НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний біотехнологічний університет**
Освітня програма	**79326 Агроінженерія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**H7 Агроінженерія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний біотехнологічний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**79326**
Назва ОП	**Агроінженерія**
Галузь знань	**H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**
Спеціальність	**H7 Агроінженерія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Рябошапка Вадим Борисович, Руденко Віталій Григорович, Шелест Микола Сергійович, Клімов Едуард Сергійович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**21.10.2026 р. – 23.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/vidom-so-h7m-onp-26.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/acred-agroinzh-progr-vizytu.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Цілі ОНП «Агроінженерія» є чіткими, зрозумілими й досяжними. Вони узгоджуються з місією та стратегією Державного біотехнологічного університету, враховують регіональні потреби аграрного сектору та пропозиції здобувачів, роботодавців і академічної спільноти. Структура і зміст програми відповідають стандарту вищої освіти та предметній області спеціальності, освітні компоненти утворюють логічну систему, а процедура вибору освітніх компонентів забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Правила прийому, процедури вступу та визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у межах академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, унормовані, оприлюднені й доступні. Вони не містять дискримінаційних положень. Навчання і викладання мають дослідницьку спрямованість, відповідають принципам студентоцентрованого підходу й академічної свободи та поєднуються з науковою діяльністю НПП і міжнародним досвідом. Система оцінювання здобувачів є зрозумілою, правила контрольних заходів, оскарження оцінок і врегулювання конфлікту інтересів регламентовані та заздалегідь доведені до учасників освітнього процесу. Форма атестації відповідає стандарту вищої освіти. Кваліфікація НПП відповідає змісту освітніх компонентів, конкурсні процедури є прозорими, до освітнього процесу залучаються роботодавці та фахівці галузі, діє система морального й матеріального заохочення викладачів. Матеріально-технічні та інформаційні ресурси забезпечують досягнення ПРН, освітнє середовище є безпечним, здобувачам надається освітня, організаційна, психологічна та соціальна підтримка, наявні механізми інклюзивного навчання. Внутрішня система забезпечення якості регламентована та функціонує із залученням здобувачів, роботодавців, випускників і представників наукових установ НААН. Прозорість і публічність діяльності університету за ОНП є достатніми для інформування заінтересованих сторін. Позитивними практиками є застосування здобувачами методів моделювання, оптимізації й планування експерименту під час науково-дослідної практики та в кваліфікаційних роботах; роз'яснювальну роботу щодо етичного використання ШІ; участь представника студентського самоврядування в конкурсному доборі НПП; підготовку викладачами відеоматеріалів про роботу лабораторного обладнання для дистанційного навчання, облаштування комп'ютерного класу в укритті та оприлюднення на сторінці ОНП зведеної таблиці результатів громадського обговорення з інформацією про розгляд кожної пропозиції. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що ОНП «Агроінженерія» є сучасною та якісною освітньо-науковою програмою, що має значний потенціал для подальшого розвитку.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема ОНП не відображає взаємозв'язку обов'язкових і вибіркових ОК з науково-дослідною практикою та виконанням і захистом дипломної роботи, що ускладнює простеження логіки формування результатів навчання. 2. Вибіркові ОК мають різний обсяг у кредитах ЄКТС, що ускладнює формування індивідуальної освітньої траєкторії однакового обсягу для всіх здобувачів. 3. У силабусі НПП 8 «Забезпечення працездатності і ресурсу сільськогосподарської техніки» під позначенням ПРН8 наведено формулювання, яке в ОНП відповідає ПРН9 – застосуванню спеціалізованого програмного забезпечення та сучасних інформаційних технологій. Зазначена розбіжність має редакційний характер і потребує узгодження нумерації ПРН із чинною редакцією ОНП. 4. Орієнтовна тематика дипломних робіт у додатку А до методичних вказівок 2023 року переважно стосується традиційної механізації сільськогосподарського виробництва й недостатньо відображає мехатроніку, інтелектуальні системи, точне землеробство та моделювання технологічних процесів. 5. У розглянутих нормативних матеріалах недостатньо конкретизовано мінімальну чисельність здобувачів для формування груп із вивчення вибіркових ОК та послідовність організаційних дій у разі недосягнення відповідного порогу, що створює певну невизначеність щодо умов реалізації вибору. 6. Результати фахового іспиту оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів, тоді як наведена формула розрахунку підсумкової оцінки передбачає можливість отримання результату в діапазоні від 0 до 200 балів. 7. Критерії оцінювання специфічних науково-дослідних завдань магістрів не деталізовані. 8. Наявна нормативна база ДБТУ потребує доповнення окремим документом, що визначатиме політику, правила та етичні межі використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі. 9. Відсутня практика опитування здобувачів щодо задоволеності проведення навчальних занять, гостьових лекцій, семінарів тощо за участю роботодавців і професіоналів-практиків. 10. Окремі здобувачі ОНП «Агроінженерія» недостатньо обізнані з дослідницькою інфраструктурою університету та можливостями її використання під час виконання науково-дослідних завдань, зокрема науково-дослідної практики та дипломної роботи. 11. Таблиця результатів обговорення ОНП не містить дат надходження пропозицій, відповідальних осіб і строків виконання, а для окремих пропозицій не зазначено освітні компоненти, яких вони стосуються. 12. На сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ відсутні навчальні плани за спеціальністю Н7.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП доповнити структурно-логічну схему взаємозв'язками обов'язкових і вибіркових ОК з ОК «Науково-дослідна практика» та «Виконання і захист дипломної роботи». 2. Навчальному відділу ДБТУ до формування індивідуальних траєкторій уніфікувати обсяг вибіркових ОК у кредитах ЄКТС або сформувати їх перелік так, щоб будь-яка допустима комбінація давала однаковий загальний обсяг вибіркової складової. 3. Викладачу ОК НПП 8 протягом 7 робочих днів узгодити ПРН у силабусі з матрицею ОНП. 4. Гаранту ОНП і завідувачам випускових кафедр до найближчого вибору тем і керівників дипломних робіт оновити й розширити тематику додатка А відповідно до ОНП. 5. Навчальному відділу ДБТУ до наступного вибору дисциплін уточнити й оприлюднити

правила формування та об'єднання груп для вивчення однієї ОК, їх мінімальну чисельність і дії за недобору. 6. Розробникам програми фахового іспиту спільно з відповідальним секретарем приймальної комісії до затвердження програм вступних випробувань на 2027 рік надати чіткі роз'яснення щодо механізму переведення балів підсумкової оцінки в шкалу оцінювання іспиту. 7. НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, до 01.09.2027 р. розширити елементи оцінювання дослідницьких складових та деталізувати критерії оцінювання специфічних розрахунково-експериментальних завдань у силабусах для підвищення їхньої прозорості. 8. Директору наукової бібліотеки до 01.09.2027 р. розробити та забезпечити затвердження внутрішнього нормативного документа, який чітко регламентуватиме політику ДБТУ щодо використання генеративного ШІ в освітньому процесі згідно з рекомендаціями МОН України. 9. Запровадити анонімне опитування здобувачів щодо якості занять і заходів за участю роботодавців та фахівців-практиків із подальшим урахуванням результатів для вдосконалення освітнього процесу та ОНП. 10. Гаранту ОНП й завідувачам випускових кафедр до 01.03.2027 ознайомити здобувачів із дослідницькою інфраструктурою та її використанням для наукових завдань; надалі – на початку навчального року й перед практикою, з урахуванням формату навчання та безпеки. 11. Гаранту ОНП до наступного перегляду програми доповнити таблицю результатів обговорення ОНП датою надходження кожної пропозиції, відповідальною особою, строком і статусом виконання. Для кожної пропозиції чітко зазначати назву ОК, щодо якого надано пропозицію. 12. Гаранту ОНП та декану ФМІ до 01.12.2026 р. доповнити вебсторінку «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ навчальними планами за ОНП, за якими навчаються здобувачі вищої освіти. 13. Кафедрі агроінженерії до завершення 2027/2028 н.р. сприяти проходженню стажування науково-педагогічними працівниками, які забезпечують ОК професійної підготовки, на підприємствах аграрного виробництва та сільськогосподарського машинобудування, зокрема на підприємствах-партнерах, з урахуванням змісту відповідних ОК.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За результатами аналізу змісту й структури освітньо-наукової програми (ОНП) «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н7 Агроінженерія ЕГ встановлено, що програма розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 Агроінженерія для ІІ (магістерського) рівня. Зміст ОНП передбачає формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та забезпечує досягнення всіх 21 програмного результату навчання (ПРН1–ПРН21), передбачених Стандартом. В ОНП «Агроінженерія» передбачено дослідницьку (наукову) частину компонентів обсягом більше 30%. ЕГ визначає логічну узгодженість мети, змісту, компетентностей і програмних результатів навчання. Їх формування забезпечується сукупністю обов'язкових освітніх компонентів, послідовність вивчення яких створює умови для поступового набуття здобувачами теоретичних знань, практичних навичок і дослідницьких компетентностей. Зокрема, фахові освітні компоненти спрямовані на підготовку здобувачів до розв'язання складних завдань, планування та проведення наукових і прикладних досліджень, моделювання й оптимізації технологічних процесів, використання сучасних інформаційних технологій, засобів мехатроніки та технологій точного землеробства. Структурно-логічна схема ОНП містить не всі взаємопов'язані ОК в своїй структурі. Окремо зауважимо належне забезпечення науково-дослідницької складової ОНП. Вона реалізується через освітні компоненти «Методологія наукових досліджень», інші ОК дослідницького спрямування, науково-дослідну практику та виконання кваліфікаційної роботи. Позитивним аспектом є доповнення в редакції ОНП 2026 року нормативно визначених компетентностей і результатів навчання додатковою фаховою компетентністю ФК16 та програмним результатом навчання ПРН22, чим передбачається її унікальність. В ОНП представлені матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання. Вони дають змогу простежити, за рахунок яких компонентів забезпечується формування кожної компетентності та досягнення відповідного ПРН. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою поточного й підсумкового контролю, виконання практичних і дослідницьких завдань, складання заліків та іспитів, захисту звіту з науково-дослідної практики. Інтегровану оцінку сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання передбачено під час виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Параметри ОНП також відповідають вимогам Стандарту: загальний обсяг програми становить 120 кредитів ЄКТС, із яких 90 кредитів відведено на обов'язкові освітні компоненти, а 30 кредитів — на вибіркові, що становить 25 % загального обсягу, про те вони мають різну кількість кредитів. Такий розподіл кредитів забезпечує нерівні, об'єктивні вимоги до формування вільного вибору ОК здобувачами освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю Н7 "Агроінженерія" відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами аналізу Статуту Державного біотехнологічного університету (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-DBTU-12-2022.pdf), Стратегії розвитку ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf) та змісту ОНП «Агроінженерія» експертна група встановила, що мета програми сформульована чітко, відображає її науково-професійну спрямованість і узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами університету. Відповідність мети ОНП стратегічному курсу ДБТУ простежується через орієнтацію на інтеграцію освітньої, наукової та інноваційної діяльності, розвиток дослідницького потенціалу й упровадження сучасних технологій у підготовку фахівців. Зокрема, програма спрямована на формування здатності здобувачів розробляти, науково обґрунтовувати та реалізовувати технічні, технологічні й організаційні рішення для потреб агропромислового виробництва. Такий підхід відповідає визначеним університетом пріоритетам підвищення якості освіти, розвитку науки та посилення практичної значущості результатів освітньої діяльності. Науково-дослідницька спрямованість програми реалізується через вивчення методології наукових досліджень, оптимізації техніко-технологічних систем, мехатроніки, точного землеробства та сучасних підходів до використання сільськогосподарської техніки. Важливими складовими підготовки є виконання дослідницьких завдань і кваліфікаційної роботи, що формують у здобувачів здатність аналізувати науково-технічні проблеми, оцінювати ефективність інженерних рішень, обґрунтовувати напрями вдосконалення агроінженерних систем. Спрямованість ОНП узгоджується з пріоритетами університету щодо інтеграції до європейського освітнього та наукового простору, розвитку інноваційного середовища й забезпечення потреб сучасного аграрного сектору. Мета програми не обмежується загальним визначенням професійної підготовки магістрів, а конкретизує місію та стратегічні завдання ДБТУ стосовно розвитку агроінженерної освіти, науки й інноваційної діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час формування і перегляду мети та програмних результатів навчання ДБТУ враховує пропозиції основних груп заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти та інших учасників професійного й суспільного середовища. Зворотний зв'язок зі стейкхолдерами забезпечується через опитування (https://surl.li/wsovgm, https://surl.li/mvsiln, https://surl.li/jpzezj), обговорення проєктів ОНП, особисті зустрічі з гарантом (https://surl.li/amkpsm) і науково-педагогічними працівниками, випускниками. Отримані пропозиції розглядаються гарантом, групою удосконалення ОНП, кафедрою та науково-методичною комісією і використовуються для актуалізації змісту програми, освітніх компонентів та їх відповідності сучасним професійним вимогам. Кожне засідання оформляється протоколом. Під час фокус-груп поінформовано ЕГ, що ухвалені рішення доводяться до відома заінтересованих сторін. Підтвердженням дієвості такого механізму є врахування пропозиції здобувача Геращенка М.М. щодо вдосконалення вибіркового освітнього компонента «Механізовані технології виробництва овочів». За результатами її розгляду актуалізовано питання технічного забезпечення сучасних технологій вирощування овочевих культур, розширено тематику автоматизації механізованих процесів і включено питання використання машин для післязбиральної обробки овочевої продукції. Відповідні зміни внесено до змісту освітнього компонента та його силабусу. Під час взаємодії з роботодавцями враховуються актуальні вимоги аграрного виробництва до професійної підготовки магістрів. Зокрема, головний інженер ПрАТ «Харківський комбікормовий завод» В.О. Мезенцев наголосив на важливості формування здатності забезпечувати експлуатацію й технічне обслуговування машин, організовувати механізовані процеси, обирати та оцінювати ефективність інженерних рішень. Від Харківської філії УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого була надана пропозиція щодо посилення питань, пов'язаних з динамічними процесами при моделюванні, цифровими технологіями, що враховано у ОК "Динаміка механічних систем та с.-г. агрегатів" та "Моделювання технологічних процесів і систем". Рецензії на ОНП, надані представниками професійного середовища, академічної спільноти, підтверджують, що мета та структура ОНП орієнтовані на задоволення актуальних вимог та потреб заінтересованих сторін. Отримані рекомендації використані проєктною групою для подальшого вдосконалення змісту та науково-практичної спрямованості програми. Крім того, під час визначення пріоритетів підготовки ОНП враховується регіональний контекст, зокрема положення Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (https://surl.li/ewaqmt), що передбачають інноваційний, науково-технічний і технологічний розвиток регіону.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами аналізу ОНП «Агроінженерія» та фокус-груп та матеріалів щодо її розроблення й удосконалення ЕГ встановила, що під час визначення мети та програмних результатів навчання проєктна група враховує сучасні тенденції розвитку агроінженерії, потреби аграрного виробництва, науково-технічний прогрес, а також досвід підготовки магістрів у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти. Зокрема, під час перегляду ОНП вивчався досвід Національного університету біоресурсів і природокористування України, який реалізує аналогічну освітньо-наукову програму за спеціальністю «Агроінженерія». Порівняльний аналіз адаптувався до наукових напрямів ДБТУ. Позитивним аспектом є безпосереднє ознайомлення представників ДБТУ з досвідом польських партнерських закладів. Декан факультету мехатроніки та інжинірингу Бредихін В.В., завідувач кафедри агроінженерії Галич І.В. і доцент Щур Т.Г. відвідували Люблінську політехніку та Природничий університет у Любліні, де ознайомилися з організацією освітнього процесу, наукових досліджень, практичної підготовки та міжнародної співпраці. У Природничому університеті в Любліні реалізується магістерська програма «Technika rolnicza i agrotronika», орієнтована на сучасну сільськогосподарську техніку, її експлуатацію й технічне обслуговування, точне землеробство та інтеграцію інженерних і природничих знань. Подальшим підтвердженням академічної взаємодії стала гостьова лекція професора цього університету Славоміра Касіри для здобувачів ОНП. Порівняльний аналіз вітчизняних і закордонних ОП дав змогу виокремити конкретні практики, використані під час формування та вдосконалення мети і ПРН. Зокрема, досвід НУБіП України та Природничого університету в Любліні враховано в частині поєднання інженерної підготовки з експлуатацією сучасної сільськогосподарської техніки, агротехнологіями та точним землеробством, що знайшло відображення в посиленні практичної спрямованості. Практики Politecnico di Milano та Iowa State University щодо застосування автоматизації, робототехніки, математичного моделювання, експериментальних досліджень і аналізу даних використано як орієнтир для поглиблення дослідницької та інноваційної складових підготовки магістрів. Досвід Vytautas Magnus University Agriculture Academy та польського ЗВО щодо інтеграції механіко-технологічних і цифрових рішень враховано під час удосконалення змісту ОК, спрямованих на проєктування, оцінювання й обґрунтування ефективності техніко-технологічних систем. Зазначені практики адаптовані до профілю наукових досліджень кафедр університету, потреб агропромислового виробництва регіону та пропозицій роботодавців. Зокрема, під час перегляду ОНП її науково-професійну специфіку відображено у введених закладом ФК16 та ПРН22 до відповідних ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Агроінженерія» загалом відповідає вимогам критерію. Її мета узгоджується з місією та Стратегією розвитку ДБТУ на 2022–2027 роки, а зміст і структура забезпечують формування компетентностей та досягнення всіх програмних результатів навчання, передбачених Стандартом. Програма має логічну послідовність освітніх компонентів, поєднує теоретичну, практичну й дослідницьку підготовку, передбачає 25 % вибіркових компонентів, можливість вибору місця практики, теми дипломної роботи тощо, що дає змогу здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Важливою особливістю ОНП є виражена дослідницька спрямованість: наукова складова перевищує 30 % і реалізується через вивчення методології досліджень, моделювання технологічних процесів і систем, науково-дослідну практику та виконання кваліфікаційної роботи. Позитивною практикою є безпосереднє залучення здобувачів до вдосконалення змісту ОНП. Зокрема, пропозиція здобувача Геращенка М.М. щодо оновлення вибіркового освітнього компонента «Механізовані технології виробництва овочів» була врахована. Це є прикладом впливу здобувачів на зміст освітньої програми. Відчутним є залучення роботодавців до формування професійної спрямованості підготовки. Зокрема, пропозиції головного інженера ПрАТ «Харківський комбікормовий завод» Мезенцева В.О. стосувалися експлуатації та технічного обслуговування машин, механізованих процесів і оцінювання ефективності інженерних рішень. Директор Харківської філії УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого Лебедєв С.А. акцентував увагу на цифрових технологіях, мехатронних системах, енергоефективності, точному землеробстві та моделюванні. Позитивним є врахування рецензій представників академічної спільноти, зокрема директора Інституту механіки та автоматики АПВ НААН, академіка НААН В.В. Адамчука та д.т.н., професора, члена-кореспондента НААН В.М. Кюрчева. Їхні оцінки підтверджують актуальність програми, її відповідність стандарту, узгодженість освітніх компонентів і програмних результатів навчання та практичну спрямованість підготовки. Окремо варто відзначити використання міжнародного досвіду. Під час відвідування польських університетів представниками ДБТУ, зокрема Бредихіним В.В., Галичем І.В. та Щуром Т.Г., було вивчено підходи до підготовки фахівців у сфері аграрної техніки й агротроніки. Додатковою формою міжнародної академічної взаємодії стала гостьова лекція професора Славоміра Касіри для здобувачів ОНП, присвячена тенденціям розвитку аграрної галузі, цифровізації та інноваційним технологіям. Отриманий досвід враховано під час формування змісту відповідних освітніх компонентів. Позитивною практикою є також орієнтація програми на регіональні потреби та її послідовне оновлення. Врахування пріоритетів Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки, відкриті обговорення проєкту ОНП і внесення змін у редакцію 2026 року, зокрема доповнення її ФК16 та ПРН22, свідчать про системну роботу з підтримання актуальності освітньо-наукової програми.

