

Анкета для опитування випускників щодо якості освітньої програми - 203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство

6 відповідей

[Опублікувати дані аналітики](#)

Розділ без назви



1. Для зворотного зв'язку вкажіть, будь ласка, Ваші контактні дані: прізвище, ім'я, по батькові, посаду та назву організації, у якій Ви працюєте:

6 відповідей

Муленок С.О. старший агроном

Запорожець Дмитро, Aimprosoft Limited, c-level

Ликов Іван Леонідович. ТОВ "Світовит Агро". Агроном

Ликова Альона Валеріївна. ТОВ "Семагро". Лаборант

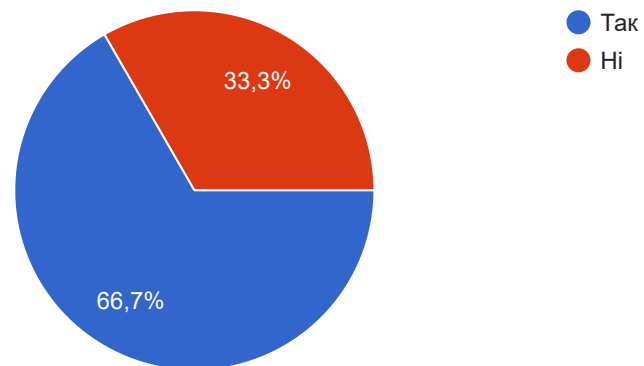
Поляков Руслан Поманович, державна організація

Зіма Денис Андрійович, 0664522186, менеджер з продажу НВП ЕКОКУЛЬТУРА

2. Чи працюєте Ви зараз (працювали раніше) за спеціальністю?

 Копіювати

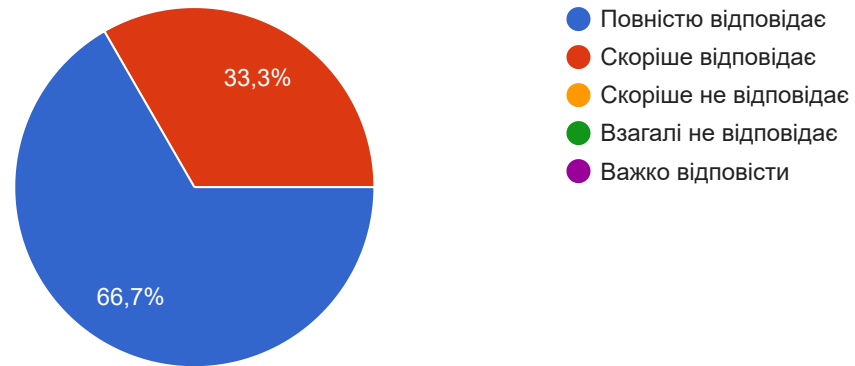
6 відповідей



3. Наскільки рівень Вашої професійної підготовки за освітньою програмою відповідає вимогам роботодавця?

