НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний біотехнологічний університет**
Освітня програма	**79321 Агроінженерія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**H7 Агроінженерія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний біотехнологічний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**79321**
Назва ОП	**Агроінженерія**
Галузь знань	**H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**
Спеціальність	**H7 Агроінженерія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Рябошапка Вадим Борисович, Руденко Віталій Григорович, Шелест Микола Сергійович, Клімов Едуард Сергійович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**21.10.2026 р. – 23.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya/**
Програма візиту експертної групи	**https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/acred-agroinzh-progr-vizytu.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Агроінженерія» ДБТУ загалом відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Мета ОПП узгоджена з місією та стратегічними пріоритетами університету, зміст і структура відповідають Стандарту вищої освіти, а програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що підтверджено матрицями відповідності. Під час формування та перегляду ОПП враховано пропозиції здобувачів, роботодавців і представників академічної спільноти, тенденції цифровізації та технічної модернізації аграрного виробництва. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибором освітніх компонентів, місця проходження переддипломної практики та тем дипломних робіт. Правила прийому, процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, під час академічної мобільності та в неформальній освіті чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних обмежень і оприлюднені на вебсайті ДБТУ. Форми та методи навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу й академічної свободи. Навчання поєднано з дослідженнями. Обмеження міжнародної мобільності в умовах воєнного стану компенсуються інструментами віртуальної мобільності. Система поточного та підсумкового контролю прозора, а політика академічної доброчесності нормативно врегульована й підкріплена цифровими інструментами. Кадрове забезпечення відповідає законодавчим вимогам, конкурсний відбір НПП прозорий, створено умови для професійного розвитку, академічної мобільності та заохочення викладачів. Освітнє середовище забезпечує доступ до навчальних і дослідницьких ресурсів, безпечні умови навчання, зокрема в укриттях. Внутрішня система забезпечення якості функціонує відповідно до встановлених процедур із залученням здобувачів, роботодавців і студентського самоврядування. Інформація про ОПП оприлюднена в обсязі, достатньому для заінтересованих сторін. Позитивними практиками є практикоорієнтованість підготовки, яка забезпечується використанням ґрунтового каналу, вібраційної зерноочисної машини та вимірювального комплексу для досліджень машинно-тракторних агрегатів, а також спрямуванням дипломних робіт на розв'язання виробничих завдань аграрних підприємств; системне залучення до освітнього процесу фахівці-практиків; оперативне оновлення змісту ОК за запитами роботодавців; компенсація обмеження міжнародної мобільності вебінарами та онлайн-лекціями іноземних науковців. Позитивно оцінюються також оприлюднення повного комплекту інформації про вступ на одній сторінці вебсайту ДБТУ, визнання результатів неформальної освіти здобувачів, депонування дипломних робіт в інституційному репозитарії, інтегрованому з НААТ, оприлюднення на сторінці ОПП результатів громадського обговорення та вибору вибіркових дисциплін, система рейтингування та преміювання НПП. Загалом, ЕГ визначає, що ОПП «Агроінженерія» є якісною освітньо-професійною програмою, яка характеризується високим рівнем організації освітнього процесу, відповідністю вимогам стандартів вищої освіти та значним потенціалом для подальшого розвитку.

Недоліки

1. У ПРН і змісті компонентів ОПП недостатньо конкретизовані результати врахування досвіду аналогічних іноземних програм. 2. У матриці відповідності ОПП «Агроінженерія» для НПП 6 «Інтелектуальні системи тракторів і автомобілів» не передбачено ПРН9, попри формування ФК4 та наявність відповідних практичних завдань. 3. Орієнтовна тематика дипломних робіт у додатку А до методичних вказівок 2023 року переважно стосується традиційної механізації сільськогосподарського виробництва й недостатньо відображає мехатроніку, інтелектуальні системи, точне землеробство та моделювання технологічних процесів. 4. Відсутній чітко визначений механізм дій у разі недосягнення мінімального кількісного порогу для формування академічної групи за результатами вибору ОК, що створює ризик неоднакового застосування процедури й невизначеності щодо реалізації здобувачами зробленого вибору. 5. У програмі фахового іспиту формула підсумкової оцінки, яка дає результат в діапазоні 0-200, не узгоджується з описом шкали оцінювання («від 100 до 200»). 6. У робочих програмах фахових освітніх компонентів критерії оцінювання мають узагальнений характер і не містять деталізованих рубрик для оцінювання специфічних науково-дослідних завдань магістрів (моделювання у PTC Mathcad, 3D-проєктування, експерименти на ґрунтовому каналі). 7. Попри практичний контроль, нормативна база ДБТУ наразі не містить окремого документа, що регламентує правила та етичні межі використання ШІ в освітньому процесі. 8. Відсутня практика опитування здобувачів щодо задоволеності проведення навчальних занять, семінарів тощо за участю роботодавців і професіоналів-практиків. 9. Низький рівень участі в анкетуванні щодо якості освітнього процесу та задоволення освітніх потреб, що обмежує повноту отримання зворотного зв'язку від студентської спільноти. 10. Встановлено неузгодженість між кількістю та тематикою лабораторних робіт, передбачених робочою програмою ОК «Основи випробування техніки» (6 робіт), із методичними вказівками до виконання лабораторних робіт, розміщеними в Moodle (12 робіт). 11. Анкета щодо якості ОПП не дозволяє виявити відповіді здобувачів саме цієї ОПП, оскільки опитування проводяться для здобувачів всіх рівнів освіти цієї спеціальності. 12. Моніторинг кар’єрного шляху випускників ОПП здійснюється переважно через неформальні контакти НПП кафедр із випускниками, окремого порядку з визначеними відповідальними немає; узагальнена інформація на вебресурсах ОПП не оприлюднюється. 13. Таблиця результатів обговорення ОПП не містить дат надходження пропозицій, відповідальних осіб і строків виконання. 14. На сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ відсутні навчальні плани за спеціальністю Н7. 15. В тексті ОПП як адресу постійного розміщення опису ОП вказано головну сторінку вебсайту ДБТУ.

Рекомендації

1. Гаранту та групі удосконалення під час наступного перегляду ОПП документувати результати аналізу іноземних освітніх програм із зазначенням конкретних врахованих практик та змін, внесених до ОПП за результатами такого аналізу. 2. Викладачу НПП 6 спільно з гарантом під час наступного перегляду ОПП розглянути можливість формування ПРН9 у межах ОК, внести відповідні зміни до робочої програми, методів оцінювання та матриці відповідності ОПП. 3. Гаранту й НПП до найближчого вибору тем і керівників актуалізувати тематику дипломних робіт відповідно до ОК і ПРН, а методичні вказівки – з урахуванням постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021. 4. Навчальному відділу ДБТУ до формування індивідуальних траєкторій оприлюднити правила формування й об'єднання груп, їх мінімальну чисельність і дії за недобору. 5. Розробникам програми фахового іспиту та відповідальному секретарю приймальної комісії під час підготовки до вступної кампанії 2027 року узгодити формулу підсумкової оцінки зі шкалою оцінювання. 6. НПП, які забезпечують реалізацію ОПП розробити та впровадити в робочі програми і силабуси фахових ОК деталізовані дескриптори для оцінювання специфічних розрахунково-експериментальних та науково-дослідних завдань магістрів. 7. Директору наукової бібліотеки розробити окремий нормативний документ, який би чітко регламентував політику ЗВО щодо використання інструментів ШІ в освітньому процесі. 8. ЦМЯО запровадити анонімне опитування здобувачів освіти щодо якості занять і заходів за участю роботодавців та фахівців-практиків. 9. ЦМЯО спільно з гарантом та органами студентського самоврядування протягом 2026/2027 н. р. посилити інформування здобувачів про проведення анкетувань, їх мету та значення для вдосконалення освітнього процесу, а також запровадити додаткові заходи щодо підвищення їх активності в опитуваннях. 10. Гаранту ОПП спільно з викладачем ОК «Основи випробування техніки» до 31.08.2027 узгодити кількість і тематику лабораторних робіт у робочій програмі та методичних вказівках, актуалізувати перелік методичного забезпечення й розмістити узгоджені матеріали в Moodle. 11. ЦМЯО у 2026/2027 н. р., до проведення чергового опитування, розробити окрему анкету для здобувачів магістерського рівня за ОП «Агроінженерія». Результати опитування узагальнювати окремо за цією ОПП. 12. Гаранту ОПП до травня 2027 року унормувати процедуру моніторингу кар'єрного шляху випускників ОП з визначенням відповідальних, періодичності та показників, оприлюднювати узагальнені результати на вебресурсах ОПП. 13. Гаранту ОПП до наступного перегляду доповнити таблицю результатів обговорення освітньої програми датою надходження кожної пропозиції, відповідальною особою, строком і статусом виконання. 14. Гаранту ОПП до 01.12.2026 доповнити вебсторінку «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ навчальними планами ОПП, за якими навчаються здобувачі вищої освіти. 15. Гаранту програми в тексті ОПП зазначити актуальну адресу постійного розміщення опису ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час аналізу освітньо-професійної програми «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти експертною групою виявлено, що її розроблено відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 «Агроінженерія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 965. Зміст та структура ОПП відповідають вимогам до підготовки здобувачів вищої освіти за 7-м рівнем Національної рамки кваліфікацій. Компетентності та програмні результати навчання сформовано відповідно до результатів навчання, визначених Стандартом, та логічно узгоджено із сукупністю освітніх компонентів, що підтверджується відповідною матрицею відповідності. Їхні досягнення забезпечуються системою обов'язкових освітніх компонентів, практичною підготовкою, виконанням індивідуальних завдань і кваліфікаційною роботою. Такий підхід створює належні умови для послідовного формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері агроінженерії. Зміст ОПП характеризується поєднанням фундаментальної теоретичної та практичної підготовки, орієнтованої на розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у галузі аграрного виробництва. Освітні компоненти передбачають опанування сучасних методів аналізу, моделювання, проєктування та дослідження технічних і технологічних систем, що сприяє формуванню здатності здобувачів приймати обґрунтовані інженерні рішення та здійснювати професійну діяльність на дослідницькому й інноваційному рівнях. Проєктною групою з розроблення ОПП додано компетентність ФК 16 та програмний результат навчання ПРН 22, що забезпечують її унікальність і привабливість на ринку освітніх послуг у сфері агроінженерії. Важливим елементом програми є надання здобувачам вищої освіти II (магістерського) рівня можливості сформувати індивідуальну освітню траєкторію через урахування їх професійних інтересів та поглиблення їхньої фахової підготовки шляхом обрання вибіркової складової обсягом 24 кредити ЄКТС та можливістю вибору місця проходження переддипломної практики, тем кваліфікаційних робіт тощо.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами експертизи встановлено, що професійний стандарт за спеціальністю H7 Агроінженерія відсутній. Відповідно, під час розроблення ОПП враховано вимоги Стандарту та Національної рамки кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання, застосовувати сучасні інженерні рішення та впроваджувати інноваційні технології в аграрному виробництві. Її змістовна спрямованість корелює зі стратегічними орієнтирами ДБТУ щодо забезпечення якості освіти, інтеграції освітньої, наукової та інноваційної діяльності, оновлення освітніх програм з урахуванням потреб стейкхолдерів і впровадження сучасних підходів до підготовки фахівців. За результатами аналізу Статуту ДБТУ (https://surl.li/enfkyx), Стратегії розвитку ДБТУ (https://surl.li/izweoh) та змісту ОПП «Агроінженерія» експертна група встановила, що програма має чітко сформульовану мету, яка узгоджується з місією, концепцією освітньої діяльності та стратегічними пріоритетами університету. ЕГ відзначає, що стратегічні пріоритети університету знаходять відображення у професійній спрямованості ОПП, її змісті та організації освітнього процесу. Таким чином, мета програми має належне стратегічне обґрунтування та відповідає профілю підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час проєктування, перегляду та реалізації освітньо-професійної програми «Агроінженерія» враховуються пропозиції основних груп заінтересованих сторін (здобувачів освіти (https://surl.li/dtxahq), випускників (https://surl.li/wfiyag), роботодавців, академічної спільноти (https://surl.li/dtxahq)та інших зацікавлених сторін) шляхом опитування (https://surl.li/dtxahq), участі у засіданнях проєктної групи, Ради роботодавців, зустрічах гаранта ОПП. Зокрема, Теслюк Г. В. (ДДАЕУ) — щодо врахування регіональних особливостей аграрного виробництва та енергоефективності; враховано в ОК Н ПП2 «Інноваційно-технічне оснащення технологій виробництва сільськогосподарської продукції»; Сєрокуров О. В. (ТОВ «АГРІКОН-ПІВДЕНЬ») — щодо застосування 3D-моделювання; пропозицію прийнято до впровадження, згодом придбано 3D-принтер для використання в освітньому процесі (це було підтверджено і під час фокус-груп з допоміжним персоналом); Дорошенко Т. (здобувач освіти) — щодо посилення практичної підготовки з меліорації; розширено практичні завдання та оновлено назву ОК на «Інженерія технічних засобів для меліорації земель»; Кірчук Р. В. (ЛНТУ) — щодо поглиблення теми теорії подібності; враховано в ОК «Моделювання технологічних процесів і систем»; Мельник О. В. (ІОБ) — щодо інженерії машин для післязбиральної обробки зерна і насіння; за пропозицією введено відповідний освітній компонент Н ПП1 «Інженерія машин для післязбиральної обробки зерна і насіння»; Шульга Валерія (здобувачка освіти) — щодо вивчення систем крапельного зрошення; розроблено та включено до вибіркової складової ОК «Технічні засоби та інженерія систем крапельного зрошення» та багато інших. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ» (https://surl.li/xuuhza), передбачено періодичний перегляд ОПП не рідше одного разу на три роки. Водночас щорічно здійснюється аналіз її змісту та розгляд пропозицій щодо вдосконалення. На запити ЕГ № 13 та № 16 надано витяги з протоколів, що підтверджують проведення щорічного перегляду ОПП. Пропозиції роботодавців обговорювалися на засіданнях Ради роботодавців кафедри агроінженерії (витяги з протоколів № 1 від 10.04.2025 р. та № 1 від 15.04.2026 р.). Здобувачка вищої освіти Валерія Шульга під час зустрічі з ЕГ підтвердила врахування її рекомендацій при вдосконаленні ОПП (витяг із протоколу засідання кафедри № 7 від 23.04.2026 р.). Участь та врахування пропозицій заінтересованих сторін також підтверджено під час зустрічей ЕГ із роботодавцями та представниками академічної спільноти. ЕГ відзначає врахування під час формування та перегляду мети й програмних результатів навчання ОПП «Агроінженерія» рекомендацій науковців і фахівців ЛНТУ, ДДАЕУ, ІМЕСГ НААН, ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О. Н. Соколовського» та Інституту овочівництва і баштанництва НААН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що мета ОПП «Агроінженерія» та програмні результати навчання (ПРН) відповідають сучасним тенденціям розвитку агроінженерної науки, аграрного виробництва та потребам ринку праці. Зміст програми враховує актуальні напрями розвитку галузі: цифровізацію, автоматизацію та роботизацію виробничих процесів, точне землеробство, енергоефективність, екологічну безпеку й технічну модернізацію сільськогосподарської

техніки. Така спрямованість узгоджується з державними пріоритетами, визначеними Концепцією розвитку сільських територій та Стратегією розвитку сільського господарства та сільських територій в Україні до 2030 року і відображена, зокрема, у ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 20. Позитивним аспектом є врахування потреб агропромислового комплексу та регіонального контексту. Орієнтація підготовки на ефективну експлуатацію, технічне обслуговування, модернізацію сільськогосподарської техніки й упровадження інновацій відповідає запитам аграрних підприємств. Регіональна спрямованість програми підтверджується врахуванням агропромислового потенціалу Харківської області та положень Стратегії її розвитку на 2021–2027 роки, зокрема щодо технологічного оновлення аграрного сектору та кадрового забезпечення. Під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм провідних ЗВО України: НУБіП України, Вінницького національного аграрного університету, Полтавської державної аграрної академії, Таврійського державного агротехнологічного університету, Центральноукраїнського національного технічного університету та Луцького національного технічного університету. Міжнародний досвід, зокрема Warsaw University of Life Sciences (Польща), University of Southern Queensland (Австралія), Латвійського університету природничих наук і технологій та Університету штату Айова (США), також враховано під час оновлення ОПП. Результати аналізу використано для вдосконалення змісту освітніх компонентів: «Моделювання технологічних процесів і систем», «Інноваційно-технічне оснащення технологій виробництва сільськогосподарської продукції», «Авторське право і методика викладання технічних дисциплін», «Системність забезпечення технічної готовності машин і обладнання в АПВ», «Система точного землеробства» та «Використання техніки в АПВ». Водночас ЕГ встановила, що наведено перелік іноземних ЗВО, досвід яких враховано під час оновлення ОПП, проте не конкретизовано, які рішення відповідних програм використано та як їх відображено у ПРН і в змісті освітніх компонентів. Це обмежує можливість простежити внесок міжнародного досвіду у вдосконалення ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає вимогам критерію 1. Її зміст і структура узгоджуються зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» та вимогами 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Мета програми відповідає місії та стратегічним пріоритетам ДБТУ, а програмні результати навчання забезпечуються відповідними освітніми компонентами. Під час формування та перегляду ОПП враховано пропозиції здобувачів, випускників, роботодавців, науковців і представників академічної спільноти, сучасні тенденції розвитку аграрного виробництва, регіональні потреби та досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Програма передбачає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та має виражену практичну й інноваційну спрямованість. Проєктування освітньої програми» ОПП «Агроінженерія» є відповідність змісту та структури програми Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» та вимогам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій; логічне узгодження загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання з освітніми компонентами, що підтверджується відповідними матрицями; запровадження додаткової спеціальної компетентності ФК16 та програмного результату навчання ПРН22, що підсилює унікальність і професійну спрямованість програми; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору освітніх компонентів обсягом 24 кредити ЄКТС, місця проходження переддипломної практики та тем кваліфікаційних робіт; узгодженість мети ОПП із місією та стратегічними пріоритетами ДБТУ; активне залучення роботодавців, випускників, здобувачів освіти та представників академічної спільноти до вдосконалення програми з практичним урахуванням їхніх пропозицій, зокрема щодо придбання 3D-принтера, вивчення агродронів, інтелектуальних систем керування теплицями, точного землеробства та систем крапельного зрошення; орієнтація змісту ОПП на сучасні тенденції розвитку агроінженерії, цифровізацію, автоматизацію, роботизацію та технічну модернізацію аграрного виробництва; урахування регіональних особливостей агропромислового комплексу Харківської області, потреб ринку праці, а також досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти під час удосконалення програми.