Недоліки

За підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 недоліків не виявлено. За підкритерієм 1.1 виявлено два несуттєві недоліки: 1. Структурно-логічна схема ОНП не відображає взаємозв'язку обов'язкових і вибіркових ОК з науково-дослідною практикою та виконанням і захистом дипломної роботи. Через це не видно, як результати навчання, отримані в

окремих ОК, послідовно ведуть до практики та атестації. 2. Вибіркові ОК мають різний обсяг у кредитах ЄКТС, що ускладнює формування індивідуальної освітньої траєкторії однакового обсягу для всіх здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП під час чергового перегляду ОНП доповнити структурно-логічну схему взаємозв'язками обов'язкових і вибіркових ОК з ОК «Науково-дослідна практика» та «Виконання і захист дипломної роботи». 2. Навчальному відділу ДБТУ до формування індивідуальних траєкторій уніфікувати обсяг вибіркових ОК у кредитах ЄКТС або сформувати їх перелік так, щоб будь-яка допустима комбінація давала однаковий загальний обсяг вибіркової складової.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ проаналізувала ОНП «Агроінженерія» редакції 2026 р., її перелік освітніх компонентів, навчальний план та відомості самооцінювання. Установлено загальний обсяг 120 кредитів ЄКТС (3600 годин), з яких 90 кредитів становлять обов’язкові компоненти та 30 кредитів (25 %) – вибіркові. У складі обов’язкової підготовки 19 кредитів припадає на загальну підготовку, 56 – на професійну, 4 – на науково-дослідну практику, 11 – на підготовку й захист кваліфікаційної роботи. Отже, обсяги узгоджені між документами, а частка вибіркових дисциплін відповідає законодавчому мінімуму. Перевірено також наявність у програмі додатково визначених ФК16 і ПРН22. Зміст програми співвідноситься зі стандартом за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для магістерського рівня (наказ МОН від 10.07.2019 № 965) (https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-208-agroinzheneriya-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ проаналізувала ОНП «Агроінженерія» (2026), структурно-логічну схему, матриці компетентностей і ПРН, робочі програми ОК. ОНП об’єднує загальну підготовку (19 кредитів ЄКТС), професійну (56), науково-дослідну практику (4), виконання і захист дипломної роботи (11) та вибіркові ОК (30). Це забезпечує методологічну, інженерну й дослідницьку підготовку відповідно до мети програми (ОНП, с. 4, 10; https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/H7m-onp-ai-26v2.pdf). Зв’язок ОК із ПРН простежується не лише за матрицями, а й за навчальними завданнями. Н ПП 4 «Методологія наукових досліджень» забезпечує ПРН7 (планування досліджень, вибір методів) і ПРН8 (створення моделей) через планування експерименту, обробку даних і регресійне моделювання. У Н ПП 10 «Моделювання технологічних процесів і систем» ці вміння розвиваються через побудову й перевірку адекватності моделей, оптимізацію процесів і багатокритеріальне прийняття рішень, що забезпечує ПРН8 (моделювання), ПРН16 (оптимізація) і ПРН18 (багатокритеріальні рішення). Н ПП 12 «Динаміка механічних систем та сільськогосподарських агрегатів» передбачає гармонічний аналіз, метод парціальних прискорень, оцінювання тягових та енергетичних показників МТА, сприяючи формуванню ФК16 і ПРН22 (ОНП, с. 7–8, 13–16; РП Н ПП 4, с. 5–7: https://drive.google.com/file/d/1huIX_5bWs4iENGhfcIikJ2B2E1zw9Xkr/view; Н ПП 10, с. 5–9: https://drive.google.com/file/d/19oPhCtiQ35soy1x2vO9E_vz0pintntIp/view; Н ПП 12, с. 5–9: https://drive.google.com/file/d/1qGoihgTuR2yiC81Q3kmbBj8HAsNLQ3HF/view). Структурно-логічна схема розміщує Н ПП 4 у 2-му семестрі, Н ПП 10 — у 3-му, Н ПП 12 — у 4-му. РП Н ПП 10 визначає базовими «Наукове обґрунтування інтенсифікації виробництва сільськогосподарської продукції» і «Мехатроніку АПВ», а РП Н ПП 12 — зокрема моделювання (обидві РП, с. 4). Н ПП 4 передує науково-дослідній практиці й готує до визначення об’єкта, предмета, методів дослідження та обробки результатів (методичні вказівки з практики, 2026, с. 5, 9–10: https://drive.google.com/file/d/14JkUefmjvpTxmwtCrCzxP6aR_psvWC47/view). Підготовка дипломної роботи розпочинається в 2-му семестрі, триває після практики й завершується захистом у 4-му (ОНП, с. 11–12). Загальнокультурні, громадянські та комунікативні компетентності формують Н ЗП 1 (ПРН3, ПРН20–21: законодавство, екологія, безпека праці), Н ЗП 4 (ПРН1, ПРН4: гуманітарна й педагогічна підготовка) та Н ЗП 2 (іншомовна комунікація). У силабусі Н ПП 8 застосування спеціалізованого ПЗ помилково позначено як ПРН8

замість ПРН9, а в РП Н ПП 12 формулювання ЗК1 і ЗК2 не відповідають ОНП. Ці документальні неузгодженості не доводять неможливості досягнення ПРН, але потребують усунення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ проаналізувала ОНП «Агроінженерія», робочі програми фахових освітніх компонентів, матеріали науково-дослідної практики, кваліфікаційну роботу, наказ про затвердження тем дипломних робіт, методичні вказівки та результати зустрічей зі здобувачами (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/educational-programs/onp-agroinzheneriya-magistr/). Встановлено відповідність змісту фахових ОК предметній області спеціальності «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тематика дисциплін охоплює проєктування та експлуатацію сільськогосподарських машин, механізацію технологічних процесів, динаміку машинно-тракторних агрегатів, моделювання технологічних систем та інженерні дослідження. Зокрема, Н ПП 10 «Моделювання технологічних процесів і систем» і Н ПП 12 «Динаміка механічних систем та сільськогосподарських агрегатів» передбачають опанування математичного моделювання, інженерних розрахунків та аналізу характеристик машинних агрегатів. Практична й дослідницька складові забезпечують застосування професійних методів і технологій. У трьох проаналізованих звітах із науково-дослідної практики розглянуто продуктивність машинно-тракторних агрегатів, енергетичні характеристики сушіння зерна та режими низькотемпературного сушіння насіння. Зміст ОК передбачає використання спеціалізованого програмного забезпечення, вимірювальних засобів і дослідницького обладнання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомилася з ґрунтовим каналом, вібраційною очисною машиною та лабораторним забезпеченням дослідження працездатності машин. Здобувачі під час зустрічей повідомили про опрацювання наукових публікацій, статистичних даних і підготовку тез. Аналіз наказу ДБТУ від 30.09.2024 № 02-02/1073 (додатки № 5–8) підтвердив відповідність тематики 16 затверджених кваліфікаційних робіт ОНП предметній області. Теми охоплюють динаміку й ефективність машинно-тракторних агрегатів, сепарацію насіннєвих матеріалів, точне землеробство та розроблення електричного приводу трактора. Дипломна робота 2025 року щодо дослідження роторного робочого органу розкидача органічних добрив додатково підтверджує відповідну спрямованість попереднього циклу підготовки. Отже, зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності «Агроінженерія». Водночас орієнтовна тематика дипломних робіт у додатку А до методичних вказівок 2023 року переважно стосується традиційної механізації та недостатньо відображає мехатроніку, інтелектуальні системи, точне землеробство й моделювання. Перелік потребує актуалізації відповідно до змісту ОНП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ проаналізувала ОНП «Агроінженерія» 2026 р., каталог вибіркових дисциплін, Положення про порядок їх обрання та результати вибору групи Н7-26м-01. Вибіркова складова становить 30 кредитів ЄКТС із 120: 6 кредитів загальної та 24 — професійної підготовки. Положення передбачає оприлюднення силабусів і формування пропозиції вибіркових компонентів, кредитний обсяг якої має перевищувати передбачений планом щонайменше вдвічі (п. 1.4). Для магістрів визначено структурований вибір із не менш ніж двома альтернативами для кожної ланки. Передбачено вибір дисциплін інших рівнів освіти за погодженням; графік викладання має забезпечувати доступ до дисциплін інших потоків, курсів та освітніх програм (п. 1.1, розд. 4; https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/pol-pro-obr-vyb-dysc-26.pdf). Каталог містить силабуси з описом змісту, обсягу та контролю. Запропоновані напрями змістовно відрізняються: «Математичні моделі в агроінженерії та методи обробки даних» охоплюють статистичне опрацювання даних і планування експерименту, «Робототехнічні системи і комплекси АПВ» — принципи робототехніки та створення роботів. Це дає змогу поглиблювати підготовку відповідно до різних професійних і наукових інтересів (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/vybirkovi-dystsypliny-magistry-fmi/). Таблиця результатів вибору групи Н7-26м-01 містить індивідуальні позначки й різні комбінації ОК. Зафіксовано вибір «Еволюції наукових досліджень», математичних моделей або техногенної та екологічної безпеки, відмінні поєднання робототехніки, альтернативної енергетики й механізованих технологій виробництва овочів. Це підтверджує індивідуальний характер вибору. Вибір на наступний семестр ще не здійснювався відповідно до етапу навчання (https://docs.google.com/spreadsheets/d/17QX-2Bl05eKkXw70l6bvxmUADAwKAo8r/edit). Під час зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність із процедурою, ознайомлення з каталогом, інформування через Viber та самостійний вибір; студентське самоврядування — використання електронних форм. Один зі здобувачів навів приклад врахування його пропозиції щодо змісту вибіркової дисципліни. Представниця навчального відділу пояснила можливість об'єднання здобувачів різних ОП за недостатнього набору в окрему групу. Водночас у розглянутих нормативних матеріалах недостатньо конкретизовано мінімальну чисельність груп і послідовність організаційних дій у разі недостатнього набору. Усне пояснення механізму об'єднання не усуває цієї невизначеності для здобувачів. Під час зустрічей випадків фактичного обмеження права вибору не встановлено. Отже, документи, результати вибору та свідчення здобувачів підтверджують можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Виявлена організаційна невизначеність потребує конкретизації та оприлюднення правил формування й об'єднання груп до наступної процедури вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ проаналізувала ОНП «Агроінженерія», навчальний план, документи щодо організації практичної підготовки ДБТУ (https://www.agromaster.info/quality/practical-training), методичні вказівки з науково-дослідної практики 2026 року, наказ від 19.06.2026 № 02-02/395, три звіти та щоденники здобувачів (відповідь на запит ЕГ). Практика є обов'язковим компонентом обсягом 4 кредити ЄКТС (120 годин) із підсумковим заліком. Практика організовується відповідно до університетських нормативних документів, програми та наказу про направлення здобувачів. Методичні вказівки визначають права й обов'язки здобувачів і керівників від ЗВО та бази, інструктажі, супровід, вимоги до індивідуального завдання, звітності й захисту. Її розміщення в навчальному плані забезпечує перехід від опанування фахових ОК до самостійних досліджень і підготовки кваліфікаційної роботи. Зміст практики передбачає аналіз науково-технічної інформації, визначення об'єкта, предмета й мети дослідження, вибір методів, інженерні розрахунки, опрацювання результатів та обґрунтування висновків. Ці роботи розвивають здатність здійснювати дослідження (ФК2), застосовувати моделювання (ФК3), приймати обґрунтовані рішення (ЗК4), співвідносяться з ПРН7 щодо планування досліджень та ПРН8 щодо створення моделей. Передбачено теоретичні, експериментальні, розрахункові, модельні або аналітичні дослідження відповідно до завдання й можливостей бази (методичні вказівки, с. 4–10; https://drive.google.com/file/d/14JkUefmjvpTxmwtCrCzxP6aR_psvWC47/view). За наказом практику проведено 22.06–17.07.2026, керівником призначено доцента А. М. Пахучого. Бази у звітах відповідають додатку А: М. Геращенко – ТОВ «ЛАН», К. Строєньєв – ФГ «АГРОФОРТУНА», К. Шестов – Інститут овочівництва і баштанництва НААН України (відповідь на запит ЕГ). М. Геращенко проаналізував вплив параметрів поля та швидкості руху на продуктивність МТА. К. Строєньєв дослідив вплив температури й питомої подачі повітря на енерговитрати сушіння зерна: сформував двофакторний план, опрацював модельні дані, виконав регресійний і дисперсійний аналіз. К. Шестов обґрунтував фактори й показники низькотемпературного сушіння насіння овочевих культур та побудував модель впливу температури й товщини шару на тривалість процесу. Тематика відповідає спеціальності й профілю баз, а розрахунково-модельні методи – передбаченим формам роботи. Щоденники відображають поточну діяльність, звіти – також виконання індивідуальних дослідницьких завдань. Оцінювання включає оцінки від бази – 20 балів, від ЗВО – 40 та комісії за захист – 40. Щоденники містять підсумкові оцінки й підписи відповідальних осіб (відповідь на запит ЕГ). На зустрічах здобувачі підтвердили проходження практики, ознайомлення з виробничою технікою та виконання індивідуальних завдань. Отже, документи й пояснення учасників підтверджують організаційний супровід практики, виконання професійних і дослідницьких завдань та оцінювання результатів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ проаналізувала ОНП «Агроінженерія» 2026 року, зміст освітніх компонентів, матеріали зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, інформацію про діяльність студентського самоврядування ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/studentu/studentske-samovryaduvannya/). Встановлено, що на обов'язкову загальну підготовку відведено 19 кредитів ЄКТС. Формуванню соціальних навичок сприяють ОК «Ділова іноземна мова», «Філософія людського спілкування і методика викладання у вищій школі», «START-UP економіка та управління інженерними системами в АПВ», «Економічне обґрунтування науково-технічних проєктів та аналіз ризиків». Їхній зміст спрямований на розвиток професійної комунікації, міжособистісної взаємодії, критичного та стратегічного мислення, ініціативності, управлінських навичок і здатності обґрунтовувати рішення. Формуванню soft skills сприяють обговорення, презентації, індивідуальні та групові завдання, самостійна дослідницька робота й захист її результатів. Групова взаємодія створює умови для розвитку командної роботи, комунікації та відповідальності. Виконання дослідницьких завдань, аналіз технологічних процесів і розв'язання інженерних проблем сприяють розвитку аналітичного мислення, самостійності, здатності опановувати нові знання та вирішувати комплексні завдання. Зміст ОК управлінського й економічного спрямування забезпечує можливості формування навичок планування проєктів, оцінювання ризиків та управління змінами. Під час зустрічей здобувачі аргументували власні професійні інтереси, пояснювали вибір ОК та наводили приклади участі в обговоренні змісту навчання. Один зі здобувачів повідомив про врахування його пропозиції щодо змісту вибіркової дисципліни, що підтверджує можливість прояву ініціативності та конструктивної взаємодії з викладачами. Додаткові можливості розвитку соціальних навичок забезпечує студентське самоврядування. Під час зустрічі № 4 його представники підтвердили участь у роботі вчених рад, обговоренні освітніх питань і представництві інтересів здобувачів. Це сприяє розвитку лідерських, організаційних і комунікативних навичок. На сторінці студентського самоврядування висвітлено волонтерські ініціативи, а під час зустрічі № 4 наведено приклад організованої благодійної допомоги здобувачці, житло якої постраждало внаслідок воєнних дій. Такі форми діяльності створюють умови для розвитку емпатії, соціальної відповідальності та взаємодопомоги. ЕГ встановила, що ОНП забезпечує формування соціальних навичок через зміст освітніх компонентів, застосовувані форми навчання, дослідницьку діяльність та участь у студентському самоврядуванні й громадських ініціативах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ проаналізувала Положення про організацію освітнього процесу ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pol-org-op-25rv1.pdf), ОНП «Агроінженерія» 2026 року, навчальний план, робочі програми та результати опитувань. Обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС, із яких 90 — обов'язкові та 30 —

