

Анкета опитування роботодавців щодо якості освітньої програми -201 Агрохімія і ґрунтознавство

9 відповідей

[Опублікувати дані аналітики](#)



1. Укажіть, будь ласка, назву Вашої організації (підприємства/установи):

9 відповідей

ТОВ АГРОТОР 78

Приватне підприємство "Три Агро 2007"

ПП "Три Агро 2007"

«ІНСТИТУТ ОХОРОНИ ҐРУНТІВ УКРАЇНИ» Харківський регіональний центр ДУ
"Держґрунтохорона"

Національний науковий центр «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н.
Соколовського»

ННЦ ІГА

Селянське (фермерське) господарство "ґрунтознавець"

Національний науковий центр "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н.
Соколовського"

Національний науковий центр "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н.
Соколовського"



2. Укажіть, будь ласка, Ваші контактні дані: ПІБ, телефон, e-mail:

9 відповідей

Торяник Руслан Леонідович 0504004197, toryanik-rl@outlook.com

Олексенко Андрій Павлович (097) 978-34-18

Олексенко Андрій Павлович 0979783418

Жолтіков Вячеслав Леонідович, +380675786416, zholtik70@gmail.com

Ревтьє-Уварова Аліна Вікторівна, 095 12 57 291, alina_rev@meta.ua

О

Чишко Володимир Володимирович, 0994991670

Воротинцева Л.І., 050 278 33 62, vorotyntseva_ludmila@ukr.net

Захарова Марина Анатоліївна, +38(067)575-91-25, zakharova_maryna@ukr.net



3. Чи працюють/працювали у Вашій організації фахівці, підготовлені за цією освітньою програмою (якщо «ні», то переходьте до питання 7)?

9 відповідей

так

Так

Так працюють

так працюють



4. Укажіть, будь ласка, кількість випускників Університету, які працюють у Вашій установі/організації та їх посади:

9 відповідей

Я та агроном

3. директор, зам. директора та агроном

1 агроном

100% фахівці, що закінчили ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, нині ДБТУ

Більше 15 спеціалістів на наукових посадах

70% співробітників, н.с., с.н.с.

1. Дяченко Юрій Миколайович - заступник голови з агрономії
2. Рубан Костянтин Васильович - завідувач відділом земельних відносин
3. Головка Олександр Васильович- інженер-землевпорядник
4. Васильцун Яніна Іванівна - обліковець
5. Чишко Іван Володимирович- заступник голови

близько 40 осіб, завідувач лабораторії; головний, провідний, старший н.с., директор, заступник директора

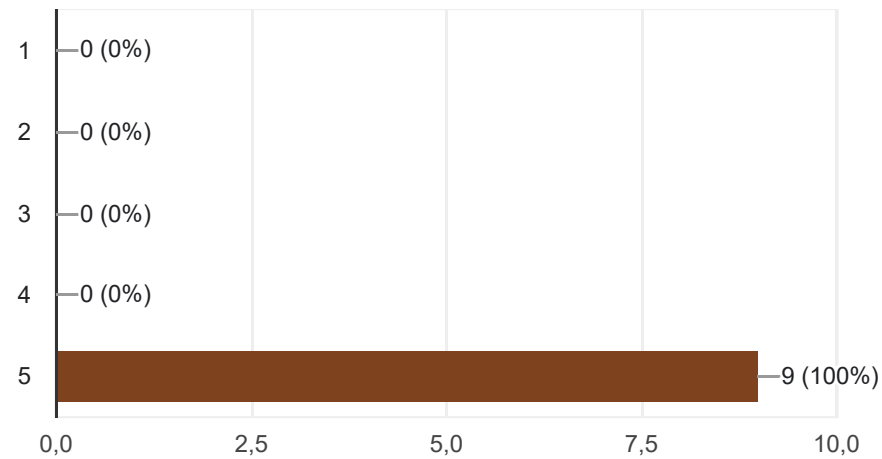
60%



5. Оцініть, будь ласка, наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників Університету, які працюють у Вашій організації/установі? (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