Недоліки

За підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 недоліків не виявлено. За підкритерієм 1.5 виявлено несуттєвий недолік: недостатньо конкретизовано результати врахування досвіду аналогічних іноземних програм у ПРН і змісті компонентів ОПП.

Рекомендації

Гаранту та групі удосконалення під час наступного перегляду ОПП документувати результати аналізу іноземних освітніх програм із зазначенням конкретних врахованих практик та змін, внесених до ОПП за результатами такого аналізу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 ЗУ "Про вищу освіту" в контексті обсягу освітніх програм для магістерського рівня вищої освіти; з них вибіркові компоненти складають 24 кредити ЄКТС, що складає 26% від загального обсягу, тобто понад 25%, що відповідає п. 15 статті 62 Закону України "Про вищу освіту" в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін та 64% компонентів цієї програми відповідає чинному стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – магістр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 208 Агроінженерія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 965.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ проаналізувала ОПП «Агроінженерія» 2026 р., навчальний план, структурно-логічну схему, матриці компетентностей і ПРН, 15 робочих програм та методичні вказівки з переддипломної практики. ОПП (90 кредитів ЄКТС) охоплює загальну (15 кредитів, із них 6 вибіркових) і професійну підготовку (56 кредитів, із них 18 вибіркових), практику (4 кредити) та дипломну роботу (15 кредитів) (ОПП, с. 10–11: https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/H7m-opp-ai-26.pdf; навчальний план 2026 р. – матеріали акредитаційної справи). Послідовність ОК забезпечує ускладнення завдань: у І семестрі – проєктування машин, післязбиральна обробка зерна й інноваційне оснащення; у ІІ – мехатроніка та використання техніки в АПВ; у ІІІ – інтелектуальні системи тракторів, точне землеробство, моделювання та дипломна робота. Переддипломна практика у ІІ семестрі забезпечує застосування знань. Методичні вказівки з переддипломної практики 2026 р. передбачають індивідуальні завдання, аналіз технологічних процесів і збирання даних для дипломної роботи, що підтверджує зв'язок теоретичної підготовки, практики та атестації (с. 4 – 5, 8 – 13; https://www.agromaster.info/quality/practical-training). Усі 22 ПРН відображені в матриці ОПП, їх досяжність підтверджують завдання РПД: НПП 1 – пневмосепарація й добір решіт (ПРН22); НПП 4 – методика викладання та інтелектуальна власність (ПРН4, ПРН19); НПП 7 – автоматизація й комп'ютерна діагностика (ПРН9, ПРН11); НПП 9 – GPS-навігація, диференційоване внесення (ПРН9, ПРН15, ПРН20); НПП 11 – моделювання й оптимізація (ПРН6 – 8, ПРН16, ПРН18). Таким чином, забезпечення ПРН підтверджене навчальними завданнями, а не лише позначками в матриці (ОПП, с. 14; РПД, офіційна сторінка ОПП: https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/educational-programs/agroengineering-opp/). Усі 7 загальних і 16 фахових компетентностей охоплено ОК: НЗП 2 – ЗК6; НЗП 1 – ФК14, ФК15; НПП 4 – ФК13; НПП 1 – ФК16; НПП 6 – ФК4, ФК6; НПП 9 – ФК10. Загальні ОК формують правові, екологічні й комунікативні засади, а практика й дипломна робота інтегрують набуті знання. ПРН чи компетентностей, не забезпечених обов'язковими ОК, ЕГ не встановила. Водночас НПП 6 «Інтелектуальні системи тракторів і автомобілів» формує ФК4 й передбачає вивчення навігації та електронного обміну даними й керування технікою (CAN, ISOBUS), але ПРН9 для цієї ОК в матриці не зазначено. На зустрічі гарант підтвердив розгляд можливості включення ПРН9, проте не пояснив причини його невключення (ОПП, с. 13–14; РПД НПП 6, надана ЕГ: https://drive.google.com/file/d/1bhMGcxFpSHCk3wd1w-ZRstnbMo6KQcmx/view).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На підставі аналізу ОПП «Агроінженерія» 2026 року, відомостей самооцінювання, методичних вказівок до виконання кваліфікаційних робіт (2023 р., спеціальність 208 «Агроінженерія»), їх додатка А та наказів № 02-02/1073 від 30.09.2024 і № 02-02/841 від 06.10.2025 встановлено, що зміст освітніх компонентів і тематика кваліфікаційних робіт цілком відповідають предметній області спеціальності H7 «Агроінженерія». Теми охоплюють механізацію технологічних процесів у рослинництві, проєктування й експлуатацію сільськогосподарських машин та обладнання, дослідження технологічних параметрів і вдосконалення виробничих процесів. Обов'язкові професійні компоненти ОПП передбачають опанування методів і технологій проєктування та експлуатації сільськогосподарської техніки, мехатроніки, точного землеробства, моделювання технологічних процесів і забезпечення технічної готовності машин. Методичні вказівки до переддипломної практики (2026 р.) передбачають

індивідуальні завдання, аналіз виробничих процесів і розв'язання професійних завдань. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційних робіт (2023 р.) передбачають проведення досліджень, аналіз результатів і формулювання висновків. Аналіз ОПП, відомостей самооцінювання, матеріалів зустрічей з академічним персоналом та огляду матеріально-технічної бази засвідчив практичну спрямованість освітніх компонентів. Це підтверджується вивченням конструкцій сільськогосподарських машин і БПЛА, використанням Arduino, датчиків і вимірювальних засобів у мехатроніці, наявністю стендів і приладів для випробування техніки, застосуванням програмного забезпечення та засобів паралельного водіння в точному землеробстві, лабораторними вимірюваннями й перевіркою результатів моделювання. Огляд лабораторій підтвердив наявність обладнання та прикладів досліджень зерноочисних і ґрунтообробних машин. Під час зустрічі з академічним персоналом також підтверджено зв'язок переддипломної практики з дипломною роботою. Водночас зіставлення змісту професійних компонентів і фактично затверджених тем із додатком А до методичних вказівок 2023 року виявило недостатню актуалізацію рекомендованої тематики дипломних робіт. Перелік переважно охоплює традиційні завдання механізації та недостатньо відображає мехатроніку, інтелектуальні системи, точне землеробство й моделювання технологічних процесів, представлені в ОПП. Це знижує повноту методичного орієнтування здобувачів щодо сучасних напрямів спеціальності під час вибору тем. Виявлений недолік стосується актуальності рекомендованого переліку, тоді як фактично затверджені теми відповідають предметній області агроінженерії. Отже, зміст компонентів і затверджена тематика кваліфікаційних робіт відповідають спеціальності, а методичне забезпечення вибору тем потребує актуалізації відповідно до сучасного змісту ОПП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ проаналізувала ОПП «Агроінженерія» 2026 р., навчальний план, відомості самооцінювання, каталог і силабуси вибіркових дисциплін, Положення про порядок їх обрання (затверджене 28.05.2026, протокол №16) та результати зустрічей. Вибіркова складова ОПП становить 24 кредити ЄКТС (26,7%): 6 – загальної, 18 – професійної підготовки (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/H7m-opp-ai-26.pdf). Для вступників 2026 р. на сайті ДБТУ представлено 17 вибіркових дисциплін, із яких здобувач обирає 8 (дві загальної та шість професійної підготовки). Загальний каталог (https://biotechuniv.edu.ua/studentu/vibirkovi-distsiplini/) та факультетський перелік із силабусами (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/vybirkovi-dystsypliny-magistry-fmi/) доступні на сайті, результати вибору – на сторінці ОПП (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/educational-programs/agroengineering-opp/). Аналіз силабусів засвідчив змістову відмінність альтернатив: «Біозахист та біобезпека» охоплює питання біологічної безпеки, «Тайм-менеджмент» – планування часу; «Робототехнічні системи і комплекси АПВ» – роботів, датчики й автоматизацію, «Механізовані технології виробництва овочів» – технології та машинні агрегати для овочівництва. Отже, вибір впливає на зміст підготовки, а не лише на назви ОК; ознак псевдовибірковості в проаналізованих матеріалах ЕГ не встановила. У відомостях самооцінювання наведено приклад урахування інтересів здобувачів: за пропозицією В. Шульги до каталогу внесено ОК «Технічні засоби та інженерія систем крапельного зрошення». Це підтверджує можливість впливати на перелік вибіркових компонентів. Положення 2026 р. визначає ознайомлення із силабусами, попереднє й остаточне голосування через Google-форми, подання заяв до деканату та включення обраних ОК до індивідуальних навчальних планів (пп. 3.3.2 – 3.3.6, с. 5 – 7). Передбачено вибір ОК інших ОП за погодженням із деканом, гарантом і завідувачем кафедри (п. 3.9, с. 8). Для магістрів Положення передбачає моделі «тотальної» та «структурованої» вибірковості (розд. 4, с. 9 – 10). Сукупність цих механізмів забезпечує нормативні передумови реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Під час зустрічі представник навчального відділу пояснив, що за недостатньої кількості охочих можливе об'єднання здобувачів різних ОПП. Положення рекомендує створювати спільні варіативні потоки, якщо на курсі ОП менше 20 осіб (п. 3.3.1, с. 5). Однак це не мінімальний поріг відкриття окремої ОК: його та алгоритму дій за недостатньої кількості заяв Положення не визначає. Така невизначеність створює ризик неоднакового застосування процедури й ускладнення реалізації зробленого вибору (Положення: https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/pol-pro-obr-vyb-dysc-26.pdf).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ проаналізувала нормативне забезпечення, зміст і реалізацію практичної підготовки здобувачів ОПП «Агроінженерія». Її організацію регламентують Положення про практичне навчання ДБТУ (https://surl.li/ovulyy), ОПП та навчальний план. Переддипломна практика є обов'язковим компонентом Н ПП 13 обсягом 4 кредити ЄКТС (120 годин), підсумковий контроль – залік. Методичні вказівки з переддипломної практики 2026 р. визначають завдання, керівництво практикою, звітність та оцінювання (https://drive.google.com/file/d/1PjWM1D8f69wQ_nyIWCvlTUqS6VMSj2cf/view). Індивідуальні завдання передбачають аналіз технічної й технологічної інформації, виявлення виробничих проблем та обґрунтування інженерних рішень. Це сприяє застосуванню знань у практичних ситуаціях (ЗК2), прийняттю обґрунтованих рішень (ЗК4), прикладним дослідженням (ФК2), оптимізації використання техніки (ФК5) та узгоджується з ПРН7, ПРН10 і ПРН16. Завдання враховують специфіку бази практики, а отримані матеріали можуть використовуватися у кваліфікаційній роботі. Експерименти й вимірювання виконуються за наявності умов та включення їх до завдання (методичні вказівки, с. 5 – 10). Наказ ДБТУ від 19.06.2026 № 02-02/395 визначає строки практики, керівника, проведення інструктажу та персональний розподіл здобувачів за базами. ЕГ зіставила додаток Б зі звітами й

щоденниками С. Перегороди, І. Слуцького та В. Шульги групи 52М. Бази практики відповідають наказу – ТОВ «Орількалатінвест», ТОВ «Агрістар» і ФГ «Альфа». Щоденник І. Слуцького підтверджує участь у передпродажній підготовці тракторів John Deere та культиватора Väderstad, перевірці кріплень, робочих рідин і систем. У звіті опрацьовано добір засобів та алгоритм діагностування гідросистеми трактора. У щоденнику С. Перегороди зафіксовано підготовку машин до польових робіт, технічне обслуговування й діагностування, а у звіті – розрахунки якості подрібнення кукурудзи та продуктивності заготівлі. В. Шульга порівняла швидкості сівалки 10, 12 і 14 км/год за рівномірністю висіву та продуктивністю, зазначивши навчальний розрахунковий характер даних. Щоденники містять відмітки про виконання, відгуки керівників, критерії оцінювання та підсумкові оцінки. Це підтверджує виконання професійних завдань і контроль результатів (звіти та щоденники надані за запитом ЕГ). Під час зустрічі стейкхолдери позитивно оцінили підготовку випускників. Представник випробувальної станції ім. Л. Погорілого пояснив, що здобувачі ознайомлюються з діяльністю установи та виконують фокус-дослідження в межах тематики своїх дипломних робіт. Отже, їхня дослідницька діяльність зосереджена на конкретних завданнях кваліфікаційної роботи, хоча безпосередньо до проведення реальних випробувань техніки вони не залучаються. Перевірені звіти й щоденники конкретизують практичну діяльність здобувачів. Сукупність доказів підтверджує професійну спрямованість практики, її організаційний супровід та оцінювання результатів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Експертною групою проаналізовано зміст освітньо-професійної програми «Агроінженерія», освітні компоненти, матеріали самооцінювання та інформацію, отриману під час зустрічей з учасниками освітнього процесу, зокрема, здобувачами вищої освіти. Аналіз засвідчив, що формуванню соціальних і міжособистісних навичок сприяють практична спрямованість навчання, виконання індивідуальних завдань, розв'язання професійних інженерних задач, підготовка та захист результатів навчальної роботи. Ступінь цілеспрямованого формування окремих навичок, зокрема управління проєктами та змінами, емоційного інтелекту й стратегічного мислення, доцільно надалі чіткіше простежувати у змісті навчальних завдань, методах навчання та оцінювання. Можливості участі здобувачів у громадському житті університету забезпечуються діяльністю студентського самоврядування, організаційні засади якого визначені відповідним положенням ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). На офіційному вебсайті університету висвітлюються ініціативи студентського самоврядування та волонтерська діяльність здобувачів, зокрема, допомога військовим, внутрішньо переміщеним особам, людям похилого віку й дітям (https://biotechuniv.edu.ua/category/novyny-studentskogo-samovryaduvannya/). Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням також обговорювалася участь студентів у зборі коштів на допомогу дівчині, в якої була пошкоджена будівля. Наведені приклади свідчать про наявність можливостей для залучення здобувачів до суспільно корисної діяльності та розвитку відповідальності, співпраці й навичок командної взаємодії. Окремою складовою професійного розвитку є використання можливостей неформальної освіти. У відомостях самооцінювання зазначено, що здобувачки ОПП «Агроінженерія» Дар'я Ісичко та Валерія Шульга у весняному семестрі 2025–2026 навчального року пройшли онлайн-курс AgriAcademy «Управління поливами за краплинного зрошення та дощування» та отримали сертифікати (https://surl.li/hmyhdx). Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами Валерія Шульга підтвердила проходження цього курсу. Університетом також передбачено порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; інформація про відповідну процедуру доступна на офіційному вебсайті та доводиться до відома здобувачів через різні канали комунікації. Загалом, освітня програма та освітнє середовище університету створюють умови для розвитку соціальних і міжособистісних навичок здобувачів, участі в громадських і волонтерських ініціативах та доповнення фахової підготовки результатами неформальної освіти. Рекомендується й надалі розширювати можливості командної та проєктної роботи в межах освітніх компонентів, підтримувати студентські громадські й волонтерські ініціативи, а також чіткіше відображати формування окремих soft skills у робочих програмах, навчальних завданнях і методах оцінювання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ проаналізувала ОПП «Агроінженерія» 2026 року, навчальний план денної форми здобуття освіти та результати опитування здобувачів. Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС: 66 кредитів обов'язкових і 24 кредити вибіркових компонентів. Вибіркова складова представлена вісьмома компонентами по 3 кредити: двома загальної та шістьма професійної підготовки. Їх розподілено між семестрами в обсязі 6, 12 і 6 кредитів відповідно. Отже, обсяг вибіркової складової в ОПП узгоджується з навчальним планом і становить 26,7 %, перевищуючи мінімальні 25 %, установлені пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (ОПП, розділ 2; https://drive.google.com/file/d/1iOqhSNYKWaeZrnNJZC9v2QqXT8espnBF/view;
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text). Розподіл навантаження між видами занять і самостійною роботою визначено навчальним планом та робочими програмами. Зокрема, Н ПП 1 «Інженерія машин для післязбиральної обробки зерна і насіння» має обсяг 3 кредити ЄКТС – 90 годин, із них 30 аудиторних і 60 самостійної роботи; Н ПП 5 «Використання техніки в АПВ» – 4 кредити, 120 годин, із них 32 аудиторні та 88 самостійної роботи; Н ПП 11 «Моделювання технологічних процесів і систем» – 3 кредити, 90 годин, із них 24 аудиторні та 66 самостійної роботи. Це підтверджує узгодженість кредитного обсягу з кількістю годин і диференціацію їх розподілу між компонентами. Тижневе аудиторне навантаження становить 16, 14 і 16 годин за семестрами; у кожному передбачено вісім компонентів, три екзамени та п'ять заліків. Таким чином, кількість компонентів і підсумкових контрольних заходів розподілена рівномірно, а аудиторне навантаження є співмірним