вибіркові компоненти. Навчальний план містить вісім вибіркових позицій: дві по 6 кредитів і шість по 3, разом 30 кредитів (900 годин). За семестрами передбачено відповідно 6, 12, 6 і 6 кредитів. Отже, обсяг вибіркової складової в ОНП та плані узгоджений і становить 30 / 120 × 100 = 25 %, що відповідає встановленому мінімуму (навчальний план, с. 4; https://agromaster.info/storage/curriculum-documents/eRm87BuMukA9k65EgDkiDyEnSvuKe6Zpc9Ah1Q5s.pdf). Із 3600 годин навантаження 948 (26,3 %) відведено на аудиторну роботу, 2652 (73,7 %) — на самостійну, включно з практикою та кваліфікаційною роботою. Тижневе аудиторне навантаження становить 17, 16, 17 і 18 годин; передбачено по три екзамени та 4–5 заліків. Контрольні заходи розподілено між семестрами. Для компонента Н ПП 10 «Моделювання технологічних процесів і систем» визначено 90 годин: 14 лекційних, 16 практичних і 60 самостійної роботи. Останні розподілено між чотирма темами по 2 години та моделюванням процесів і технічних засобів — 52 години. У курсі цього компонента в Moodle ЕГ перевірила відповідність практичних завдань тематиці робочої програми та наявність матеріалів до кожної практичної роботи. Для компонента Н ПП 12 «Динаміка механічних систем та сільськогосподарських агрегатів» передбачено 120 годин: 12 лекційних, 24 практичні та 84 самостійної роботи. На методи агрегатування, математичного аналізу й вимірювання відведено 10–12 годин на тему, на проблеми руху МТА та зовнішніх впливів — по 14. Передбачено щотижневі консультації й перевірку самостійних завдань. Час самостійної роботи розподілено за темами, її виконання підтримується консультаціями та контролем (робочі програми Н ПП 10 і Н ПП 12, розд. 8–10). За опитуванням щодо якості ОНП всі четверо респондентів вважають розподіл аудиторної та самостійної роботи оптимальним; пропозицій змінити навантаження не навели. Достатність часу для досліджень: двоє — «так», двоє — «скоріше так». Усі позитивно оцінили можливість досягнення ПРН завдяки змісту компонентів і формам контролю (питання 18–21, 24; https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/208onp-m-zdob-yak-op-26.pdf). В опитуванні щодо дистанційного навчання всі троє учасників зазначили незмінність навантаження, доступність матеріалів і спілкування з викладачами (с. 3–4; https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/208onp-m-yak_dn-26.pdf). На зустрічі № 3.2 здобувач після іншої спеціальності підтвердив самостійне опрацювання базових питань і доступність консультацій. Документи та відповіді опитаних засвідчують планування самостійної роботи, консультаційну підтримку й отримання зворотного зв’язку; ознак системного перевантаження під час зустрічей не встановлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ проаналізувала ОНП «Агроінженерія» 2026 року, навчальний план, робочі програми фахових ОК, методичні вказівки з науково-дослідної практики, наказ від 19.06.2026 № 02-02/395, три звіти та щоденники здобувачів, матеріали огляду лабораторної бази й зустрічей. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується поєднанням інженерного моделювання, розрахунково-аналітичних завдань, дослідження реальних технологічних процесів і науково-дослідної практики. Н ПП 10 «Моделювання технологічних процесів і систем» та Н ПП 12 «Динаміка механічних систем та сільськогосподарських агрегатів» передбачають опрацювання параметрів і характеристик агроінженерних систем, застосування математичних моделей та обґрунтування технічних рішень. Дослідницький компонент спрямований на постановку інженерної задачі, добір методів та інтерпретацію результатів. Науково-дослідна практика обсягом 4 кредити ЄКТС (120 годин) проходила з 22.06.2026 до 17.07.2026 на профільних базах. ЕГ дослідила матеріали М. Геращенка (ТОВ «ЛАН») щодо продуктивності машинно-тракторних агрегатів, К. Строєньєва (ФГ «АГРОФОРТУНА») щодо енергетичних показників сушіння зерна та К. Шестова (Інститут овочівництва і баштанництва НААН України) щодо низькотемпературного сушіння насіння. Звіти містять індивідуальні завдання, розрахунки, аналіз даних та висновки; наведені матеріали не дають підстав автоматично ототожнювати розрахунково-аналітичну роботу з натурними експериментами. Під час огляду матеріально-технічної бази представлено ґрунтовий канал, вібраційну зерноочисну машину та лабораторію забезпечення працездатності машин. Здобувачі підтвердили ознайомлення з виробничою технікою на базах практики. Затверджені теми кваліфікаційних робіт, зокрема щодо точного землеробства, електричного приводу трактора та динаміки машинно-тракторних агрегатів, відображають прикладну спрямованість досліджень. Отже, структура і зміст ОНП забезпечують практикоорієнтовану підготовку та застосування професійних методів, інструментів і технологій до реальних агроінженерних завдань.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ зіставила зміст ОНП «Агроінженерія» та тематику наданих дослідницьких матеріалів із Цілями сталого розвитку до 2030 року (https://sdgs.un.org/goals). Компоненти з інженерної екології, оптимізації машиновикористання та технологій аграрного виробництва тематично співвідносяться з ЦСР 2, 9, 12 і 13. Завдання з енергоефективності сушіння, продуктивності машинно-тракторних агрегатів і внесення органічних добрив передбачають пошук ресурсоефективних інженерних рішень. Зокрема, у дипломній роботі В. О. Власенка розглянуто конструктивні параметри розкидача органічних добрив та аспекти впливу машинних операцій на технологію. Такі завдання сприяють формуванню вмінь аналізувати використання ресурсів та обґрунтовувати вдосконалення аграрних технологій. Під час зустрічей здобувачі описували професійні інтереси, але не наводили конкретних прикладів вимірювання впливу власних досліджень на показники ЦСР. ЕГ встановила змістовий зв’язок ОНП із завданнями сталого розвитку, не ототожнюючи його з доведеним екологічним ефектом від упровадження розробок.

Університетський контекст підтверджує Стратегія розвитку ДБТУ на 2022–2027 роки (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf). Розділ 3.2 передбачає розвиток наукової та інноваційної діяльності, а розділ 3.6 – створення дослідницьких лабораторій, інноваційної аграрної інфраструктури, підвищення енергоефективності та ресурсозбереження. У ДБТУ також висвітлено діяльність Центру комунікацій сталого розвитку (https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/rozpochav-robotu-tsentr-komunikatsij-stalogo-rozvytku/). Водночас у Стратегії зазначені напрями не співвіднесені з конкретними ЦСР та їхніми завданнями. Зокрема, не конкретизовано, як розвиток аграрних інновацій, дослідницької інфраструктури й ресурсозбереження пов'язаний із досягненням ЦСР 2, 9, 12 і 13 та відповідною підготовкою здобувачів. Тому змістовий зв'язок ОНП із завданнями сталого розвитку, встановлений ЕГ за освітніми компонентами й дослідницькими матеріалами, недостатньо конкретизований на рівні стратегічного документа університету. Це становить недолік стратегічного оформлення відповідних пріоритетів. З огляду на підтверджені приклади професійних завдань, він не перешкоджає формуванню в здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що структура та зміст ОНП «Агроінженерія» загалом відповідають вимогам критерію 2. Обсяг програми становить 120 кредитів ЄКТС, із яких 30 кредитів (25%) відведено на вибіркові освітні компоненти. Навчальний план, структурно-логічна схема та матриці відповідності забезпечують послідовне формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Позитивною стороною ОНП є поєднання фундаментальної, фахової та дослідницької підготовки, зокрема через вивчення дисциплін «Моделювання технологічних процесів і систем» та «Динаміка механічних систем та сільськогосподарських агрегатів». Тематика фактично затверджених кваліфікаційних робіт охоплює актуальні напрями агроінженерії, включно з точним землеробством, електричними приводами та дослідженням машинно-тракторних агрегатів. Належним чином організовано науково-дослідну практику, що підтверджується наказами, методичними матеріалами, звітами та щоденниками здобувачів. Реалізацію права на вибір дисциплін підтверджено конкретними прикладами, наведеними здобувачами під час зустрічей. Освітні компоненти та діяльність студентського самоврядування сприяють розвитку соціальних навичок. Зміст програми також узгоджується із завданнями сталого розвитку.

Недоліки

1. У силабусі Н ПП 8 «Забезпечення працездатності і ресурсу сільськогосподарської техніки» під позначенням ПРН8 наведено формулювання, яке в ОНП відповідає ПРН9 – застосуванню спеціалізованого програмного забезпечення та сучасних інформаційних технологій. Зазначена розбіжність має редакційний характер і потребує узгодження нумерації ПРН із чинною редакцією ОНП. 2. Орієнтовна тематика дипломних робіт у додатку А до методичних вказівок 2023 року переважно стосується традиційної механізації сільськогосподарського виробництва й недостатньо відображає мехатроніку, інтелектуальні системи, точне землеробство та моделювання технологічних процесів. 3. У розглянутих нормативних матеріалах недостатньо конкретизовано мінімальну чисельність здобувачів для формування груп із вивчення вибіркових дисциплін та послідовність організаційних дій у разі недосягнення відповідного порогу. Це створює певну невизначеність щодо умов реалізації вибору, хоча під час зустрічей не встановлено випадків фактичного обмеження цього права. 4. У чинній Стратегії розвитку ДБТУ недостатньо конкретизовано зв'язок стратегічних пріоритетів університету із Цілями сталого розвитку до 2030 року.

