



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ: АГРАРНЕ
ВИРОБНИЦТВО, ПЕРЕРОБКА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ
ПРОДУКЦІЇ ТА ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – Другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – Магістр

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – А5 Професійна освіта (за спеціалізацією)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – А Освіта

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ – Магістр з професійної освіти за
спеціалізацією А5.37 аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Державного біотехнологічного університету
протокол № 16 від «28» травня 2026р.
та вводиться в дію з «01» вересня 2026р.**



В.о. ректора

/Олена МОСКАЛЕНКО/

Харків – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОНОВЛЕННЯ

Освітньо-професійної програми

**«Теорія і методика професійної підготовки: аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»**

«ПОГОДЖЕНО»

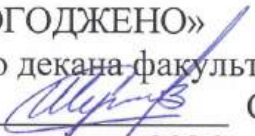
Керівник центру менеджменту якості освіти

 Аліна ДИДИКІНА

« 28 » травня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

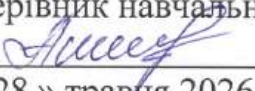
Т.в.о декана факультету менеджменту, адміністрування та права

 Світлана ШЕРСТЮК

« 28 » травня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник навчального відділу

 Анастасія КАШПЕРСЬКА

« 28 » травня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма *A5 Професійна освіта* (за спеціалізацією «Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») удосконалена проєктною групою на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; ґрунтується на концептуальних засадах Національної доктрини розвитку освіти; регламентується Стандартом вищої освіти України (рівень вищої освіти: другий (магістерський), галузь знань: А Освіта/ Педагогіка (в попередній класифікації 015) спеціальність А 5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Національною рамкою кваліфікацій, Національним класифікатором України («Класифікатор професій»), Наказами Міністерства освіти і науки України, Постановами Кабінету Міністрів України щодо здійснення національної політики в галузі освіти та іншими нормативно-правовими актами.

Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-професійних програм. Вимоги до компетентностей і результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Проектна група:

Дроздова Ірина Петрівна – гарантка освітньо-професійної програми, керівниця проєктної групи, докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія і методика викладання (українська мова)», професорка, професорка кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних наук Державного біотехнологічного університету;

Данченко Ірина Олексіївна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 «Теорія і методики виховання», доцентка, професорка кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних наук Державного біотехнологічного університету;

Новікова Вікторія Євгеніївна – кандидатка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04, доцентка, доцентка кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування Державного біотехнологічного університету;

Пономарьова Марина Сергіївна – кандидатка економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами» (за видами економічної діяльності), доцентка, доцентка кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних наук Державного біотехнологічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Лаврентьєва Олена Олександрівна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професорка, завідувачка кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету.

Горбатюк Роман Михайлович – кандидат технічних наук, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, академік Академії соціального управління (АСУ), член-кореспондент Інженерної академії України.

Шарата Наталія Григорівна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою», професорка, проректорка з науково- педагогічної та виховної роботи і підвищення кваліфікації Миколаївського національного аграрного університету.

Сайчук Олександр Васильович – доктор технічних наук, професор, директор Харківського державного професійно-педагогічного фахового коледжу імені В. І. Вернадського.

Васюк Оксана Вікторівна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професорка, професорка кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

Розглянуто на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін (протокол № 7 від 20 січня 2026 року).

Схвалено методичною комісією факультету менеджменту, адміністрування та права (протокол № 9 від 23 квітня 2026 р.).

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю

«Професійна освіта»

зі спеціальності A5 Професійна освіта

(за спеціалізацією «Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний біотехнологічний університет Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Магістр» Другий (освітньо-професійний) рівень кваліфікація: «Магістр з професійної освіти («Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
Форма здобуття освіти	Очна, заочна (обмеження відсутні)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС. Тривалість програми – 1 рік і 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 18708, дійсний до 14.10.2026
Цикл / рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ- ENEA – другий цикл.
Передумови	Для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» можуть вступати особи, які здобули ступінь вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає.
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису ОПП	https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/

2. Мета освітньо-професійної програми

Метою освітньо-професійної програми (за місією Університету) є підготовка висококваліфікованих, інтегрованих в європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі А Освіта / Педагогіка, набуття ними інтегральної, загальних і фахових компетентностей, тобто набуття елітної освіти, що створює умови для творчого розвитку, освітньої мобільності та міжнародного визнання.

