СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

СТАЛИЙ РОЗВИТОК ТА ЕКООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

спеціальність	**G2 Технології захисту навколишнього середовища**	**обов'язковість дисципліни**	**Обов'язкова**
освітня програма	**Захист довкілля та раціональне природокористування**	**факультет**	**Біотехнологій**
освітній рівень	**Другий (магістерський)**	**кафедра**	**Екології та біотехнологій в рослинництві**

ВИКЛАДАЧ

ГОЛОВАНЬ ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА



Вища освіта – Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, спеціальність «Селекція та генетика с.-г. культур»; «Екологія»; Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» спеціальність 162 «Біотехнології та біоінженерія»

Науковий ступінь – кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.05 «Селекція і насінництво»

Досвід роботи – більше 12 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 5 методичних розробок;
- співавторка тематичних публікацій;

учасниця наукових конференцій.

телефон	**+380509827032**	**електронна пошта**	**golovanlarisa14@gmail.com**	**дистанційна підтримка**	**Google Meet Moodle**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	**формування у студентів комплексу знань, необхідних практичних навичок з основних проблем взаємодії людини і навколишнього природного середовища з точки зору принципів та стратегій прогресивного розвитку суспільства з урахуванням потреб майбутніх поколінь для прийняття управлінських рішень у подальшій професійній діяльності відповідно до принципів сталого розвитку.**
Формат	**лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота**
Обсяг і форми контролю	**3 кредити ECTS (120): 20 годин лекції, 20 годин практичні заняття; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.**
Вимоги викладача	**вчасне виконання завдань, активність, командна робота**

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	**ІК.01. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері технологій захисту навколишнього середовища при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог.** **ЗК.04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).** **ЗК.05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.** **ЗК.06. Здатність розробляти проекти та управляти ними.**	**Програмні результати навчання**	**ПР.01. Аналізувати складні системи, розуміти їх взаємозв’язки та організаційну структуру.** **ПР.04. Обґрунтовувати рішення направлені на мінімізацію екологічних ризиків господарської діяльності на загальнодержавному, регіональному й локальному рівнях.** **ПР.06. Здійснювати аналіз соціо-економіко-екологічного стану підприємств, населених пунктів, районів, областей та розробляти стратегії їх сталого розвитку.**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)					
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА ЕКООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ					
Лекція 1.	**Концепція сталого розвитку: історія, значення та сучасні підходи**	**ПЗ 1**	**Закріплення питань сталого розвитку в законодавстві України**	**Самостійна робота**	**Написання реферативної роботи та презентації за індивідуальним завданням з таких тем:** **1. Цілі сталого розвитку ООН до 2030 року: глобальні та локальні аспекти.** **2. Екологічна складова сталого розвитку: взаємозв'язок природи і суспільства.** **3. Соціальні аспекти сталого розвитку та формування екологічноїсвідомості.** **4. Економічна ефективність і ресурсозбереження в умовах сталого розвитку.** **5. Роль освіти у формуванні екологічної культури та відповідального ставлення до довкілля.** **6. Формальна, неформальна та інформальна екологічна освіта: принципи та приклади.** **7. Методи і форми екоосвітньої діяльності: тренінги, проєкти, акції та інформаційні кампанії.** **8. Сучасні технології екологічного моніторингу та оцінки стану довкілля.** **9. Використання цифрових технологій та онлайн-платформ у екоосвітніх програмах.** **10. Соціальні мережі та медіаресурси як інструмент популяризації** **сталого розвитку.**
Лекція 2.	**Екологічна безпека як складова сталого розвитку**	**ПЗ 2**	**Функції та основні характеристики системи**		
Лекція 3.	**Екологічні ризики та їх соціально-освітній вимір**	**ПЗ 3**	**Формування моральних принципів і обмежень в суспільстві та системи "етнос-біосфера"**		
Лекція 4.	**Стратегічні засади сталого розвитку та роль екоосвіти**	**ПЗ 4**	**Ресурсна і біолого-психологічна криза біосфери та їх причини**		
Лекція 5.	**Міжнародні та національні засади сталого розвитку і екологічної освіти**	**ПЗ 5**	**Особливості Стратегій Сталого розвитку країн Євросоюзу, принципи екологічних цілей та мотивації**		
МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЕКООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ					
Лекція 6.	**Екоосвітня діяльність як інструмент реалізації сталого розвитку**	**ПЗ 6**	**Розроблення та моніторинг місцевих планів дій з охорони довкілля**	**Самостійна робота**	**Написання реферативної роботи та презентації за індивідуальним завданням з таких тем:** **1. Візуалізація екологічної інформації для різних цільових аудиторій.** **2. Проєктна діяльність у сфері сталого розвитку та екоосвіти: планування та реалізація.** **3. Участь громадськості та міжсекторальна співпраця у реалізації екологічних ініціатив.** **4. Оцінка екологічних ризиків та методи управління ними на локальному рівні.** **5. Екологічний аудит підприємств та організацій:**
Лекція 7.	**Інформаційні та цифрові технології в екоосвітній діяльності**	**ПЗ 7**	**Комплексні індикатори сталого розвитку**		
Лекція 8.	**Проєктна діяльність у сфері сталого розвитку та екоосвіти**	**ПЗ 8**	**Характеристика еколого-економічних та соціальних індикаторів сталого розвитку**		
Лекція 9.	**Критерії та показники оцінки ефективності стратегій сталого розвитку та екоосвітньої діяльності**	**ПЗ 9**	**Екологізація виробництва та еколого-економічний розвиток**		

