



# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

## ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ

|                  |                                                                                                          |                           |                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| спеціальність    | 015 Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) | обов'язковість дисципліни | вибіркова                                                                    |
| освітня програма | 015 Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) | факультет                 | Менеджменту, адміністрування та права                                        |
| освітній рівень  | перший (бакалаврський)                                                                                   | кафедра                   | ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін |

## ВИКЛАДАЧ

### Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності) Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 2 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 10 колективних монографій; авторка більше 50 методичних рекомендацій;

досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегій з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослихСпоживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0667618843  
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна  
підтримка

Moodle

## Загальна інформація про освітню компоненту (ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ)

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мета</b>                                               | формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ емоційного інтелекту; усвідомлення парадигми освіти та педагогіки і його понять; з'ясування сутності емоційного інтелекту, характеристики структури емоційного інтелекту, вивчити типологію емоційної компетентності механізмом розвитку професійної ідентичності особистості психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення, провести аналіз теоретико-методологічних підходів до розуміння категорії інтелекту через призму даних підходів феномен емоційного інтелекту. |
| <b>Формат</b>                                             | лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b> | <p style="text-align: center;">Типологія емоційної компетентності.</p> <p>сутність і цінність належного рівня розвитку емоційного інтелекту.<br/>формування емоційно-інтелектуальних здатностей та оволодіння засобами саморегуляції психоемоційних станів.<br/>емоційний інтелект і основні поняття теорії EQ.<br/>вміння сутнісного порівняння основних моделей емоційного лідерства індивідуальну програму розвитку емоційного інтелекту з урахуванням власних особливостей.</p>                                                                                                                                      |
| <b>Обсяг і форми контролю</b>                             | 3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; підсумковий контроль – залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Вимоги викладача</b>                                   | вчасне виконання завдань, активність, командна робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Умови зарахування</b>                                  | згідно з навчальним планом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Компетенції</b> | <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p> | <b>Програмні результати навчання</b> | <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. з метою професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва.</p> <p>ПР Р 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ)

| №                | Тема                                                                                                          | практичне заняття | Тема                                                                                                                                                                                                                |                   | Тематика                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекція 1.</b> | Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції.                                               | <b>ПЗ 1</b>       | Сутність емоційного інтелекту. Характеристика структури емоційного інтелекту. Типологія емоційної компетентності. Функції емоційного інтелекту. Стресозахисна та адаптивна функції емоційного інтелекту.            | Самостійна робота | Самосвідомість.<br>"Емоційний слух".<br>Поняття "емоції" та "інтелект".<br>Соціальна чуйність.<br>Управління відносинами.<br>Механізми інтелектуальної активності.<br>Феноменологічний підхід.<br>Генетичний підхід.<br>Соціокультурний підхід. |
| <b>Лекція 2.</b> | Емоційний інтелект як складова готовності особистості до професійної діяльності.                              | <b>ПЗ 2</b>       | Сутність і цінність належного рівня розвитку емоційного інтелекту для забезпечення високого рівня готовності особистості до професійної діяльності за фахом. Механізм розвитку професійної ідентичності особистості |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Лекція 3.</b> | Емоційний інтелект як чинник професійного становлення майбутніх фахівців аграрних професій у закладах освіти. | <b>ПЗ 3</b>       | Психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення                                                                                               | Самостійна робота | Процесуально-діяльнісний підхід.<br>Освітній підхід.<br>Інформаційний підхід.<br>Функціонально-рівневий підхід.<br>Підхід регуляції.<br>Емоційний досвід.<br>Емоційні структури.<br>Емоційний простір.                                          |
| <b>Лекція 4.</b> | Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості до студентського середовища.       | <b>ПЗ-4</b>       | Роль емоційного інтелекту у перебігу психоемоційних станів студентів у ситуації іспиту.                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Лекція 5.</b> | Емоційний інтелект як проблема психологічних досліджень.                                                      | <b>ПЗ 5</b>       | Генезис поняття емоційний інтелект. Аналіз теоретико-методологічних підходів до розуміння категорії інтелекту через призму даних підходів феномен емоційного інтелекту.                                             |                   | Емоційна репрезентація.<br>Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу.<br>Шлях до сприйняття, використання, розуміння та управління емоціями.<br>Аналіз відносин з оточуючими.                                                                   |
| <b>Лекція 6.</b> | Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Емоційний інтелект і критичне мислення.                            | <b>ПЗ-6</b>       | Визначення емоційного інтелекту і основні поняття теорії EQ.                                                                                                                                                        |                   | Дослідження власних проявів емоційного інтелекту у повсякденному житті.<br>Взаємна оцінка навичок емоційного інтелекту.<br>Принципи побудови сучасних методів діагностики емоційного інтелекту.                                                 |
|                  |                                                                                                               | <b>ПЗ 7</b>       | Конфлікт між емоціями та розумом. Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                               | <b>ПЗ 8</b>       | Вміння сутнісного порівняння основних моделей емоційного лідерства індивідуальну програму розвитку емоційного інтелекту з урахуванням власних особливостей.                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                               | <b>ПЗ 9</b>       | Програма цілеспрямованого формування емоційно-інтелектуальних здатностей та оволодіння засобами саморегуляції психоемоційних станів на іспиті, показано її ефективність                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