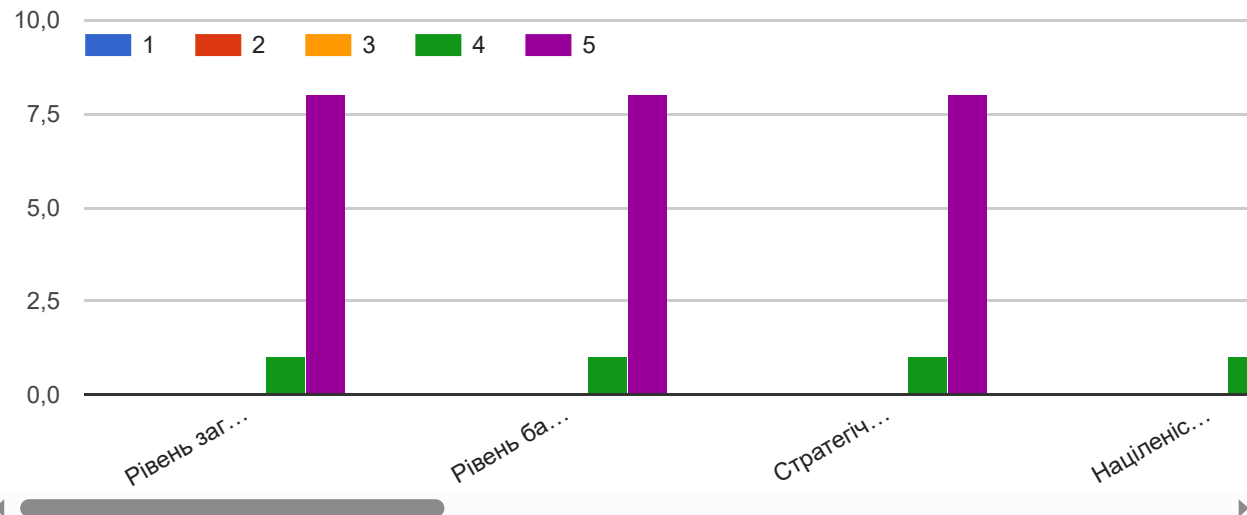
 Копіювати

9 відповідей



6. Оцініть, будь ласка, якість підготовки та навички випускників
Університету (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

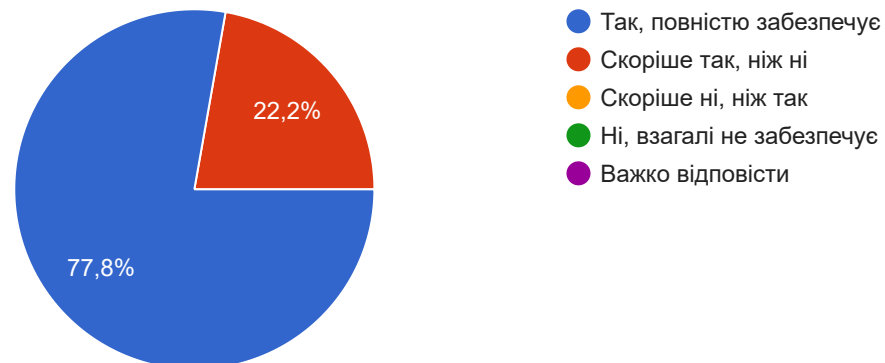
 Копіювати



7. Чи забезпечує освітня програма формування
компетентностей, необхідних для ефективної роботи у Вашій
організації?

 Копіювати

9 відповідей



8. Які компетентності Ви вважаєте доцільним додати до освітньої програми?

9 відповідей

Все влаштовує

навички роботи з автоматизованими лабораторними платформами та біореакторами.

Цифрові компетентності та точне землеробство

ГІС-картографування та дистанційне зондування: здатність використовувати геоінформаційні системи (QGIS, ArcGIS) та дані супутникового моніторингу (Sentinel, Landsat) для створення цифрових карт ґрунтів і моніторингу посівів.

