



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ, ПЛАНУВАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗАВДАНЬ

спеціальність	125 Кібербезпека 123 Комп'ютерна інженерія 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	обов'язковість дисципліни	Вибіркова
освітня програма		факультет	Institute Cyberport
освітній рівень	Бакалавр	кафедра	Кібернетики та інформаційних технологій

доцент

Синявіна Юлія Вікторівна



Вища освіта – спеціальність «Електронні обчислювальні машини»

Науковий ступень – кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»,

Вчене звання – доцент кафедри економічної кібернетики.

Досвід роботи – більше 30 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- більше 30 навчально-методичних розробок;
- Підвищення кваліфікації: «Інформаційні системи та технології», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди на кафедрі інформаційних технологій 06.05.2019-07.06.2019.
- Участь у наукових і методичних семінарах, конференціях.

телефон

0959106133

електронна пошта

jusin2016@gmail.com

дистанційна
підтримка

Moodle
Zoom
Google Meet

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування компетентностей для роботи з системами, що використовуються для управління, планування та контролю завдань у сфері професійної діяльності за спеціальністю «Кібербезпека», «Комп'ютерна інженерія», «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 18 годин лекцій, 12 годин практичних; модульний контроль; підсумковий контроль –залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетентності	K31. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. K32. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. K34. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми за професійним спрямуванням. K38. Здатність до абстрактного і системного мислення, аналізу та синтезу. ФК2. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних методів і моделей інформаційної безпеки та/або кібербезпеки. ФК3. Здатність до використання програмних та програмно-апаратних комплексів засобів захисту інформації в інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах. ФК9. Здатність здійснювати професійну діяльність на основі впровадженої системи управління інформаційною та/або кібербезпекою.	Програмні результати навчання	ПР2. Організовувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність; ПР14. Вирішувати завдання захисту програм та інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах програмно-апаратними засобами та давати оцінку результативності якості прийнятих рішень; ПР15. Використовувати сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій; ПР14. Вирішувати завдання захисту програм та інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах програмно-апаратними засобами та давати оцінку результативності якості прийнятих рішень; ПР15. Використовувати сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій.
----------------	--	-------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Загальні положення про системи управління, планування та контролю завдань

Лекція 1.	Найбільш популярні системи, які використовуються для управління, планування та контролю завдань для команд розробки Jira, Redmine, Trello . Особливості використання кожної з них			Самостійна робота	1. Вивчення основ Trello . Основні компоненти: дошки, колонки, картки. 2. Засоби використання Jira . 3. Функціональні можливості Redmine . 4. Що таке Roadmap :
Лекція 2.	Використання таск трекінгової системи Jira . Види проектів, які можна використовувати у ній. Як створити проект для розробки? Концепція Agile . Особливості роботи з scrum та kanban				
Модуль 2. Приклади створення проекту та необхідних типів завдань проекту					
Лекція 3.	Налаштування проекту. Загальні поняття того, які типи завдань можуть використовуватися на проекти. Створення необхідних	ПЗ 1	Створення проекту. Створення необхідних типів завдань проекту. Створення та		

	типів завдань проекту. Створення та налаштування workflow -а кожного типу завдань		налаштування workflow для кожного типу завдань		види, приклади
Лекція 4.	Робота з користувачами. Створення груп користувачів, видача прав доступу для користувачів				
Лекція 5.	Що таке board , створення та налаштування board-ів для роботи із завданнями	ПЗ 2	Створення та налаштування board - а для команди. Налаштування надсилання повідомлень та членам команди. Налаштування доступу до частин проекту		
Лекція 6.	Поняття sprint -а. Створення та робота команд з sprint-ам. Завершення спринтів, перенесення задач на новий sprint. Аналіз результатів sprint-ів.	ПЗ 2	Створення sprint-ів, заповнення їх завданнями.		
Лекція 7.	Налаштування роботи з нотифікаціями. Створення індивідуальних полів для завдань, налаштування пріоритезації роботи із завданнями	ПЗ 3	Створення додаткових полів у певні типи завдань		
Лекція 8.	Робота з фільтрами та використання мови JQL	ПЗ 3	Створення та налаштування фільтрів для пошуку задач та використання отриманих фільтрів у board-ax.		
Лекція 9.	Створення Dashboard -а. Планування робіт з використанням Roadmap -а або BigPicture				

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	Документація з офіційних сайтів: https://trello.com/ https://www.atlassian.com/ https://www.redmine.org/		
------------	---	--	--

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.