Рекомендації

1. Викладачу компоненти Н ПП 8 «Забезпечення працездатності і ресурсу сільськогосподарської техніки» терміном 7 робочих днів перевірити відповідність позначень і формулювань ПРН у силабусі матриці ОНП та внести необхідні уточнення. Центру менеджменту якості освіти проконтролювати внесення цих уточнень. 2. Гаранту ОНП спільно із завідувачами випускових кафедр до початку найближчої процедури вибору тем і керівників актуалізувати додаток А, розширивши тематику відповідно до змісту ОНП, та оновити позначення спеціальності з урахуванням постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021. Оновлені вказівки рекомендується розглянути на засіданні науково-методичної комісії факультету. 3. Навчальному відділу ДБТУ до початку наступної процедури вибору дисциплін конкретизувати й оприлюднити правила формування та об'єднання груп, визначивши мінімальну чисельність здобувачів і порядок дій у разі недостатнього набору, щоб забезпечити прозорість і передбачуваність реалізації вибору. 4. Менеджменту та Вченій Раді університету під час розроблення наступної Стратегії розвитку ДБТУ розглянути відображення в її положеннях ЦСР до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом вступників на навчання за ОНП «Агроінженерія» регламентують Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДБТУ у 2026 році. Їх розроблено з урахуванням Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році та затверджено рішенням Вченої ради ДБТУ (протокол від 07.04.2026 № 14). Зміст Правил прийому узгоджується з вимогами розділу VIII Порядку прийому. У документі чітко описані етапи вступної кампанії, строки подання заяв для участі у вступних випробуваннях і конкурсному відборі, перелік необхідних документів, формула обчислення конкурсного бала, а також особливі умови участі у конкурсному відборі окремих категорій вступників. Порядок проведення фахового іспиту детально описано в Програмі фахового вступного випробування (https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2026/). Вступники, які не погоджуються з отриманими результатами, мають право на апеляцію, процедуру якої викладено у відповідному положенні. ЕГ не виявила в Правилах прийому норм, які б обмежували доступ до навчання за ознаками, не визначеними законодавством. Встановлені вимоги щодо освітнього рівня, на основі якого здійснюється вступ (НРК6, НРК7), відповідають Порядку прийому. Правила прийому розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДБТУ в розділі «Вступ 2026». На цій же сторінці також оприлюднено програми вступних випробувань, їх розклад і результати, а також накази про зарахування вступників (https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2026/). На зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти повідомили, що дізналися про вступ на ОНП від викладачів кафедри, знайомих, а також з університетського вебсайту. Правила прийому сформульовані чітко та зрозуміло.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір на ОНП «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Правил прийому на підставі результатів єдиного вступного іспиту та фахового іспиту, який проводиться університетом. Структуру конкурсного бала та вагові коефіцієнти його складових визначено Правилами прийому. Найбільшу вагу у формуванні конкурсного бала має фаховий іспит (коефіцієнт 0,6), що забезпечує врахування специфіки освітньої програми під час конкурсного відбору вступників. Фаховий іспит проводиться за програмою, оприлюдненою на офіційному вебсайті університету в розділі «Вступ 2026» (https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2026/). Програма містить вимоги до рівня підготовки вступників, перелік питань за розділами «Експлуатація машин та обладнання», «Трактори і автомобілі» та «Сільськогосподарські машини», опис структури екзаменаційного білета, критерії оцінювання, порядок проведення іспиту, рекомендовані джерела та зразок білета. Зміст програми відповідає предметній області ОП «Агроінженерія» та дає можливість оцінити рівень сформованості базових знань, необхідних для успішного опанування фахових освітніх компонентів. Фаховий іспит передбачає надання відповідей на три питання відкритого типу, максимальна кількість балів за які становить відповідно 60, 60 та 80. Оцінювання здійснює фахова атестаційна комісія у складі не менше двох осіб. Підсумковий бал визначається шляхом сумування оцінок за всі відповіді відповідно до критеріїв, наведених у програмі фахового іспиту. Мінімальний результат для допуску до участі в конкурсному відборі становить 100 балів. Програму фахового іспиту розроблено гарантом та науково-педагогічними працівниками, залученими до реалізації ОНП. Документ розглянуто на засіданні кафедри агроінженерії та затверджено головою приймальної комісії у строки, визначені Правилами прийому. Під час зустрічей із гарантом освітньої програми та відповідальним секретарем приймальної комісії експертна група встановила, що Правила прийому та програма фахового іспиту переглядаються щороку. Зміни до Правил прийому вносяться відповідно до оновлень нормативної бази, а зміст програми фахового іспиту коригується з урахуванням розвитку освітньої програми та пропозицій заінтересованих сторін. Водночас, експертна група зазначає, що шкала оцінювання результатів фахового іспиту містить неузгодженість: результати іспиту оцінюються за шкалою 100-200 балів, а формула розрахунку підсумкової оцінки передбачає діапазон 0-200 балів, що створює неоднозначність у трактуванні критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у тому числі в межах програм академічної мобільності, регламентується розділом 3 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті, а також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДБТУ, які оприлюднені на офіційному вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Визнання результатів навчання

здійснюється на підставі заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують результати навчання, зокрема академічної довідки, індивідуального навчального плану (залікової книжки) або додатка до диплома. Результати навчання та кредити ЄКТС, здобуті під час академічної мобільності і попередньо погоджені в договорі про навчання, підлягають перезарахуванню без додаткових процедур оцінювання. Повноваження щодо ухвалення рішення про перезарахування покладено на декана факультету. Таке рішення може прийматися без додаткового розгляду у випадках, коли обсяг відповідного освітнього компонента становить не менше 75 % від обсягу, передбаченого навчальним планом ДБТУ, форма підсумкового контролю є однаковою, а назви освітніх компонентів збігаються або відрізняються лише редакційно. У разі виникнення спірних питань створюється предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта освітньої програми та викладача відповідного або спорідненого освітнього компонента. За результатами розгляду комісія може рекомендувати повне визнання результатів навчання, їх часткове визнання із проведенням переатестації або невизнання з визначенням академічної різниці. Інформація про перезараховані освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану здобувача, навчальної картки, залікової книжки та додатка до диплома із зазначенням підстав для такого перезарахування. За результатами аналізу наданих матеріалів та проведених зустрічей ЕГ встановила, що випадки визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП або в рамках академічної мобільності, на ОНП відсутні. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що вони поінформовані про можливості та механізми визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, у ДБТУ визначається розділом 5 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до встановленої процедури здобувач подає до деканату заяву та документ, який підтверджує його участь у заході неформальної освіти. Після цього декан за погодженням із гарантом освітньої програми формує комісію у складі не менше трьох осіб під головуванням гаранта. Комісія здійснює аналіз відповідності результатів навчання, набутих у межах неформальної освіти, результатам навчання відповідного освітнього компонента, його змістового модуля, розділу або теми, а також визначає обсяг можливого перезарахування у кредитах ЄКТС. Прийняте рішення затверджується деканом, доводиться до відома здобувача та викладача відповідного освітнього компонента і зберігається в особовій справі здобувача. На веб-сайті ДБТУ представлено окремий розділ «Неформальна та інформальна освіта», який містить інформацію про процедуру визнання результатів навчання та відповідну нормативну базу. За результатами аналізу наданих матеріалів та під час зустрічей ЕГ встановила, що випадки визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти на ОНП відсутні. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що поінформовані про можливості зарахування результатів навчання, здобутих під час проходження онлайн-курсів, тренінгів та інших освітніх заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до ДБТУ розроблені відповідно до вимог чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, не містять дискримінаційних положень та є відкрито доступними на офіційному вебсайті університету. Програма фахового іспиту визначає зміст, структуру, порядок проведення та критерії оцінювання іспиту, що загалом забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання рівня підготовки вступників до навчання за ОНП. Університетом сформовано нормативне забезпечення процедур визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у межах академічної мобільності, а також у результаті неформальної та інформальної освіти. Відповідні нормативні документи та інформаційні матеріали оприлюднені на вебсайті ДБТУ, що сприяє доступності інформації для здобувачів вищої освіти.

Недоліки

За підкритеріями 3.1, 3.3, 3.4 недоліків не виявлено. За підкритерієм 3.2 виявлено несуттєвий недолік. Результати фахового іспиту оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів, тоді як наведена формула розрахунку підсумкової оцінки передбачає можливість отримання результату в діапазоні від 0 до 200 балів.

Рекомендації

Розробникам програми фахового іспиту спільно з відповідальним секретарем приймальної комісії до затвердження програм вступних випробувань на 2027 рік надати чіткі роз’яснення щодо механізму переведення балів підсумкової оцінки в шкалу оцінювання іспиту, що забезпечить прозорість і зрозумілість процедури оцінювання для вступників.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП «Агроінженерія» організовано відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти зі спеціальності Н7 «Агроінженерія» для другого (магістерського) рівня та внутрішніх положень ДБТУ. Навчання здійснюється українською мовою з використанням цифрового середовища Moodle та порталу (https://agromaster.info/). З навчально-методичного забезпечення повністю вилучено літературу держави-агресора. На основі аналізу Відомостей СО та робочих програм ЕГ встановила, що головною відмінністю ОНП від ОПП є її поглиблена дослідницька орієнтація. Науково-педагогічні працівники вільно користуються своєю академічною свободою, самостійно вибираючи інноваційні методи дослідницького та проблемно-орієнтованого навчання. В ОК «Методологія наукових досліджень» та «Моделювання технологічних процесів і систем» здобувачі використовують комп'ютерне та математичне моделювання у середовищах Mathcad і Autodesk. В ОК «Оптимізація систем, машиновикористання, точне землеробство» дослідження проводяться на лабораторній установці (ґрунтовий канал із трактором ХТЗ-181). В ОК «Динаміка механічних систем та с.-г. агрегатів» і «Мехатроніка АПВ» застосовується унікальна мобільна тензометрична система, а також програмуються мікроконтролери Arduino. В ОК «Проєктування та конструювання с.-г. машин» здобувачі виконують 3D-моделювання з подальшим виготовленням деталей на 3D-принтері. Студентоцентрований підхід забезпечується через використання сучасних інженерних технологій, залучення до досліджень та індивідуалізацію навчання. Здобувачі (М. Геращенко, К. Шульгін) підтвердили повну свободу вибору дисциплін та відсутність тиску. Під час зустрічі з керівництвом університету зазначено, що ОНП є базою для формування кадрового потенціалу аспірантури (PhD), що засвідчує відповідність методів навчання дослідницьким цілям. Отже, застосовані методи, засоби і технології навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу, гарантують академічну свободу учасників та забезпечують активне залучення здобувачів до освітнього процесу, що повною мірою сприяє досягненню заявлених ПРН та відповідає вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті ДБТУ, спеціалізованому порталі факультету (https://agromaster.info/) та в системі Moodle відкрито повний доступ до інформації, що регламентує організацію та зміст навчання за ОНП «Агроінженерія». На сайтах розміщено нормативні документи, навчальні плани, розклади та силабуси з визначеними ПРН, формами контролю та обсягами кредитів. В Moodle функціонують електронні курси з навчальними матеріалами, тестовими базами та електронним журналом, де здобувачі відстежують накопичені бали. Здобувачі (Зустрічі 3.2) підтвердили зручність роботи з порталами. Бакум М. наголосив на наявності авторських відеоматеріалів для дистанційного вивчення сільськогосподарської техніки. Доступ до інформаційних ресурсів надається завчасно. Силабуси доступні на сайті до початку семестру, а корпоративні акаунти до Moodle магістранти отримують одразу після зарахування 1 вересня (Зустріч 8). Протягом першого тижня гаранти та куратори проводять організаційні зустрічі, роз'яснюючи правила користування платформами. Крім того, на першому занятті з кожної дисципліни викладачі знайомлять здобувачів із силабусом, графіком робіт та критеріями оцінювання. Здобувачі підтвердили високий рівень інформованості та постійну комунікацію через кураторів і месенджери. Інформування про критерії оцінювання поєднує публікацію в силабусі, опис у Moodle та усні роз'яснення викладачів. Усі компоненти оцінюються за накопичувальною 100-бальною шкалою з переведенням у ECTS. Як сильні сторони здобувачі виділили цілодобовий доступ до балів у Moodle та прозору комунікацію з викладачами щодо результатів оцінювання і можливостей перескладання (М. Геращенко). Водночас за результатами опитувань ЦМЯО виявлено потребу у більшій деталізації критеріїв оцінювання для специфічних науково-дослідних завдань магістрів. Для вдосконалення цього аспекту при щорічному перегляді НМКД кафедра планує розширити рубрики оцінювання дослідницьких складових у Moodle. Отже, своєчасне надання здобувачам повної інформації щодо змісту, цілей, результатів навчання та критеріїв оцінювання, а також зворотний зв’язок для постійного вдосконалення процедур засвідчують відповідність ОНП вимогам підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес за ОНП «Агроінженерія» побудовано за концепцією навчання на основі досліджень, що забезпечує фундаментальну відмінність ОНП від ОПП та трансформацію магістранта в активного дослідника. На основі аналізу РП ЕГ встановила, що наскрізна дослідницька складова інтегрована у фахові ОК. В ОК «Методологія наукових досліджень» здобувачі вивчають теорію експерименту, методологію літературного пошуку та основи патентознавства. В ОК «Моделювання технологічних процесів і систем» здобувачі опановують планування експериментів та моделювання у Mathcad. Практичні дослідження реалізуються в ОК «Оптимізація систем, машиновикористання, точне землеробство» на базі ґрунтового каналу та в ОК «Мехатроніка АПВ» і «Динаміка механічних систем та с.-г. агрегатів» з використанням тензометричного комплексу і мікроконтролерів. В ОК «Проєктування та конструювання сільськогосподарських машин» виконується 3D-моделювання з подальшим виготовленням деталей на 3D-принтері. Наукова складова прослідковується під час «Науково-дослідної практики» та виконання кваліфікаційної роботи, які обов'язково містять розрахунково-експериментальний блок, що підтвердив гарант С. Дьяконов. Тематика досліджень спирається на досягнення наукових шкіл університету (зокрема, школи академіка П.М. Заїки з вібраційних зерноочисних машин) та результати держбюджетних НДР. Так, здобутки НДР (керівники проф. Р. Антощенков , проф. М. Артьомов) впроваджено у зміст ОК «Мехатроніка АПВ», «Основи випробування техніки» та «Оптимізація систем, машиновикористання, точне землеробство». Здобувачі залучаються до винахідницької діяльності (є співавторами патентів України № 162928, № 156689, № 155705) та здобувають призові місця на міжнародних (Диплом ІІ ступеня у Миколаївському НАУ) і всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Як зазначив А. Загорулько, магістри офіційно залучаються до виконання держбюджетних НДР. Практична підготовка проводиться на базі університетських лабораторій (ґрунтовий канал, мехатроніки, вібраційних машин) та академічних інститутів (ІМА АПВ НААН, ІОБ НААН, УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого). Стейкхолдери (ТОВ «Агрістар», ТОВ «Агрікон-Південь») облаштовують лабораторії, надають техніку та вихідні дані для моделювання. За словами проф. А. Коробка, на базі УкрНДІПВТ здобувачі проходять «фокус-тести» та розробляють методики нестандартних випробувань, результати яких стають основою кваліфікаційних робіт. Дослідження також підтримуються госпдоговірними НДР з АТ «Ельворті», ТОВ «Дельта» та ПСП «Лілія». Отже, ЗВО повністю забезпечує інтеграцію навчання і наукових досліджень, залучаючи здобувачів до реальної експериментальної та патентної діяльності у тісній співпраці з науковими установами і бізнесом, що відповідає дослідницькій меті ОНП та вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура перегляду та оновлення ОК регламентована внутрішніми положеннями ДБТУ. Комплексний перегляд навчальних планів відбувається раз на три роки, а зміст РП та силабусів оновлюється щорічно з урахуванням результатів опитувань Центру менеджменту якості освіти, пропозицій стейкхолдерів і результатів наукової діяльності викладачів. На основі аналізу РП та зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що зміст ОК відображає сучасні практики та виклики галузі. За ініціативою наукових партнерів (ІОБ НААН) у 2026 році до програми було введено нову ФК16 та ПРН22, також новий ОК «Інженерія машин для післязбиральної обробки зерна і насіння». За пропозицією директора ПСП «Лілія» О. Різуненка та директора Харківського підрозділу ТОВ «АГРІСТАР» С. Роменця, до змісту ОК «Оптимізація систем, машиновикористання, точне землеробство» додано лабораторно-практичний блок із застосуванням сільськогосподарських агродронів для внесення добрив та захисту рослин. В ОК «Проєктування та конструювання с/г. машин» додано блок 3D-моделювання з практичним виготовленням деталей на новому 3D-принтері. Також враховано ініціативу здобувача М. Геращенка було розширено застосування засобів автоматизації та машин для післязбиральної обробки овочевої продукції у вибірковій ОК. У зміст ОК систематично впроваджують результати наукової діяльності науково-педагогічних працівників. Зокрема, результати виконання держбюджетних НДР (проф. Р. Антощенков, проф. М. Артьомов) та госпдоговірних тем (АТ «Ельворті») інтегровано до ОК «Мехатроніка АПВ», ОК «Динаміка механічних систем та с/г агрегатів». У навчальному процесі використовуються матеріали міжнародної монографії «Measuring system of dynamics and energy of mobile machines» (2024 р.), результати захищених дисертацій викладачів кафедри, а також новітні авторські навчальні посібники (2024–2026 рр.). Отже, викладачі систематично оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень, запитів стейкхолдерів та передових практик агроінженерії (цифровізація, 3D-технології, точне землеробство). ОНП відповідає вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності за ОНП «Агроінженерія» є складовою Стратегії інтернаціоналізації ДБТУ. Університет є підписантом Великої Хартії університетів та членом Європейської асоціації аграрних університетів (ІСА). Укладено рамкові угоди про співпрацю з Природничим університетом у Любліні, Університетом підприємництва та адміністрації у Любліні (Польща), а також Університетом прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина). ДБТУ бере участь у програмах DAAD та ERASMUS+ (зокрема напряму КА2 щодо розбудови кар'єрних центрів). За об'єктивних причин (воєнний стан, контингент здобувачів-чоловіків призовного віку) реалізація довгострокової фізичної академічної мобільності є обмеженою (прецеденти перезарахування кредитів відсутні). Цей виклик ЗВО компенсує інструментами «віртуальної мобільності» а саме спільними вебінарами, участю у міжнародних конференціях та гостьовими лекціями. Зокрема, для здобувачів організовано онлайн-лекцію професора Природничого університету в Любліні Славоміра Касіри щодо цифровізації АПК та робототехніки. Здобувачам і викладачам забезпечено цілодобовий доступ до баз Scopus та Web of Science Core Collection через бібліотеку університету. Аналіз силабусів свідчить, що під час моделювання в Mathcad, Autodesk