 Копіювати

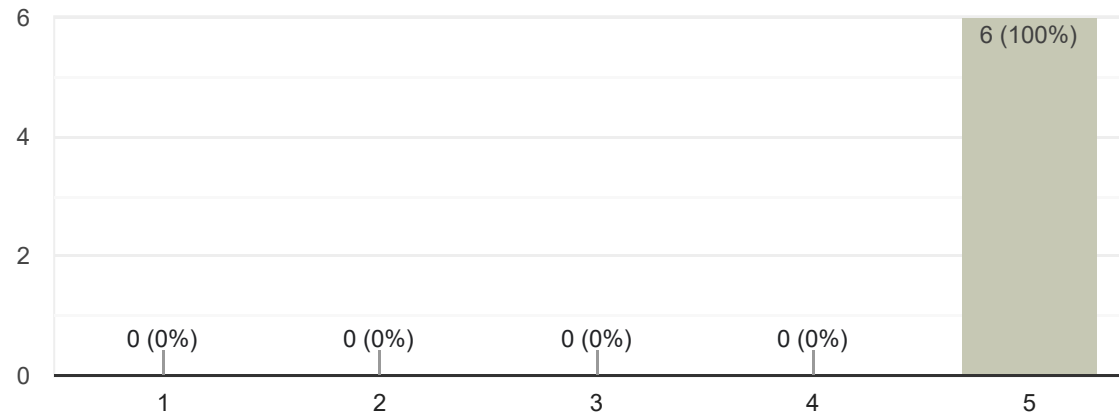
6 відповідей



4. Оцініть, будь ласка, наскільки легко отримані при навчанні компетентності дозволили адаптуватися до професійної діяльності (де «1» – дуже важко, «5» – зовсім легко)?

 Копіювати

6 відповідей



5. Які комунікативні проблеми виникали у Вас у професійній діяльності на початковому етапі роботи?

6 відповідей

не виникає

Проблеми відсутні

Не виникали

-

На початковому етапі професійної діяльності виникали певні труднощі у комунікації з більш досвідченими колегами та керівництвом, зокрема через недостатній практичний досвід і хвилювання під час обговорення професійних питань. Також іноді складно було ефективно пояснювати свої пропозиції або рішення під час роботи в колективі. З часом, завдяки практиці та взаємодії з колегами, ці труднощі поступово зменшилися, а комунікативні навички значно покращилися.

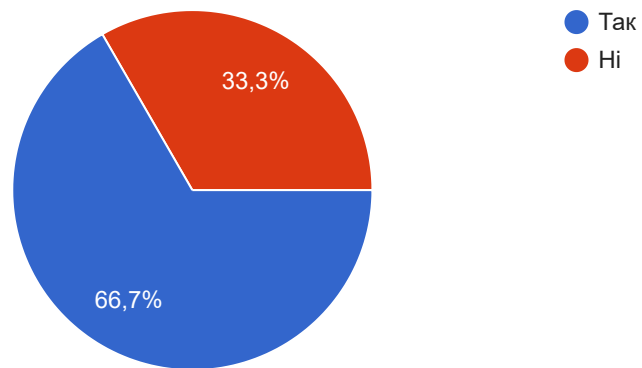
На початковому етапі професійної діяльності основні комунікативні труднощі були пов'язані з недостатнім практичним досвідом спілкування у професійному середовищі. Зокрема, виникали складнощі під час взаємодії з більш досвідченими колегами, керівниками та працівниками виробництва, оскільки бракувало впевненості у власних знаннях і досвіді.



6. Чи проходили Ви додаткове навчання на робочому місці з метою формування професійних практичних навичок?

 Копіювати

6 відповідей



7. Які саме питання з професійної діяльності були Вами додатково засвоєні в перші півроку роботи?

6 відповідей

поглиблені навички практичної роботи, професійної комунікації, планування робочих процесів та вирішення виробничих завдань

Питання, які пов'язані з організацією реальних виробничих процесів, оскільки значна частина таких навичок формується безпосередньо в умовах практичної діяльності.

-

ДСТУ

У перші півроку роботи мною були додатково засвоєні практичні питання, пов'язані з організацією технологічних процесів вирощування сільськогосподарських культур, особливостями догляду за посівами та контролем їхнього стану. Також було поглиблено знання щодо застосування засобів захисту рослин, проведення агротехнічних заходів, аналізу стану ґрунтів та планування польових робіт. Значну увагу приділено набуттю практичного досвіду роботи з аграрною технікою та веденню необхідної виробничої документації.

Також було отримано практичний досвід у сфері захисту рослин від шкідників і хвороб, організації виробничих процесів у господарстві, планування польових робіт та контролю якості продукції. Важливим стало вивчення особливостей післязбиральної доробки, зберігання та транспортування плодовоовочевої продукції.

