

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ДОСЛІДЖЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ

спеціальність	E2 Екологія	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Екологія	факультет	біотехнологій
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	екології та біотехнологій в рослинництві

ВИКЛАДАЧ

БУЗІНА ІРИНА МИКОЛАЇВНА



Вища освіта – Харківський національний університет ім. В.В. Докучаєва спеціальність 193 Землепорядкування та кадастр.
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», спеціальність 103 «Науки про Землю»
Науковий ступень – кандидат сільськогосподарських наук, 03.00.16 – екологія
Вчене звання - доцент
Досвід роботи – 15 років
Показники професійної активності з тематики курсу:
авторка більше 25 навчально-методичних розробок;
співавторка 8 навчальних посібників;
учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	+380662279401	електронна пошта	nezabudka120187@gmail.com	дистанційна підтримка	Google Meet Moodle, ZOOM
---------	---------------	------------------	--	-----------------------	-----------------------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	ознайомлення здобувачів із глобальними екологічними проблемами сьогодення: демографічною кризою, змінами клімату, збідненням біорізноманіття, забрудненням Світового океану, атмосфери та ґрунту, опустелюванням суші, деградацією орних земель, кризою запасів питної води на планеті тощо, які впливають на стан навколишнього середовища України; участь нашої держави у глобальному екологічному русі.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
Обсяг і форми контролю	4 кредити ECTS (120 годин): 16 годин лекції, 16 годин практичні; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу при дослідженні глобальних екологічних процесів і явищ. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, зокрема для оцінки та прогнозування наслідків глобальних екологічних змін. Здатність аналізувати сучасні глобальні екологічні проблеми (зміна клімату, втрата біорізноманіття, деградація екосистем) на основі міждисциплінарного підходу. Здатність використовувати сучасні методи екологічних досліджень, моделювання та моніторингу для оцінки стану довкілля на глобальному рівні. Здатність розробляти науково обґрунтовані заходи щодо мінімізації негативного впливу антропогенної діяльності та забезпечення сталого розвитку. Здатність інтерпретувати результати міжнародних екологічних досліджень і застосовувати їх у професійній діяльності.	Програмні результати навчання	Демонструвати здатність до комплексного аналізу глобальних екологічних проблем (зміна клімату, деградація екосистем, втрата біорізноманіття) із застосуванням міждисциплінарних підходів. Оцінювати стан довкілля та прогнозувати наслідки глобальних екологічних змін із використанням сучасних методів екологічного моніторингу, моделювання та аналізу даних. Розробляти науково обґрунтовані рішення та заходи щодо мінімізації негативного антропогенного впливу та забезпечення принципів сталого розвитку на глобальному і регіональному рівнях. Інтерпретувати результати міжнародних екологічних досліджень, застосовувати положення міжнародних угод і стратегій у сфері охорони довкілля у професійній діяльності.
-------------	--	-------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)					
МОДУЛЬ 1. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА РАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ					
Лекція 1.	Основні глобальні екологічні проблеми сучасності, як наслідок антропогенного впливу на біосферу.	Практичне заняття 1	Історія виникнення та розвитку взаємин людини та біосфери, що стали причиною появи різноманітних глобальних екологічних проблем та криз сучасності.	Самостійна робота	Дослідження та шляхи вирішення демографічних проблем в різних країнах світу. Оцінка перспектив гармонізації взаємин людини з природою в межах міських систем. Загальні екологічні проблеми енергозбереження та шляхи їх розв’язання.
Лекція 2.	Демографічний вибух, урбанізація та їх роль у погіршенні екологічної ситуації.	Практичне заняття 2	Наслідки урбанізації та різноманітних демографічних проблем у світі та в Україні.		
Лекція 3.	Енерго- та ресурсозбереження як шляхи вирішення проблеми їх дефіциту.	Практичне заняття 3	Сучасні підходи та шляхи вирішення проблеми виснаження природних ресурсів планети.		
МОДУЛЬ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ ЛАНДШАФТНИХ ЕКОСИСТЕМ. ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННІ ЛАНДШАФТИ УКРАЇНИ					
Лекція 4.	Глобальні зміни клімату та основні напрямки їх досліджень. Смог як результат забруднення атмосфери. Смог та його різновиди.	Практичне заняття 4	Шляхи вирішення і методи дослідження глобальних змін клімату планети.	Самостійна робота	Дослідження характеру змін клімату у регіонах проживання і порівняння з середніми багаторічними спостереженнями. Забруднення вод Світового океану радіоактивними відходами. Поширення забруднень в атмосфері в приземному шарі. Захист від теплових і оптичних випромінювань. Захист від іонізуючих випромінювань. Перспективи гідроенергетики України. Характеристика та будова гідроелектростанцій. Нормативи якості навколишнього середовища. Джерела твердих побутових відходів та шляхи їх утилізації.
Лекція 5.	Руйнування озонового шару атмосфери. Кислотні опади та їх вплив на компоненти біосфери.	Практичне заняття 5	Глобальний моніторинг за озоновим шаром атмосфери.		
Лекція 6.	Виснаження прісних вод планети та забруднення світового океану.	Практичне заняття 6	Перспективи вирішення проблеми нестачі прісних вод планети та попередження забруднення світового океану.		
Лекція 7	Дегуміфікація та забруднення ґрунтів полютантами-глобальні екологічні проблеми сучасності.	Практичне заняття 7	Рекультивация ґрунтів, як шлях до відновлення його родючості.		
Лекція 8	Зниження біорізноманіття планети. Шляхи вирішення глобальних проблем та сталий розвиток.	Практичне заняття 8	Шляхи дослідження та збереження біорізноманіття планети.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Книш М.М., Котик Л.І. Глобальні проблеми людства: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2015. 330 с.
2. Книш М.М., Котик Л.І. Політико-географічна глобалістика: навч.-метод. посібник для самост. Роботи здобувачів. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 138 с.
3. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навчально-методичний посібник. Київ: ДП «Прінтсервіс», 2016. 109 с.
4. Білорус О.Г. Глобалістика. Науковий глосарій і бібліографія. К., 2000. 169 с.
- Розумовська Д. Яка екологічна політика потрібна Україні? Екологічний вісник. 2016. № 1. С. 2-5.
5. Орфанова М. Екологізація освітнього процесу. Екологічний вісник. 2015. № 6. С. 23-24.

Методичне забезпечення

1. Черевко Л. Виховання екологічної свідомості та культури молодого покоління. Екологічний вісник. 2013. С. 23-24.
2. Бойчук Ю.Д., Солошенко Е.М., Бугай О.В. Екологія і охорона навколишнього середовища: навч. посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2003. 284 с.
3. Криворучко Н. Екологічні проблеми людства. 2011. -№ 1. С. 55-56.
- Ісаєнко М., Білявський Г. Екологічна безпека-основний чинник еколого-збалансованого розвитку України у ХХІ столітті. Екологічний вісник. 2007. № 4. С.14-17.
4. Карпюк Р. Екологія людини в контексті збалансованого розвитку. Екологічний вісник. 2008. № 1 С.18-19.
5. Бойченко С.Г., Волощук В.М., Дорошенко І.А. Глобальне потепління та його наслідки // Укр.геогр. журнал. 2000. № 3(31). С. 59-68.
6. Глобальна зміна клімату-сучасні погляди та тенденції. URL:<http://meteo.gov.ua/ua/33345/zmi/articles/read/61> 1.08.16

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістюповторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковимповторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.