та написання кваліфікаційних робіт здобувачі обов'язково опрацьовують англомовні публікації. Крім того, іншомовна наукова компетентність формується в межах обов'язкового ОК «Ділова іноземна мова», а в перспективі планується впровадження англомовних модулів у фахові ОК. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, активно залучені до міжнародної діяльності. Викладачі проходять міжнародні стажування (доц. Петров В., доц. Ємельянова Є. у Польщі 2025 р.) та систематично беруть участь у міжнародних конференціях із публікацією у Scopus. У 2024 році видано міжнародну монографію проф. Антощенкова Р. та доц. Галича І. (Катовиці, Польща). Під спільним керівництвом викладачів ДБТУ та Природничого університету в Любліні здобувач ОНП підготував науковий проєкт, який виборов Диплом ІІ ступеня на Міжнародному студентському конкурсі (на базі Миколаївського НАУ). Отже, незважаючи на об'єктивні обмеження фізичної мобільності в умовах воєнного стану, навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП тісно пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через віртуальний обмін, залучення іноземних лекторів, міжнародні стажування НПП та використання світових інформаційних ресурсів, що засвідчує відповідність вимогам підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу Відомостей СО, робочих програм ОК та зустрічей з НПП і здобувачами ЕГ дійшла висновку, що навчання і викладання за ОНП «Агроінженерія» загалом відповідають вимогам Критерію 4. Форми та методи викладання мають виражену дослідницьку орієнтацію, сприяють досягненню мети та ПРН ОНП, відповідають принципам студентоцентрованого підходу й академічної свободи. У ЗВО забезпечено глибоке поєднання навчання і досліджень, а освітня та наукова діяльність інтегровані у міжнародний контекст. Водночас виявлено потребу в актуалізації джерел у списках літератури та деталізації оцінювання дослідницьких завдань. Отже, ОНП відповідає всім підкритеріям.

Недоліки

За підкритеріями 4.1, 4.3–4.5 недоліків не виявлено. За підкритерієм 4.2 виявлено несуттєвий недолік: критерії оцінювання специфічних науково-дослідних завдань магістрів потребують деталізації.

Рекомендації

НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, до 01.09.2027 р. розширити елементи оцінювання дослідницьких складових та деталізувати критерії оцінювання специфічних розрахунково-експериментальних завдань у силабусах для підвищення їхньої прозорості.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання ОНП «Агроінженерія» урегульована «Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ» та «Положенням про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій» (https://surl.li/lloaga). ЕГ з’ясувала, що в ЗВО забезпечено послідовну, прозору та об'єктивну систему контрольних заходів. Застосування накопичувальної 100-бальної шкали із пропорційним розподілом балів між поточною практично-дослідницькою роботою (до 60 балів) та підсумковим контролем (до 40 балів) забезпечує збалансованість вимірювання (ПРН). Своєчасність інформування здобувачів про форми та критерії оцінювання оприлюдненням у робочих програмах та силабусах на порталі факультету мехатроніки та інжинірингу (https://clipr.cc/8Dj8T) і в Moodle. Всі зараховані здобувачі вже з 1 вересня отримують корпоративні облікові записи та безперешкодний доступ до курсів (підтвердила керівник навчального відділу А. Кашперська). Практичну дієвість цих процедур під час зустрічей засвідчили здобувачі ОНП К. Шестов та М. Корж. На першому занятті викладачі обов'язково доводять графіки робіт і критерії оцінювання, а поточний рейтинг успішності відстежується через електронний журнал у Moodle. ЕГ позитивно відзначає, що з огляду на специфіку та дослідницьку спрямованість

ОНП, інструменти оцінювання охоплюють усі рівні таксономії Блума, що дає змогу комплексно та об'єктивно встановити рівень досягнення ПРН. Репродуктивний рівень перевіряється через автоматизовані тести в Moodle, аналітичний – через складні інженерно-розрахункові завдання у Mathcad та 3D-моделювання в Autodesk. Водночас дослідницький рівень вимірюється безпосередньо під час експериментів на лабораторному ґрунтовому каналі (продемонстрував. О. Козаченко), тензометричних випробувань динаміки машин та виготовлення прототипів на 3D-принтері Bambu Lab із використанням платформ Nvidia та Arduino (підтвердив Р. Антощенков). Додатковим доказом дієвості системи оцінювання є функціонування замкненого циклу її вдосконалення. За результатами щорічного анонімного онлайн-опитування здобувачів (підтверджено керівником ЦМЯО А. Дидикіною), гарант ОНП та викладачі систематично коригують дескриптори оцінювання в силабусах та деталізують інструкції до виконання науково-дослідних завдань. Отже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «Агроінженерія» є чіткими, збалансованими, оприлюднюються заздалегідь і дають можливість об'єктивно виміряти рівень досягнення ПРН. ОНП відповідає вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОНП «Агроінженерія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи на відкритому засіданні (ЕК). Ця форма повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю Н7 «Агроінженерія» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН № 965 від 10.07.2019 р.). Додаткових форм атестації ЗВО не запроваджував, оскільки захист роботи є комплексним інструментом оцінювання задекларованих ПРН. Процедуру атестації регламентовано «Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт у ДБТУ» та «Положенням про екзаменаційну комісію ДБТУ». Тематика робіт формується випусковою кафедрою, а здобувачі особисто подають заяви на ім'я декана щодо вибору теми та керівника. На відміну від ОПП, кваліфікаційні роботи за ОНП містять розширений розрахунково-експериментальний блок (математичне моделювання у Mathcad, 3D-проєктування в Autodesk, експерименти на ґрунтовому каналі). Важливою вимогою допуску до захисту є обов’язкова наукова апробація результатів. Під час зустрічі із фокус групами (Зустріч 5, Зустріч 3.2) викладачі та здобувачі підтвердили наявність вимоги щодо подання мінімум 2 тез доповідей на конференціях або 1 фахової статті. Здобувачі також зазначили, що мають спільні з керівниками публікації, беруть участь у конкурсах наукових робіт та є співавторами патентів України. Академічна доброчесність забезпечується обов'язковою перевіркою кваліфікаційних робіт на плагіат. Під час зустрічей (3.2, 5, 9) ЕГ встановила, що перевірка здійснюється відповідальним викладачем через систему StrikePlagiarism і є безкоштовною для здобувачів. Директорка бібліотеки Н. Ніколаєнко (Зустріч 9) підтвердила, що тексти захищених кваліфікаційних робіт завантажуються в інституційний репозитарій ДБТУ (DSpace) у відкритий доступ та через спеціальний шлюз передаються до Національного архіву академічних текстів, що відповідає нормативно-правовим вимогам. Відповідно до чинного законодавства, Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності Н7 «Агроінженерія» на магістерському рівні не запроваджений. Тому результати навчання підтверджуються виключно через успішний захист кваліфікаційної роботи. Отже, форма атестації здобувачів за ОНП повністю відповідає вимогам профільного Стандарту, а процедури підготовки, наукової апробації, перевірки на плагіат та оприлюднення робіт є прозорими, об'єктивними і здійснюються відповідно до законодавства, що підтверджує відповідність ОНП вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів за ОНП «Агроінженерія» чітко регламентовані нормативною базою ДБТУ "Положення про організацію освітнього процесу", "Положення про заліково-екзаменаційну сесію", "Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій". (https://clipr.cc/wh7LK). На початку кожного навчального семестру під час першої пари куратори груп і викладачі ОК проводять роз'яснення здобувачам щодо змісту та правил проходження контрольних заходів, що під час зустрічі підтвердив здобувач М. Геращенко. Графіки проведення модульного й семестрового контролю, критерії оцінювання та шкала розподілу накопичувальних балів (до 60 балів за поточну роботу, до 40 балів за підсумковий контроль) оприлюднені в силабусах кожної дисципліни та на сторінках електронних курсів у віртуальному освітньому середовищі Moodle (https://moodle.btu.kharkiv.ua/my/). Політика запобігання конфлікту інтересів урегульована «Кодексом академічної доброчесності ДБТУ» (https://clipr.cc/wh7LK). Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій та Антикорупційною програмою ДБТУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції О. Юдіна підтвердила ЕГ регулярне проведення цільових інструктажів для науково-педагогічних працівників кафедри агроінженерії щодо виявлення та запобігання потенційному або реальному конфлікту інтересів. Для конфіденційних звернень здобувачів в університеті функціонують електронна та фізична «Скринька довіри», а також створено консультаційний пункт Юридичної клініки «Довіра» (https://clipr.cc/HJ2cm). Процедура ліквідації академічної заборгованості дає здобувачам право на два перескладання: перше безпосередньо викладачу, друге - фаховій комісії, призначеній розпорядженням декана. Оцінка комісії є остаточною. Процедура оскарження результатів або порушення процедури контрольного заходу передбачає можливість подання письмової заяви на ім’я

декана не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Для її розгляду створюється незалежна апеляційна комісія. Під час зустрічі здобувачі М Геращенко, К. Шестов підтвердили, що механізми оцінювання, перескладання та комунікації з викладачами є повністю зрозумілими. Представники студентського самоврядування О. Літвінов та Юридичної клініки К. Рибалка наголосили, що за весь період реалізації ОНП скарг щодо необ'єктивного оцінювання, корупційних діянь, апеляційних заяв чи конфлікту інтересів не надходило. Таким чином, наведені нормативні документи, матеріали офіційного вебресурсу ДБТУ та результати перевірки під час зустрічей підтверджують, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, об’єктивними, прозорими, завчасно оприлюдненими, дієво унеможливлюють конфлікт інтересів. ОНП відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ДБТУ сформовано комплексну нормативно-правову систему забезпечення академічної доброчесності, яка унормована Положенням про організацію і порядок перевірки наявності ознак порушення академічної доброчесності в ДБТУ, Кодексом академічної доброчесності ДБТУ». Документи розміщені у відкритому публічному доступі на офіційному порталі університету (https://lnk.ua/VDc2xFCpT). Рішенням Вченої ради університету сформовано діючу Комісію з академічної доброчесності, до складу якої включено НПП від факультетів та здобувачів вищої освіти як незалежних експертів (https://surli.cc/njyqke). Зважаючи на дослідницький статус ОНП, формування культури академічної доброчесності наскрізно інтегровано в освітній і науковий процес. Базові принципи академічного письма, запобігання фальсифікації та фабрикації експериментальних даних вивчаються в межах ОК «Методологія та організація наукових досліджень» (зауважив Р. Антощенков). Наукова бібліотека ДБТУ (https://surl.li/hlhkfw) на постійній основі проводить спеціалізовані тренінги та вебінари щодо роботи з міжнародними наукометричними базами даних Scopus та Web of Science. Здобувачам ОНП доведено, що інструменти ШІ дозволено використовувати виключно як допоміжний засіб для аналітичного пошуку, перекладу чи форматування коду за умови обов'язкового декларування запитів, заборонено використання ШІ для фальсифікації результатів або прямої генерації розділів дисертаційного дослідження, що підтвердила директор бібліотеки Н. Ніколаєнко. Під час зустрічі здобувачі М. Геращенко, К. Шестов підтвердили обізнаність із цими вимогами та підтвердили підписання індивідуальних Декларацій про академічну доброчесність. Наказом ректора ДБТУ № 416, затверджено перелік офіційних операторів системи перевірки. Для спеціальності «Агроінженерія» відповідальною особою призначено А. Никифорова. Під час зустрічі М. Колеснік підтвердив, що перевірка здійснюється через ліцензовану систему StrikePlagiarism. Перевірка є повністю безкоштовною для здобувачів. Виявлення ознак плагіату чи генерації тексту тягне за собою обов'язковий розгляд на засіданні випускової кафедри та є безумовною підставою для недопуску до кваліфікаційної роботи. ДБТУ дотримується принципів відкритої науки та транспарентності наукових досліджень. Усі роботи за ОНП в обов'язковому порядку розміщуються у відкритому доступі в Електронному репозитарії ДБТУ (https://lnk.ua/FnrKoOMlK). Під час зустрічі Н. Ніколаєнко підтвердила функціонування репозитарію, фонди якого налічують понад 73 тис. повнотекстових документів і є інтегрованими до НААТ, що забезпечує вільний пошук та цитування. За відомостями СО, словами керівника навчального відділу О. Панащенко та за результатами зустрічей ЕГ – порушень академічної доброчесності не зафіксовано. Незначний недолік полягає в потребі доповнити нормативну базу регламентом щодо використання ШІ. Загалом, наявні процедури та технічні засоби доводять ефективність системи забезпечення академічної доброчесності в ДБТУ. ОНП відповідає вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система контрольних заходів, оцінювання та забезпечення академічної доброчесності за ОНП «Агроінженерія» організована на високому рівні, є прозорою та відповідає вимогам Критерію 5 (Рівень В). Нормативна база ДБТУ чітко регламентує всі процедури контролю, а високий рівень цифровізації освітнього процесу ефективно унеможливлює суб'єктивізм оцінювання. ЕГ виокремлює низку позитивних практик під час реалізації ОНП. Зокрема, інструменти оцінювання адаптовані до дослідницької специфіки програми та охоплюють усі рівні таксономії Блума: від тестування до оцінювання експериментів на ґрунтовому каналі, тензометричних випробувань та 3D-моделювання, для чого розроблено окремі поетапні критерії. Крім того, обов'язковою умовою допуску до захисту є попередня наукова апробація результатів. Додатковою перевагою є комплексна система забезпечення академічної доброчесності, яка поєднує безкоштовну перевірку робіт у StrikePlagiarism, розміщення текстів у відкритому репозитарії DSpace та системну превентивну роботу зі здобувачами щодо етичних меж дозволеного використання генеративного штучного інтелекту.