між семестрами (навчальний план, с. 3; https://chatgpt.com/library?file_id=libfile_4a67e61ad6a88191bf69049257 0bc7de&account_id=personal). Зворотний зв'язок щодо навантаження університет отримує через опитування здобувачів. Анкета містить питання про прийнятність кредитного обсягу ОК та аудиторних занять. Відкриті питання дозволяють назвати компоненти, для яких необхідно змінити кількість кредитів або обсяг окремих видів занять. За результатами опитування 2025 року всі респонденти позитивно оцінили кредитний обсяг ОК, а обсяг аудиторних занять повністю влаштовував 100 % опитаних. Конкретних пропозицій щодо збільшення або зменшення навантаження не наведено (опитування, с. 2 – 3; https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/208m-yak-vykl_d-25.pdf). Отже, перевірені матеріали підтверджують достатній обсяг вибіркової складової, планування навчального навантаження та наявність механізму отримання пропозицій щодо його коригування. Відповіді респондентів свідчать про прийнятність навантаження для опитаних здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановила, що ОПП «Агроінженерія» ДБТУ забезпечує інтеграцію професійних завдань у зміст освітніх компонентів та практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз робочих програм ОК «Проєктування машин та обладнання для сільськогосподарського виробництва», «Мехатроніка АПВ», «Основи випробування техніки», «Система точного землеробства», «Використання техніки в АПВ» та інших засвідчив, що практичні й лабораторні заняття передбачають виконання прикладних інженерних завдань, дослідження параметрів сільськогосподарських машин, моделювання технологічних процесів, проєктування робочих органів та виконання розрахунків. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомилася з лабораторіями зерноочисних, ґрунтообробних і посівних машин, забезпечення працездатності машин, а також ґрунтовим каналом. Було продемонстровано роботу вібраційної зерноочисної машини, процес очищення насіннєвих сумішей та дослідницьке обладнання. Представники кафедри навели приклади залучення студентів до досліджень процесів сепарації насіння, визначення впливу параметрів робочих органів на якість обробітку ґрунту, удосконалення конструкцій висівних апаратів. Це підтверджує наявність належних умов для виконання професійно- орієнтованих завдань. Практична підготовка реалізується через переддипломну практику обсягом 4 кредити ЄКТС. Відповідно до наказу ДБТУ від 19.06.2026 № 02-02/395 здобувачів направлено до профільних підприємств, фермерських господарств, науково-дослідних установ і на кафедру агроінженерії. Методичне забезпечення передбачає виконання індивідуальних завдань, пов'язаних із професійною діяльністю та тематикою кваліфікаційних робіт. Під час огляду лабораторій наведено приклади участі студентів у наукових дослідженнях, підготовці публікацій та патентуванні технічних рішень. Тематика магістерських кваліфікаційних робіт, затверджена наказом ДБТУ від 30.09.2024 № 02-02/1073, охоплює актуальні завдання агроінженерії, зокрема вдосконалення сільськогосподарських машин, підвищення ефективності технологічних процесів, застосування мехатронних систем. Частина тем пов'язана з діяльністю конкретних аграрних підприємств. Наведено приклад дослідження висівного апарата з подальшою перевіркою розробки у фермерському господарстві. ЕГ дійшла висновку, що освітній процес за ОПП «Агроінженерія» має виражену практичну спрямованість, забезпечує використання спеціалізованого обладнання, залучення здобувачів до дослідницької діяльності та розв'язання актуальних професійних завдань.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановила, що ОПП «Агроінженерія» ДБТУ забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Стратегічні пріоритети університету, зокрема розвиток інноваційної діяльності, підвищення енергоефективності, ресурсозбереження та вдосконалення якості освіти, узгоджуються із завданнями ЦСР (Стратегія розвитку ДБТУ на 2022–2027 рр. – https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf). Нормативною основою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості є відповідне Положення (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Практична реалізація принципів сталого розвитку простежується в освітній, науковій та інноваційній діяльності ЗВО. Зокрема, у ДБТУ створено Центр комунікацій сталого розвитку, діяльність якого пов'язана з міжнародним проєктом ForestPost та розвитком освітніх і наукових ініціатив (https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-lisovogo-gospodarstva/rozpochav-robotu-tsentr-komunikatsij-stalogo-rozvytku/). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомилася з ґрунтовим каналом, лабораторією забезпечення працездатності машин та роботою інноваційної вібраційної зерноочисної машини. Представлені дослідження спрямовані на вдосконалення технічних засобів аграрного виробництва та узгоджуються із ЦСР 2 «Подолання голоду», ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» і ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво». Аналіз змісту ОПП та робочих програм ОК «Проєктування машин та обладнання для сільськогосподарського виробництва», «Мехатроніка АПВ», «Система точного землеробства», «Основи випробування техніки», «Використання техніки в АПВ» засвідчив спрямованість підготовки на впровадження інноваційних, енергоощадних та екологічно безпечних технологій. Зокрема, ПРН 2, 15, 20 пов'язані з енергоощадністю та екологічною безпекою, ПРН 8, 10 – 12 – з інноваційними рішеннями й технічною модернізацією сільськогосподарського виробництва (відомості самооцінювання ОПП «Агроінженерія»). Зазначене сприяє досягненню ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія», ЦСР 9 і ЦСР 12. ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам

підкритерію 2.9. Водночас аналіз Стратегії розвитку ДБТУ на 2022–2027 рр. засвідчив недостатню конкретизацію зв'язку стратегічних пріоритетів університету з Цілями сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, розвиток якості освіти, наукової та інноваційної діяльності, енергоефективності й ресурсозбереження передбачено розділами 3.1, 3.2, 3.5 і 3.6, проте ці напрями не співвіднесено з конкретними ЦСР та їх завданнями (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf). Через це внесок ОПП у досягнення ЦСР простежується за змістом компонентів і прикладами діяльності, наведеними вище, але недостатньо відображений у загальноуніверситетських стратегічних орієнтирах. ЕГ розглядає це як недолік конкретизації стратегічного планування, що потребує врахування під час розроблення наступної Стратегії.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітньо-професійна програма «Агроінженерія» відповідає критерію 2 «Структура та зміст освітньої програми». Позитивними практиками за критерієм 2 ЕГ визначає: – практикоорієнтованість професійної підготовки, що забезпечується виконанням прикладних інженерних завдань із використанням спеціалізованого лабораторного обладнання, зокрема ґрунтового каналу та вібраційної зерноочисної машини, а також спрямуванням окремих кваліфікаційних робіт на розв'язання виробничих завдань аграрних підприємств; – залучення здобувачів до вдосконалення змісту вибіркової складової ОПП. За пропозицією здобувачки до каталогу вибіркових дисциплін включено освітній компонент «Технічні засоби та інженерія систем крапельного зрошення», що свідчить про практичне врахування студентських ініціатив під час формування змісту освітньої програми; – поєднання освітньої та дослідницької діяльності під час виконання здобувачами інженерних завдань, пов'язаних із дослідженням технологічних процесів, експериментальною перевіркою технічних рішень і вдосконаленням робочих органів сільськогосподарських машин.

Недоліки

За підкритеріями 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 недоліків не виявлено. За підкритеріями 2.2, 2.3, 2.4, 2.9 виявлено несуттєві недоліки, зокрема: 1. У матриці відповідності ОПП «Агроінженерія» для НПП 6 «Інтелектуальні системи тракторів і автомобілів» не передбачено ПРН9, попри формування ФК4 та наявність відповідних практичних завдань, а під час зустрічі з ЕГ гарант не обґрунтував причини його невключення. 2. Орієнтовна тематика дипломних робіт у додатку А до методичних вказівок 2023 року переважно стосується традиційної механізації сільськогосподарського виробництва й недостатньо відображає мехатроніку, інтелектуальні системи, точне землеробство та моделювання технологічних процесів. 3. Відсутній чітко визначений механізм дій у разі недосягнення мінімального кількісного порогу для формування академічної групи за результатами вибору ОК, що створює ризик неоднакового застосування процедури й невизначеності щодо реалізації здобувачами зробленого вибору. 4. У чинній Стратегії розвитку ДБТУ недостатньо конкретизовано зв'язок стратегічних пріоритетів університету із Цілями сталого розвитку до 2030 року.

Рекомендації

1. Викладачу НПП 6 спільно з гарантом під час наступного перегляду ОПП розглянути можливість формування ПРН9 у межах дисципліни, внести відповідні зміни до робочої програми, методів оцінювання та матриці відповідності ОПП, а науково-методичній комісії факультету забезпечити узгодження й контроль внесених змін. 2. Гаранту та НПП до початку найближчої процедури вибору здобувачами тем і керівників забезпечити актуалізацію рекомендованої тематики дипломних робіт відповідно до змісту ОК і ПРН, та оновлення методичних вказівок з виконання дипломних робіт з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021. 3. Навчальному відділу ДБТУ до початку наступної процедури вибору дисциплін конкретизувати й оприлюднити правила формування та об'єднання груп, визначивши мінімальну чисельність здобувачів і порядок дій у разі недостатнього набору, щоб забезпечити прозорість і передбачуваність реалізації вибору. 4. Менеджменту та Вченій Раді університету під час розроблення наступної Стратегії розвитку ДБТУ розглянути відображення в її положеннях ЦСР до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за ОПП «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДБТУ в 2026 році, розроблених на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, та затверджених Вченою радою ДБТУ (протокол від 07.04.2026 № 14). Правила прийому відповідають вимогам, зазначеним у розділі VIII Порядку прийому. Вони чітко визначають етапи вступу, строки реєстрації заяв на участь у вступних випробувань та конкурсного відбору для здобуття ступеня магістра, перелік документів, формулу розрахунку конкурсного бала, спеціальні умови участі у вступній кампанії. Процедура проведення вступного випробування чітко прописана у Програмі фахового вступного випробування (https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2026/) та гарантує об'єктивність оцінювання вступників. У разі незгоди з результатами вступних випробувань вступникам надана можливість подати апеляцію. Порядок подачі апеляції викладено в Положенні про апеляцію. ЕГ не виявила в Правилах прийому положень, що обмежують доступ до навчання за ознаками, не передбаченими законодавством. Обмеження щодо основи вступу (НРК6, НРК7) відповідає чинним нормам. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті ДБТУ на сторінці «Вступ 2026» разом із додатками, програмами вступних випробувань, розкладом, результатами вступних випробувань і наказами про зарахування (https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2026/). Такий підхід забезпечує вступникам доступ до критеріїв відбору на всіх етапах вступу. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що інформацію про вступ на ОП вони отримали від викладачів кафедри агроінженерії, знайомих та з сайту ДБТУ. Правила прийому є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правилами прийому на навчання за ОП «Агроінженерія» передбачено проведення конкурсного відбору вступників за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового іспиту, який проводиться в університеті. Вагові коефіцієнти у формулі розрахунку конкурсного балу визначаються Правилами прийому на навчання до ДБТУ. Найбільше значення вагового коефіцієнта (0,6) відповідає фаховому іспиту. Особливість ОП враховується в правилах прийому під час складання фахового іспиту. Фаховий іспит проводиться за програмою фахового вступного випробування, яка оприлюднена на вебсайті університету у відкритому доступі на вкладці «Вступ 2026» (https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2026/). Вона містить вимоги до рівня підготовки вступників, перелік питань за розділами «Експлуатація машин та обладнання», «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини», структуру екзаменаційного білета, критерії оцінювання, порядок проведення, рекомендовану літературу та зразок білета. Зміст програми відповідає об'єкту вивчення ОП (механізовані технології, машини та засоби механізації сільськогосподарської виробництва) і дає змогу перевірити базові знання для опанування фахових ОК освітньої програми. Під час фахового іспиту вступнику пропонується дати відповідь на три відкриті питання з максимальною оцінкою 60, 60 і 80 балів відповідно. Іспит проводиться комісією у складі не менше двох осіб. Підсумкова оцінка визначається як сума балів, отриманих за кожну відповідь. Відповідь на кожне питання оцінюється за критеріями, наведеними у розділі 3 Програми. До конкурсного відбору допускаються вступники, які отримали за результатом складання іспиту не менше 100 балів. Розробниками програми є гарант програми та викладачі, задіяні у реалізації даної ОП. Програму обговорено на засіданні кафедри агроінженерії та затверджено головою приймальної комісії у встановлені Правилами прийому строки. Результати зустрічей ЕГ з гарантом та відповідальним секретарем ПК показали, що Правила прийому та Програма фахового вступного випробування переглядаються щорічно. Зміни до Правил прийому вносяться тільки за наявності змін в Порядку прийому. Програма фахового вступного випробування корегується відповідно до поточних змін змісту ОП «Агроінженерія» та за наявності рекомендацій стейкґолдерів. Водночас, ЕГ звертає увагу на суперечливість в наведеній в програмі шкалі оцінювання: результат іспиту зазначено «за шкалою від 100 до 200», тоді як формула Р=П1+П2+П3 дає діапазон 0–200.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, визначає Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті. Положення розміщене у відкритому доступі на вебсайті ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Описана в положенні процедура забезпечує надійність визнання результатів навчання. Так, визнання результатів проводиться за заявою здобувача на підставі академічної довідки, індивідуального навчального плану (залікової книжки) або додатка до документа про попередню освіту. Результати навчання, здобуті під час академічної мобільності та погоджені в Договорі про навчання, перезараховуються без додаткового оцінювання. Перезарахування освітніх компонентів здійснює декан факультету, якщо назви дисциплін ідентичні або мають незначні стилістичні розбіжності, обсяг становить не менше 75 % від передбаченого навчальним планом ДБТУ, а форма підсумкового контролю збігається. У спірних випадках декан формує Предметну комісію у складі завідувача кафедри, гаранта ОП і викладача

відповідного або спорідненого освітнього компонента. Комісія порівнює зміст і результати навчання, за потреби проводить співбесіду зі здобувачем і рекомендує повне чи часткове визнання або невизнання з формуванням академічної різниці. Перезараховані освітні компоненти фіксуються в індивідуальному навчальному плані, навчальній картці, заліковій книжці та додатку до диплома із зазначенням підстави перезарахування. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти повідомили, що вони поінформовані про можливість визнання університетом результатів навчання, отриманих на інших ОП. Інформування здобувачів проводиться кураторами на початку навчання. Випадків визнання таких результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності, на цій ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти в ДБТУ регламентує розділ 5 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті, розміщене на вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf). Здобувач подає до деканату заяву та документ про участь у заході неформальної освіти. Декан за погодженням із гарантом ОП формує комісію не менше трьох осіб, головою якої є гарант програми. Комісія визначає відповідність результатів освітньому компоненту та обсяг перезарахування в кредитах ЄКТС, а її рішення затверджує декан. Критеріями визнання є наявність документа, що ідентифікує особу здобувача, та відповідність заходу за тематикою, обсягом і змістом освітньому компоненту або його окремому модулю чи темі. Інформування здобувачів відбувається на кураторських годинах, заняттях, через сторінку «Неформальна освіта» в розділі «Якість освіти» на вебсайті університету. Під час зустрічі здобувачі повідомили, що вони поінформовані про можливість визнання результатів онлайн-курсів. На ОПП існує практика визнання результатів навчання в неформальній освіті. Так, у 2025–2026 н. р. двом здобувачкам ОПП перезараховано частину вибіркового ОК «Інженерія технічних засобів для меліорації земель». Підставою для перезарахування є сертифікати курсу платформи AgriAcademy. Надані на запит ЕГ документи підтвердили дотримання процедур визнання результаті навчання, здобутих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання до ДБТУ укладені відповідно до Порядку прийому, не містять дискримінаційних обмежень прав вступників та оприлюднені на офіційному вебсайті університету; програма фахового іспиту затверджена, оприлюднена, містить структуру іспиту, критерії оцінювання та порядок проведення. У ДБТУ діють положення, які регламентують визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, та шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а здобувачі поінформовані про ці процедури. Позитивними практиками ЕГ вважає оприлюднення на одній сторінці вебсайту повного комплекту інформації про вступ (правила, строки, програми вступних випробувань, результати, рейтингові списки, накази про зарахування) та факт визнання результатів неформальної освіти здобувачів ОПП.

