

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ СУЧАСНОГО ЛІДЕРСТВА

спеціальність	Н4 Лісове господарство	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Лісове господарство	Факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	Кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Дроздова Ірина Петрівна



Освіта - вища – 01 Освіта / Педагогіка

Науковий ступінь – докторка педагогічних наук 13.00.02 – «Теорія і методика викладання (українська мова)»,

Вчене звання – професорка ВАК з 2014 року, професорка кафедри

Досвід роботи – 44 роки

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки;
- авторка десяти навчальних посібників;
- співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології;
- авторка більше ніж двохсот наукових публікацій із психолого-педагогічних питань;
- міжнародне стажування at MARMARA UNIVERSITY, ISTANBUL, TURKEY on the theme «MULTICULTURALISM IN INTERCULTURAL TOLERANT COMMUNICATION OF EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE» for total of 180 hours during 02/02/2021-05/06/2021;
- співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»;
- членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».

Телефон	+380508813775	E-mail	irina4410059@gmail.com	Дистанційна підтримка	Google Meet, Moodle
---------	---------------	--------	--	-----------------------	---------------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок спілкування; ознайомлення з досвідом визнаних лідерів сучасності, їх порадами і життєвими уроками; тренування в ефективності командної роботи;
------	---

	формування у студентів стійкої системи структурних елементів професіонала щодо знань про класичні і сучасні концепції лідерства, умінь і навичок професійної взаємодії та комунікації; розвиток потреби до самовдосконалення
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	• здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. Демонструвати знання щодо сутності феномена лідерства в освітньому просторі, актуальних проблем і вимог до сучасного лідерства в освітній організації, принципів формування професійної команди, орієнтованої на результат, методів виявлення власного лідерського потенціалу (ЗК 02, ЗК 03, СК 01, СК 06, ПРН 01, ПРН02, ПРН04); • здатність розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання та виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці. (ЗК 02, ЗК 03, ПРН 01, ПРН 02, ПРН 04) ; • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Готовність застосовувати механізми управління взаємодією у педагогічному спілкуванні (ЗК 02, ЗК 03, ПРН 01, ПРН 02, ПРН 04 ПРН 08, ПРН 10)і; • вплив ментальної моделі на поведінку лідера та його взаємовідносини з навколишнім світом, а також основи аналізу групової психології, міжособистісних стосунків, спілкування та конфлікту (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК 01, СК 06, СК 08, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13).
Обсяг і форми контролю	3 кредити ЄКТС (90 годин), 14 годин лекцій, 16 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування на освітню компоненту	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	ЗК. 02 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК. 03 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК. 01 Здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності. СК. 06 Здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям і нефахівцям. СК. 08 Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.	Програмні результати навчання	ПРН. 01 Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи та інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв’язання складних задач агрономії. ПРН. 02 Інтегрувати знання з різних галузей для розв’язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії. ПРН. 04 Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію. ПРН. 08 Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики. ПРН. 10 Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об’єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів. ПРН. 12 Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов. ПРН. 13 Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.
-------------	--	-------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ. ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

Лекція 1.	Лідерство: сутність і особливості.	ЛПЗ 1.	Концепція лідерства	Самостійна робота	1. Природа лідерства. Дефініції лідерства. 2. Основні теорії лідерства. 3. Закони лідерства. 4. Підходи до вивчення лідерства 5. Функції лідерства. Загальноприйняті помилки у сприйнятті лідерства.
Лекція 2.	Рольові функції і типологічні характеристики лідерства.	ЛПЗ 2.	Сутність та вимоги до сучасного лідерства		6. Лідерство та його класифікація. 7. Класифікація лідерських якостей. 8. Розбіжності між поняттями «лідер» і «керівник». 9. Стилі лідерства за К. Левіним. 10. Резонансні та дисонансні стилі лідерства. Стилі лідерства за Голманом, Бояцисом та Маккі. 11. Сутність директивного, батьківського, демократичного, еталонного, наставницького та авторитетного стилів лідерства. 12. Основний стиль лідерства. 13. Форми впливу та влади. 14. Ситуаційна модель прийняття рішень Врума-Йеттона-Яго. 15. Модель ситуаційного лідерства Фідлера. 16. Ситуативна модель «шляхи – цілі» Мітчела і Хауса.
Лекція 3.	Альтернативні класифікації стилів лідерства та їх використання.	ЛПЗ 3.	3 Стилі лідерства. Методи вивчення стилів лідерства		
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ					
Лекція 4.	Спілкування як основний інструмент лідера.	ЛПЗ 4.	Спілкування як основа комунікативного лідерства	Самостійна робота	17. Роль лідера в управлінні організаційною культурою. 18. Роль лідера в управлінні комунікаціями. 19. Основні характеристики спілкування лідера 20. Бесіда як основна функціональна форма спілкування лідера. 21. Методика організації ефективної бесіди.
Лекція 5.	Сучасна технологія підготовки лідерів в освіті: поняття та особливості вищої професійної освіти	ЛПЗ 5.	Успішне лідерство. Підготовка лідерів в освітньому середовищі ЗВО		

Лекція 6.	Технологія створення команди на засадах лідерства	ЛПЗ 6.	Створення команди на засадах лідерства: умови та основні методи роботи.	22. Фактори й орієнтири розвитку лідера. Зміст понять «розвиток» і «саморозвиток». 23. Основні фактори ефективного розвитку лідера. 24. Цілісність особистості як один з основних орієнтирів розвитку лідера. 25. Акмеологічні технології розвитку лідерських якостей і умінь. 26. Основні принципи розробки та використання акмеологічних технологій розвитку лідерів. 27. Критерії відмінності команди від звичайної групи. 28. Особливості командної діяльності 29. Етапи формування командного лідерства в університеті. Теорія формування команди за В.Тукман. 30. Асертивна поведінка як характеристика сучасного лідера.
Лекція 7.	Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації	ЛПЗ 7.	Вимоги до сучасного лідерства в освітніх організаціях.	
		ЛПЗ 8.	Особистісний та професійний розвиток сучасного викладача-лідера	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	1. Вища освіта України: Теоретичний та науково-методичний часопис. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. № 2. Додаток 1: Університеті лідерство. 170 с. 2. Комарова К.В., Коляда С.П. Лідерство: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дніпро: 2017. 430 с. 3. Нестуля, О. О., Нестуля С. І., Карманенко В. В. Основи лідерства : тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посібник. Київ: Знання, 2013. 287 с. 4. Прохор І. Формування командного лідерства в університеті: навч. посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. 5 Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с. 6. Скібіцька Л.І. Лідерство та стиль роботи менеджера: Навчальний посібник. К.: Центр учб. літ-ри, 2009. 192 с.	Методичне забезпечення	1. Дроздова І. П. Ієрархія функцій методики навчання студентів-нефілологів для становлення їхньої особистості як майбутніх фахівців. ВІСНИК КНЛУ. Педагогіка та психологія. Том 40 (2024), С. 50-56. 2. Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749. 3. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.. 4. Дроздова І.П. Вимоги до професійних якостей викладачів фахових дисциплін аграрного ЗВО. ALFRED NOBEL UNIVERSITY JOURNAL OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY. 2024. № 2 (28). С.156-163.
------------	--	------------------------	--

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ			
СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи
НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ			
Усі учасники освітнього процесу (зокрема здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.			