Недоліки

За підкритеріями 5.1–5.3 недоліків не виявлено. За підкритерієм 5.4 виявлено несуттєвий недолік. Попри здійснення належного практичного контролю, наявна нормативна база ДБТУ потребує доповнення окремим документом, що визначатиме політику, правила та етичні межі використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі.

Рекомендації

Директору наукової бібліотеки до 01.09.2027 р. розробити та забезпечити затвердження внутрішнього нормативного документа, який чітко регламентуватиме політику ДБТУ щодо використання генеративного ШІ в освітньому процесі згідно з рекомендаціями МОН України.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами вивчення матеріалів самооцінювання, документів щодо кадрового забезпечення та відомостей про наукову, педагогічну й професійну діяльність викладачів експертна група дійшла висновку, що кадровий склад, залучений до реалізації ОНП «Агроінженерія», має належний рівень освітньої та/або професійної кваліфікації та загалом відповідає ОК програми. Науково-педагогічні працівники за ОНП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають вимогам пунктів 36, 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, що забезпечують якісне викладання закріплених за ними освітніх компонентів. Мельник Віктор Іванович відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов у сфері вищої освіти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, Артьомов Микола Прокопович — 1,3,4,7,8,12,14,19; Антощенкова Віталіна Володимирівна — 1,3,4,8,9,11,12,14,19; Автухов Анатолій Кузьмич — 1,4,8,11,12,14; Бакум Микола Васильович — 1,2,3,4,8,12,14; Циганенко Михайло Олександрович — 1,4,8,11,12,14,19; Ємельянова Євгенія Степанівна — 1,3,4,12,19; Ляшенко Сергій Олексійович — 1,4,7,12,14,19; Кісь Віктор Миколайович — 1,3, 4, 12, 20; Козаченко Олексій Васильович — 1,2,3,4,6,7,8,12,14; Крекот Микола Миколайович — 1,2,3,4,12,14; Антощенков Роман Вікторович — 1,3,4,6,7,8,9,11,12,14,19; Цехмейструк Микола Григорович — 1,3,4,7,12; Кириченко Роман Васильович — 1,2,3,4,7,8,9,12,14; Данченко Ірина Олексіївна — 1,3, 4,12,19,20; Савченко Володимир Борисович —1, 3, 4, 12, 14,19; Мигаль Василь Дмитрович —1,3,4,7,8,11,12,14. Закріплення за НПП освітніх компонент т а розподілу навчального навантаження на факультеті здійснюється на засіданні кафедр, (запит ЕГ протокол №10 від 22.06.2026 р.), де враховуються наукові інтереси викладачів, тематика їхніх досліджень, публікаційна активність і практичний досвід з конкретного ОК. Зокрема, до прикладу: – Н ПП 1. Інтелектуальна власність. Крекот Микола Миколайович (кандидат технічних наук, доцент). Освіта за спеціальністю. Автор підручників, посібників, наукових публікацій, патентів та навчально-методичних розробок. – Н ПП 3. Проєктування та конструювання сільськогосподарських машин. Бакум Микола Васильович (кандидат технічних наук, доцент). Освіта за спеціальністю. Автор наукових і навчально-методичних праць, патентів; був науковим керівником трьох здобувачів, які захистили кандидатські дисертації. Проаналізувавши самоцінювання, вебсайт закладу освіти та засідання фокус-груп, ЕГ робить висновок, що всі НПП мають відповідність (напрацювання) з ОК, які реалізують за ОНП. Експертна група відзначає науково-професійну діяльність викладачів. Важливим аспектом є професійний розвиток НПП через підвищення кваліфікації, стажування Антощенкова Р.В., Галича І.В. та міжнародну академічну мобільність, що сприяє поширенню сучасного наукового й освітнього досвіду.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За результатами аналізу нормативних документів ДБТУ встановлено, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників університету належним чином унормовані та ґрунтуються на принципах відкритості, прозорості, рівного доступу, об'єктивності, неупередженості й недискримінації. Основні етапи та умови проведення конкурсу визначені Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/dwroqa), а повноваження і порядок роботи конкурсної комісії — Положенням про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету (https://surl.li/jyplox). Інформація про оголошення конкурсу, строки подання документів та умови участі оприлюднюється на офіційному вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-

informatsiya/), що забезпечує відкритість процедури для потенційних претендентів. Конкурсний відбір передбачає послідовний розгляд кандидатур: подання необхідних документів, їх первинне опрацювання на рівні кафедри, заслуховування звіту претендента та оцінювання його професійної діяльності, подальший розгляд матеріалів конкурсною комісією і прийняття відповідного рішення. За результатами позитивного рішення укладається трудовий договір (контракт), як правило, строком на п'ять років, та інші строки відповідно до зазначених положень університету. Під час оцінювання кандидатів враховуються їхня освіта, науковий ступінь і вчене звання, професійний досвід, наукові та навчально-методичні здобутки, публікаційна активність, підвищення кваліфікації, педагогічна майстерність і відповідність профілю освітніх компонентів. Важливим критерієм є також дотримання вимог пунктів 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Для забезпечення освітнього процесу за ОНП «Агроінженерія» особливого значення набувають відповідність фахової компетентності викладачів предметній області спеціальності та їхня спроможність забезпечувати досягнення визначених програмою результатів навчання. Позитивною практикою є включення голови студентського самоврядування університету до складу конкурсної комісії, що створює додаткові можливості для врахування позиції студентської спільноти під час конкурсних процедур.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДБТУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОНП «Агроінженерія». Така взаємодія здійснюється через участь представників підприємств і науково-дослідних установ у практичній підготовці здобувачів, проведенні лекцій, тематичних зустрічей та обговоренні актуальних тенденцій розвитку агроінженерії. Важливу роль у налагодженні взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами відіграє Рада стейкхолдерів факультету, діяльність якої спрямована на врахування потреб аграрного виробництва та роботодавців під час реалізації й удосконалення освітньої програми (https://surl.li/htnwos). На своїх засіданнях учасники вирішують питання врахування пріоритетних напрямів інновацій виробництва та управління економічної діяльності при розробленні освітніх програм; надають пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інновацій в технологіях та наукових розробках; сприяють проходженню виробничих практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах. Практичне залучення фахівців галузі до освітнього процесу підтверджується конкретними прикладами. Зокрема, Роменець С. С. представник ТОВ «АГРІСТАР» — офіційного дилера компанії John Deere провів заняття, присвячене сучасним технічним засобам і технологіям точного землеробства (https://surl.li/mcmxel). Представник компанії Pöttinger Кот Олександр ознайомив здобувачів із сучасними вимогами роботодавців до практичної підготовки та професійних компетентностей майбутніх фахівців (https://surl.lt/lwaobr). До освітнього процесу залучаються також представники науково-дослідних установ. Так, під час зустрічі з Мельником О. В., завідувачем відділу новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур Інституту овочівництва і баштанництва НААН України, здобувачі мали змогу ознайомитися із сучасними технологіями виробництва, особливостями організації наукових досліджень та впровадження їх результатів у виробничу практику (https://surl.li/lohtya). На фокус-групах роботодавці підтвердили свою безпосередню участь в освітньому процесі та заходах з удосконалення ОНП. За результатами проведених занять, лекцій, зустрічей тощо не проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності. Роботодавці беруть участь і у заходах з удосконалення ОНП, засіданнях ради стейкхолдерів, опитуваннях, рецензуванні ОНП (https://surl.li/gaphuw, https://surl.li/chtysg). За результатами обговорень вносяться зміни до ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання та зустрічей із фокус-групами експертна група встановила, що ДБТУ забезпечує системну підтримку професійного розвитку НПП, залучених до реалізації ОНП «Агроінженерія». Основними формами такої підтримки є підвищення кваліфікації (https://surl.li/evxuth), стажування, академічна мобільність (https://surl.li/fwzhqz), участь у наукових і професійних заходах, публікаційна та редакційно-експертна діяльність. Відповідні механізми регламентовані внутрішніми положеннями університету, а їх реалізацію забезпечує, зокрема, Інститут післядипломної та бізнес-освіти ДБТУ(https://surl.li/cadqyf), який організовує навчальні курси, семінари, тренінги та стажування. Професійний розвиток викладачів підтримується також через міжнародну співпрацю та академічну мобільність. Показовим прикладом є участь завідувача кафедри агроінженерії Галича І. В. у міжнародній академічній мобільності в Академії економіки і інновацій у Любліні, Люблінській політехніці та Люблінському природничому університеті. Наукова активність НПП охоплює участь у дослідженнях, підготовку публікацій, зокрема у виданнях, що індексуються Scopus і Web of Science, а також редакційну діяльність. Зокрема, викладачі Мельник В. І., Антощенков Р. В., Науменко О. А. та Галич І. В. входять до редакційних колегій наукових видань, серед яких фаховий журнал університету «Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів». Результати професійного й наукового розвитку викладачів використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів і вдосконалення методів навчання. Водночас ЕГ простежує недостатню системність залучення науково-педагогічних працівників до стажувань безпосередньо на виробництві. ЕГ також відзначає наявність в університеті матеріальних і нематеріальних механізмів стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, діє система щорічного рейтингового оцінювання НПП (https://surl.li/blazte), результати якого (https://surl.li/rhojjy), враховуються під час визначення потреб у професійному розвитку та можуть бути підставою для заохочення. Преміювання, нагородження грамотами, подяками й відзнаками здійснюються

відповідно до Колективного договору (https://surl.li/fdkqlh). Під час фокус-груп підтверджено практику матеріального й морального заохочення працівників. Серед конкретних прикладів — преміювання у 2026 році професора Антощенкова Р. В., доцентів Галича І. В. та Кириченко Р. В., нагородження професора Антощенкова Р. В. нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти» та відзначення доцента Галича І. В. подякою голови Харківської обласної ради.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОНП «Агроінженерія» загалом відповідає вимогам критерію. Науково-педагогічні працівники мають належну кваліфікацію та професійний досвід, що відповідають змісту освітніх компонентів і забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Під час розподілу навчального навантаження враховуються наукові інтереси, публікаційна активність і практичний досвід викладачів. Конкурсний відбір НПП унормований і здійснюється на засадах прозорості та недискримінаційності. Позитивним елементом конкурсних процедур є включення голови студентського самоврядування до складу конкурсної комісії. Залучення роботодавців і фахівців галузі до освітнього процесу, а також створені в університеті можливості професійного розвитку викладачів сприяють підтриманню актуальності та практичної спрямованості підготовки. Позитивною практикою є безпосередній зв'язок наукової діяльності викладачів зі змістом освітніх компонентів. Зокрема, дослідження професора Антощенкова Р.В. у сфері мехатроніки та динаміки мобільних машин використовуються під час викладання ОК «Мехатроніка АПВ», а наукові напрацювання професорів Артьомова М.П.. та Мельника В.І. в межах НДР з оптимізації технічних і технологічних систем АПВ відповідають профілю підготовки магістрів. Відзначається практичне залучення фахівців галузі до освітнього процесу. Так, Роменец С.С. (ТОВ «АГРІСТАР») провів заняття із сучасних технічних засобів і технологій точного землеробства, Кіт О. (Pöttinger) ознайомив здобувачів із професійними вимогами роботодавців, а О.В. Мельник (Інститут овочівництва і баштанництва НААН України) представив сучасні технології вирощування овочевих культур та особливості впровадження наукових розробок у виробництво. Така взаємодія доповнює теоретичну підготовку актуальним виробничим і науково-практичним досвідом. Позитивним є поєднання професійного розвитку викладачів із міжнародною академічною співпрацею та науковою діяльністю. Зокрема, Галич І.В. проходив академічну мобільність в Академії економіки і інновацій у Любліні, Люблінській політехніці та Люблінському природничому університеті. Викладачі також беруть участь у підготовці публікацій, редакційній діяльності та роботі наукових видань, зокрема журналу ДБТУ «Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів». Окремої уваги заслуговує практика матеріального й морального стимулювання НПП за результатами професійної та наукової діяльності. Зокрема, у 2026 році премійовано НПП, нагороджено нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти» та подякою голови Харківської обласної ради.

Недоліки

За підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4 недоліків не виявлено. За підкритерієм 6.3 виявлено несуттєвий недолік: відсутня практика опитування здобувачів щодо задоволеності проведення навчальних занять, семінарів тощо за участю роботодавців і професіоналів-практиків. За підкритерієм 6.4 надано рекомендацію.

Рекомендації

1. Запровадити анонімне опитування здобувачів освіти щодо якості занять і заходів за участю роботодавців та фахівців-практиків із подальшим урахуванням результатів для вдосконалення освітнього процесу та ОПП. 2. Кафедрі агроінженерії до завершення 2027/2028 н.р. сприяти проходженню стажування науково-педагогічними працівниками, які забезпечують ОК професійної підготовки, на підприємствах аграрного виробництва та сільськогосподарського машинобудування, зокрема на підприємствах-партнерах, з урахуванням змісту відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ зіставила відомості самооцінювання ОНП «Агроінженерія» з оглядом матеріально-технічної бази, робочими програмами, курсами Moodle та поясненнями учасників зустрічей. Продемонстровано ґрунтовий канал, лабораторію зерноочисних машин, вібраційну зерноочисну машину, установки для дослідження сепарації, лабораторію забезпечення працездатності машин і комп'ютерний клас в укритті. Ресурси створюють умови для вивчення роботи машин, їх випробування й опрацювання результатів досліджень. На зустрічі № 9 головна бухгалтерка підтвердила придбання 3D-принтера у 2026 році та пояснила забезпечення витратними матеріалами: за ініціативою завідувача декан подає рапорт, на підставі якого задовольняються потреби кафедри. Доступні бібліотека (https://library.btu.kharkov.ua/) та репозитарій (https://repo.btu.kharkiv.ua/home). Викладачі повідомили про створення й програмування датчиків на базі Arduino для польових вимірювань параметрів машинно-тракторних агрегатів. ЕГ перевірила потребу в ПЗ за змістом компонентів. Н ПП 10 «Моделювання технологічних процесів і систем» передбачає оптимізаційні розрахунки, планування експерименту й регресійні моделі; Н ПП 4 «Методологія наукових досліджень» – оброблення даних і моделювання. На додатковому відео комп'ютерного класу представлено встановлене ПЗ. У відповіді на запит ЕГ ЗВО зазначив GNU Octave для розрахунків, моделювання та опрацювання даних, MATLAB для ознайомлення з можливостями розрахунків і моделювання, DASysPC Suite власної розробки для оброблення вимірювальних даних. За призначенням ці засоби відповідають розрахунковим і дослідницьким завданням ОНП. На зустрічі № 3.2 здобувачі підтвердили моделювання електронних схем і програмування Arduino у Tinkercad. За відповіддю ЗВО на запит ЕГ Microsoft 365 використовується за університетською ліцензією, MATLAB – у демонстраційній версії, GNU Octave є вільним ПЗ із відкритим кодом, DASysPC Suite розроблено НІПП університету. Пояснення визначають підстави використання цих засобів; відомостей про застосування неліцензійного ПЗ або ПЗ країни-агресора під час експертизи не отримано. Навчально-методичні матеріали доступні в Moodle (http://moodle.btu.kharkiv.ua/). У курсі Н ПП 10 ЕГ встановила відповідність практичних завдань тематиці робочої програми й наявність матеріалів до кожної практичної роботи. Здобувачі підтвердили використання цифрових матеріалів і відеодемонстрацій лабораторного обладнання, підготовлених викладачами. Це забезпечує методичну підтримку розрахункових завдань та наочність дистанційного навчання. Водночас на зустрічі № 3.2 окремі здобувачі не змогли конкретизувати можливості використання університетської дослідницької інфраструктури та власний досвід експериментів на її установках. Вони переважно наводили приклади ознайомлення з обладнанням за відеоматеріалами. Отже, наявність ресурсів і методичної підтримки підтверджено, проте інформування здобувачів про можливості їх використання потребує вдосконалення