Недоліки

За підкритеріями 3.1, 3.3, 3.4 недоліків не виявлено. За підкритерієм 3.2 виявлено несуттєвий недолік. У програмі фахового іспиту формула підсумкової оцінки, яка дає результат в діапазоні 0-200, не узгоджується з описом шкали оцінювання («від 100 до 200»).

Рекомендації

Розробникам програми фахового іспиту та відповідальному секретарю приймальної комісії під час підготовки до вступної кампанії 2027 року узгодити формулу підсумкової оцінки зі шкалою оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Агроінженерія» складає 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання складає 1 р. 4 міс. Організовано у повній відповідності до ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України за спеціальністю (Н7) «Агроінженерія» для другого (магістерського) рівня наказ МОН № 965 від 10.07.2019 р. та локальних актів ДБТУ «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ», «Положення про практичне навчання». Навчання здійснюється державною (українською) мовою за очною та заочною формами. У навчально-методичних комплексах та джерелах інформації повністю забезпечено припинення використання літератури держави-агресора. Освітній процес підтримується електронним навчальним середовищем Moodle (https://moodle.btu.kharkiv.ua/) та порталом факультету (https://agromaster.info/). У зв'язку із безпековими умовами в м. Харків навчання проводиться із застосуванням дистанційних (за наказом ректора) та змішаних технологій. Разом з тим, під час перевірки матеріально-технічної бази та зустрічі з керівництвом (Зустрічі 1, 7) підтверджено створення безпекового виїзного локаційного простору університету в м. Ужгороді, де організовано офлайн-модулі для практикоорієнтованих занять із залученням сучасної ґрунтообробної й посівної техніки. Вибір методів і засобів навчання обґрунтовано прикладною інженерно-технологічною метою ОПП. Під час зустрічей із викладачами та стейкхолдерами (Зустрічі 5, 6) підтверджено проведення онлайн-занять безпосередньо з виробничим майданчиком дилерського центру (зокрема, з керівником торговельного підрозділу ТОВ «АГРІСТАР» С. Роменцем щодо техніки John Deere). Студентоцентрований підхід забезпечено через створення належних умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії, автономію викладачів у виборі методик та гнучкий зворотний зв'язок зі здобувачами. Обсяг вибіркової складової становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від обсягу ОПП), що повністю відповідає нормативним вимогам. Здобувачі здійснюють вільний вибір дисциплін через електронні форми за Положенням про порядок обрання дисциплін. Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 3.1) здобувач І. Слуцький підтвердив повну свободу вибору. Також під час зустрічі із авторами самооцінювання (Зустрічі 2), зафіксовано факт реалізації міждисциплінарного вибору. Здобувач ОПП скористався правом обрати вибіркову дисципліну «Наноматеріали та нанотехнології» з ОПП галузевого машинобудування та успішно опанував її за індивідуальним графіком. Здобувачі самостійно обирають бази переддипломної практики (4 кредити ЄКТС) серед провідних агропредприємств та сервісних центрів (ТОВ «Агрістар», ТОВ «Лозівські машини», Дослідна станція «Маяк» ІОБ НААН, УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого) та беруть участь у виборі тем дипломних робіт. Центр менеджменту якості освіти системно проводить анонімне анкетування здобувачів (через Google-форми). Здобувачі під час зустрічі підтвердили регулярність опитувань щодо якості викладання та відсутність конфліктних ситуацій під час навчального процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті ДБУ (https://biotechuniv.edu.ua/), спеціалізованому порталі факультету мехатроніки та інжинірингу (https://agromaster.info/) та в електронному середовищі Moodle (https://moodle.btu.kharkiv.ua/) у вільному доступі розміщено повну інформацію щодо організації освітнього процесу за ОПП «Агроінженерія». На сайті оприлюднено текст ОПП , навчальні плани, відомості про самооцінювання, каталог вибіркових дисциплін, розклад занять, графік освітнього процесу та екзаменаційних сесій. Для кожного освітнього компонента оприлюднено силабуси. Доступ до робочих програм здобувач отримує у Moodle, де зазначені програмні результати навчання та форми підсумкового контролю. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що для забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану викладач кафедри Бакум М. створив та завантажив до Moodle авторські відеоматеріали з будови та налаштування с/г техніки, які дозволяють здобувачам детально опановувати конструктивні особливості техніки у разі відсутності фізичного доступу до лабораторій. Одразу після зарахування (з 1 вересня) здобувачі першого курсу отримують персональні облікові записи та повний доступ до Moodle. Під час зустрічі з авторами самооцінювання було з'ясовано що протягом першого тижня куратори академічних груп проводять збори зі здобувачами, де роз'яснюють навігацію сайтом, правила користування Moodle, порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії та положення про академічну доброчесність.Також на першому лекційному чи практичному занятті з кожної дисципліни викладач виділяє час для презентації силабусу, докладно роз'яснюючи цілі, кількість лабораторних/практичних робіт, графік їх виконання та вимоги до підсумкової атестації. Оперативне інформування щодо розкладу, замін або додаткових консультацій здійснюється через старост груп у месенджерах. Під час зустрічі здобувачі І. Слуцький, М. Учаєв підтвердили високу оперативність та постійний прямий зв'язок із викладачами. У силабусах регламентовано розподіл 100 балів за семестр та переведення їх у шкалу ECTS. Здобувачі завчасно знають вагомість кожного виду діяльності та умови допуску до підсумкового контролю. Під час експертизи здобувачі запевнили, що викладачі завжди роз'яснюють, за що саме виставлено бали, а у разі потреби надають можливість доопрацювати завдання. Здобувачі мають цілодобовий доступ до оцінок та матеріалів у Moodle, прозорість накопичувальної системи балів, наявність прямої комунікації з викладачами для апеляції або роз'яснення деталей оцінювання. У ВСО ЗВО не наведено глибокого аналізу щодо слабких сторін інформування. Проте під час візиту та опитувань Центру менеджменту якості освіти (Зустріч 8) встановлено, що окремі силабуси потребують більшої деталізації оцінювання для конкретних практичних завдань. Університет

запланував у межах щорічного оновлення навчально-методичних комплексів уніфікувати розширені рубрики оцінювання у Moodle для всіх фахових ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень на ОПП «Агроінженерія» реалізується через наскрізне впровадження дослідницьких та пошукових методів у межах обов'язкових і вибіркових фахових освітніх компонентів. На відміну від (ОНП), де науковий пошук є основними фокусом, на ОПП дослідницька складова має виражений прикладний, інженерно-розрахунковий та експериментальний характер, орієнтований на розв'язання конкретних виробничо-технологічних завдань АПК. ОК «Моделювання технологических процесів і систем» здобувачі здійснюють математичне моделювання процесів сівби й обробітку ґрунту та перевіряють розрахунки на фізичних макетах машин. ОК «Основи випробування техніки» реалізовано дослідницькі лабораторні роботи з використанням унікальної мобільної тензометричної вимірювальної системи. ОК «Проектування машин та обладнання для сільськогосподарського виробництва» під час виконання індивідуальних розрахунково-графічних завдань здобувачі здійснюють 3D-моделювання та виготовляють дослідно-демонстраційні зразки. Практична підготовка організована на базі спеціалізованих університетських лабораторій та партнерських науково-виробничих центрів. Здобувачі проходять лабораторні заняття та «Переддипломну практику» у Науково-дослідній лабораторії вібраційних зерноочисних машин, науково-дослідній лабораторії мехатроніки (з наборами Arduino), фірмових навчальних лабораторіях AGRISTAR John Deere, ELVORTI, а також на Дослідних полях ДБТУ. Науково-прикладні проєкти викладачів та здобувачів ОПП отримують фінансову, консультаційну та матеріально-технічну підтримку від профільних стейкхолдерів агробізнесу та держбюджетних програм. За договорами про науково-технічне співробітництво з АТ «ELVORTI» (договір № 05-2021) та ТОВ «Лозівські машини» розроблено та випробувано нові конструкції посівних секцій для висіву просапних культур. Здобувачі ОПП залучаються до виконання держбюджетної тематики МОН України з випробування динаміки мобільних машин (під керівництвом проф. Антощенкова Р.) Інститут овочівництва і баштанництва НААН (ДС «Маяк») надає власні дослідні поля та лабораторне обладнання для проведення спільних польових експериментів із дослідженням машин для збирання картоплі та меліоративної техніки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про освітні програми ДБТУ», «Положення про гаранта освітньої програми і групу удосконалення освітньої програми», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://surl.li/mkkooh) у ДБТУ здійснюється комплексний перегляд ОПП «Агроінженерія» (https://surl.li/ghfwia) та поточна актуалізація силабусів, робочих програм та електронних курсів Moodle перед початком кожного навчального року. ЕГ відзначає, що об'єктивним механізмом удосконалення змісту ОК є результати щорічного анонімного анкетування стейкхолдерів (підтвердила керівниця ЦМЯО А. Дидикіна), а також систематичні консультації гаранта ОПП доц. Р. Кириченка з Радою стейкхолдерів факультету (зокрема, за участю директора Харківського підрозділу ТОВ «АГРІСТАР» С. Роменця та завідувача відділу ІОБ НААН О. Мельника). На основі аналізу ОК та зустрічей ЕГ встановила, що зміст ОК відображає сучасні практики галузі, а оновлення спираються на реальні запити ринку та безпекові виклики. Зокрема, на пропозицію стейкхолдерів С. Роменця та директора ПСП «Лілія» О. Різуненка до змісту фахових ОК було інтегровано вивчення експлуатації с/г агродронів, smart-технологій John Deere (підтвердив О. Козаченко), а за пропозицією інженера ТОВ «АГРІКОН-ПІВДЕНЬ» О. Сєрокурова впроваджено 3D-моделювання та друк деталей на принтері Bambu Lab (продемонстрував проф. Р. Антощенко). Реагуючи на виклики воєнного стану щодо тривалого збереження врожаю у прифронтовій зоні, за ініціативою О. Мельника до ОПП на 2026 рік включено новий ОК «Інженерія машин для післязбиральної обробки зерна і насіння», який спирається на доробок наукової школи акад. П. Заїки (зауважив М. Бакум). Крім того, за пропозицією здобувачки В. Шульги каталог вибіркових дисциплін розширено новим ОК «Технічні засоби та інженерія систем крапельного зрошення». У зміст фахових ОК систематично інтегруються наукові здобутки викладачів кафедр та результати держбюджетних і госпдоговірних НДР (зокрема НДР № 0122U000747 під керівництвом проф. Р. Антощенкова, а також госпдоговірних тем із АТ «ELVORTI» та ТОВ «Укр.Агро-Сервіс», що підтвердив представник НДЧ А. Загрулько). До освітнього процесу впроваджуються новітні видання НПП: матеріали міжнародної монографії «Measuring system of dynamics and energy of mobile machines» (Katowice, 2024 р., автори проф. Р.В. Антощенков, доц. І.В. Галич) інтегровано в ОК «Мехатроніка АПВ»; навчальний посібник «Забезпечення працездатності агротехнічних систем: теорія і практикум» (2026 р., автори проф. О.В. Козаченко, доц. С.О. Дьяконов, доц. О.В. Блезнюк) впроваджено в ОК «Основи випробування техніки». Отже, викладачі, які забезпечують ОПП «Агроінженерія», систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. У навчальних дисциплінах відображено сучасні агроінженерні технології, конкретні запити роботодавців, а також інтегровано результати власних науково-дослідних робіт НПП. ОП відповідає вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що інтернаціоналізація діяльності за ОПП «Агроінженерія» має системний характер і безпосередньо підтримується керівництвом ДБТУ (підтверджено проректором з міжнародної діяльності Н. Пенкіною), а також Відділом міжнародних зв'язків (https://biotechuniv.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/) та Центром європейської інтеграції ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/tsentr-yevrointegratsiyi/), які забезпечують моніторинг грантів та супровід проєктних заявок. Членство університету у Великій Хартії університетів, укладені угоди із закордонними ЗВО (зокрема з партнерами з Республіки Польща), а також координація проєктів ERASMUS+ та участь у програмах DAAD свідчать про стійку інтеграцію закладу до європейського освітнього простору (https://biotechuniv.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/). У навчанні та викладанні інтернаціоналізація забезпечується формуванням іншомовної комунікації через обов'язковий ОК «Ділова іноземна мова», а також використанням англомовних публікацій (Scopus/WoS) під час виконання атестаційних робіт. Належному інформаційному забезпеченню інтернаціоналізації сприяє вільний доступ здобувачів і викладачів до баз Scopus та Web of Science Core Collection, який забезпечує Наукова бібліотека ДБТУ (https://library.btu.kharkiv.ua/) підтвердила директорка бібліотеки Н. Ніколаєнко. Дієвим інструментом реалізації концепції «інтернаціоналізації вдома» є залучення іноземних фахівців: для здобувачів ОПП організовано відкриту лекцію професора Природничого університету в Любліні Славоміра Касіри щодо цифровізації та робототехніки в АПК. Ефективність таких форматів та активне використання міжнародних онлайн-заходів через цифрове освітнє середовище Moodle ДБТУ. підтвердили під час зустрічі здобувачі І. Слуцький, та М. Геращенко. Започаткована співпраця з німецьким Університетом прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф створює реальні перспективи для обміну ОК. Викладачі випускової кафедри систематично підвищують кваліфікацію у європейських ЗВО (зокрема, стажування О. Ємельянової в Любліні та В. Петрова у Пшеворську у 2025 р.). Результати досліджень активно інтегруються у міжнародний науковий простір (https://biotechuniv.edu.ua/nauka/), участь гаранта ОПП Р. Кириченка, проф. Р. Антощенкова і доц. І. Галича у міжнародних конференціях (Латвія) із публікацією у Scopus. ЕГ відзначає, що об'єктивні обмеження фізичних поїздок та відсутність програм подвійних дипломів ефективно компенсуються збільшенням короткострокових онлайн-заходів, гостьовими лекціями та спільними закордонними публікаціями. Отже, незважаючи на виклики воєнного часу, навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП «Агроінженерія» безпосередньо пов'язані з міжнародним контекстом. Наведені факти засвідчують відповідність ОПП вимогам підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу Відомостей про самооцінювання, робочих програм освітніх компонентів та зустрічей із фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що навчання і викладання за ОПП «Агроінженерія» відповідають вимогам Критерію 4. Застосовані форми та методи викладання сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання, а також відповідають принципам студентоцентрованого підходу й академічної свободи. У ЗВО належним чином забезпечено практикоорієнтоване поєднання навчання і досліджень. Навчальна та наукова діяльність інтегровані у міжнародний контекст завдяки використанню інструментів віртуальної мобільності. Відповідно, освітня програма відповідає всім підкритеріям. Оперативне оновлення змісту освітніх компонентів за безпосередніми запитами роботодавців у поєднанні з підтримкою відкритого цифрового простору. Успішна компенсація обмежень на фізичний перетин кордону в умовах воєнного стану завдяки проведенню міжнародних вебінарів, гостьових онлайн-лекцій від іноземних науковців та результативній підготовці спільних студентських проєктів.