Формування у майбутнього фахівця здатностей здобувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності вирішення завдань і проблемних питань, здійснювати інноваційну й дослідницьку діяльність, експертизу, консультування, адміністрування в освіті, зокрема в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій (відповідно до ДК 003:2010).

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна (галузь спеціальність)	галузь знань, A5 Професійна освіта – «Теорія і методика професійної підготовки: аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» галузі знань А Освіта / Педагогіка Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти («Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> системи освіти й освітні процеси у професійній освіті; структура й функціональні компоненти системи професійної спеціальності, спеціалізація за аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із застосуванням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі / сфери (Освіта/ Педагогіка). <i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні завдання інноваційного характеру в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> основні поняття, теорії і концепції педагогічних досліджень, принципи освіти й педагогіки, педагогічний моніторинг, освітні вимірювання, управління якістю.
---	--

	<i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; інтегровані, професійно й особистісно орієнтовані, коучингові, тьюторські тощо освітні технології; теоретичні й емпіричні методи дослідження, сучасні технології навчання й організації освітнього процесу, методи наукових досліджень, цифрові технології. <i>Інструменти й обладнання:</i> інформаційні ресурси і спеціальне програмне забезпечення, застосовуване в професійній діяльності, платформа Moodle, програми Google Meet, Zoom тощо, сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки й візуалізації даних.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта за програмою «Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Ключові слова: професійна (професійно-технічна) освіта; професійна педагогіка; педагогічні технології; навчально-педагогічна діяльність; управління науково-навчальною діяльністю магістрів; форми, методи, засоби навчання і виховання; агровиробництво; технології переробки продукції і харчові технології.
Особливості програми	Має прикладну орієнтацію, є освітньо-професійною. Орієнтована на підготовку до вирішення складних завдань і проблем професійної діяльності в галузі освіти; зокрема вивчення освітніх процесів в освіті, здобуття соціально-педагогічного досвіду, представленого у педагогічних теоріях, концепціях, професійно орієнтованих технологіях і практиках, методиках викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, зокрема за спеціалізацією в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій. Програма передбачає формування загальних і спеціальних компетентностей у сфері агробізнесу та організації виробництва. Обов'язковою умовою програми є проходження виробничої науково-педагогічної практики.
4. Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр у галузі освіти може обіймати первинні посади згідно з Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), що передбачає наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Теорія і методика професійної підготовки :

	аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Посади передбачають високий рівень знань у різних галузях наук, передусім агрономічних, технічних, біологічних, гуманітарних, а також можливість здійснювати професійну діяльність у суб'єктах господарювання у сфері агробізнесу з такими професійними назвами робіт: 2213 Професіонали в агрономії, водному господарстві, зооінженерії, лісівництві, меліорації та природно-заповідній справі; 23 Викладачі; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 232 Викладачі середніх навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання; 2351 Професіонали в галузі методів навчання; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання; 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.2 Викладач (методи навчання); 2351.2 Методист; 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання); 2359.2 Лектор; 2359.2 Педагог-організатор. Самостійне працевлаштування.
Подальше навчання	Продовження навчання за освітньою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, тобто магістр зі спеціальності A 5 Професійна освіта, спеціалізація A5.37: «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» має право продовжити навчання в аспірантурі.