Управління великими даними (Big Data): вміння збирати, систематизувати та аналізувати дані з датчиків вологості, кислотності та інших сенсорів для прийняття рішень щодо диференційованого внесення добрив.

Робота з цифровими платформами: навички експлуатації агротехнологічних систем для оптимізації витрат ресурсів.

2. Екологічна стійкість та регенеративне ґрунтознавство

Управління здоров'ям ґрунту: здатність оцінювати біологічну активність ґрунту та впроваджувати заходи з відновлення його родючості через сидерацію, біопрепарати та мінімальний обробіток.

Секвестрація вуглецю: знання методик розрахунку та способів утримання вуглецю в ґрунті, що важливо для участі в проєктах із вуглецевих кредитів.

Адаптація до змін клімату: розробка систем удобрення та обробітку ґрунту в умовах дефіциту вологи та температурних екстремумів.

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;
Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері агрономії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.



Достатньо

не треба

Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, перебудови думок і дій під виклики часу

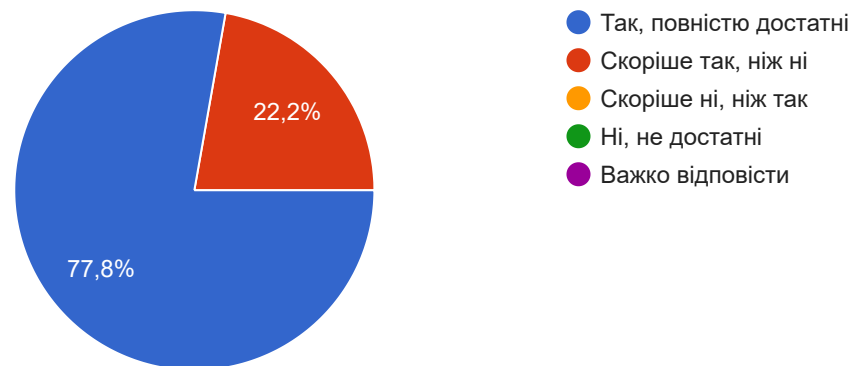
Здатність розробляти та реалізовувати комплексні заходи з відновлення родючості деградованих та пошкоджених бойовими діями ґрунтів

-

9. Чи є програмні результати навчання, передбачені освітньою програмою, достатніми для професійної діяльності?

 Копіювати

9 відповідей



10. Які програмні результати Ви вважаєте доцільним додати до освітньої програми?

9 відповідей

Все гаразд

знання принципів масштабування лабораторних процесів до промислових масштабів, володіння методами контролю якості (GMP, GLP, ISO), що критично для фармацевтичної та харчової біотехнології.,

Здатність використовувати дані дистанційного зондування Землі (ДЗЗ), будувати картограми розподілу поживних речовин та розробляти завдання для диференційованого внесення добрив і меліорантів. Вміти оцінювати та управляти біологічною активністю ґрунту, впроваджувати заходи з декарбонізації землеробства та розраховувати вуглецевий слід сільськогосподарської продукції

Створювати інформаційні бази та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.

Достатньо

не треба

не знаю

Розробляти комплексні заходи зі сталого управління ґрунтовими ресурсами за даними моніторингових досліджень

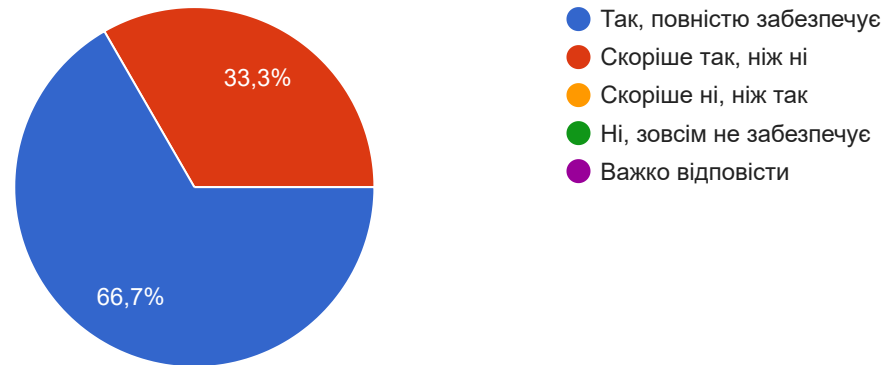
-



11. Чи забезпечує перелік та обсяг навчальних дисциплін освітньої програми повноцінну підготовку здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю?