Недоліки

За підкритеріями 4.1, 4.3–4.5 недоліків не виявлено. За підкритерієм 4.2 виявлено несуттєвий недолік: у робочих програмах фахових освітніх компонентів критерії оцінювання мають узагальнений характер і не містять деталізованих рубрик для оцінювання специфічних науково-дослідних завдань магістрів (моделювання у PTC Mathcad, 3D-проєктування, експерименти на ґрунтовому каналі).

Рекомендації

НПП, які забезпечують реалізацію ОПП розробити та впровадити в робочі програми і силабуси фахових ОК деталізовані дескриптори для оцінювання специфічних розрахунково-експериментальних та науково-дослідних завдань магістрів з метою уникнення суб'єктивізму.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та оцінювання здобувачів ОПП «Агроінженерія» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ» та «Положенням про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій» (https://surl.li/lloaga). Вони передбачають поточний контроль та підсумковий у формі іспитів і заліків. Інформацію про форми контролю, графік здачі робіт та умови допуску викладачі доводять до здобувачів на першому занятті з кожного ОК (підтвердив здобувач І. Слуцький). РП та силабуси розміщуються на порталі факультету (https://lnk.ua/UsCwk289F) та Moodle до початку семестру. Доступ першокурсникам надається з 1 вересня, що підтвердив керівник навчального відділу О. Панащенко. На основі аналізу РП та силабусів ЕГ встановила, що оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою. Збалансованість оцінювання забезпечується пропорційним розподілом: до 60 балів здобувач отримує за результатами поточного контролю та до 40 балів – на підсумковому контролі. Форми поточного контролю є різноманітними та дають змогу комплексно встановити досягнення ПРН тестування в Moodle (для перевірки теоретичної бази), розрахунково-графічні роботи, створення 3D-моделей (Tinkercad, Autodesk) та експериментально-польові випробування техніки (для інженерно-аналітичних навичок). Захист практичних завдань відбувається у формі науково-технічних дискусій із поетапним фідбеком від викладачів. Поточний рейтинг успішності відкрито відстежується через електронний журнал (Gradebook) у Moodle. Додатковим інструментом забезпечення зрозумілості критеріїв є регулярний збір відгуків здобувачів через анонімні онлайн-опитування ЦМЯО. За їх результатами гарант ОПП доц. Р. Кириченко та викладачі коригують дескриптори оцінювання в силабусах. Отже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість об'єктивно встановити досягнення результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. ОП відповідає вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Агроінженерія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед (ЕК). Обрана форма атестації повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 (Н7) «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України № 965 від 10.07.2019 р.), «Положення про підготовку і захист кваліфікаційних робіт у ДБТУ» та «Положення про екзаменаційну комісію ДБТУ». ЗВО не запроваджував додаткових чи альтернативних форм атестації. Тематика дипломних робіт має прикладний, інженерно-технологічний та розрахунково-конструкторський характер, орієнтований на розв'язання практичних завдань агропромислового комплексу. Під час зустрічі із фокус-групами ЕГ отримала підтвердження прозорості всіх етапів підготовки магістерських робіт. Процедура офіційно оформлюється через заяви студентів. Здобувачі підтвердили, що постійно консультуються з керівниками онлайн (через пошту, Google Meet) на всіх етапах розрахунків та написання. До захисту допускаються лише роботи, результати яких опубліковані (щонайменше 2 тези на конференціях або 1 фахова стаття). Це правило діє на практиці, що підтвердили випускники. Перевірка на плагіат відбувається через сертифіковану систему StrikePlagiarism. Для здобувачів вона безкоштовна, що підтвердила Н. Ніколаєнко. Після захисту всі роботи завантажуються до відкритого репозиторію університету. Відповідно до чинного законодавства України та нормативно-правових актів МОН України, Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для спеціальності (Н7) «Агроінженерія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти не запроваджений. У зв'язку з відсутністю складання ЄДКІ, питання щодо наявності процедури аналізу його результатів, порівняння оцінок ЗВО з результатами ЄДКІ, з'ясування причин невідповідностей та ухвалення відповідних управлінських рішень до цієї освітньо-професійної програми не застосовуються.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів за ОПП «Агроінженерія» регламентовані нормативними положеннями ДБТУ. «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ», «Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у ДБТУ», «Положення про заліково-екзаменаційну сесію» та «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій». Положення оприлюднені у вільному доступі у розділах «Нормативна база» та «Діючі положення» на порталі ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/) та вебсторінці факультету мехатроніки та інжинірингу. Під час Зустрічі 4 зі студентським парламентом голова парламенту О. Літвінов підтвердив, що всі нормативні матеріали та інформація про підтримку доступні на сайті університету, через кураторів, заступників декана та студентський парламент. Залік та іспити в онлайн-форматі (Google Meet) відбуваються за відкритими посиланнями. До перебігу складання можуть підключатися декан факультету, завідувач

кафедри або гарант ОПП для моніторингу процедури. Під час зустрічі зі здобувачами М. Учаєв підтвердив, що викладачі завжди роз'яснюють оцінки, а підсумкові бали за семестр формуються прозоро на основі поточних виконаних завдань. Університет має «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», «Кодекс академічної доброчесності ДБТУ» та «Антикорупційна програма ДБТУ». Під час Зустрічі 9 з представниками підрозділів уповноважена з антикорупційної діяльності О. Юдівна детально розкрила алгоритм уникнення конфлікту інтересів та зазначила, що регулярно проводяться навчання для НПП щодо розмежування потенційного й наявного конфлікту та подання відповідних заяв. Для конфіденційних повідомлень функціонує електронна «Скринька довіри» (https://surli.cc/lvbrtj). Заступник директора Юридичної клініки «Довіра» К.Рибалка під час Зустрічі 9 повідомив, що за останні роки звернень щодо корупційних чи екзаменаційних конфліктів за ОПП «Агроінженерія» не зафіксовано, а основний акцент робиться на профілактичній роботі. Під час Зустрічі 4 представники студентського парламенту підтвердили відсутність скарг щодо дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних проявів. Здобувач має право на повторне складання підсумкового контролю з ОК не більше двох разів. Перше перескладання проводиться викладачу дисципліни. Друге перескладання здійснюється перед незалежною комісією, призначеною розпорядженням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. У разі незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу здобувач подає письмову апеляційну заяву на ім'я голови приймальної комісії або декана (протягом наступного робочого дня після оголошення результатів). Наказом ректора створюється апеляційна комісія під головуванням проректора, до складу якої входять НПП, що не брали участі у первинному оцінюванні. Заява розглядається у присутності здобувача.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

□

Систему забезпечення академічної доброчесності в ДБТУ визначено «Кодекс академічної доброчесності ДБТУ», «Положення про організацію і порядок перевірки наявності ознак порушення академічної доброчесності в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в ДБТУ», які оприлюднені у відкритому доступі в розділі Академічна доброчесність та якість освітнього процесу (https://lnk.ua/VDc2xFCpT). ЕГ встановила, що ці документи формують комплексну інституційну систему. Органом контролю є Комісія з академічної доброчесності, до складу якої як незалежні експерти входять здобувачі вищої освіти, що забезпечує об'єктивність та прозорість її рішень. Під час інтерв'ю зі здобувачами здобувачка Ю. Сіренко підтвердила високий рівень обізнаності студентства з нормативною базою та політикою доброчесності ДБТУ. Процедура перевірки академічних текстів є чітко регламентованою. Наказом ректора (№ 416) призначено відповідальних осіб за моніторинг робіт, для ОПП «Агроінженерія». Таким відповідальним є викладач кафедри А. Никифоров. Під час зустрічі 5 викладачі доц. М. Колеснік та доц. Р. Кириченко підтвердили, що перевірка для здобувачів є повністю безкоштовною. ЕГ позитивно відзначає, що система антиплагіату (StrikePlagiarism) здійснює не лише моніторинг текстових збігів, а й фіксує маркери використання генеративного штучного інтелекту. Кваліфікаційні роботи магістрів оприлюднюються у відкритому доступі на порталі Електронного репозитарію ДБТУ (https://lnk.ua/FnrKoOMlK). Директорка бібліотеки Н. Ніколаєнко підтвердила ЕГ функціонування репозитарію, фонди якого налічують 73 тис. повнотекстових документів, що забезпечує належну транспарентність наукових доробок. Популяризація принципів доброчесності та навчання академічному письму здійснюється через серію спеціалізованих онлайн-занять, які систематично проводяться Науковою бібліотекою ДБТУ (https://lnk.ua/PKuQyWIeN) для першокурсників, магістрантів та НПП. Здобувачам доведено, що ШІ дозволено застосовувати виключно як допоміжний аналітичний інструмент, при цьому суворо заборонено його використання для фальсифікації результатів або суто для генерації тексту дипломної роботи. Незважаючи на ефективний контроль за використанням Ш) у нормативній базі ДБТУ наразі відсутній затверджений окремий регламент щодо етичних меж його дозволеного використання. Формалізація цих правил відповідно до актуальних рекомендацій МОН України сприяла б подальшому вдосконаленню інституційної системи академічної доброчесності. За відомостями самоаналізу та під час проведення акредитаційної експертизи фактів або порушень академічної доброчесності не виявлено. Отже, у ЗВО сформовано комплексну, прозору та дієву систему забезпечення академічної доброчесності, яка підкріплена інституційними документами, спирається на сучасні технології перевірки текстів (включно з виявленням ШІ) та супроводжується активною просвітницькою роботою зі здобувачами. ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, оцінювання та забезпечення академічної доброчесності за ОПП «Агроінженерія» організовані на належному рівні та відповідають встановленим вимогам. Освітній процес забезпечено прозорою системою поточного й підсумкового контролю. Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи, що повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти. В університеті функціонують розбудована нормативна база та сучасний цифровий інструментарій забезпечення академічної доброчесності. Застосування 100-бальної системи із завчасним оприлюдненням критеріїв та відображенням балів в електронному журналі, що забезпечує безперервний зворотний зв'язок. Обов'язкове депонування захищених магістерських робіт у відкритому інституційному репозиторії ДБТУ, який інтегровано через автоматизований шлюз із Національним архівом академічних текстів

(НААТ). Функціонування Кодексу академічної доброчесності, Юридичної клініки «Довіра» та проведення бібліотекою системної просвітницької роботи щодо коректного цитування ресурсів штучного інтелекту.

Недоліки

За підкритеріями 5.1–5.3 недоліків не виявлено. За підкритерієм 5.4 виявлено несуттєвий недолік: попри практичний контроль, нормативна база ДБТУ наразі не містить окремого документа, що регламентує правила та етичні межі використання ШІ в освітньому процесі.

Рекомендації

Директору наукової бібліотеки, відповідальному за процедури забезпечення академічної доброчесності, забезпечити розробку та затвердити Вченою радою окреме Положення про регламентацію використання генеративного штучного інтелекту, чітко розмежувавши його дозволене застосування як допоміжного інструменту.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ на основі даних, наведених у відомостях самооцінювання ОПП, інформації, наведеної у відкритому доступі на вебсайті університету (https://lnk.ua/9Z45vnUSc), інтернет-джерелах, інформації, отриманої під час візиту, встановила, що академічна та/або професійна кваліфікація, досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років всіх НПП відповідають освітньому компоненту, який вони реалізують. НПП, що забезпечують реалізацію ОПП «Агроінженерія», відповідають вимогам пунктів 35, 36, 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, що підтверджується результатами щорічного аудиту, рейтингування їхньої фахової діяльності, науковими публікаціями, професійними досягненнями та підвищенням кваліфікації (стажуванням). Зокрема: Петров Вадим Миколайович відповідає підпунктам пункту 38 1,3,4,6,7,8,12,19; Науменко Олександр Артемович - 1,3,4,7,8,9,12,14,19; Кириченко Роман Васильович — 1,2,3,4,7,8,9,12,14; Антощенков Роман Вікторович — 1,3,4,6,7,8,9,11,12,14,19; Циганенко Михайло Олександрович —1,4,8,11,12,14,19; Кісь Віктор Миколайович — 1,3, 4, 12, 20; Мельник Віктор Іванович — 1,3,4, 6,7,8,9,11,12,14; Крекот Микола Миколайович —1,2,3,4,12,14; Бакум Микола Васильович —1,2,3,4,8,12,14; Козаченко Олексій Васильович —1,2,3,4,6,7,8,12,14; Ємельянова Євгенія Степанівна — 1,3,4,12,19; Мигаль Василь Дмитрович — 1,3,4,7,8,11,12,14; Ляшенко Сергій Олексійович — 1,4,7,12,14,19. Кандидатури НПП за якими закріплюються відповідні ОК ОПП розглядаються на засіданні випускової кафедри, де вони реалізуються. До прикладу, ОК Н ПП 1. Інженерія машин для післязбиральної обробки зерна і насіння. Бакум Микола Васильович (кандидат технічних наук, доцент). Освіта за відповідною спеціальністю. Автор наукових і навчально-методичних праць, патентів з освітнього компоненту; Н ПП 2. Інноваційно-технічне оснащення технологій виробництва сільськогосподарської продукції. Козаченко Олексій Васильович (доктор технічних наук, професор). Освіта за спеціальністю. Має підручники, посібники, наукові публікації та патенти; Н ПП 5. Використання техніки в АПВ. Мельник Віктор Іванович (доктор технічних наук, професор). Освіта за спеціальністю. Автор навчальних посібників, монографій і патентів; Н ПП 11. Моделювання технологічних процесів і систем. Кириченко Роман Васильович (кандидат технічних наук, доцент). Освіта за відповідною спеціальністю. Має наукові й навчально-методичні публікації та патенти. Позитивним аспектом ще є професійне вдосконалення НПП, їхня участь у стажуваннях і міжнародних освітніх та наукових проєктах, програмах академічної мобільності (завідувач кафедри агроінженерії Галич І.В. Академії економіки і інновацій у Любліні, Люблінської політехніки та Люблінського природничого університету (https://surl.li/wyiimi), що забезпечує оновлення змісту освітніх компонентів і використання сучасних наукових та практичних напрацювань.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на посади НПП в університеті реалізується відповідно до вимог Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного