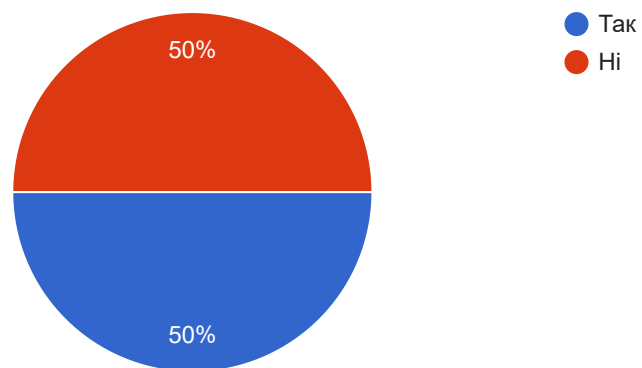
Крім того, у цей період були засвоєні питання ведення виробничої документації, взаємодії з колективом, дотримання технологічних регламентів та вимог охорони праці. Це допомогло краще адаптуватися до умов реального виробництва та підвищити ефективність професійної діяльності.



8. Чи отримали Ви підвищення за посадою в перші два роки роботи?

 Копіювати

6 відповідей



9. Які фахові компетентності та програмні результати, на Вашу думку, необхідно додати до освітньої програми?

6 відповідей

-

Варто посилити компетентності у сфері планування й організації сучасних технологій вирощування плодово-ягідних, овочевих і виноградних культур з урахуванням ґрунтово-кліматичних умов

На мою думку, до освітньої програми доцільно додати фахові компетентності, пов'язані із застосуванням сучасних технологій у сільському господарстві, зокрема точного землеробства, використання цифрових систем моніторингу посівів, дронів та GPS-технологій. Важливо також формувати компетентності з аналізу стану ґрунтів, ефективного використання ресурсів і впровадження екологічно безпечних технологій вирощування культур. Серед програмних результатів навчання доцільно передбачити здатність аналізувати агрономічні дані, приймати обґрунтовані рішення щодо підвищення врожайності та якості продукції, планувати технологічні процеси вирощування культур і застосовувати сучасні інноваційні підходи в аграрному виробництві.

На мою думку, до освітньої програми доцільно додати компетентності, що пов'язані із застосуванням сучасних технологій у садівництві, плодоовочівництві та виноградарстві. Зокрема, важливими є навички використання сучасних агротехнологій, систем краплинного зрошення, точного землеробства та цифрового моніторингу стану рослин і ґрунтів.

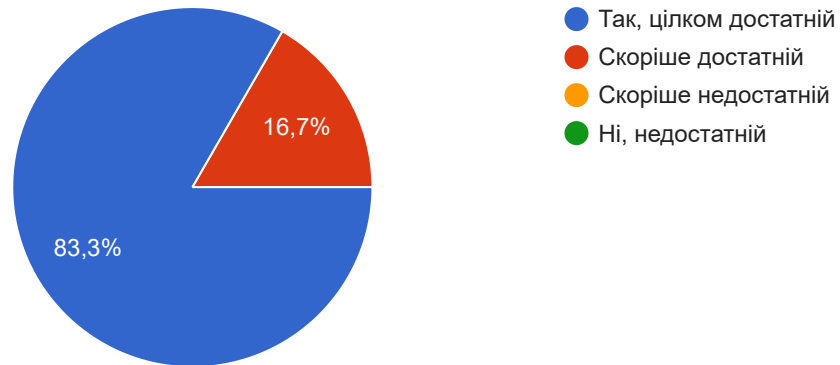
Серед програмних результатів навчання варто передбачити здатність аналізувати виробничі процеси, приймати обґрунтовані технологічні рішення, використовувати сучасні інформаційні технології в аграрному виробництві та ефективно працювати в команді. Це сприятиме підготовці фахівців, які зможуть успішно працювати в умовах сучасного аграрного виробництва та швидкого розвитку технологій.



10. Чи достатнім, на Вашу думку, є перелік та обсяг навчальних дисциплін освітньої програми для успішної роботи за спеціальністю?

 Копіювати

6 відповідей



11. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до переліку освітніх компонент ОП?

6 відповідей

-

Складно на даний час надати відповідь.