	Набуття додаткових кваліфікацій у системі професійної освіти дорослих, неформальної освіти, за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (зокрема за кордоном).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється у формі лекцій, практичних занять і самостійної роботи. Навчання є компетентнісно-діяльнісним, професійно й особистісно орієнтованим, студентоцентрованим, спрямоване на розвиток у здобувача вищої освіти компетентностей, що дозволять йому бути успішним і затребуваним фахівцем за спеціалізацією. Широко застосовувана технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, дистанційне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у такому вигляді: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття тощо. Навчання відбувається також із застосуванням інформаційно-цифрових технологій, системи дистанційної освіти; зокрема і через аудиторні заняття; самостійного навчання на основі підручників і конспектів, консультації з викладачами, роботодавців й інших стейкхолдерів; практичну підготовку (навчально-педагогічна та виробнича практики), участь у дослідницьких проєктах факультету, наукових гуртках, науково-практичних конференціях, наукових семінарах); обрання вибірових навчальних дисциплін відповідно до спеціалізації. Передбачається послідовність проведення лекцій, практичних занять із вирішенням педагогічних завдань, виконання проєктів за фахом, написання наукових статей і тез на конференції, дослідницькі роботи і підготовка кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, проміжний, підсумковий контролю (письмові екзамени та заліки), захист кваліфікаційної роботи). <u>Освітня складова програми.</u> <i>Поточний контроль</i> знань здобувачів відбувається в усній формі (опитування, бесіда, діалог за результатами опрацьованого матеріалу). <i>Проміжний контроль</i> здійснюється у формі контрольних

	робіт, тестових програм (за закритими та відкритими тестами), захисту індивідуальних навчально-дослідних завдань і творчих есе, самоконтролю здобувачів тощо. <i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку / проводиться у письмовій (або усній формі) з подальшою усною співбесідою.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність(ІК)	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті..
Програмні загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК. 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Програмні спеціальні(фахові) компетентності (ФК)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/ або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
	СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, зокрема міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Знання (ЗН) Уміння (УМ)	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники кафедр факультету й університету, серед яких доктори наук, кандидати наук є провідними фахівцями в галузі, за спеціалізацією, мають значний досвід практичної, наукової та педагогічної роботи.

Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес організований належним чином: облаштовано кафедри, навчальні корпуси з аудиторіями для проведення аудиторних занять й індивідуальних консультацій, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, бібліотека з читальним залом, пункти харчування, мультимедійне обладнання з вільним доступом до мережі Wi-Fi, спортивні зали та майданчики. Усі навчальні приміщення відповідають санітарним нормам відповідно до потреб здобувачів вищої освіти згідно з Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності. Фінансові, матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей і програмних результатів навчання. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Університету (https://biotechuniv.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, освітню, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наукова бібліотека (https://library.btu.kharkov.ua/) достатньо забезпечена підручниками та посібниками, вітчизняними й закордонними фаховими періодичними виданнями освітньої галузі, авторськими розробками професорсько-викладацького складу. Можливість дистанційного навчання забезпечується через освітній портал університету на платформі Moodle та репозитарій навчально-методичної та наукової літератури Ресурси бібліотеки університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних. Інформаційно-комунікаційну систему освітньої діяльності забезпечує центр інформаційних технологій: (E-mail: cit@btu.kharkov.ua/); відділ медіакомунікацій: (E-mail: media.dbtu@gmail.com/). Важливим електронним ресурсом також є електронна бібліотека (з локальної мережі університету), де є понад 5000 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій). <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> опис ОПП, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, робочі програми практик.
9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pol-org-op-25rv1.pdf) та Положення про академічну мобільність студентів Державного біотехнологічного університету (https://btu.kharkov.ua/studentu/akademichna-mobilnist/). Внутрішня академічна мобільність реалізується у рамках та двосторонніх договорів із такими освітніми, науковими закладами та установами: Херсонським державним університетом; Миколаївським національним аграрним університетом; Тернопільським національним педагогічним університетом імені В. Гнатюка, Херсонським державним аграрно-економічним університетом; Південноукраїнським національним педагогічним університетом ім. К. Ушинського; Криворізьким державним педагогічним університетом; Харківським державним професійно-педагогічним фаховим коледжем ім. В. Вернадського. Можливе перезарахування кредитів, здобутих в інших університетах України, за умови відповідності їх компетентностям: (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol1.pdf) відповідно до довідки про академічну мобільність чи сертифікату.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі міжнародних договорів, укладених із партнерами і наявних в університеті. Може здійснюватися на базі Українсько-польського аграрно-технічного центру, а також UNITWIN/ UNESCO Chairs Programe (Програма кафедри ЮНЕСКО/ UNITWIN) (договір на етапі розгляду в ЮНЕСКО) та ORBICOM – Network of UNESCO Chairs in Communication (Мережа кафедр ЮНЕСКО з комунікації). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах за особистими контактами – Школа історичних та філософських студій Університету Квінсленда (The University of Queensland, UQ / https:// www.uq.edu.au) одного з найстаріших та найпрестижніших університетів Австралії.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах відповідно до чинного законодавства за умови попередньої мовної підготовки. Не практикується.

