне та періодичне залучення їх до процедур оцінювання якості освіти, якості ОП та якості викладання через систематичне анкетування (<https://surli.li/vhsxlb>, <https://surli.li/bytjsi>). У анкетах враховані критерії щодо оцінювання актуальності змісту ОП; реалістичне досягнення визначених результатів навчання; ефективність процедур оцінювання студентів; відповідність матеріально-технічних ресурсів потребам ОП та ін. (<https://surli.li/psicqf>). Результати опитувань аналізуються, обговорюються на кафедрі, доводяться до відома зацікавлених осіб і є основою для створення удосконаленого проекту ОПП, який розміщується на сторінці кафедри обліку, аудиту та оподаткування (<https://surli.cc/bvvxkh>, <https://surli.cc/wmsrma>). Інформація про врахування пропозицій і зауважень заінтересованих сторін ґрупується і міститься у відкритому доступі на веб-сайті ДБТУ (<https://surli.cc/wmsrma>). Результати опитувань оприлюднені на сайті Університету у вкладці «якість освіти» (<https://surli.li/xtmtht>). Разом із тим, ЕГ відмітила 1) відсутність у структурі силабусів

пререквізитів відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни (<https://surl.li/ktprynq>); 3) відсутність у профілі цієї ОП (<https://surl.lt/winpkq>) вказання на форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них, 3) проекти освітніх програм розміщуються без вказівки дати їх оприлюднення, 4) відсутність оприлюднених результатів опитувань НПП, що свідчать про те, що система забезпечення якості у ЗВО виявляє не всі недоліки. Проте суттєвих недоліків за критеріями 1-7 та 9 ЕГ не було виявлено, що вказує на те, що в цілому система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО вчасно помічає та усуває суттєві недоліки в освітній програмі та в освітній діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» акредитується вперше. В ході експертизи та дослідження матеріалів самооцінювання, відеоконференції з НПП, гарантом ОП, адміністративним персоналом експертною групою встановлено, що в ЗВО ведеться системна робота щодо усунення недоліків попередніх акредитацій під час перегляду освітньої програми. За ініціативою проректора з науково-педагогічної роботи двічі на рік проводиться круглий стіл «Підготовка до акредитації», де гаранти, члени проектних груп та груп удосконалення можуть обговорити, зокрема, і результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.cc/gkigix>). Підсумки акредитаційних експертиз також щороку розглядаються на засіданнях Вченої ради ДБТУ. Зокрема, під час удосконалення цієї ОП було корпоративну електронну пошту для здобувачів освіти (...@biotechuniv.edu.ua) з метою забезпечення офіційної, безпечної та централізованої комунікації та зменшення залежності від неформальних каналів (рекомендація ЕГ НАЗЯВО, акредитація ОП «Оцінка землі та нерухомого майна», 2025 р.). А також систематизована та представлена зведена інформація щодо конкретних пропозицій, наданих стейкхолдерами до ОП, а також ступеню їхнього врахування під час перегляду; забезпечено у електронному репозитарії ДБТУ відкритий доступ до кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для широкої аудиторії. На зустрічах з фокус-групами було підтверджено, що в ЗВО регулярно проводяться семінари та зустрічі з гарантами ОП, на яких розглядаються питання підготовки до акредитації, усунення недоліків, виявлених при акредитації інших ОП та ін. Під час онлайн зустрічей, академічний персонал та керівництво відповідних структурних підрозділів проявили готовність реалізувати надані ЕГ рекомендації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами: адміністративним персоналом, представниками допоміжних підрозділів, роботодавцями, здобувачами, НПП, стейкхолдерами було відчутно та зрозуміло, що всі учасники освітнього процесу позитивно сприймають набір цінностей і смислів, що визначають якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як спільну відповідальність, бажаючи підтримувати культуру якості на високому рівні. ЕГ відзначає, що ДБТУ створює умови для розбудови культури якості вищої освіти, що відзначається систематичним прагненням до надання освітніх послуг високої якості та їх постійного вдосконалення, в т.ч. в межах європейської інтеграції (зустріч з гарантом та зустріч з керівником та менеджментом ЗВО). Принципи академічної доброчесності та культури якості регулюються документами, які розміщені на офіційному сайті ЗВО, у тому числі Статут Університету (<https://surl.li/phrwc>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних (<https://surl.cc/vjtpth>) та Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.cc/jwmxprq>) та ін. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з фокус-групами з'ясовано, що до процедур реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ДБТУ в межах своїх повноважень залучені окремі підрозділи, а саме: відділ ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітньої діяльності, Центр менеджменту якості освіти, навчальний відділ, відділ організації наукової роботи з НПП та здобувачами, наукова бібліотека, факультет економічних відносин та фінансів. ЕГ відзначає, що університет активно впроваджує систему управління якістю (СУЯ), яка регламентує вимоги до процесів та діяльності працівників. В університеті розроблене Положення про проведення внутрішнього аудиту системи забезпечення якості во у ДБТУ (<https://surl.li/okmnrw>). За результатами онлайн-зустрічей з керівництвом та менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами ВО, представниками студентського самоврядування, адміністративним персоналом ЕГ отримала підтвердження про їх власну залученість до реалізації заходів щодо удосконалення якості освіти за ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливило висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 8 за підкритеріями 8.1-8.4 та 8.6-8.7, оскільки у ЗВО послідовно здійснюються визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у взаємодії зі здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою. ОП має часткову відповідність за підкритерієм 8.5, оскільки у ДБТУ сформована система внутрішнього