### Література

1. Волкова Н.П. Емоційний інтелект як інтегральна властивість, що забезпечує компетентність майбутнього вчителя в здійсненні професійно-педагогічної комунікації / Н.П. Волкова / Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. / [редкол. Т.І. Сущенко та ін.]. — Запоріжжя, 2007. — Вип. 41. — 388 с.
2. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: монографія. — Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. — 332 с.
3. Дерев'янка С.П. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості до студентського середовища: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.П. Дерев'янка. — К., 2009. — 20 с.
4. Дубчак Г.М. Аналіз внутрішньо-особистісних переживань студентів у період навчання у вузі / Г.М. Дубчак / Перспективні педагогічні технології в системі неперервної освіти: матер. Всеукр. наук.-пошук. конф.: у 2 ч. / [за ред. І.Г. Єрмакова, С.В. Рудаківської]. — К. : КиМУ, 2005. — Ч. 2. — С. 356-362.
5. Зарицька В.В. Модель формування у старшокласників здатності до самореалізації / В.В. Зарицька // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. — Х., 2006. — С. 36-42.
6. Корнієнко І.О. Особливості саморегуляції поведінки особистості студента в ситуації неспіху / І.О. Корнієнко // Психолого-педагогічні аспекти розвитку майбутнього фахівця : програма та тези Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 червня 2009 р.) / [за заг. ред. к. психол. н., доц. Н.О. Євдокимової]. — Миколаїв: Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, 2009. — 92 с.
7. Крайнюк В.М. Технології формування стресостійкості фахівця до діяльності в екстремальних умовах / В.М. Крайнюк // Перспективні педагогічні технології в системі неперервної освіти: матер. Всеукр. наук.-пошук. конф.: у 2 ч. / [за ред. І.Г. Єрмакова, С.В. Рудаківської]. — К.: КиМУ, 2005. — Ч. 2. — С. 127-136.
8. Поденко А.В. Взаємозв'язок організаторських здібностей з особистісними характеристиками в юнацькому віці / А.В.Поденко // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. — Х.: ХНПУ, 2010. — Вип. 37. — С. 223-232.
9. Кузнецов М. А. Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів студентів в умовах іспиту : монографія / М. А. Кузнецов, Н. Ю. Діомідова ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. — Харків : Діса

### Методичне забезпечення

Закон України «Про освіту», Закон України про вищу освіту», Земельний кодекс України, Господарський кодекс України, Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою. Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

плюс, 2017. – 189 с.

10. Ciarrochi J., Mayer J. D. (Eds.). Applying emotional intelligence. A practitioner's guide / J. Ciarrochi, J. D. Mayer. – New York: Psychology Press, 2007. – 184 p.

11. McKee A., Boyatzis R. E., Johnston F. Becoming a Resonant Leader: Develop Your Emotional Intelligence, Renew Your Relationships, Sustain Your Effectiveness / A. McKee, R. E. Boyatzis, F. Johnston. – Harvard Business School Press. – 2008. – p. 224.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

| СИСТЕМА               |                              | БАЛИ  | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ                         |
|-----------------------|------------------------------|-------|---------------------------------------------------|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальна ECTS (стандартна) | до 50 | 50% від усередненої оцінки за темами              |
|                       |                              | до 50 | підсумкове тестування                             |
| Поточне оцінювання    | 100 бальна сумарна           | до 50 | відповіді на тестові питання                      |
|                       |                              | до 20 | усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях |
|                       |                              | до 30 | результат засвоєння блоку самостійної роботи      |

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.