2. Перелік компонентів ОПП та їхня логічна послідовність

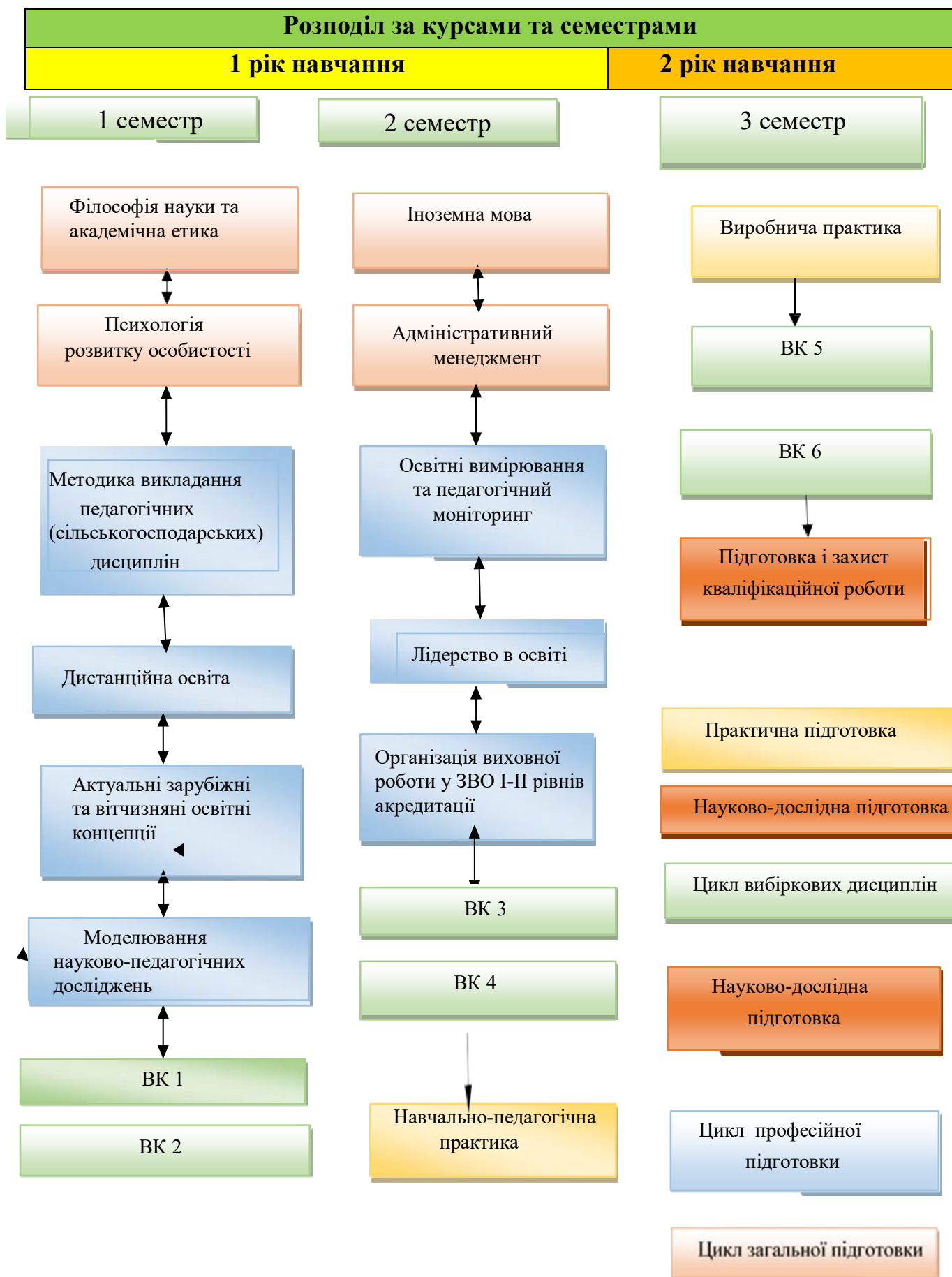
2.1. Перелік компонент ОПП для денної і заочної форм здобуття освіти