					методи і практика. **6. Розробка стратегій корпоративної та локальної екологічної відповідальності.** **7. Економічні та фінансові механізми стимулювання сталих технологій та інновацій.** **8. Кліматичні зміни та адаптаційні стратегії на рівні регіонів і громад.** **9. Інтеграція екоосвітніх проєктів у навчальні програми та громадські ініціативи.** **10. Міжнародні стандарти та законодавчі рамки реалізації сталого розвитку та екологічної освіти.**

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Бузіна І.М., Головань Л.В., Білецький Є.М., Непран І.В., Чуприна Ю.Ю.Стратегія сталого розвитку Харк. нац. аграр. ун-т. Харків, 2020. 179с.
2. Стратегія сталого розвитку: підручник / [В.М. Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М. Боголюбова Київ: ВЦ НУБІПУ, 2018. 446 с.
2. Kropp, Ariane. Grundlagen der Nachhaltigen Entwicklung. Handlungsmöglichkeiten und Strategien zur Umsetzung. Gabler Verlag. 2019. 49 p.
3. Зберовський О.В. Стратегія сталого розвитку людства: конспект лекцій. Дніпродзержинськ: Вид-во ДДГУ, 2021. 75 с.
4. Стратегія сталого розвитку: еколого-економічний аспект: навч. посіб. / І.В. Замула, І.В. Давидова, Г.В. Кірейцева, М.Б. Корбут, В.В. Травкін. ЖДТУ, 2017. 200 с.
5. Національна парадигма сталого розвитку України. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2016. 72 с.
6. Сталий розвиток суспільства: навч. посіб. / А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. К. 2011. 392 с.

Методичне забезпечення

1. Марушевський Г.Б., Нижник О.М. Методичні рекомендації для врахування Цілей сталого розвитку в стратегіях розвитку територіальних громад. Київ: ПРООН/ГЕФ, 2017. 58 с.
2. Методичні вказівки до практичних робіт із навчальної дисципліни «Стратегія сталого розвитку» (05-02-86) для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 101 «Екологія», 183 «Технологія захисту навколишнього середовища» денної та заочної форми навчання / Клименко О.М., Клименко Л.В., Брежицька О.А. Рівне: НУВГП, 2018 48 с.
3. Україна 2030: Доктрина збалансованого розвитку. Львів: Кальварія, 2017. 164 с.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	**A**	відмінно	зараховано
82–89	**B**	добре	
74–81	**C**		
64–73	**D**	задовільно	
60–63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістюповторного складання	не зараховано зможливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов’язковимповторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані уположенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.