забезпечення якості освіти, здатна реагувати на виклики під час реалізації ОП, проте нею не були виявлені деякі недоліки, встановлені ЕГ за критеріями 1-6 та 9. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 8. Як позитивні практики слід відзначити: - інституційну підтримку внутрішнього забезпечення якості ОП «Облік, оподаткування та бізнес-аналітика» через систему Положень, управлінську підтримку внутрішнього забезпечення якості ОП відділами ЗВО та Радою із забезпечення якості освіти в ДБТУ, що дозволяє послідовно дотримуватися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду цієї ОП та забезпечувати якість освіти.

Недоліки

1) Відсутність у рекомендаціях до оформлення ОП (Додаток Б до Положення про освітні програми ДБТУ) "Профіль ОП" форми здобуття освіти за ОП та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них. 2) Недостатній контроль на різних рівнях системи забезпечення якості освіти ЗВО щодо виконання внутрішніх Положень, зокрема про практичне навчання здобувачів вищої освіти ДБТУ (<https://surl.lu/mzstgf>) щодо семестрів проведення виробничої практики; про центр менеджменту якості освіти (<https://surl.li/hdkvbx>) щодо проведення процедури опитування, анкетування, інтерв'ювання наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників ДБТУ (п. 4.1.1 Положення).

Рекомендації

1) До затвердження ОП 2026 р. навчальному відділу переглянути форму профілю ОП і привести її у відповідність до вимог ч.1 ст. 9(1) ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) (дати форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них) та внести відповідні зміни у Додаток Б Положення (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-nm-op-pol4.pdf>). 2) До початку 2026-2027 н. р. начальнику навчального відділу, декану факультету економічних відносин та гаранту ОП при розробленні й погодженні ОП і НП посилити контроль за дотриманням вимог внутрішніх Положень, зокрема Положення про практичне навчання здобувачів вищої освіти ДБТУ. 3) Протягом 2026-2027 навчального року, керівнику Центру менеджменту якості освіти забезпечити виконання п. 4.1.1 Положення про центр менеджменту якості освіти (<https://surl.li/hdkvbx>) щодо проведення процедури опитування, анкетування, інтерв'ювання наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників ДБТУ та оприлюднення результатів на сайті <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>. 4) При наступному перегляді ОП долучити випускників цієї ОП (перший випуск у червні 2026 р.) до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволить більш активно й всебічно врахувати їх потреби та позиції при розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки учасників освітнього процесу визначені у положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oreidy>), яке розміщене у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Документ містить чітко структуровані норми щодо прав та відповідальності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Актуальні нормативні акти та внутрішні положення закладу оприлюднені на офіційному сайті (<https://surl.li/ytwlzy>), що забезпечує прозорість регулювання освітньої діяльності та можливість ознайомлення з ними всіх зацікавлених сторін. Під час зустрічей експертної групи встановлено, що учасники освітнього процесу обізнані щодо своїх прав та обов'язків і дотримуються їх під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