Код д н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кре- дитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Філософія науки та академічна етика	3	Залік
ОК 2	Психологія розвитку особистості	3	Залік
ОК 3	Адміністративний менеджмент	3	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова	3	Залік
	Усього	12	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 5	Методика викладання педагогічних (сільськогосподарських) дисциплін	4	Екзамен
ОК 6	Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	3	Екзамен
ОК 7	Дистанційна освіта	3	Залік
ОК 8	Лідерство в освіті	3	Екзамен
ОК 9	Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	3	Залік
ОК10	Організація виховної роботи у ЗВО I-II рівнів Акредитації	3	Екзамен
ОК11	Моделювання науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	22	
	Дисципліни за вибором здобувача	24	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	24	
2. Практична підготовка			
ОК12	Навчально-педагогічна практика	10	Залік
ОК13	Виробнича практика	10	Залік
	Загальний обсяг практичної підготовки	20	
3. Науково-дослідницька підготовка			
ОК14	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	12	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	

Перелік дисциплін вільного вибору магістра

Вибіркові компоненти ОП*:			
ППВК 2.1.1	Вибірковий компонент 1	4,0	Залік
ППВК 2.1.2	Вибірковий компонент 2	4,0	Залік
ППВК 2.1.3	Вибірковий компонент 3	4,0	Залік
ППВК 2.1.4	Вибірковий компонент 4	4,0	Залік
ППВК 2.1.5	Вибірковий компонент 5	4,0	Залік
ППВК 2.1.6	Вибірковий компонент 6	4,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24,0	

1.22. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється у формі публічного захисту / демонстрації кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота – це форма атестації, що може передбачатися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньої програми, стандартів вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Вимоги до структури, змісту, обсягу та форм подання Кваліфікаційної роботи і рейтингові системи оцінювання підсумків їх захисту відображаються у відповідних Положеннях ДБТУ, методичних вказівках, розроблених кафедрою ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін з урахуванням вимог стандартів вищої освіти за спеціальністю та інших нормативно-правових документів і затверджуються в установленому порядку. Екзаменаційні комісії створюються наказом ректора університету, проєкт якого вносить навчальний відділ за поданням декана факультету менеджменту, адміністрування та права.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота – це творча самостійна професійна і дослідна робота, що виконується здобувачем під керівництвом викладача і містить вирішення актуального завдання в галузі професійної освіти. Кваліфікаційна робота має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор опанував сучасні методи досліджень та спроможний самостійно вирішувати освітньо-професійні завдання, що мають, за всі відомості, викладені в кваліфікаційній роботі, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації, що в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо автор кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації тощо.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

При підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою у Державному біотехнологічному університеті застосовується система управління якістю відповідно до вимог міжнародного стандарту якості ISO 9001:2015 «Quality management systems–Requirements» та Національного стандарту якості ДСТУ EN ISO9001:2018: (https://zakon.isu.net.ua/sites/default/files/normdocs/dstu_en_iso_9001_2018.pdf).