На мою думку, до переліку освітніх компонентів освітньої програми доцільно додати дисципліни, пов'язані із сучасними технологіями в агрономії, зокрема "Точне землеробство", "Цифрові технології в аграрному виробництві", "Основи аграрного бізнесу та маркетингу сільськогосподарської продукції". Також корисними будуть дисципліни, що поглиблюють практичні навички, наприклад "Сучасні технології вирощування культур у тепличних умовах" та "Моніторинг стану ґрунтів і рослин". Це сприятиме підготовці більш конкурентоспроможних фахівців у сфері агрономії.

«Органічне виробництво та екологічно безпечні технології», «Адаптація агровиробництва до змін клімату», «Основи аграрного менеджменту та підприємництва», «Маркетинг і збут плодоовочевої продукції». Доцільно також посилити підготовку з сучасних систем захисту рослин, розсадництва, тепличного виробництва та управління якістю продукції.



12. Обсяг вивчення яких дисциплін необхідно збільшити (або зменшити)?

6 відповідей

-

На даний час існує достатній обсяг.

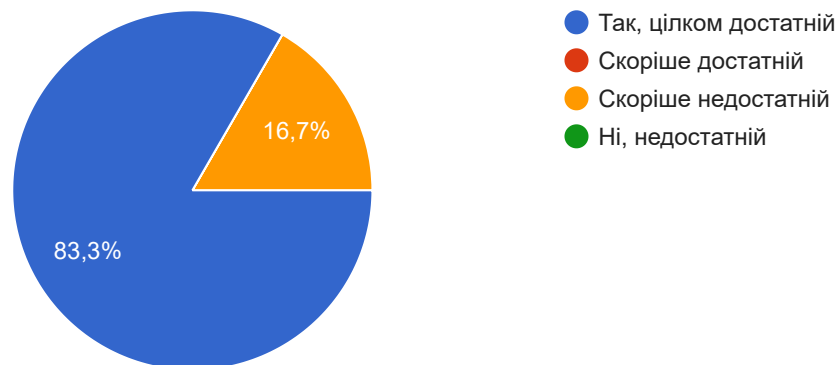
Доцільно збільшити обсяг вивчення дисциплін, які формують практичні та професійні навички, зокрема "Агротехнології", "Польові практики", "Захист рослин" та "Технології вирощування високопродуктивних культур". Це дозволить студентам набувати більше реального досвіду роботи з посівами, ґрунтами та аграрною технікою.

Натомість можна зменшити обсяг деяких виключно теоретичних дисциплін, які дублюють базові знання, наприклад окремих лекцій із загальної ботаніки чи сільськогосподарської хімії, перенаправивши час на практичні заняття та сучасні технології.

Збільшити

13. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, передбачений змістом освітньої програми? Копіювати

6 відповідей



14. Чи сприяв Університет Вашому працевлаштуванню?

6 відповідей

Так

так

Ні

Так, Державний біотехнологічний університет сприяв моєму працевлаштуванню через надання якісної теоретичної підготовки та практичних навичок, а також завдяки співпраці з аграрними підприємствами та програмам стажувань. Отримані знання та досвід значно полегшили адаптацію на робочому місці та дозволили швидко включитися у професійну діяльність.

15. Чи зверталися Ви (мали бажання звернутись) до викладачів Університету за професійною консультацією?

6 відповідей

Так

так

Так, на постійній основі.

