

РЕКОМЕНДАЦІЇ
Всеукраїнської науково-методичної конференції
«SMART-ОСВІТА: ІННОВАЦІЇ, ЦИФРОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ТА РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ»

23 жовтня 2026 року

«Цифрова трансформація вищої освіти є важливою умовою підвищення її якості, розвитку інноваційного освітнього середовища та формування інноваційних компетентностей майбутніх фахівців...»

(Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, схвалена КМУ 23.02.2022 р. № 286-р)

Учасники Всеукраїнської науково-методичної конференції наголошують, що розвиток SMART-освіти, цифрової педагогіки та управлінської компетентності є важливою передумовою підвищення якості професійної підготовки, стійкості освітньої системи та її відповідності сучасним суспільним і технологічним викликам. В умовах воєнного стану особливої ваги набувають доступність і безперервність навчання, цифрова безпека, практична спрямованість освітніх результатів та готовність фахівців приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності.

Перехід до SMART-освіти передбачає не лише використання електронних ресурсів, а й цілісне педагогічне проєктування навчання: узгодження цілей, компетентностей, змісту, цифрових інструментів, практичних завдань, оцінювання та зворотного зв'язку. Перспективними засобами є адаптивні освітні системи, цифрові тренажери, кейс-технології, моделювання професійних ситуацій, освітня аналітика та відповідальне використання штучного інтелекту.

Конференція має науково-методичний зв'язок із виконанням наукового проєкту прикладного дослідження «SMART-освітня технологія формування управлінської компетентності командирів танкових підрозділів у професійній підготовці за стандартами НАТО» (державний реєстраційний номер 0126U000996; наказ МОН України від 09.02.2026 № 23). Обговорення педагогічних підходів, методик проєктування SMART-комплексів і цифрових засобів оцінювання сприятиме науковому осмисленню та апробації освітніх рішень, зокрема для професійної підготовки військових управлінців.

КОНФЕРЕНЦІЯ РЕКОМЕНДУЄ:

У сфері розвитку SMART-освіти та цифрового освітнього середовища:

1. Розвивати цілісні SMART-освітні середовища на засадах доступності, адаптивності, інтерактивності, персоналізації, інклюзивності та стійкості до кризових обставин.
2. Проєктувати освітні SMART-комплекси як інтегровані системи навчальних матеріалів, цифрових завдань, комунікації, зворотного зв'язку та діагностики результатів навчання.
3. Забезпечувати узгодженість цифрових інструментів з освітніми цілями та очікуваними компетентностями, уникати формальної цифровізації без педагогічного результату.

У сфері впровадження інноваційних цифрових педагогічних технологій:

1. Поширювати проблемне, проєктне, кейсове, змішане та сценарне навчання із застосуванням цифрових симуляторів, віртуальних лабораторій і засобів колективної роботи.
2. Використовувати інструменти штучного інтелекту та адаптивні системи з дотриманням академічної доброчесності, прозорості оцінювання, захисту персональних даних і педагогічного контролю.
3. Розробляти електронні навчально-методичні матеріали та інтерактивні практичні завдання, орієнтовані на самостійну діяльність і реальні професійні ситуації.

У сфері формування управлінської компетентності майбутніх фахівців:

1. Посилювати практикоорієнтовану підготовку з прийняття управлінських рішень на основі аналізу ситуацій, вибору альтернатив, командної взаємодії та оцінювання наслідків.
2. Запроваджувати цифрові кейси, рольові та ділові ігри, ситуаційне моделювання, рефлексивні завдання і проєкти для розвитку критичного мислення, лідерства та відповідальності.
3. Визначати критерії й показники сформованості управлінської компетентності, поєднуючи оцінювання знань, практичних дій, комунікації та рефлексії.

У сфері професійної підготовки військових фахівців та реалізації прикладного дослідження:

1. Сприяти науково-методичному забезпеченню проєкту «SMART-освітня технологія формування управлінської компетентності командирів танкових підрозділів у професійній підготовці за стандартами НАТО» (0126U000996).

2. Досліджувати педагогічні можливості безпечного цифрового моделювання управлінських ситуацій, командної взаємодії та прийняття рішень у професійній підготовці військових керівників.

3. Організовувати апробацію освітніх SMART-комплексів, педагогічну діагностику їх ефективності та обмін результатами досліджень між закладами освіти й науковими установами з урахуванням вимог інформаційної безпеки.

У сфері оцінювання якості освіти та освітньої аналітики:

1. Поєднувати формувальне та підсумкове оцінювання із цифровими портфоліо, практичними демонстраціями, проєктними результатами й обґрунтованими критеріями досягнення компетентностей.

2. Використовувати освітню аналітику для своєчасного виявлення навчальних труднощів, персоналізації підтримки та коригування індивідуальних освітніх траєкторій.

3. Упроваджувати регулярний моніторинг ефективності цифрових педагогічних технологій за показниками результативності, доступності, залученості та якості зворотного зв'язку.

У сфері професійного розвитку викладачів і наукового співробітництва:

1. Розширювати програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з цифрової педагогіки, SMART-проєктування, застосування штучного інтелекту та педагогічного оцінювання.

2. Підтримувати діяльність міжуніверситетських дослідницьких груп, професійних спільнот, науково-методичних семінарів і вебінарів із поширення результативних освітніх практик.

3. Рекомендувати ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» спільно з Державним біотехнологічним університетом продовжити проведення

тематичних науково-методичних заходів із розвитку SMART-освіти як на Всеукраїнському, так і на Міжнародному рівнях !

Учасники конференції висловлюють переконання, що реалізація зазначених рекомендацій сприятиме модернізації професійної освіти, розвитку цифрової педагогіки, підвищенню якості підготовки управлінських кадрів та зміцненню науково-освітньої співпраці в Україні.

Проект для обговорення та схвалення учасниками конференції.