У Державному біотехнологічному університеті впроваджена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, регламентована відповідним Положенням, затвердженим наказом по університету: <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normatyvna-baza/>

Для організації та функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в

університеті є Центр менеджменту якості освіти (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/tsentr-menedzhmentu-yakosti/>), що керується відповідним Положенням, затвердженим наказом по університету: <https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol7.pdf>

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення наступних процедур і заходів для забезпечення якості освіти здобувачів, які навчаються за освітньою складовою освітньо-професійної програми «Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»:

- перегляд освітньо-професійної програми, що відбуватиметься щорічно наприкінці навчального року за результатами її моніторингу за участю проєктної групи, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, центру менеджменту якості освіти, навчального відділу та відділу ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітньої діяльності;

- оформляється відповідними протоколами;
- періодичний щосеместровий аналіз успішності та якості знань здобувачів вищої освіти;

- онлайн-опитування, анкетування стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, викладачів та ін.) щодо якості освітньо-професійної програми та організації освітнього процесу на веб-сайті університету:

<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diynist/yakist-osviti/#opyt>;

- розміщення інформації про освітньо-професійну програму зі змогою публічного перегляду, громадського обговорення, інформування про зміни в освітньо-професійній програмі на веб-сайті факультету менеджменту, адміністрування та права;

- розташування аналітичних звітів про результати опитування стейкхолдерів із пропозиціями проєктної групи щодо підвищення якості освіти за цією освітньо-професійною програмою;

- залучення до складу групи з удосконалення освітньої програми здобувачів вищої освіти та роботодавців;

- регулярні анонімні онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності на веб-сайті університету;

- оцінювання щорічних досягнень науково-педагогічних працівників після завершення навчального року відповідно до Положення «Про рейтингову систему оцінки діяльності НПП Державного біотехнологічного університету» згідно з затвердженими критеріями, результати якого оприлюднюються на веб-сайті університету.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+								+	+		+
ЗК2			+	+		+					+		+	+
ЗК3				+	+			+		+		+	+	
ЗК4		+				+				+		+	+	
ЗК5	+	+								+		+		
ЗК6	+	+	+		+		+		+				+	+
ЗК7		+	+		+			+		+		+		
СК1	+	+			+	+			+		+		+	+
СК2							+				+	+	+	+
СК3								+		+		+		+
СК4		+			+	+	+	+				+	+	+
СК5	+							+		+		+		
СК6		+	+				+			+		+		
СК7	+		+				+						+	+

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК1 3	ОК14
ПР 1	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+
ПР 2					+	+		+			+	+		+
ПР 3	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+
ПР 4	+			+	+					+	+	+		+
ПР 5		+			+			+		+		+		
ПР 6	+	+	+	+		+	+		+		+			+
ПР 7		+			+			+		+		+	+	
ПР 8	+				+			+				+		
ПР 9			+	+		+			+		+	+	+	+
ПР 10	+		+				+						+	

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП:

У цій освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України від 05.09.2017 «Про освіту». [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України 848-VIII «Про наукову та науково-технічну діяльність». Редакція від 18.04.2021, підстава – 1369-IX [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>.
9. Національна рамка кваліфікацій : додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519) [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12_#n1.
10. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/jhth>.
11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/piql>.
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736. [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdyl-try-profesijni-standart-vchytelya-dokumen/>.

13. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки : затв. і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/tvle>.
14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <http://surl.li/mpfq>.
15. Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році. Наказ МОН № 168 від 10.02.2025 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/9990/.

Пріоритетні напрями наукових досліджень галузі професійної освіти

1. Становлення і розвиток професійної освіти в Україні.
2. Стандартизація змісту професійної освіти.
3. Теоретичні і методологічні засади професійної педагогіки.
4. Теорія і методика професійного навчання.
5. Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей (спеціальностей).
6. Методики викладання загальноосвітніх, загальнотехнічних, спеціальних дисциплін та організації виробничого навчання у закладах професійної освіти (за галузями).
7. Розвиток інноваційних процесів у системі професійної освіти.
8. Прогнозування і проектування розвитку професійної освіти.
9. Професійне навчання в умовах високотехнологічного виробництва та внутрішньофірмової підготовки персоналу агропідприємств.
10. Дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців (за галузями).
11. Дидактичні засади створення електронних освітніх ресурсів, електронних підручників і навчальних посібників, електронних освітніх комплексів у професійній освіті.
12. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

Гарантка освітньо-професійної програми,

докторка педагогічних наук, професорка,

професорка кафедри ЮНЕСКО

«Філософія людського спілкування»

та соціально-гуманітарних дисциплін

Державного біотехнологічного університету



Ірина ДРОЗДОВА