біотехнологічного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/rdljkz) на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості, академічної доброчесності. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному сайті університету на сторінці «Конкурсний відбір» (https://surl.li/kqzkwe). Відбір на посади НПП здійснюється конкурсною комісію яка функціонує відповідно до Положення про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/norm-b-pol-konk-komis.pdf). До складу конкурсної комісії обов'язково входить голова студентського самоврядування університету. Кандидат на посаду науково-педагогічного працівника відповідає вимогам пунктів 36, 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), рейтингову оцінку діяльності за попередній період. Кандидат на посаду НПП має прозвітувати на засіданні кафедри з метою визначення кафедрою оцінки за кожен вид роботи та загальної оцінки. При позитивному рішенні кафедри витяг з протоколу у триденний строк після її засідання передається до конкурсної комісії. Після її (комісії) позитивного рішення з кандидатом укладається контракт терміном на 5 років. В окремих випадках визначених Положенням на інший строк.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Менеджмент факультету мехатроніки та інжинірингу та НПП, що реалізують освітній процес за ОПП "Агроінженерія" другого (магістерського) рівня вищої освіти, активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків, провідних науковців та експертів галузі до освітнього процесу. Так, зокрема, в межах договору про співпрацю з ТОВ "АГРІСТАР" відбулося заняття на тему "Сучасні технічні засоби аграрного виробництва". Заняття проводив директор Харківського підрозділу Роменец С.С. (https://surl.li/xiphss). З метою розширення знань здобувачів щодо майбутньої професійної і наукової діяльності проведено зустріч у формі відкритої лекції з випускником, провідним фахівцем фірми "Pottinger" Україна, регіонального відділення в Харківській і Сумській областях, Котом Олександром (https://surl.li/gpozsh). Також проведено відкриту лекцію для науково-педагогічних працівників кафедри "Агроінженерія" та здобувачів освіти за ОПП "Агроінженерія" з представником компанії "Агроальянс" Под'ячевим Дмитром (https://surl.li/elimsw). Завідувач відділу новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур Інституту овочівництва і баштанництва НААН України, доктор сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник Мельник О.В., провів гостьову лекцію на тему "Технологічні розробки Інституту овочівництва і баштанництва НААН України" (https://surl.li/poaafg). Провідний спеціаліст компанії "Agristar" Сергій Ришкін провів практичний семінар, присвячений сучасним технологіям сучасного землеробства (https://surl.li/xqmcaa). Експерт ТОВ "Агрістар" Сергій Кундій поділився своїм досвідом серед НПП та здобувачів освіти ОПП "Агроінженерія " щодо особливостей будови та використання тракторів John Deere в сільському господарстві. (https://surl.li/cthjjw). Акціонерне товариство "Ельворті" провело цикл лекцій для студентів ОПП "Агроіженерія" (https://surl.li/odgonp). Така залученість провідних фахівців свідчить про системну роботу з поєднання аудиторного навчання з реальним виробництвом. На основі проведеного аналізу співпраці з роботодавцями ЕГ вважає, що менеджмент закладу не проводить опитувань здобувачів освіти за результатами проведення таких занять, а випускова кафедра недостатньо звертає увагу на організацію та проведення прикладних (наукових) досліджень здобувачами освіти у виробничих умовах, зокрема у сфері післязбиральної обробки зерна та насіння. Роботодавців та провідних фахівців також залучають до вдосконалення ОПП через Раду роботодавців, засідання робочих груп та особисте відвідування науковцями підприємств з метою вивчення матеріально-технічної бази зі спеціальності та можливої подальшої співпраці. (https://surl.li/lepzep, https://surl.li/jyrift, https://surl.li/fgwher) Після перегляду ОПП роботодавці надають відгуки-рецензії (https://surl.li/nejeqt) та беруть участь в опитуваннях щодо її якості (https://surl.li/ouhyfn, https://surl.li/sphwhs). На фокус-групах роботодавці підтвердили свою участь у освітньому процесі та заходах з удосконалення ОПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час вивчення матеріалів самооцінювання та зустрічей з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що ДБТУ забезпечує професійний розвиток НПП, залучених до реалізації ОПП «Агроінженерія». Викладачі, що реалізують освітній процес за ОПП «Агроінженерія», мають підвищення кваліфікації відповідно до п. 23 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ДБТУ (https://surl.li/dxmvvb). В структурі університету функціонує Інститут післядипломної та бізнес-освіти (https://surl.lt/szniqp), який забезпечує професійний розвиток і підвищення кваліфікації викладачів через навчальні курси, семінари, тренінги, стажування та надає науково-методичний супровід, систематично інформуючи НПП про вимоги законодавства у цій сфері. Викладачі ОПП мають можливість брати участь у міжнародній академічній мобільності, конференціях, наукових дослідженнях, редакційній та експертній діяльності, користуватися ресурсами міжнародних наукометричних баз (https://surl.li/alqdwd). Прикладом такої діяльності є міжнародна академічна мобільність завідувача кафедри агроінженерії Галича І.В. (відвідування Академії економіки і інновацій у Любліні, Люблінської політехніки та Люблінського природничого університету (https://surl.li/wyiimi). Під час фокус-груп представники зазначених закладів підтвердили співпрацю і її подальший розвиток. За результатами аналізу поданих акредитаційних матеріалів ЕГ група вважає недостатньою роботу зі сприяння проходженню стажування НПП на виробництві. Факультет та його кафедри випускають щорічно 2 редакції наукового журналу «Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів». До редакційних колегій наукових видань входять НПП

Мельник В.І., Антощенков Р.В., Науменко О.А. та Галич І.В. Заохочення викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору (Додаток Б, п. 2.4), Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги співробітникам Державного біотехнологічного університету (https://surl.li/eehxtr), Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ДБТУ (https://surl.li/tgsiad) та Положення про рейтингову систему оцінювання управлінської діяльності керівних працівників та діяльності кафедр ДБТУ (https://surl.li/pdpcyt). Рейтинг НПП, керівних працівників та діяльності кафедр складається за підсумками діяльності протягом навчального року (https://surl.li/fdikkq). ДБТУ постійно реалізує заходи з заохочення розвитку викладацької майстерності, зокрема, у 2026 році преміями нагороджено проф. Антощенкова Р.В., доц. Галича І.В. та доц. Кириченка Р.В. Професор Антощенков Р.В. нагороджений нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти». Доцента Галича І.В. відзначено подякою голови Харківської обласної ради. Під час зустрічей із фокус-групами також підтверджено практику заохочення працівників подяками, грамотами та грошовими винагородами до Дня працівника освіти та інших професійних свят.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що кадрове забезпечення в цілому відповідає встановленим законодавчим вимогам. Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання за ОПП. В ДБТУ функціонують прозорі процедури конкурсного відбору НПП із залученням студентського самоврядування, налагоджена взаємодія з роботодавцями та професіоналами-практиками, які беруть безпосередню участь в освітньому процесі й удосконаленні ОПП. Реалізується система студентоцентрованого підходу. Створено умови для безперервного професійного розвитку викладачів, їхньої наукової діяльності, міжнародної співпраці та академічної мобільності, передбачено механізми морального й матеріального заохочення. Позитивною практикою ОПП «Агроінженерія» є залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Зокрема, проводилися заняття за участю представників ТОВ «АГРІСТАР», гостьові лекції фахівців Pöttinger Україна, «Агроальянс» та Інституту овочівництва і баштанництва НААН, семінар Agristar із точного землеробства, вебінар щодо тракторів John Deere та цикл лекцій представників АТ «Ельворті». Роботодавці також беруть участь у вдосконаленні ОПП через Раду роботодавців, робочі групи, рецензування та опитування. Сильною стороною є підтримка професійного розвитку НПП академічної мобільності. Зокрема, завідувач кафедри Галич І. В. здійснював академічну мобільність у Люблінській Академії економіки й інновацій, Люблінській політехніці та Люблінському природничому університеті. Позитивно оцінюється також науково-видавнича активність викладачів, зокрема їхня участь у редакційній колегії фахового журналу «Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів», а також функціонування системи рейтингування та преміювання НПП за результатами професійної діяльності.

Недоліки

За підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4 недоліків не виявлено. За підкритерієм 6.3 виявлено несуттєвий недолік: відсутня практика опитування здобувачів щодо задоволеності проведення навчальних занять, семінарів тощо за участю роботодавців і професіоналів-практиків. За підкритерієм 6.4 надано рекомендацію.

Рекомендації

1. Запровадити анонімне опитування здобувачів освіти щодо якості занять і заходів за участю роботодавців та фахівців-практиків із подальшим урахуванням результатів для вдосконалення освітнього процесу та ОПП. 2. Кафедрі агроінженерії до завершення 2027/2028 н.р. сприяти проходженню стажування науково-педагогічними працівниками, які забезпечують ОК професійної підготовки, на підприємствах аграрного виробництва та сільськогосподарського машинобудування, зокрема на підприємствах-партнерах, з урахуванням змісту відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що ресурси ДБТУ забезпечують реалізацію ОПП «Агроінженерія» та досягнення ПРН. Отримавши гостьовий доступ до Moodle (http://moodle.btu.kharkiv.ua/), ЕГ перевірила курси з матеріалами для занять і самостійної роботи. Здобувачі денної та заочної форм здобуття освіти підтвердили їх доступність і консультаційну підтримку викладачів. Доступні також наукова бібліотека (https://library.btu.kharkov.ua/) та репозитарій (https://repo.btu.kharkiv.ua/home). ДБТУ проводить опитування здобувачів для вдосконалення освітнього процесу. Огляд МТБ засвідчив наявність ґрунтового каналу, вібраційної зерноочисної машини, лабораторії забезпечення працездатності машин і придбаного у 2026 р. 3D-принтера. Викладачі повідомили про виготовлення та програмування датчиків Arduino для польових досліджень МТА. Головний бухгалтер підтвердила виділення витратних матеріалів для таких досліджень через заявки кафедр, які оформлює деканат. В укритті облаштовано комп'ютерні аудиторії: під час огляду представники ДБТУ повідомили про чотири приміщення з інтернетом та альтернативним живленням (зустріч 7). На запит ЕГ ДБТУ надав відеодемонстрацію ПЗ на ПК в укритті (https://drive.google.com/drive/folders/1qNwj97awto_xoLeCsgEufdmis2QDKVV5, «ПЗ на ПК в укритті.mp4»): Microsoft Office, GNU Octave, MATLAB (демоверсія), Visual Studio 2022 Community Edition та програму вимірювальної системи. За функціональністю GNU Octave відповідає задачам розрахунків, оптимізації та планування експериментів Н ПП 11 «Моделювання технологічних процесів і систем» (ПРН8, ПРН16), а програма вимірювальної системи – опрацюванню даних датчиків в ОК «Основи випробування техніки» (РП Н ПП 11 і Н ПП 10). Відео підтверджує наявність ПЗ. За відповіддю ДБТУ Microsoft 365 використовується за університетською ліцензією, MATLAB – як демоверсія, GNU Octave – як вільне ПЗ, DASysPC Suite – як розробка НПП (відповідь на запит ЕГ). Підтверджених фактів використання неліцензійного ПЗ або ПЗ країни-агресора ЕГ не встановила. ЕГ зіставила РП Н ПП 3 «Проєктування машин та обладнання для сільськогосподарського виробництва» із сімома методичними виданнями: тематика всіх семи практичних робіт збігається. Вказівки містять вихідні дані, алгоритми й інженерні розрахунки, формуючи передумови досягнення ПРН12 і ПРН16 (РП Н ПП 3, с. 4 – 7, 11; методичні вказівки, 2025 – 2026). Водночас ЕГ виявила невідповідність у ОК «Основи випробування техніки»: РП передбачає 6 лабораторних робіт, а методичні вказівки з Moodle – 12 робіт, тематика яких збігається частково; у РП зазначено інше видання (РП Н ПП 10, с. 7, 10; Мигаль В. Д. та ін., 2026, 56 с.). Попри наявність у вказівках методик, формул і контрольних запитань, це ускладнює визначення забезпечення запланованих робіт. ЕГ кваліфікує зазначену неузгодженість як незначний недолік, не системного характеру. Загалом, ЕГ позитивно оцінює достатність, доступність і практичне використання ресурсів ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що ДБТУ забезпечує учасникам освітнього процесу за ОПП «Агроінженерія» доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької й науково-дослідної діяльності. Доступність електронного освітнього середовища Moodle (http://moodle.btu.kharkiv.ua/) перевірена ЕГ безпосередньо. Здобувачі денної та заочної форм навчання підтвердили можливість користування навчально-методичними матеріалами та отримання консультацій викладачів. Особливо показовими є відповіді здобувачів першого курсу магістратури, які вступили на ОПП після здобуття бакалаврської освіти за іншими спеціальностями. Під час зустрічі вони повідомили, що завдяки доступності та зручності навчально-методичних матеріалів у Moodle змогли самостійно опанувати необхідний матеріал із нової для них предметної галузі. Попри певні труднощі, пов'язані з відмінностями попередньої підготовки, здобувачі успішно впоралися з навчальними завданнями. Водночас вони підтвердили можливість безперешкодного звернення до викладачів за індивідуальними консультаціями, хоча особисто нею не скористалися. Можливість проведення таких консультацій підтвердилась і академічним персоналом під час окремої зустрічі. Відповідно до відомостей самооцінювання, учасникам освітнього процесу забезпечується доступ до фондів наукової бібліотеки ДБТУ (https://library.btu.kharkov.ua/), електронного каталогу (https://surl.li/fdzrmo), інституційного репозитарію (https://repo.btu.kharkiv.ua/home) та наукових інформаційних ресурсів і наукометричних баз даних (https://surl.li/isjnpa). Під час зустрічі з допоміжним персоналом директор наукової бібліотеки надала ЕГ детальні роз'яснення щодо організації перевірки академічних текстів на плагіат, зокрема визначення відповідальних операторів за спеціальностями, що свідчить про організаційне забезпечення доступу до відповідного інформаційного ресурсу. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомилася зі спеціалізованими лабораторіями та обладнанням для практичної підготовки й досліджень. Академічним персоналом було наведено приклади створення та програмування вимірювальних датчиків на базі Arduino з подальшим проведенням польових досліджень параметрів машинно-тракторних агрегатів. ЕГ також підтвердила за відеоматеріалами наявність комп'ютерного класу в укритті, що розширює можливості доступу до освітньої інфраструктури з урахуванням безпекової ситуації. Сукупність отриманих доказів підтверджує доступність основних навчально-методичних, інформаційних і матеріально-технічних ресурсів ОПП, а також поінформованість здобувачів щодо можливостей їх використання. Особливо позитивною практикою ЕГ вважає можливість самостійного опанування необхідного фахового матеріалу здобувачами, які вступили після навчання за іншими спеціальностями, у поєднанні з доступністю індивідуальної консультаційної підтримки. ЕГ констатує відповідність ОПП «Агроінженерія» вимогам підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ встановила, що в ДБТУ створено умови для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів ОПП «Агроінженерія», забезпечення безпечного освітнього середовища, підтримки їхнього фізичного та ментального здоров'я. Відповідно до відомостей самооцінювання (підкритерій 7.3), у ДБТУ здійснюється контроль за дотриманням санітарних норм, вимог пожежної безпеки та охорони праці, а здобувачі проходять необхідні інструктажі. У самооцінюванні також зазначено, що навчальні корпуси, які використовуються для реалізації ОПП, забезпечені укриттями. Під час акредитаційної експертизи ЕГ ознайомилася з відеоматеріалами огляду матеріально-технічної бази університету, під час якого було продемонстровано облаштовані укриття, розміщені в них навчальні аудиторії та комп'ютерний клас, забезпечений необхідним обладнанням для проведення занять. Продемонстровані умови свідчать про практичну реалізацію університетом заходів щодо захисту учасників освітнього процесу та створення можливостей для продовження навчання в умовах воєнного стану. Особливої уваги заслуговує організація психологічної підтримки учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з допоміжним персоналом ЕГ отримала детальні роз'яснення представниці психологічної служби ДБТУ, яка також здійснює викладацьку діяльність. Фахівчиня повідомила про проведення профілактичної роботи, виявлення ознак психологічних труднощів та порушень психоемоційного стану, а також налагоджену взаємодію з профільними спеціалістами для своєчасного надання спеціалізованої допомоги. Окрему увагу було приділено психологічним викликам, зумовленим війною. Зокрема, психологиня зазначила, що серед звернень молоді трапляються випадки, пов'язані з невпевненістю у майбутньому, тривожністю та труднощами у визначенні подальших життєвих перспектив. Поєднання психологічної та викладацької діяльності сприяє безпосередньому контакту фахівчині зі здобувачами та їхній поінформованості щодо можливостей отримання психологічної підтримки. За поясненнями представниці служби, здобувачі знають, до кого можуть звернутися по допомогу. Згідно з відомостями самооцінювання, для підтримки фізичного здоров'я здобувачам доступна спортивна інфраструктура (https://surl.li/pvwzzv). Врахування їхніх освітніх і соціальних потреб здійснюється шляхом проведення опитувань, зустрічей з адміністрацією та взаємодії з органами студентського самоврядування (https://surl.li/aglfnr). Для врахування індивідуальних потреб осіб з особливими освітніми потребами в університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання (https://surl.li/lseoxz), передбачено можливість навчання за індивідуальними планами, використання дистанційних технологій та консультативний супровід. Відповідно до відомостей самооцінювання, на момент їх підготовки здобувачів з особливими освітніми потребами на ОПП не було.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, інформаційних ресурсів ДБТУ та проведених зустрічей ЕГ встановила, що в університеті сформовано механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт університету, сторінку факультету мехатроніки та інжинірингу, електронний розклад занять і систему дистанційного навчання Moodle. Під час зустрічі зі здобувачами денної та заочної форм навчання підтверджено доступність навчальних матеріалів, можливість отримання консультацій викладачів та відсутність суттєвих труднощів з отриманням інформації щодо організації освітнього процесу. ЕГ ознайомилася з наповненням дистанційних курсів Moodle. Керівниця навчального відділу повідомила, що на початку навчального року деканат проводить організаційні зустрічі з магістрантами, під час яких роз'яснюються особливості освітнього процесу та порядок вибору освітніх компонентів. Здобувачам надається доступ до каталогу вибіркових компонентів і силабусів, а сам вибір здійснюється через електронні форми. Під час зустрічі № 3.1 зі здобувачами ОПП «Агроінженерія» ЕГ з'ясувала, що в університеті проводяться анкетування щодо якості освітнього процесу та вдосконалення освітніх програм. Один зі здобувачів повідомив, що обізнаний про існування анонімних опитувань, проте особисто участі в них не брав. Інший підтвердив проходження опитувань із використанням Google Forms. Представниця Центру менеджменту якості освіти пояснила порядок проведення опитувань, опрацювання їх результатів та передавання інформації факультетам і гарантам для врахування під час удосконалення освітніх програм. Щодо соціальної підтримки у відомостях самооцінювання зазначено можливість отримання матеріальної допомоги, стипендій та інших видів заохочення. Представники студентського самоврядування навели приклад організованої студентами благодійної допомоги особі, житло якої постраждало внаслідок воєнних дій. Підтримка ментального здоров'я забезпечується психологічною службою університету. Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів психологиня розповіла про проведення профілактичної роботи, консультування здобувачів, виявлення ознак психологічних труднощів та можливість скерування до відповідних медичних фахівців. Особливу увагу приділено психологічним викликам, пов'язаним із воєнним станом, тривожністю та невизначеністю професійних перспектив. Отже, ЕГ встановила наявність каналів підтримки здобувачів, функціонування яких підтверджено під час зустрічей та ознайомлення з електронним освітнім середовищем. Водночас обізнаність про анкетування не завжди супроводжується участю в ньому. Це вказує на потребу в посиленні організаційного супроводу залучення здобувачів, роз'ясненні значення зворотного зв'язку та доведенні результатів його врахування. Загалом, механізми підтримки функціонують, проте залучення окремих здобувачів до анкетувань потребує вдосконалення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Державному біотехнологічному університеті створено нормативні та організаційні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у ДБТУ» (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol3.pdf), яким передбачено механізми виявлення індивідуальних потреб здобувачів (п. 3.6), розроблення індивідуальних навчальних планів, адаптації освітнього процесу та надання психолого-педагогічного й соціального супроводу (пп. 3.1–3.4). Також документом передбачено забезпечення доступності навчальної інформації в різних форматах (п. 2.1). На офіційному вебсайті ЗВО оприлюднено документ «Умови доступності закладу освіти» (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/stud-umovy-dostupnosti2.pdf). Крім того, у відомостях самооцінювання ОПП «Агроінженерія» зазначено, що для забезпечення безбар'єрного доступу до навчальних корпусів університету облаштовано пандуси, встановлено кнопки виклику чергового та передбачено відповідні умови користування освітньою інфраструктурою. На запит ЕГ університетом надано відеоматеріали щодо доступності освітнього середовища (https://drive.google.com/drive/folders/1qNwj97awto_xoLeCsgEufdmis2QDKVV5), на яких, за результатами ознайомлення ЕГ, продемонстровано окремі елементи безбар'єрної інфраструктури, зокрема спеціально відведене місце для паркування транспортних засобів осіб з інвалідністю, пандус на вході до навчального корпусу та пандуси на сходових маршах усередині будівлі. Для забезпечення доступності освітнього процесу передбачено можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, а також використання системи дистанційного навчання Moodle ДБТУ (http://moodle.btu.kharkiv.ua/), що дозволяє організовувати освітню взаємодію незалежно від місця перебування здобувача. Відповідно до відомостей самооцінювання та інформації, отриманої під час акредитаційної експертизи, на момент її проведення здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Агроінженерія» не навчалися. Відтак практичних випадків застосування індивідуальних механізмів інклюзивного супроводу в межах цієї ОПП не було. ЕГ констатує наявність нормативно визначених механізмів забезпечення інклюзивного навчання та підтверджених елементів доступності освітнього середовища. ЕГ рекомендує і надалі ЗВО продовжити вдосконалення безбар'єрної інфраструктури.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДБТУ сформовано нормативну базу щодо запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу, що підтверджується на офіційному вебсайті ЗВО в розділі «Запобігання корупції» (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/zapobigannya-koruptsiyi/). Порядок розгляду конфліктних ситуацій визначено «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу» (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol2.pdf). За інформацією, наведеною у відомостях самооцінювання, в університеті передбачено можливість звернення учасників освітнього процесу до відповідальних структурних підрозділів та використання конфіденційного каналу повідомлень «Скринька довіри» (https://surl.li/odcdxv). Правову підтримку учасників освітнього процесу забезпечує юридична клініка «Довіра» (https://surl.li/hinfot), а консультативну та профілактичну роботу з питань психологічного благополуччя, попередження цькування й інших негативних явищ здійснює психологічна служба університету (https://biotechuniv.edu.ua/studentu/psyhologichna-sluzhba/). Під час зустрічі № 9 із представниками допоміжних структурних підрозділів ЗВО уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, повідомила про проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу. Під час цієї ж зустрічі представниця психологічної служби розповіла про проведення просвітницьких заходів, індивідуальних консультацій та можливість дистанційного звернення по психологічну допомогу. Під час зустрічі № 4 із представниками студентського самоврядування встановлено, що здобувачі можуть повідомляти про проблемні та конфліктні ситуації безпосередньо студентському парламенту, старостам академічних груп, кураторам, заступникам деканів і деканам факультетів. Під час акредитаційних зустрічей ЕГ з'ясовувала у здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування та уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції наявність випадків корупції, дискримінації, цькування, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, але прикладів таких порушень учасники не навели. У відомостях самооцінювання ЗВО зазначено, що питання дискримінації, сексуальних домагань та неправомірних вимог включено до опитувань здобувачів щодо якості викладання (https://surl.li/viwmjr). Разом із тим під час зустрічі № 3.1 здобувачі підтвердили участь в університетських опитуваннях щодо якості освіти. ЕГ констатує, що в ДБТУ нормативно визначено політику запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій, передбачено канали звернення учасників освітнього процесу, здійснюється профілактична й інформаційно-роз'яснювальна робота. Результати зустрічей підтверджують обізнаність представників студентського самоврядування із загальними каналами повідомлення про проблемні ситуації та проведення заходів із запобігання конфлікту інтересів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів, навчально-методичного забезпечення, огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ встановила, що в ДБТУ сформовано освітнє середовище, яке забезпечує реалізацію ОПП «Агроінженерія», доступність навчальних і дослідницьких ресурсів, безпечні умови навчання та належну підтримку здобувачів вищої освіти. Особливістю освітнього середовища ОПП «Агроінженерія» є не лише збереження сформованої протягом десятиліть матеріально-