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ проаналізувала цифрові ресурси ДБТУ та відповіді здобувачів. На зустрічі 3.2 учасники підтвердили отримання розкладу й навчальних матеріалів через сайт факультету та (http://moodle.btu.kharkiv.ua/), використання електронної пошти для надсилання завдань і зворотного зв'язку, проходження опитувань і тестувань через Google Forms. Університет забезпечує доступ до наукової бібліотеки (https://library.btu.kharkov.ua/) й репозитарію. У матеріалах ЗВО зазначено використання спеціалізованих засобів інженерного проєктування та моделювання, зокрема AutoCAD та Autodesk Inventor. Отже, фактичне функціонування базових цифрових каналів навчання підтверджено безпосередніми відповідями здобувачів. За результатами спільної експертизи ЕГ також отримала гостьовий доступ до Moodle й ознайомилася зі структурою електронних курсів та матеріалами для практичної і самостійної роботи. Додатково доступні електронний каталог бібліотеки (https://surl.li/fdzrmo), інституційний репозитарій (https://repo.btu.kharkiv.ua/home) та інформація про наукові ресурси (https://surl.li/isjnpa). Під час зустрічі № 9 директорка бібліотеки пояснила організацію перевірки академічних текстів на плагіат через визначених операторів. Ці механізми є спільними для освітніх програм ДБТУ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ опрацювала нормативні й інформаційні матеріали ЗВО щодо охорони праці, цивільного захисту та психологічної підтримки в умовах воєнного стану. Під час онлайн-візиту учасників зустрічей інформували про порядок дій у разі повітряної тривоги. Здобувачі підтвердили обізнаність про можливість звернення до психологічної служби (https://surl.li/dnadpi), зокрема дистанційно. Представники допоміжних підрозділів описали наявні канали підтримки. ЕГ встановила наявність організаційних механізмів безпеки та психологічної допомоги. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстровано облаштовані укриття, навчальні місця та комп'ютерний клас, що дає можливість організовувати заняття з урахуванням безпекових обмежень. На зустрічі №9 представниця психологічної служби повідомила про профілактичну роботу, індивідуальні консультації, виявлення ознак психоемоційних труднощів і, за потреби, скерування до профільних спеціалістів. Інформація про спортивну інфраструктуру оприлюднена на сайті ДБТУ (https://surl.li/pvwzzv).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ проаналізувала канали освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОНП «Агроінженерія» за відомостями самооцінювання, матеріалами електронних курсів, результатами опитування та поясненнями учасників зустрічей. На зустрічі № 3.2 здобувачі підтвердили отримання розкладу й навчальних матеріалів через сайт факультету та Moodle (http://moodle.btu.kharkiv.ua/), комунікацію з викладачами електронною поштою й месенджерами, можливість консультацій та звернень до деканату. Електронні канали дозволяють отримувати завдання, надсилати виконані роботи та підтримувати зворотний зв'язок у дистанційному форматі. ЕГ отримала гостьовий доступ до Moodle й ознайомилася зі структурою курсів і матеріалами для практичної та самостійної роботи. Зокрема, у курсі Н ПП 10 «Моделювання технологічних процесів і систем» перевірено наявність матеріалів до кожної практичної роботи та відповідність завдань робочій програмі. Це підтверджує фактичне наповнення дистанційного середовища навчальними ресурсами. Достатність підтримки додатково перевірена за опитуванням щодо реалізації ОНП в умовах дистанційного навчання 2026 року. Усі троє респондентів підтвердили вільний доступ до матеріалів для перегляду в будь-який час, можливість особистого спілкування з викладачем та задоволеність організаційною, інформаційною і консультаційною підтримкою. У відкритих відповідях щодо потреби в більшій допомозі викладачів зазначено, що все влаштовувало або такої потреби не було (с. 4–5; https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/208onp-m-yak_dn-26.pdf). Відповіді характеризують досвід опитаних і узгоджуються з поясненнями здобувачів на зустрічі № 3.2. На зустрічі № 9 керівниця навчального відділу повідомила про організаційні зустрічі деканатів із магістрантами на початку навчального року. Представниця Центру менеджменту якості освіти пояснила, що результати опитувань опрацьовують і передають факультетам та гарантам для вдосконалення програм. Здобувачі підтвердили використання Google Forms та доведення окремих результатів опитувань до студентів. Представники студентського самоврядування на зустрічі № 4 підтвердили зв'язок із деканами та проректором, але зазначили, що регулярні зустрічі з керівництвом поки не стали сталою практикою (https://biotechuniv.edu.ua/studentu/studentske-samovryaduvannya/). Це вказує на можливість посилення системності комунікації за наявності доступних каналів звернення. Соціальна підтримка передбачає матеріальну допомогу та стипендіальні механізми. Психологічна служба здійснює профілактичну роботу й індивідуальне консультування, зокрема дистанційно; за потреби скеровує до профільних спеціалістів, що підтверджено на зустрічі № 9. Отже, документи, перевірка Moodle, опитування та зустрічі підтверджують функціонування підтримки здобувачів ОНП, зокрема під час дистанційного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ вивчила (https://surl.li/lseoxz) та інформацію про елементи фізичної доступності, адаптацію освітнього процесу й дистанційні форми навчання. Відомості самооцінювання описують організаційні можливості підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами. Електронні навчальні ресурси створюють додаткові можливості доступу до матеріалів незалежно від місця перебування. Отже, ЕГ встановила наявність нормативних та організаційних механізмів інклюзивності. Загальноуніверситетське Положення про організацію інклюзивного навчання передбачає виявлення індивідуальних потреб, адаптацію освітнього процесу та психолого-педагогічний супровід (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol3.pdf). Оприлюднено також умови доступності закладу (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/stud-umovy-dostupnosti2.pdf). На наданих ЕГ відеоматеріалах продемонстровано місце для паркування осіб з інвалідністю та окремі пандуси (https://drive.google.com/drive/folders/1qNwj97awto_xoLeCsgEufdmis2QDKVV5). Це підтверджує наявність конкретних елементів безбар'єрності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ проаналізувала Кодекс академічної доброчесності, (https://surl.li/vzcgcl), антикорупційні положення та (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/genderna-polityka/). Здобувачі на зустрічах підтвердили обізнаність про скриньку довіри, можливість звернення до викладача, куратора, декана чи адміністрації. Представники студентського самоврядування описали власні канали комунікації з адміністрацією. Учасники не навели конкретних випадків конфліктів або оскарження оцінок за цією ОНП. Отже, ЕГ підтвердила можливість нормативного врегулювання та поінформованість про доступні канали звернень. Спільна для освітніх програм нормативна база ДБТУ включає розділ із запобігання корупції (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/zapobigannya-koruptsiyi/) та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol2.pdf). Для конфіденційних повідомлень передбачено «Скриньку довіри» (https://surl.li/odcdxv), працюють юридична клініка «Довіра» (https://surl.li/hinfot) та психологічна служба (https://biotechuniv.edu.ua/studentu/psyhologichna-sluzhba/). На зустрічі №9 уповноважена з питань запобігання корупції підтвердила проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси ДБТУ загалом забезпечують реалізацію ОНП «Агроінженерія» та досягнення визначених програмних результатів навчання. Позитивною стороною є наявність спеціалізованої лабораторної бази, зокрема ґрунтового каналу, вібраційної зерноочисної машини, експериментальних установок для дослідження процесів сепарації та лабораторії забезпечення працездатності машин. Під час огляду продемонстровано обладнання для інженерних досліджень, комп'ютерний клас в укритті. Представники ЗВО повідомили про оновлення матеріально-технічного забезпечення, зокрема придбання 3D-принтера у 2026 році, та використання засобів моделювання й оброблення експериментальних даних. Важливою позитивною практикою є забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану завдяки використанню Moodle, електронних навчально-методичних матеріалів, відеодемонстрацій роботи лабораторного обладнання, електронної бібліотеки та інституційного репозитарію. ЕГ отримала гостьовий доступ до Moodle та ознайомилася з наповненням електронних курсів. Здобувачі підтвердили доступність навчальних матеріалів, комунікації з викладачами та консультацій. Університет забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через деканати, викладачів, структурні підрозділи й органи студентського самоврядування. Функціонує психологічна служба, представниця якої підтвердила проведення профілактичної роботи, індивідуальних консультацій і скерування до профільних спеціалістів за потреби. ЕГ позитивно оцінює наявність облаштованих укриттів із навчальними місцями, нормативних механізмів підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також окремих елементів фізичної безбар'єрності. У ДБТУ діють антикорупційні політики, процедури врегулювання конфліктних ситуацій, «Скринька довіри» та інші канали звернень, про які поінформовані учасники освітнього процесу.

Недоліки

За підкритеріями 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 недоліків не виявлено. За підкритерієм 7.1 виявлено не суттєвий недолік: Окремі здобувачі ОНП «Агроінженерія» недостатньо обізнані з дослідницькою інфраструктурою університету та можливостями її використання під час виконання науково-дослідних завдань, зокрема науково-дослідної практики та дипломної роботи.

Рекомендації

Гаранту ОНП спільно із завідувачами випускових кафедр до 01.03.2027 забезпечити ознайомлення здобувачів із наявною дослідницькою інфраструктурою університету та можливостями її використання для виконання науково-дослідних завдань, враховуючи формат навчання та безпекову ситуацію. Ознайомлення проводити на початку кожного навчального року і перед науково-дослідною практикою, з урахуванням формату навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДБТУ регламентовано Положенням про освітні програми ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/pol-pro-op-dbtu-26.pdf), Положенням про гаранта освітньої програми та групу удосконалення (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/pol-pro-garanta-26-1.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності, Положенням про раду із забезпечення якості освіти та Положенням про центр менеджменту якості освіти. Документи оприлюднені на вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Згідно з Положенням про освітні програми перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на три роки, а моніторинг реалізації ОП має безперервний характер. Ініціювати перегляд можуть гарант, група удосконалення, кафедра, структурні підрозділи та стейкґолдери. Підставами для перегляду є результати внутрішнього моніторингу, зміни законодавства, розвиток науки і технологій, результати акредитаційних процедур, пропозиції заінтересованих сторін. Пропозиції систематизує робоча група, проєкт обговорюється на кафедрі та науково-методичній комісії, оприлюднюється для громадського обговорення, схвалюється Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора. Чинну редакцію ОНП 2026 року обговорено на засіданні кафедри агроінженерії, оприлюднено для громадського обговорення