 Копіювати

9 відповідей



12. Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до переліку навчальних дисциплін освітньої програми? (додати, вилучити чи удосконалити навчальні дисципліни)

9 відповідей

Зустрічі з провідними аграріями

Д

1.Додати:

Цифрове ґрунтознавство та ГІС-технології: картографування полів, використання супутникових даних (NDVI) та сенсорів для моніторингу стану ґрунтів.

Точне землеробство (Precision Agriculture): диференційоване внесення добрив та меліорантів на основі аналізу неоднорідності поля.

Управління вуглецевим слідом у рослинництві: вивчення депонування вуглецю в ґрунті та «карбонового землеробства» (Carbon Farming), що є актуальним для виходу на європейські ринки.

Біологізація живлення рослин: використання мікробіологічних препаратів та біостимуляторів як альтернативи або доповнення до мінеральних добрив.

2. Удосконалити (Оновлення змісту)

Агрохімічний сервіс та консалтинг: переорієнтувати дисципліну з теорії на практику: як проводити аудит земель, формувати комерційні рекомендації та працювати з сучасним лабораторним обладнанням.

Охорона та рекультивація ґрунтів: додати модулі з відновлення земель, постраждалих від військових дій (розмінування, очищення від важких металів та залишків паливно-мастильних матеріалів).

Інтегроване управління родючістю: об'єднати розрізнені курси з агрохімії та ґрунтознавства у єдину стратегію управління здоров'ям ґрунту (Soil Health).

3. Вилучити або скоротити (Застаріле)

Методики хімічного аналізу вручну: значну частину застарілих лабораторних робіт (титрування тощо), які в сучасних лабораторіях виконують автоматичні аналізатори, варто замінити на навчання роботі з цифровими протоколами.

Вузькоспеціалізовані курси з радянських технологій: переглянути дисципліни, що



базуються на застарілих нормативах внесення добрив без урахування економічної ефективності та екологічних ризиків.

офлайн навчання. оскільки більшість компетенцій неможливо отримати без безпосереднього контакту викладача та здобувача

Без змін

не треба

не знаю

додати дисципліну Меліорація ґрунтів

-



13. Надайте, будь ласка, свій коментар та побажання щодо мети й унікальності освітньої програми:

9 відповідей

Зустрічі з відомими людьми

Мета сучасної програми — не просто підготовка фахівця, який знає фази росту рослин, а формування технологічного менеджера екосистем. Головний акцент змістився з «максимального врожаю за будь-яку ціну» на сталий розвиток та економічну ефективність. Випускник має розуміти, як мінімізувати вплив на довкілля, зберігаючи при цьому продовольчу безпеку. Бажаю програмі максимальної інтеграції з реальними агрохолдингами та фермерствами вже з перших курсів. Теорія швидко застаріває, а практика на сучасній техніці — неоціненна.

Мета програми має виходити за межі простої підготовки фахівця, який «вміє вносити добрива». Сучасна мета — це формування експерта-аналітика, який здатний управляти родючістю ґрунтів як головним капіталом держави.

Акцент: не лише на врожайності, а й на сталому управлінні (Sustainability). Це відповідь на виклики кліматичних змін та деградації земель.