технічної та наукової бази, а насамперед її подальший розвиток і використання для підготовки сучасних фахівців з агроінженерії. Поєднання наукової спадкоємності, сучасних дослідницьких технологій, доступного електронного освітнього середовища та комплексної підтримки здобувачів створює належні умови для реалізації освітньої програми. Яскравим підтвердженням цього є лабораторія післязбиральної обробки зерна, представлена доцентом, у якій продовжуються та розвиваються дослідження, започатковані ще у 1960-х роках. У лабораторії ґрунтообробних машин продемонстровано систематизовану навчально-дослідну базу, яка забезпечує послідовне вивчення конструкцій і робочих органів сільськогосподарських машин. Представлений експертній групі вимірювальний комплекс демонструє сучасний етап розвитку наукових підходів — від вивчення теоретичних основ і програмування вимірювальних приладів та датчиків до їх практичного застосування під час досліджень машинно-тракторних агрегатів. Виявлені недоліки за підкритеріями 7.1 і 7.4 не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені в межах поточного вдосконалення ОПП. Позитивними практиками за критерієм 7 ЕГ також визначає: - наявність спеціалізованої навчально-дослідної інфраструктури, яка забезпечує поєднання традиційних напрямів агроінженерії із сучасними методами експериментальних досліджень, моделювання та вимірювання параметрів сільськогосподарської техніки. - функціонування структурованого електронного освітнього середовища Moodle, наповненого навчально-методичними матеріалами, доступність і зручність використання якого підтверджені здобувачами та безпосередньо перевірені ЕГ. - забезпечення можливості самостійного опанування необхідних фахових знань здобувачами, які вступили до магістратури після навчання за іншими спеціальностями, завдяки доступності електронних ресурсів та індивідуальній консультаційній підтримці викладачів. - створення умов для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема облаштування навчальних аудиторій і комп'ютерного класу в укриттях університету. - наявність механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, включно із психологічним супроводом і врахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Недоліки

За підкритеріями 7.2, 7.3, 7.5, 7.6 суттєвих недоліків не виявлено. За підкритеріями 7.1, 7.4 виявлено несуттєві недоліки: 1. Недостатня залученість окремих здобувачів ОПП «Агроінженерія» до участі в анкетуваннях щодо якості освітнього процесу та задоволення освітніх потреб, що обмежує повноту отримання зворотного зв'язку від студентської спільноти. 2. Встановлено неузгодженість кількості та тематики лабораторних робіт, передбачених робочою програмою ОК «Основи випробування техніки» (6 робіт), із методичними вказівками до виконання лабораторних робіт, розміщеними в Moodle (12 робіт).

Рекомендації

1. Центру менеджменту якості освіти ДБТУ спільно з гарантом ОПП «Агроінженерія» та органами студентського самоврядування протягом 2026/2027 навчального року посилити інформування здобувачів про проведення анкетувань, їх мету та значення для вдосконалення освітнього процесу, а також запровадити додаткові заходи щодо підвищення активності здобувачів в опитуваннях і доведення до них результатів розгляду отриманих пропозицій. 2. Гаранту ОПП спільно з викладачем ОК «Основи випробування техніки» до 31.08.2027 узгодити кількість і тематику лабораторних робіт у робочій програмі та методичних вказівках, актуалізувати перелік методичного забезпечення й розмістити узгоджені матеріали в Moodle.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ДБТУ регламентовано Положенням про освітні програми ДБТУ, Положенням про гаранта і групу удосконалення освітньої програми, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про раду із забезпечення якості освіти, Положенням про центр менеджменту якості освіти, Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності та Положенням про проведення внутрішнього аудиту системи забезпечення якості. Відповідні документи оприлюднено на вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Згідно з цими документами перегляд ОП проводиться не рідше одного разу на три роки. Перегляд можуть ініціювати гарант ОП, група удосконалення, структурні підрозділи та стейґолдери. Підставами для перегляду є результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, пропозиції стейкґолдерів, зміни нормативної бази, кадрового та ресурсного забезпечення. Проєкт оновленої ОП обговорюється на кафедрі та науково-методичній комісії факультету, оприлюднюється для громадського обговорення, схвалюється Вченою

радою і вводиться в дію наказом ректора. Аналіз Відомостей про самооцінювання, вебсайту ДБТУ, змісту ОП 2024, 2025 та 2026 років, а також результати зустрічей з гарантом ОП, менеджментом ДБТУ та керівником Центру менеджменту якості освіти засвідчили, що ДБТУ дотримується встановлених процедур. Чинну редакцію ОП обговорено на засіданнях кафедри агроінженерії, оприлюднено для громадського обговорення на вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26pr), схвалено Вченою радою ДБТУ (протокол від 28.05.2026 № 16) та введено в дію з 01.09.2026. Під час останнього перегляду до ОП за рекомендацією представника академічної спільноти доповнено фахові компетентності та програмні результати навчання (ФК16, ПРН22), до обов'язкових компонентів включено ОК «Інженерія машин для післязбиральної обробки зерна і насіння» (Н ПП 1), оновлено зміст ОК «Моделювання технологічних процесів і систем»; на пропозицію роботодавця до ОК «Інноваційно-технічне оснащення технологій виробництва сільськогосподарської продукції» додано практичну роботу із застосування БПЛА; на пропозицію здобувачів вищої освіти до вибіркових компонентів додано ОК «Технічні засоби та інженерія систем крапельного зрошення». Зміни відображено в навчальному плані, матрицях відповідності, силабусах і робочих програмах ОК. Відповідальність за забезпечення якості викладання та навчання на ОП і за її моніторинг покладена на гаранта ОП. Наступний перегляд ОП заплановано на 2027 рік.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів у забезпеченні якості ОПП у ДБТУ врегульована Положенням про гаранта і групу удосконалення освітньої програми в ДБТУ, Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в ДБТУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ та Положенням про студентське самоврядування ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Здобувачі залучаються до перегляду ОПП безпосередньо через анкетування, зустрічі з гарантом, кураторські години, скриньку довіри, а також через органи студентського самоврядування, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі. Голова студентської ради факультету мехатроніки та інжинірингу входить до складу вченої ради факультету та Вченої ради ДБТУ, яка схвалює ОП, що надає здобувачам можливість впливати на рішення щодо ОПП на етапі її затвердження. Опитування здобувачів організовує Центр менеджменту якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/tsentr-menedzhmentu-yakosti/). Під час зустрічі керівник ЦМЯО засвідчила, що опитування є анонімними, проводяться один раз на рік залежно від виду опитування в режимі онлайн з використанням Google-форм, а форми анкет розробляє Центр. Анкети охоплюють якість ОП, якість викладання ОК, якість реалізації ОП в умовах дистанційного навчання та методи навчання. Узагальнені результати опитувань (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-26) передаються гаранту ОП та обговорюються на засіданнях кафедри агроінженерії. Оприлюднені на сайті університету результати опитування здобувачів щодо якості ОПП показали, що усі респонденти оцінили ОПП позитивно або скоріше позитивно. У відкритих відповідях здобувачі запропонували посилити підготовку з використання агродронів, точного землеробства та комп'ютерної діагностики техніки, збільшити обсяг практичної підготовки на сучасній техніці. Під час зустрічей з гарантом та здобувачами вищої освіти підтверджено, що за пропозицією здобувачки, поданою під час останнього перегляду, робоча група включила до переліку вибіркових ОК освітній компонент «Технічні засоби та інженерія систем крапельного зрошення». Цю зміну відображено в ОП, навчальному плані та силабусі ОК. Водночас, ЕГ зазначає, що анкета щодо якості ОПП не дозволяє виявити відповіді здобувачів саме цієї ОПП, оскільки опитування проводяться для здобувачів всіх рівнів освіти цієї спеціальності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ДБТУ співпрацює з виробниками сільськогосподарської техніки (АТ «Ельворті», ТОВ «Лозівські машини»), дилерськими компаніями (ТОВ «АГРІСТАР», ТОВ «Укрфарминг») та аграрними підприємствами Харківщини (ПСП «Лілія», ПСП «Світанок», ТОВ «АГРІКОН-ПІВДЕНЬ»). Діяльність цих партнерів пов'язана зі спеціальністю Н7 та відповідає меті ОПП. Партнери забезпечують навчальні лабораторії AGRISTAR John Deere та ELVORTI, техніку CASE IH для практичної підготовки, що свідчить про постійний характер співпраці. Участь роботодавців у перегляді ОП та інших процедурах забезпечення її якості закріплена нормативно і не залежить від окремих ініціатив кафедри. Така участь регламентована Положенням про гаранта і групу удосконалення освітньої програми в ДБТУ, Положенням про раду роботодавців та Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в ДБТУ. Зворотний зв'язок реалізується через роботу ради стейкґолдерів факультету мехатроніки та інжинірингу (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/stakeholders/), засідання Ради стейкхолдерів кафедри агроінженерії, круглі столи, громадське обговорення проєкту ОП, рецензії-відгуки та анкетування роботодавців (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/208b-yak_osv-opyt-robot-26v.pdf). Представник роботодавців бере участь у проєктуванні програми безпосередньо (до складу розробників ОП входить директор Харківського підрозділу ТОВ «Агрістар»). Пропозиції роботодавців аналізує група удосконалення ОП, розглядає рада стейкхолдерів кафедри агроінженерії (протоколи засідань від квітня 2025 р. та квітня 2026 р.) і враховуються під час оновлення змісту ОК, ПРН і практичної підготовки. Пропозиції, надані роботодавцями (https://drive.google.com/file/d/1o_g-2XBi54tIc536ouBQnEmmrL9kos6W/view), підтверджуються змінами, внесеними до ОП. Зокрема, під час зустрічі з роботодавцями директор Харківського підрозділу ТОВ «АГРІСТАР» підтвердив власну ініціативу посилення підготовки з автоматизації та роботизації аграрного виробництва, що враховано в ОК