(https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26pr) та схвалено Вченою радою ДБТУ (протокол від 28 травня 2026 р. № 16). За результатами останнього перегляду до ОНП додано фахову компетентність ФК16 і програмний результат навчання ПРН22, що конкретизують науково-дослідну спрямованість програми, скориговано матрицю відповідності, оновлено зміст ОК «Моделювання технологічних процесів і систем» та «Динаміка механічних систем та сільськогосподарських агрегатів», а ОК «Методологія наукових досліджень» доповнено ПРН18. За інформацією, отриманою під час зустрічей, було встановлено, що зміни внесено за пропозиціями академічної спільноти та стейкґолдерів. Відповідальність за моніторинг і перегляд ОНП покладена на гаранта ОП. Наступний перегляд ОП заплановано на 2027 рік.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до процедур забезпечення якості ОП передбачено Положенням про гаранта освітньої програми та групу удосконалення (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/pol-pro-garanta-26-1.pdf), Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol4.pdf) та Положенням про студентське самоврядування (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-stud.pdf). Зворотний зв'язок від здобувачів отримується через онлайн-опитування, які проводить Центр менеджменту якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/tsentr-menedzhmentu-yakosti/) з оприлюдненням результатів (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-26), а також під час консультацій із гарантом і НПП, кураторських годин, громадського обговорення проєкту ОП та через органи студентського самоврядування. Голова студентської ради факультету мехатроніки та інжинірингу входить до складу вченої ради факультету та Вченої ради ДБТУ. Здобувачі до складу групи удосконалення не входять. За інформацією, отриманою від гаранта та керівника Центру менеджменту якості освіти, результати опитувань (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-26) аналізують гарант, робоча група та кафедра. Опитування здобувачів є анонімними та проводяться в онлайн-форматі із застосуванням Google Forms. Розробником анкет є Центр менеджменту якості освіти. Анкети охоплюють питання якості освітньої програми, якості викладання освітніх компонентів, реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання та методів навчання. До анкет щодо якості викладання включено питання, спрямовані на виявлення випадків дискримінації, сексуальних домагань і вимагання неправомірної вигоди. Під час зустрічей було підтверджено ініціативу здобувача ОНП щодо внесення змін до змісту вибіркового освітнього компонента «Механізовані технології виробництва овочів» в частині розширення питання автоматизації засобів механізації та включення до ВОК машин для післязбиральної обробки овочевої продукції.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Участь роботодавців у перегляді ОП передбачена Положенням про гаранта і групу удосконалення ОП, Положенням про раду роботодавців та Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). На факультеті мехатроніки та інжинірингу діє Рада стейкґолдерів (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/stakeholders/). Взаємодія з роботодавцями здійснюється через зустрічі, розширені засідання кафедри агроінженерії, круглі столи, обговорення ОНП, зовнішнє рецензування, опитування роботодавців (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/208m-yak_osv-opyt-robot-26.pdf) та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу (https://agromaster.info/news/tag/steykkholder). До складу розробників ОНП входять директор Харківської філії УкрНДІПВТім. Л. Погорілого; в.о. директора Інституту овочівництва і баштанництва НААН; інженер з агротехнологій ТОВ «Торговий дімВАТ «ХТЗ», м. Харків. Під час зустрічі керівник Центру менеджменту якості освіти підтвердила проведення систематичних опитувань стейкґолдерів та передачу гаранту ОНП узагальнених результатів цих опитувань. Пропозиції, надані роботодавцями (https://docs.google.com/document/d/1L5xSZCqRjavm6EU8npHmU4wphRtS-3ek/edit) підтверджуються змінами, внесеними до ОП. За пропозицією регіонального представника ТОВ «Пьотінгер Україна» про ознайомлення здобувачів вищої освіти з новітніми науковими розробками кафедри тему 1 лекційного курсу ОК «Наукове обґрунтування інноваційного виробництва сільськогосподарської продукції» доповнено матеріалами щодо сучасних розробок кафедри та перспективних напрямів удосконалення ґрунтообробних машин і технологій. Пропозицію головного інженера ПрАТ «Харківський комбікормовий завод» щодо розширення змісту ОК «Наукове обґрунтування інтенсифікації виробництва сільськогосподарської продукції» питаннями екологічно безпечних і біологізованих технологій виробництва продукції рослинництва реалізовано в темі 4 «Наукові принципи формування екологічно безпечних і біологізованих технологій виробництва продукції рослинництва». Пропозицію інженера з агротехнологій ВАТ «ХТЗ» щодо розгляду питань динамічної адаптації систем керування тракторів з метою оптимізації їх роботи під час виконання технологічних процесів було враховано у темі 6 «Визначення активної і пасивної роботи тракторів при виконанні технологічних операцій» ОК «Технологічна адаптація тракторів загального призначення». Під час зустрічі з роботодавцями представник ТОВ «Пьотінгер Україна» підтвердив надання пропозицій та разом з іншими учасниками зустрічі висловив бажання продовжувати співпрацю з кафедрою агроінженерії у питаннях забезпечення якості цієї ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ДБТУ збирання, аналіз та врахування інформації щодо професійного становлення й кар'єрного розвитку випускників здійснюються на загальноуніверситетському рівні та на рівні кафедр. На рівні університету факультет мехатроніки та інжинірингу та Центр менеджменту якості освіти проводять онлайн-анкетування випускників щодо місця роботи, відповідності посади спеціальності та достатності набутих компетентностей. Результати анкетування оприлюднюються (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/208m-yak_osv-opyt-vyp-26.pdf) та передаються профільним кафедрам для подальшого опрацювання. Основну роботу з моніторингу кар'єрних траєкторій і працевлаштування випускників проводять кафедри. За результатами зустрічей ЕГ із гарантом та випускниками встановлено, що на кафедрі агроінженерії комунікація з випускниками здійснюється за допомогою електронних засобів зв'язку, та соціальних мереж, а також через безпосереднє спілкування НПП кафедри з випускниками під час їхніх візитів до університету або виїздів на підприємства, де вони працюють. Як результат такої роботи, приклади професійних досягнень випускників висвітлюються на вебресурсі ОНП (https://agromaster.info/alumni). Аналіз цієї інформації показав, що типовими траєкторіями працевлаштування є інженерні посади в агропідприємствах, дилерських і сервісних компаніях, на підприємствах сільськогосподарського машинобудування. Частина випускників, які співпрацюють із кафедрою агроінженерії, є роботодавцями. Прикладом співпраці з випускниками та врахування інформації щодо кар'єрного шляху є взаємодія з випускником ОНП, який працює у ФГ «Пролісок». Під час зустрічі з роботодавцями та випускниками він підтвердив співпрацю з кафедрою агроінженерії в частині сприяння практичної підготовки здобувачів та надання пропозицій щодо покращення ОНП (https://docs.google.com/document/d/1L5xSZCqRjavm6EU8npHmU4wphRtS-3ek/edit). Водночас ЕГ відзначає, що окремого порядку моніторингу кар'єрного шляху випускників ДБТУ не має. За словами проректора з НПР університет розпочав роботу з формування бази даних випускників та їх кар'єрного зростання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ, Положенням про освітні програми ДБТУ та Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Опитування здобувачів, НПП і роботодавців організовує Центр менеджменту якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/tsentr-menedzhmentu-yakosti/) та факультет мехатроніки та інжинірингу (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/stakeholders/), результати оприлюднюються на вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-26). Додатково зворотний зв'язок здійснюється через зустрічі здобувачів із гарантом (https://agromaster.info/blog/post/organizatsiina-zustrich-zdobuvachiv) та скриньку довіри. Результати аналізують на рівнях університету, факультету, кафедри та робочої групи ОП, а реалізацію рішень координує гарант ОП. Проєкт оновленої ОП оприлюднюється для громадського обговорення (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26pr). Щорічні круглі столи для гарантів і груп удосконалення ОП (https://biotechuniv.edu.ua/rzyao-news/kruglyj-stil-z-pytan-kadrovogo-zabezpechennya-realizatsiyi-osvitnogo-protsesu/) сприяють обміну результатами моніторингу між програмами. Результати обговорення узагальнюються, оприлюднюються на вебресурсах університету (https://docs.google.com/document/d/1L5xSZCqRjavm6EU8npHmU4wphRtS-3ek/edit) та враховуються під час перегляду ОП (підкритерії 8.2, 8.3). Так, за результатами адміністративного моніторингу (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/inf-rez-perevirky-OP-2026.pdf) оновлено списки літератури в робочих програмах ОК виданнями останніх п'яти років. Моніторинг кадрового забезпечення використано для визначення потреб НПП у підвищенні кваліфікації. Відповідні оновлення відображено в ОП, навчальному плані, матрицях відповідності, силабусах і робочих програмах ОК. Водночас ЕГ зазначає, що таблиця результатів обговорення ОП не містить дат надходження пропозицій, відповідальних осіб і строків виконання. У пропозиції випускника не зазначено назву ОК, для якої вона надана, та строків урахування пропозиції.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП «Агроінженерія» проходить акредитацію Національного агентства вперше, отже, рекомендації попередньої акредитаційної експертизи щодо неї відсутні. З огляду на це ЕГ оцінювала, як у ДБТУ враховують результати акредитацій інших ОП. В університеті аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості здійснюється на кількох рівнях. Відділ ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітньої діяльності узагальнює недоліки, встановлені експертними групами, та інформує про них деканів, завідувачів кафедр і гарантів. Результати акредитаційних експертиз заслуховує Рада із забезпечення якості освіти ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/rada-yakosti-osvity-prot-12-02-26.pdf). Щорічні підсумки акредитацій розглядає Вчена рада ДБТУ, яка ухвалює рішення щодо коригувальних заходів. Обмін досвідом між програмами забезпечує круглий стіл

«Підготовка до акредитації», який проводиться двічі на рік для гарантів і членів груп удосконалення (https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-ekonomichnyh-vidnosyn-ta-finansiv/novyny-kafedry-obliku-audytu-ta-opodatkuvannya-uk/uchast-u-kruglomu-stoli-pidgotovka-do-akredytatsiyi/). Робоча група на стадії підготовки проєкту ОП до громадського обговорення бере до уваги рекомендації, надані іншим програмам ДБТУ, та досвід гарантів акредитованих програм. На зустрічі представниця відділу ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітньої діяльності описала порядок аналізу результатів акредитацій і навела приклади ухвалених за ними рішень. На рівні кафедри агроінженерії результати зовнішнього оцінювання опрацьовуються також з урахуванням досвіду викладачів, які є експертами Національного агентства. Так, в ДБТУ реалізовано рекомендації, надані під час акредитації ОПП «Менеджмент», щодо оприлюднення зведеної інформації про пропозиції стейкґолдерів і результати їх урахування та забезпечення відкритого доступу до кваліфікаційних робіт в електронному репозитарії ДБТУ. Для ОНП першу рекомендацію реалізовано у формі таблиці результатів обговорення програми (підкритерій 8.5). Друга рекомендація для ОНП реалізована в депозитарії університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Забезпечення якості освіти в ДБТУ розглядається як складова стратегічного управління, організаційні засади якого викладені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/norm-b-acad-pol7v.pdf). Положення визначає багаторівневу структуру цієї системи та розподіл відповідальності між її рівнями. Процедури забезпечення якості координує Центр менеджменту якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol8.pdf); питання стратегічного характеру належать до компетенції Ради із забезпечення якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/pol-rada-zabezp-yak_osvity-25v.pdf). Окремим документом унормовано проведення внутрішнього аудиту СВЗЯО (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol4.pdf). Питання якості освіти розглядаються на засіданнях Вченої ради ДБТУ, Вченої ради та факультету мехатроніки та інжинірингу. Залучення академічної спільноти до процедур забезпечення якості здійснюється через кілька інституційних практик. Здобувачі щороку беруть участь в анкетуванні щодо якості викладання та організації освітнього процесу (підкритерій 8.2). Проєкти ОП проходять обов'язкове громадське обговорення (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26pr), а результати обговорення представляють у вигляді таблиць із зазначенням способу врахування кожної пропозиції (підкритерій 8.5). Для гарантів і груп удосконалення щороку проводяться консультаційні круглі столи (https://biotechuniv.edu.ua/rzyao-news/kruglyj-stil-z-pytan-kadrovogo-zabezpechennya-realizatsiyi-osvitnogo-protsesu/), а двічі на рік проводиться круглий стіл «Підготовка до акредитації» (https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-ekonomichnyh-vidnosyn-ta-finansiv/novyny-kafedry-obliku-audytu-ta-opodatkuvannya-uk/uchast-u-kruglomu-stoli-pidgotovka-do-akredytatsiyi/), що забезпечує обмін досвідом між програмами. НПП кафедри агроінженерії беруть участь у перегляді ОНП. Серед працівників, залучених до реалізації ОП, є експерти НАЗЯВО, досвід яких сприяє удосконаленню ОНП. До обговорення та рецензування ОНП залучено представників зовнішньої академічної спільноти та профільних наукових установ. Голова студентської ради факультету входить до складу вчених рад факультету та університету, що забезпечує участь здобувачів в ухваленні рішень. Культура якості підтримується також дотриманням принципів академічної доброчесності, підвищенням кваліфікації НПП та щорічним моніторингом фахової активності викладачів і їхніх потреб у професійному розвитку. Наслідком цих практик для ОНП є оновлення змісту програми та освітніх компонентів, навчально-методичного забезпечення за пропозиціями здобувачів, роботодавців і представників академічної спільноти (підкритерії 8.2, 8.3, 8.5) та результатами адміністративного моніторингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості в ДБТУ функціонує відповідно до встановлених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. До процесу вдосконалення програми системно залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники, представники академічної спільноти та наукових установ НААН, а їхні пропозиції враховуються в оновленій редакції ОНП. Позитивною практикою є ведення зведеної таблиці результатів громадського обговорення, у якій відображено зміст кожної пропозиції та результати її розгляду. Студентське самоврядування представлене в органах управління якістю освіти, на факультеті функціонує рада стейкґолдерів, а кафедра агроінженерії підтримує сталі зв'язки з роботодавцями та випускниками. Результати опитувань здобувачів і випускників оприлюднюються на офіційному вебсайті університету. Результати акредитацій інших освітніх програм системно аналізуються на університетському рівні та враховуються під час подальшого вдосконалення ОНП. Формуванню культури якості сприяють щорічні заходи для гарантів і груп розроблення освітніх програм, а також досвід окремих НПП, які є експертами НАЗЯВО.

Недоліки

За підкритеріями 8.1–8.4, 8.6–8.7 недоліків не виявлено. За підкритерієм 8.5 виявлено несуттєвий недолік. Таблиця результатів обговорення ОНП не містить дат надходження пропозицій, відповідальних осіб і строків виконання.

Також у таблиці не для всіх пропозицій чітко зазначено освітні компоненти, яких вони стосуються.

Рекомендації

Гаранту ОНП до наступного перегляду програми доповнити таблицю результатів обговорення ОНП датою надходження кожної пропозиції, відповідальною особою, строком і статусом виконання. Для кожної пропозиції чітко зазначати назву ОК, щодо якого надано пропозицію.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДБТУ визначають Статут, Колективний договір і система локальних актів. Ці акти оприлюднені на вебсайті університету у відкритому доступі в розділах «Публічна інформація» (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/) та «Діючі положення» (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Усі положення, розміщені на сайті, систематизовані за тематичними блоками: загальні положення, організація освітнього процесу, науково-методичне забезпечення освітнього процесу, академічна доброчесність та якість освітнього процесу, кадровий менеджмент, наукова діяльність. Освітній процес за ОНП регламентують, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (2025 р.); Положення про освітні програми (2026 р.); Положення про гаранта і групу удосконалення ОП (2026 р.); Положення про порядок обрання вибіркових дисциплін (2026 р.); Положення про академічну мобільність (2026 р.); Кодекс академічної доброчесності (2026 р.); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (2021 р.); Положення про студентське самоврядування (2021 р.); Положення про порядок визнання результатів навчання (2021 р.). Інформація, пов'язана з реалізацією ОНП, додатково згруповано на сторінці ОНП на сайті факультету мехатроніки та інжинірингу (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/educational-programs/onp-agroinzheneriya-magistr/). Сторінка містить розділи про організацію освітнього процесу, обов’язкові освітні компоненти, індивідуальну освітню траєкторію, практичну підготовку, неформальну освіту, стейкґолдерів, випускників, академічну мобільність та організаційні зустрічі зі здобувачами. Такий підхід забезпечує зручний доступ до інформації про ОНП та сприяє належній поінформованості учасників освітнього процесу. За результатами роботи ЕГ встановлено, що правила і процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей здобувачі та викладачі продемонстрували обізнаність щодо процедур оцінювання, вибору освітніх компонентів і врегулювання конфліктних ситуацій. Права та обов’язки учасників освітнього процесу нормативно визначені, відповідні документи є відкритими та загальнодоступними. ДБТУ забезпечує вільний доступ до інформації та нормативної документації через офіційний вебсайт. Водночас ЕГ звертає увагу на наступне: Положення про визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті потребує оновлення, оскільки посилається на нормативний документ, який вже втратив чинність; у Положенні про освітні програми дублюється нумерація пунктів 4.6 і 4.7.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Аналіз вебресурсів ДБТУ засвідчив, що університет забезпечує завчасне оприлюднення проєкту ОНП для громадського обговорення та збору пропозицій від заінтересованих сторін. На офіційному вебсайті ДБТУ організована постійно діюча сторінка «Освітні програми», на якій розміщено проєкти освітніх програм та їх затверджені редакції. Затверджені ОНП і проєкт ОНП також опубліковані на сторінці програми на сайті факультету мехатроніки та інжинірингу (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/educational-programs/onp-agroinzheneriya-magistr). Для подання пропозицій доступна електронна форма. Отримані зауваження передаються гаранту та опрацьовуються робочою групою. На сторінці ОНП оприлюднено результати обговорення із зазначенням наданих пропозицій та інформації щодо їх врахування. ЕГ підтверджує, що пропозиції стейкґолдерів були враховані під час перегляду та оновлення програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОНП «Агроінженерія» оприлюднено на сторінці програми на сайті факультету мехатроніки та інжинірингу (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/educational-programs/onp-agroinzheneriya-magistr). Тексти ОНП 2026 р. і 2025 р. розміщено також у розділі «Освітні програми» офіційного вебсайту ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26). На сторінці програми у відкритому доступі розміщено: інформацію про навчальні плани; силабуси та робочі програми всіх обов'язкових освітніх компонентів; методичні вказівки до практики та дипломної роботи; каталог вибіркових дисциплін і результати вибору; відомості про неформальну освіту, академічну мобільність, бази практики та наукову роботу здобувачів. Обсяг оприлюдненої інформації загалом є достатнім для ознайомлення здобувачів, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін із метою, змістом і порядком реалізації ОНП. Водночас ЕГ зазначає, що на сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ відсутні плани за спеціальністю Н7.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ДБТУ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи систематизовано за тематичними блоками й оприлюднено на офіційному вебсайті. Проєкт ОНП оприлюднюється для громадського обговорення, а пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду програми. Інформація про освітню програму доступна на окремій сторінці ОНП в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін. Позитивними практиками за Критерієм 9 ЕГ вважає оприлюднення на сторінці ОНП результатів громадського обговорення із зазначенням наданих пропозицій та інформації щодо їх урахування та результатів вибору здобувачами вибіркових освітніх компонентів.

Недоліки

Підкритерій 9.2 виконано повністю. За підкритеріями 9.1 і 9.3 виявлено несуттєві недоліки: 1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті (2021 р.) посилається на нормативний документ, який втратив чинність. 2. На сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ відсутні навчальні плани за спеціальністю Н7.

Рекомендації

1. Проректору з науково-педагогічної роботи до початку весняного семестру 2026/2027 н. р. оновити Положення про визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті з урахуванням чинної нормативної бази. 2. До 01.12.2026 гаранту ОНП та декану ФМІ розмістити на сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ навчальні плани для всіх років вступу, за якими навчаються здобувачі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 79326.xlsx*	/o35smobQBY8i7Hm+FVcbyyj4uVjpx0vTY1MC5TVckI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Клімов Едуард Сергійович

Члени експертної групи

Рябошапка Вадим Борисович

Руденко Віталій Григорович

Шелест Микола Сергійович