У цілому повністю задовільняє

Унікальною освітньою програмою є агрохімія і ґрунтознавство, за якою нині відчувається істотний дефіцит кадрів і тому потребує поповнення як з виробничої, так і наукової позицій, в тому числі й через глобальну стурбованість якістю та станом ґрунтових ресурсів, які є основним і незамінним засобом сільськогосподарського виробництва, що виконують низку глобальних біогеоценотичних функцій

унікальна

не можу

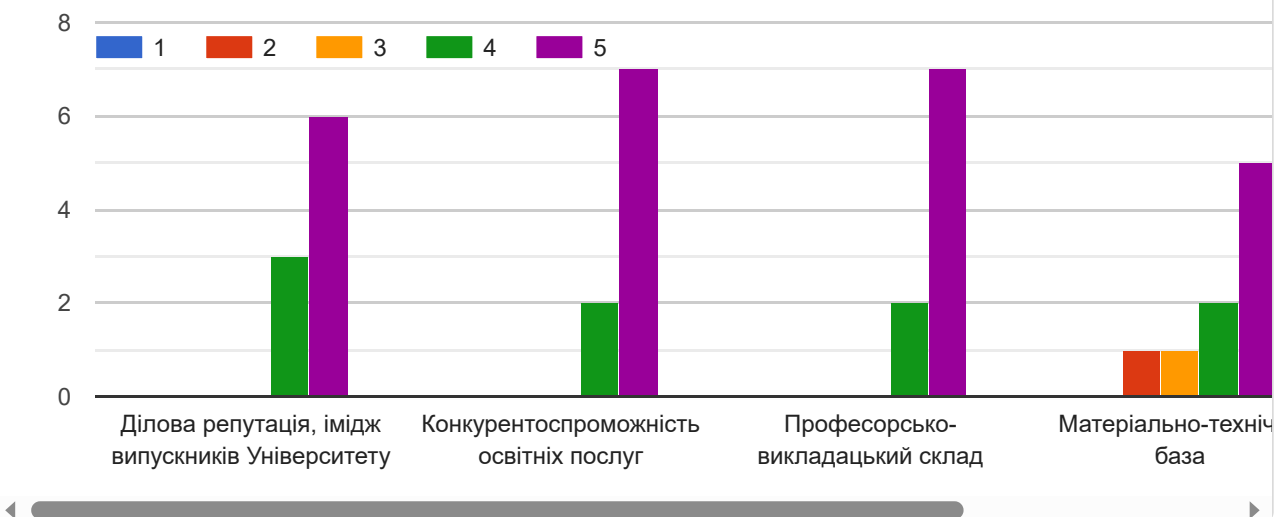


ОП є унікальною, оскільки забезпечує підготовку фахівців-грунтознавців, які користуються сьогодні попитом на ринку праці, особливо в умовах воєнного часу

-

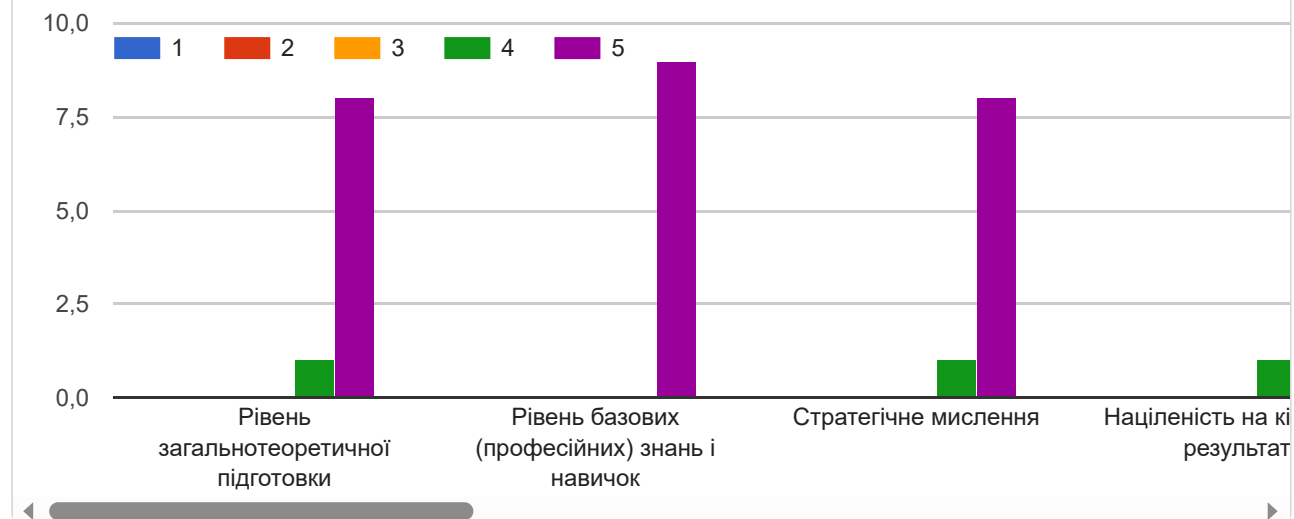
14. Оцініть, будь ласка, освітню програму за наведеними критеріями (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