«Системи точного землеробства», «Мехатроніка АПВ» та «Робототехнічні системи і комплекси АПВ». Під час зустрічей з гарантом та НПП, перегляду МТБ було підтверджено, що за пропозицією представника ПСП «Лілія» до ОК «Інноваційно-технічне оснащення технологій виробництва сільськогосподарської продукції» включено практичну роботу з вивчення сільськогосподарських БПЛА. За пропозицією представника ТОВ «АГРІКОН-ПІВДЕНЬ» придбано 3D-принтер, який використовується в освітньому процесі для 3D-моделювання під час проєктування сільськогосподарських машин. Випадки відхилення пропозицій представників роботодавців щодо ОПП та/або освітнього процесу без належного обґрунтування та розгляду з порушенням порядку і термінів, визначених ДБТУ, ЕГ не встановлені. Таким чином, ЕГ констатує, що роботодавці впливають на зміст ОПП, а запропоновані ними зміни можна відстежити від пропозиції до готового рішення.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ДБТУ збирання, аналіз та врахування інформації щодо професійного становлення й кар'єрного розвитку випускників здійснюються на загальноуніверситетському рівні та на рівні кафедр. На рівні університету Центр менеджменту якості освіти та факультет мехатроніки та інжинірингу проводить онлайн-анкетування випускників щодо місця роботи, відповідності посади спеціальності та достатності набутих компетентностей. Результати анкетування оприлюднюється (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/208m-yak_osv-opyt-vyp-26.pdf) та передається профільним кафедрам для подальшого опрацювання. Основну роботу з моніторингу кар'єрних траєкторій і працевлаштування випускників проводять кафедри. Комунікація з випускниками здійснюється за допомогою електронних засобів зв'язку, та соціальних мереж, а також під час зустрічей в університеті або за місцем їхньої роботи. Окремі приклади професійних досягнень випускників висвітлюються на вебресурсах кафедр. За результатами зустрічей ЕГ із гарантом та випускниками ОП встановлено, що значна частина роботодавців, які співпрацюють із кафедрою агроінженерії, є випускниками ДБТУ за спеціальністю «Агроінженерія». Моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників здійснюється переважно через безпосереднє спілкування НПП кафедри з випускниками під час їхніх візитів до університету або виїздів на підприємства, де вони працюють. За словами гаранта ОП та випускників, типовими траєкторіями працевлаштування є інженерні посади в агропідприємствах, дилерських і сервісних компаніях, на підприємствах сільськогосподарського машинобудування. Водночас ЕГ відзначає, що окремого порядку моніторингу кар'єрного шляху випускників ДБТУ не має. Узагальнена інформація щодо кар'єрних траєкторій випускників ОП на вебресурсах кафедри не оприлюднюється.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ, Положенням про освітні програми ДБТУ та Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Опитування здобувачів, НПП і роботодавців організовує Центр менеджменту якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/tsentr-menedzhmentu-yakosti/), результати оприлюднюються на вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#ro-26). Їх аналізують на рівнях університету, факультету, кафедри та робочої групи ОП, а реалізацію рішень координує гарант ОП. Додатковими каналами зворотного зв'язку є зустрічі здобувачів із гарантом (https://agromaster.info/blog/post/organizatsiina-zustrich-zdobuvachiv), скринька довіри та анкетування роботодавців (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/208b-yak_osv-opyt-robot-26v.pdf). Пропозиції обговорюються на кафедрі та науково-методичній комісії, проєкт оновленої ОП оприлюднюється для громадського обговорення (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26pr), а щорічні круглі столи для гарантів і груп удосконалення ОП (https://biotechuniv.edu.ua/rzyao-news/kruglyj-stil-z-pytan-kadrovogo-zabezpechennya-realizatsiyi-osvitnogo-protsesu/) забезпечують обмін результатами моніторингу між програмами. Під час зустрічі керівник ЦМЯО засвідчила, що анкетування проводиться раз на рік, а результати передаються гаранту та кафедрам для аналізу. Система реагує на результати моніторингу ОП. За пропозицією здобувачки вищої освіти до вибіркових компонентів включено ОК «Технічні засоби та інженерія систем крапельного зрошення», що розширило можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії . На пропозицію директора ПСП «Лілія» ОК «Інноваційно-технічне оснащення технологій виробництва сільськогосподарської продукції» доповнено практичною роботою з вивчення БПЛА. За результатами адміністративного моніторингу (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/inf-rez-perevirky-OP-2026.pdf) оновлено списки літератури в робочих програмах ОК (видання останніх п'яти років, без джерел держави-агресора), та визначено потреби НПП у підвищенні кваліфікації. Відповідні оновлення відображено в ОП, навчальному плані, матрицях відповідності, силабусах і робочих програмах ОК. Водночас ЕГ зазначає, що таблиця результатів обговорення ОП не містить дат надходження пропозицій, відповідальних осіб і строків виконання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

ОПП «Агроінженерія» вперше проходить акредитацію за процедурою Національного агентства, тому зауважень попередньої акредитації щодо неї немає. ЕГ проаналізувала врахування результатів акредитацій інших ОП ЗВО. Відділ ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітньої діяльності ДБТУ систематизує недоліки, виявлені під час акредитацій, і доводить їх до гарантів, завідувачів кафедр і деканів. Результати акредитаційних експертиз розглядає Рада із забезпечення якості освіти ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/rada-yakosti-osvity-prot-12-02-26.pdf), а підсумки акредитацій щороку розглядає на своїх засіданнях Вчена рада ДБТУ. Вона ж і визначає коригувальні заходи. Двічі на рік проводиться круглий стіл «Підготовка до акредитації», на якому гаранти та члени груп удосконалення обговорюють результати зовнішнього оцінювання (https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-ekonomichnyh-vidnosyn-ta-finansiv/novyny-kafedry-obliku-audytu-ta-opodatkuvannya-uk/uchast-u-kruglomu-stoli-pidgotovka-do-akredytatsiyi/). Під час підготовки проєкту ОП до громадського обговорення робоча група враховує практики та рекомендації, виявлені в результатах акредитації інших ОП ДБТУ, а також досвід гарантів і членів робочих груп програм, які вже пройшли акредитацію. Під час зустрічі представниця Відділу ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітньої діяльності ДБТУ засвідчила процедуру аналізу результатів акредитацій та приклади ухвалених рішень. Кафедра агроінженерії аналізує матеріали НАЗЯВО та результати акредитацій інших ОП ДБТУ, використовуючи також досвід викладачів, які є експертами НАЗЯВО. Як приклади врахування в ДБТУ реалізовані рекомендації з акредитації ОПП «Менеджмент»: оприлюднення зведеної інформації про пропозиції стейкґолдерів і результати їх урахування (рекомендація ЕГ) та відкритий доступ до кваліфікаційних робіт в електронному репозитарії ДБТУ (рекомендація ГЕР). Під час зустрічі гарант ОП підтвердив впровадження цих практик для ОПП «Агроінженерія».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика забезпечення якості є складовою стратегічного управління ДБТУ, що унормовано Стратегією розвитку університету на 2022–2027 роки та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/norm-b-acad-pol7v.pdf). Положенням визначено багаторівневу структуру СВЗЯО. Координацію процедур здійснює Центр менеджменту якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol8.pdf), стратегічні питання розглядає Рада із забезпечення якості освіти https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/pol-rada-zabezp-yak_osvity-25v.pdf. Унормовано також внутрішній аудит СВЗЯО (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol4.pdf). Питання якості регулярно розглядається на засіданнях Вченої ради ДБТУ, Вченої ради факультету мехатроніки та інжинірингу. Інституційні практики залучення академічної спільноти включають анкетування здобувачів щодо якості викладання та організації освітнього процесу (підкритерій 8.2), обов'язкове громадське обговорення проєкту ОП (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol4.pdfhttps:/surl.li/onqnkr), щорічні консультаційні круглі столи для гарантів і груп удосконалення ОП (https://biotechuniv.edu.ua/rzyao-news/kruglyj-stil-z-pytan-kadrovogo-zabezpechennya-realizatsiyi-osvitnogo-protsesu/) та круглий стіл «Підготовка до акредитації», що проводиться двічі на рік (https://biotechuniv.edu.ua/novyny-fakultetu-ekonomichnyh-vidnosyn-ta-finansiv/novyny-kafedry-obliku-audytu-ta-opodatkuvannya-uk/uchast-u-kruglomu-stoli-pidgotovka-do-akredytatsiyi/). НПП кафедри агроінженерії беруть участь у перегляді ОП на засіданнях кафедри та робочої групи; частина викладачів є експертами НАЗЯВО (гарант ОПП, проректор з НПР), що дає змогу переносити досвід зовнішнього оцінювання в удосконалення програми. До перегляду ОПП залучено представників зовнішньої академічної спільноти ДДАЕУ, ЛНТУ та ІОБ НААН (https://drive.google.com/file/d/1o_g-2XBi54tIc536ouBQnEmmrL9kOs6W/view). Голова студентської ради факультету є членом вчених рад факультету та університету, що забезпечує участь здобувачів в ухваленні рішень. Культура якості підтримується також дотриманням принципів академічної доброчесності, підвищенням кваліфікації НПП через Інститут післядипломної та бізнес-освіти (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/institut-pislyadiplomnoyi-ta-biznes-osviti/) і щорічним моніторингом фахової активності викладачів та їхніх потреб у професійному розвитку. Результатом цих практик є оновлення ОП за пропозиціями здобувачів (підкритерій 8.2) і роботодавців (підкритерій 8.3), а також оновлення навчально-методичного забезпечення за результатами адміністративного моніторингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості ОП функціонує згідно з встановленими у ДБТУ процедурами розроблення, моніторингу та перегляду ОП. До оновлення ОП систематично залучаються здобувачі, роботодавці та представники академічної спільноти, а їхні пропозиції враховуються під час удосконалення програми. Студентське самоврядування представлене в органах управління якістю освіти. На факультеті діє рада стейкхолдерів. Наявна тісна співпраця кафедри агроінженерії з роботодавцями та випускниками. Результати опитувань оприлюднюються та використовуються для перегляду ОП. Результати акредитацій інших освітніх програм системно аналізуються на інституційному рівні. В академічній спільноті формується культура якості, що підтверджується участю НПП у діяльності НАЗЯВО та проведенням щорічних заходів для гарантів і груп удосконалення освітніх програм.

Недоліки

За підкритеріями 8.1, 8.3, 8.6, 8.7 суттєвих недоліків не виявлено. За підкритеріями 8.2, 8.4, 8.5 виявлено несуттєві недоліки. Анкета щодо якості ОПП не дозволяє виявити відповіді здобувачів саме цієї ОПП, оскільки опитування проводяться для здобувачів всіх рівнів освіти цієї спеціальності. Моніторинг кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється переважно через неформальні контакти НПП кафедр із випускниками, окремого порядку з визначеними відповідальними немає; узагальнена інформація на вебресурсах ОПП не оприлюднюється. Таблиця результатів обговорення ОПП не містить дат надходження пропозицій, відповідальних осіб і строків виконання.

Рекомендації

1. Центру менеджменту якості освіти у 2026/2027 н. р., до проведення чергового опитування, розробити окрему анкету для здобувачів магістерського рівня за ОПП «Агроінженерія», додавши до неї закрите питання щодо рівня освіти та курсу навчання. Результати опитування узагальнювати окремо за цією ОПП. 2. Гаранту ОПП до травня 2027 року унормувати процедуру моніторингу кар'єрного шляху випускників ОПП з визначенням відповідальних, періодичності та показників; оприлюднювати узагальнені результати на вебресурсах освітньої програми. 3. Гаранту ОПП до наступного перегляду доповнити таблицю результатів обговорення освітньої програми датою надходження кожної пропозиції, відповідальною особою, строком і статусом виконання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДБТУ регламентуються Статутом, Колективним договором та внутрішніми положеннями, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/). Внутрішні положення систематизовані за тематичними блоками, що забезпечує зручний доступ до необхідної інформації для всіх учасників освітнього процесу (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/). Реалізацію ОПП регламентує комплекс внутрішніх положень, зокрема Положення про освітні програми, Положення про гаранта і групу удосконалення ОП, Положення про порядок обрання вибіркових дисциплін, Положення про академічну мобільність, Кодекс академічної доброчесності, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про студентське самоврядування та Положення про порядок визнання результатів навчання. Додаткова інформація про освітню програму представлена на сторінці ОПП факультету мехатроніки та інжинірингу. За результатами аналізу документації та проведених зустрічей ЕГ встановила, що правила і процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти та НПП обізнані щодо процедур оцінювання, формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Водночас ЕГ виявлено окремі технічні неточності в окремих положеннях: у Положенні про визнання результатів навчання міститься посилання на нормативний документ, що втратив чинність, а в Положенні про освітні програми дублюється нумерація пунктів 4.6 та 4.7. Зазначені недоліки мають редакційний характер і не впливають на реалізацію прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Аналіз вебресурсів ДБТУ засвідчив, що університет забезпечує належну відкритість та прозорість процедур розроблення, перегляду й оновлення ОПП шляхом завчасного оприлюднення проєкту програми для громадського обговорення та збору пропозицій від усіх заінтересованих сторін. На офіційному вебсайті функціонує сторінка «Освітні програми», де розміщуються затверджені редакції освітніх програм та їх проєкти за 2023, 2024, 2025 та 2026 роки (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26). Проєкт ОПП та чинні редакції програми також оприлюднені на сторінці ОПП факультету мехатроніки та інжинірингу. Для надання пропозицій передбачено електронну форму зворотного зв'язку, що забезпечує можливість участі стейкґолдерів у вдосконаленні програми. Отримані пропозиції опрацьовуються гарантом та робочою групою, а результати громадського обговорення оприлюднюються на сторінці ОПП із зазначенням пропозицій, авторів пропозицій та інформації щодо їх врахування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про освітню програму оприлюднено на сторінці ОПП на сайті факультету мехатроніки та інжинірингу (https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/faculty-of-mechanotronics-and-engineering/educational-programs/agroengineering-opp/). Тексти ОПП 2026 р. та попередньої редакції розміщено також у розділі «Освітні програми» офіційного вебсайту ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/#op-26pr). На сторінці ОПП у відкритому доступі розміщено інформацію про навчальні плани; силабуси та робочі програми обов'язкових освітніх компонентів; методичні вказівки до переддипломної практики та дипломної роботи; каталог вибіркових дисциплін і результати вибору. Обсяг оприлюдненої інформації загалом достатній для ознайомлення здобувачів, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін із метою, змістом і порядком реалізації ОПП. Водночас ЕГ зазначає, що на сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ відсутні навчальні плани за спеціальністю Н7; у тексті програми як адресу постійного розміщення опису ОП вказано головну сторінку вебсайту університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ДБТУ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи структуровані за тематичними блоками та оприлюднені на офіційному вебсайті університету. Проєкт ОПП оприлюднюється для громадського обговорення, а пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду програми. Інформація про ОПП доступна на окремій сторінці програми в достатньому обсязі для інформування заінтересованих сторін. Позитивними практиками ЕГ вважає оприлюднення на сторінці ОПП результатів громадського обговорення із зазначенням отриманих пропозицій та результатів їх розгляду, а також оприлюднення результатів вибору здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонентів.

Недоліки

Підкритерії 9.1, 9.2 виконано повністю. За підкритерієм 9.3 виявлено несуттєві недоліки: 1.На сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ відсутні навчальні плани за спеціальністю Н7. 2. В тексті ОПП як адресу постійного розміщення опису ОП вказано головну сторінку вебсайту ДБТУ.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП та декану факультету мехатроніки та інжинірингу до 01.12.2026 розмістити на сторінці «Навчальні плани» офіційного вебсайту ДБТУ навчальні плани денної та заочної форм для всіх років вступу, за якими навчаються здобувачі. 2. Гаранту ОПП до 01.12.2026 в тексті ОПП зазначити актуальну адресу постійного розміщення опису ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 79321.xlsx*	/kI3P04W8AT4RQtBjg8DgtNR+clyNn/wpFZODnXF2MA=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Клімов Едуард Сергійович

Члени експертної групи

Рябошапка Вадим Борисович

Руденко Віталій Григорович

Шелест Микола Сергійович