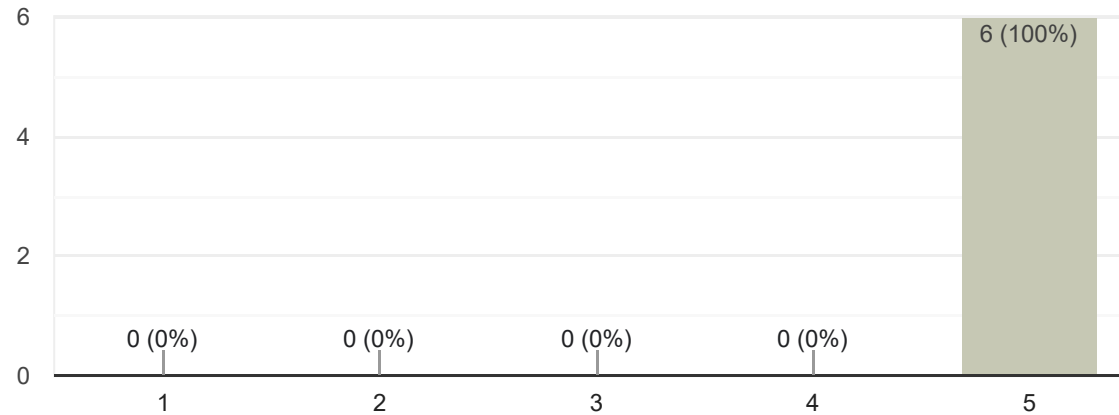
Так, я звертався до викладачів Університету за професійною консультацією, особливо щодо практичних аспектів агротехнологій, вибору сучасних методів вирощування культур та аналізу стану ґрунтів. Консультації були дуже корисними для поглиблення знань і набуття впевненості у прийнятті професійних рішень.



16. Оцініть, будь ласка, загальну задоволеність рівнем отриманих знань та умінь під час навчання за Вашою освітньою програмою (оцініть за 5 бальною шкалою: 1 – незадовільно, 5 – відмінно).

[Копіювати](#)

6 відповідей



17. Які заходи, на Вашу думку, необхідні для поліпшення підготовки фахівців у Державному біотехнологічному університеті (будь ласка, дайте розгорнуту відповідь):

6 відповідей

впровадження сучасних технологій у навчальний процес

Необхідно посилити практичну складову освітнього процесу. Важливо, щоб здобувачі освіти отримували не лише теоретичні знання, а й мали можливість системно відпрацьовувати практичні навички в умовах, максимально наближених до реального виробництва

Більше практики

Освітня програма повністю відповідає підготовці фахівців

Для поліпшення підготовки фахівців у Державному біотехнологічному університеті доцільно реалізувати комплекс заходів, спрямованих на підвищення якості теоретичної та практичної підготовки. Насамперед важливо збільшити кількість практичних занять, лабораторних робіт та польових практик, що дозволить студентам отримати реальний досвід роботи з ґрунтами, рослинами та сучасною аграрною технікою. Слід активніше впроваджувати сучасні технології у навчальний процес, зокрема точне землеробство, цифровий моніторинг посівів, використання дронів, сенсорних систем та автоматизованих рішень для управління агровиробництвом. Крім того, корисною буде тісніша співпраця університету з аграрними підприємствами та фермерськими господарствами через стажування, практикуми та спільні науково-практичні проєкти. Також важливо організовувати науково-практичні конференції, майстер-класи та тренінги з залученням фахівців галузі, що сприятиме обміну досвідом та розвитку професійних компетентностей студентів. Ці заходи допоможуть підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в сучасному аграрному секторі та впроваджувати інноваційні підходи в агровиробництво.



Окрему увагу варто приділити зміцненню співпраці університету з роботодавцями. До навчального процесу бажано активніше залучати керівників господарств, агрономів-практиків, консультантів і представників агробізнесу для проведення гостьових лекцій, практичних занять, тренінгів, майстер-класів та участі в оновленні освітньої програми. Це дозволить краще узгоджувати підготовку здобувачів освіти з реальними потребами ринку праці.

Крім фахових знань, важливо розвивати у студентів управлінські, комунікативні та підприємницькі навички. Сучасний фахівець повинен уміти працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення, планувати виробничі процеси, вести документацію, розуміти основи економіки, маркетингу та реалізації продукції. Комплексне впровадження таких заходів сприятиме підготовці конкурентоспроможних, практично підготовлених і сучасно мислячих фахівців для аграрної галузі.

Компанія Google не створювала цей вміст і не підтримує його. - [Власник контактної форми](#) - [Умови використання](#) - [Політика конфіденційності](#)

Ця форма здається підозрілою? [Звіт](#)

Google Форми