 Копіювати



15. Які з наведених чинників, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?

 Копіювати



16. Які додаткові заходи необхідні для поліпшення підготовки фахівців Вашої галузі в Державному біотехнологічному університеті (будь ласка, дайте розгорнуту відповідь):

9 відповідей

-

Зустрічі з відомими аграріями

Поглиблення дуальної освіти: Розширення партнерств з провідними агрохолдингами та ІТ-компаніями. Це дозволить студентам проводити до 50% навчального часу безпосередньо на виробництві, працюючи з новітньою технікою та реальними кейсами. Цифровізація та Precision Farming: Впровадження в навчальний процес курсів з використання дронів, супутникового моніторингу посівів, систем керування фермами (наприклад, FarmLogs або Cropwise) та аналізу Big Data в селекції.

Модернізація лабораторної бази: Створення міждисциплінарних дослідницьких центрів, де майбутні біотехнологи, ветеринари та агрономи зможуть спільно працювати над проєктами в галузі генетики, біобезпеки та створення екологічних добрив.

Розвиток Soft Skills та підприємництва: Включення в програму курсів з агроменеджменту, грантрайтингу та юридичних аспектів ведення бізнесу, щоб випускники могли не лише працювати за наймом, а й створювати власні стартапи.

Міжнародна сертифікація: Інтеграція в навчальні плани підготовки до складання міжнародних професійних іспитів та розширення програм обміну (Erasmus+) для вивчення досвіду європейських біотехнологічних кластерів.

Посилення практичної складової та співпраці з бізнесом:

Активніше залучення фахівців-практиків до викладання не лише обов'язкових, а й вибіркових навчальних дисциплін. Впровадження більшої кількості практичних кейсів, що базуються на реальних виробничих ситуаціях. Посилення взаємозв'язку між академічним навчанням та реальними підприємствами через спільні проєкти.

Модернізація матеріально-технічної бази. Оновлення технологічного та лабораторного обладнання для забезпечення відповідності підготовки сучасним вимогам ринку праці. Використання єдиної дослідної бази університету для проведення інноваційних



розробок.Розвиток науково-дослідного потенціалу здобувачів.Ефективніше залучення студентів до виконання науково-дослідних робіт кафедри в межах пріоритетних тематичних напрямів.

Підтримка участі молодих учених у грантових та волонтерських проєктах.

Цифрова трансформація та інноваційні методи навчання:

Впровадження SMART-освітніх технологій та інструментів цифрової трансформації в освітній процес.

Проведення гостьових лекцій від провідних фахівців галузі як цінного доповнення до стандартних програм.

Потрібно організувати надходження коштів від провідних виробників для проведення на їх базі навчальних і виробничих практик, а також залучення до підготовки фахівців провідних лабораторій наукових установ аграрного сектору.

Підготовка фахівців на високому рівні

покращити матбазу

не знаю

Компанія Google не створювала цей вміст і не підтримує його. - [Власник контактної форми](#) - [Умови використання](#) - [Політика конфіденційності](#)

Ця форма здається підозрілою? [Звіт](#)

Google Форми