До затвердження освітньої програми на офіційному сайті університету оприлюднюється її проєкт з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін (<https://surl.li/wxnmpru>). На відповідній сторінці

розміщено склад проєктної групи (<https://surl.li/trwbsw>), текст чинної освітньо-професійної програми (<https://surl.li/zyqauo>), а також рецензії та відгуки стейкхолдерів (<https://surl.li/omsnow>), що свідчить про відкритість процедури оновлення ОП. Водночас проєкти програм оприлюднюються без зазначення дати їх розміщення на сайті, що ускладнює перевірку дотримання вимоги щодо публікації не пізніше ніж за місяць до затвердження. Попри це, університет забезпечує відкритий доступ до проєктів освітніх програм і супровідних матеріалів та демонструє готовність враховувати пропозиції заінтересованих сторін. Під час зустрічей експертної групи зі стейкхолдерами підтверджено їх активну участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів та інформації про освітні програми відповідно до вимог законодавства. Усі основні документи, що регламентують діяльність закладу, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті (<https://surl.li/ytwlzy>). На сайті оприлюднено перелік освітніх програм за всіма спеціальностями (<https://surl.li/kqvkgxg>). У відкритому доступі розміщено навчальні плани за даною освітньою програмою (<https://surl.li/isdwop>), освітні компоненти та силабуси до них (<https://surl.li/hyiyqi>), а також перелік вибіркових дисциплін (<https://surl.li/rnpqog>), що забезпечує повне інформування заінтересованих сторін щодо змісту та структури навчання. Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульовано положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/opeidy>). Кожен здобувач має індивідуальний навчальний план, який включає обов'язкові та вибіркові дисципліни. Порядок обрання вибіркових освітніх компонентів визначено положенням про порядок обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/iipuzc>). Таким чином, інформація про освітню програму є повною, актуальною та достатньою для інформування здобувачів, стейкхолдерів і громадськості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілісність встановлених експертною групою фактів (позитивних практик, недоліків), з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також гolistичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможлиблює висновок експертної групи, що ОП має повну відповідність Критерію 9 за підкритеріями 9.1-9.3, оскільки ЗВО забезпечує належний рівень прозорості та публічності освітньої діяльності. Нормативні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, є публічно доступними та застосовуються під час реалізації освітньої програми. Проєкти освітніх програм оприлюднюються з метою отримання пропозицій від заінтересованих сторін, а інформація про освітню програму, навчальні плани, силабуси та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розміщена у відкритому доступі. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 9. Як позитивні практики слід відзначити: - наявність окремих вебсторінок, присвячених освітній програмі, складу проєктної групи, рецензіям стейкхолдерів і вибірковим дисциплінам, що забезпечує відкритість і зручність доступу до інформації.

Недоліки

1) Проєкти освітніх програм розміщуються без вказівки дати їх оприлюднення, що не дає можливості перевірити дотримання встановлених строків публікації відповідно до вимог законодавства.

Рекомендації

1) З початку нового 2026–2027 навчального року проєктній групі рекомендується зазначити дату публікації проєкту освітньої програми під час її оприлюднення на офіційному вебсайті з метою підтвердження дотримання вимог щодо відкритості та своєчасності процедур.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID_63922_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	y6BFsBoDGodvzDEPCoLfnCdb5sEljN5rTmUz1fGQR Lg=
Додаток	<i>071_Інші рекомендації.xlsx</i>	3UsFwThJtYZcoOrnUX32LLwqvp9FY8yZFz5x4R7Yf go=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Єршова Наталя Юріївна

Члени експертної групи

Степанюк Ольга Сергіївна

Сімова Анна Олексіївна